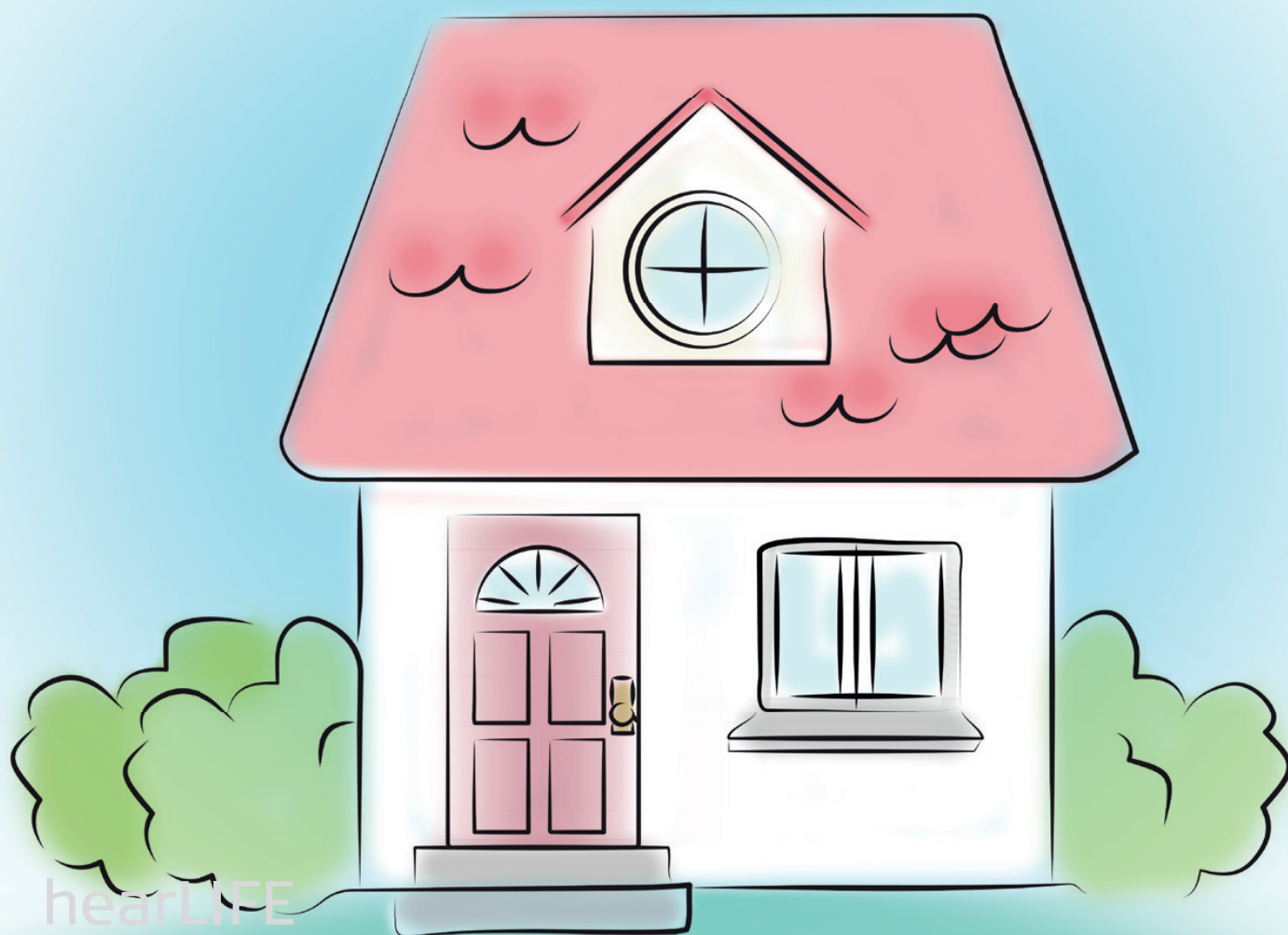


Seturi de lecții

01 CASA MEA



hearLIFE

Planurile lecțiilor

Planul lecției

Nivelul 1, Nivelul 2, Nivelul 3

1. Construim o casă

Ghidul logopedului, Resurse

2. Cine este în casă?

Ghidul logopedului, Resurse

3. Unde se potrivește?

Ghidul logopedului, Resurse

4. Casa mea

Ghidul logopedului, Resurse

Aceste seturi de lecții tematice au fost create cu scopul de a ajuta cât mai mulți oameni cu putință, de aceea sunt distribuite în mod gratuit pe blogul MED-EL destinat profesioniștilor. Cu toate acestea MED-EL își rezervă toate drepturile asupra materialului, astfel încât conținutul nu poate fi modificat, nu i se poate atașa un alt brand decât cel de origine, și nu poate fi de a fi reutilizat în alte scopuri comerciale.

Planurile lecțiilor



Indică obiectivele logopedului în domeniul audiției



Indică obiectivele logopedului în domeniul limbajului verbal



Indică obiectivele logopedului în domeniul cogniției și Teoriei Raționamentului

Cum să alegi nivelul

			
Nivelul 1	Copilul învață să asculte și să urmărească o unitate (un cuvânt) de informație. Limbajul verbal îi este prezentat copilului în propoziții simple și scurte, folosindu-se tehnici acustice de evidențiere/accentuare pentru a-l ajuta pe copil să fie atent la informații noi.	Copilul folosește <i>cuvinte izolate</i> , are un vocabular de până la 200 de cuvinte și poate începe să le combine în expresii de câte 2 cuvinte.	Cogniția se referă la modul în care însușim și dobândim cunoștințe precum și la modul în care înțelegem lumea din jurul nostru. Teoria Minții (ToM) se referă la deprinderile de gândire pe care le dezvoltăm în timp pentru a explica și deduce propriul comportament sau pe al altora. Unele deprinderi cognitive și ale Teoriei Minții sunt în continuă dezvoltare; ele se dezvoltă pe măsură ce copilul crește. Totuși, relația dintre multe deprinderi cognitive, ale Teoriei Minții și cele de limbaj este complexă, fiecare dintre ele contribuind la celelalte în diferite grade, pe parcursul primilor ani ai copilului. Un copil mai mare care lucrează la nivelul 1 poate să aibă deja deprinderi cognitive și ale ToM mai avansate și să aibă nevoie de deprinderi de limbaj mai puternice pentru a se exprima. Dimpotrivă, un copil mai mic care lucrează la nivelul 3 este posibil să nu fie încă pregătit, din punctul de vedere al dezvoltării, să parcurgă anumite obiective ale ToM (Teoria Minții).
Nivelul 2	Copilul învață să asculte și să urmărească două unități (două cuvinte) de informație. Limbajul verbal îi este prezentat în propoziții mai lungi și se folosesc tehnici acustice de accentuare pentru a-l încuraja să fie atent la toate informațiile din propoziție.	Copilul alcătuiește combinații de 2-3 cuvinte, are un vocabular de 200 până la 2000 de cuvinte și începe să folosească unele structuri gramaticale.	
Nivelul 3	Copilul este un ascultător experimentat și învață să urmărească trei unități (cuvinte) de informație. Limbajul verbal este prezentat într-o varietate de propoziții complexe și sunt folosite tehnici acustice de evidențiere/accentuare pentru a-l încuraja să fie atent la elementele gramaticale din propoziție.	Copilul alcătuiește propoziții formate din 4-5 cuvinte și formulează întrebări, are un vocabular de peste 2000 de cuvinte și folosește o varietate de structuri gramaticale.	

Tema: nivelul

Temele sunt prezentate ca o macro-temă (un subiect general, mai larg, de ex.: Animale) urmat de micro-teme înrudite (sub-teme apropiate) pentru a-l ajuta pe copil să construiască asocieri între cuvinte, astfel încât să-și amintească vocabularul mai ușor.

Notează răspunsul copilului de detectare sau de imitare

Fiecare plan de lecție are 4 activități

Fiecare activitate are resursele necesare pentru a fi descărcată sau printată sau, dacă este în format electronic, salvată în computer sau pe tabletă.

Resursele sunt ușor de identificat după numele fișierului:

Nivelul Temei (N) Activității (A)

Ex.: Animale N1 N2 A2

= resursele de care ai nevoie pentru lecția cu tema Animale, Nivelul 1 și Nivelul 2 Activitatea 2

CASA MEA: NIVELUL 1 PLANUL LECȚIEI

MED^{EL}

Data:

Nume: Vârstă: Adresă:

ACTIVITATE	OBIECTIVE						
Ling 6 sunete:	stânga	aa	uu	ii	ș	s	m
	dreapta	aa	uu	ii	ș	s	m

			
CONSTRUIM O CASĂ RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A1	- Identifică 1 cuvânt: - părțile unei case - Înțelege unele prepoziții în fața/în spatele	- Denumeste părțile casei - Folosește verbe: taie/ lipește/împătorește	Înțelege că oamenii văd lucrurile diferit din unghiuri diferite
CINE ESTE ÎN CASĂ? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A2	- Își îndreaptă atenția către un cuvânt: - persoană - loc - verb	- Repetă sau denumește un cuvânt: - persoană - loc - verb	Înțelege sensul termenilor: același și diferit
UNDE SE POTRIVEȘTE? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A3	- Identifică 1 cuvânt: - obiect - loc	Consolidează vocabularul pe categorii de cuvinte: spre exemplu lucruri din casă/locuri din casă	Înțelege asocierea dintre un obiect și un loc
CASA MEA RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A4	- Este atent la verbele: taie, împătorește, ține, împinge, numără - Este atent când i se citește o poveste	Încearcă să repete un cuvânt de pe fiecare pagină	Întră în conversații despre propria casă

Tema: nivelul

Numele activității

Ce trebuie să faci înainte de lecție

Pregătirea activității pas cu pas

Obiectivul din planul de lecție: exemplu de deprindere

Strategie-cheie de ascultare sau tehnica folosită pentru a-l ajuta pe copil să atingă obiectivul dorit.

CASA MEA: NIVELUL 1 GHIDUL LOGOPEDULUI

MED⁹EL

ACTIVITATE

1. Construim o casă

PREGĂTIRE

Printează toate resursele pe un carton subțire.

Vei face o casă folosind cutia de carton.

1. Decupează ferestrele, perdelele, ușile și coșul. (Încurajează-l pe copil să te ajute ori de câte ori este posibil.)
2. Uitați-vă la cutie și decideți care parte va fi fața casei.
3. Decideți dacă în față va fi ușa galbenă sau cea albastră.
4. Lipiți cealaltă ușa pe spate.
5. Folosiți un cutter pentru a tăia conturul a 3 părți ale ușii, astfel încât să se deschidă.
6. Lipiți câte o fereastră pe fiecare parte laterală.
7. Folosiți un cutter pentru a tăia mijlocul fiecărei ferestre, de sus până jos, pentru a o putea deschide.
8. Lipiți perdelele în interiorul cutiei în partea de sus a deschizăturii ferestrei.
9. Asamblați coșul de fum împăturind în ordine, 1, 2, 3 și lipiți-le între ele.
10. Lipiți coșul pe partea de sus a cutiei.

RESURSE

- O cutie din carton
- Casa mea N1 N2 N3 A1
- Lipici și foarfece
- Cutter pentru hârtie



REZULTATE AȘTEPTATE

- Copilul identifică un cuvânt: părțile casei: ușa, ferestra, perdeaua, coșul.
- Înțelege unele prepoziții: în față/în spate.

STRATEGII-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Vorbește despre părțile casei în timp ce le decupezi, apoi când decideți ce piesă să montați prima dată și când le lipiți laolaltă, dar și la final, când admirați împreună casa finalizată.

ACCENTUAREA ACUSTICĂ: În timp ce vorbești, accentuează o singură unitate de informație pentru copilul aflat la nivelul 1. Spune o unitate puțin mai tare sau fă pauză chiar înainte de a o rosti. *Hmm... Am putea pune ușa aceasta albastră în ... față.* (întoarce cutia) *Sau poate am putea pune ușa albastră în ... spate.*



OBIECTIVE AȘTEPTATE

- Să folosească verbe: taie/lipește/împăturește.
- Să numească părțile casei; ex.: ușă, ferastră, perdea, coș.

STRATEGII-CHEIE

GÂNDIȚI LA CE GÂNDEȘTE COPILUL: În timp ce îl încurajezi pe copil să ți se alăture în construirea casei, subliniază acustic verbele; acolo unde este posibil așează verbul la sfârșitul propoziției pentru a-i da ocazia copilului de la nivelul 1 să urmărească ordinea cuvintelor și să încerce să repete. *Chiar pe linia aceasta trebuie să tai. Folosește pastă adezivă ca să o lipești.*

FOLOSEȘTE VARIANTE DE RĂSPUNS: Folosind vocabularul care include părțile casei în întrebări cu variante de răspuns prezentate, îi oferi copilului un model de vocabular chiar înainte ca el să încerce să răspundă. În felul acesta îi este mai ușor decât să încerce să-și amintească un vocabular nefamiliar. *Să facem o fereastră sau o ușă?*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Să înțeleagă că oamenii văd lucruri diferite din unghiuri diferite.

STRATEGIE-CHEIE

DIVERSIUNE: Încalină cutia astfel încât părintele/îngrijitorul copilului să nu poată vedea piesa pe care tocmai ați lipit-o. Încurajează-l pe părinte/îngrijitor să comenteze că nu poate vedea. Aceasta îl va ajuta pe copil să învețe că nu toți oamenii au acces la aceleași informații. *Oh, nu pot să văd fereastra. Vreau să văd fereastra. Poți să-mi arăți fereastra? Întoarce cutia ca să o pot vedea.*

Dată:

Nume: Vârstă: Adresă:

ACTIVITATE	OBIECTIVE						
6 sunete:	stânga	aa	uu	ii	ș	s	m
	dreapta	aa	uu	ii	ș	s	m

			
CONSTRUIM O CASĂ RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A1	• Identifică 1 cuvânt: · părțile unei case • Înțelege unele prepoziții în fața/în spatele	• Denumeste părțile casei • Folosește verbele: taie/ lipește/împăturește	• Înțelege că oamenii văd lucruri diferite din unghiuri diferite
CINE ESTE ÎN CASĂ? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A2	• Este atent la 1 cuvânt: · persoană · loc · verb	• Repetă sau denumește · cuvânt · persoană · loc · verb	• Înțelege sensul termenilor: același și diferit
UNDE SE POTRIVEȘTE? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A3	• Identifică 1 o unitate de informație: · obiect · loc	• Consolidează vocabularul în cadrul categoriilor lucruri din casă/locuri din casă	• Înțelege asocierea dintre un obiect și un loc
CASA MEA RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A4	• Folosește verbele: taie, împăturește, ține, împinge, numără • Este atent când i se citește o poveste	• Încearcă să repete un cuvânt de pe fiecare pagină	• Intră în conversație despre propria casă

Data:

Nume: Vârstă: Adresă:

ACTIVITATE	OBIECTIVE						
6 sunete:	stânga	aa	uu	ii	ș	s	m
	dreapta	aa	uu	ii	ș	s	m

			
CONSTRUIM O CASĂ RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A1	• Identifică 2 unități de informație: · părțile unei case • Înțelege prepoziții: în fața/în spatele/pe o parte a/deasupra/înăuntrul/în afara	• Combină verb + obiect/complement • Folosește prepoziții	• Înțelege că oamenii văd lucruri diferite din unghiuri diferite
CINE ESTE ÎN CASĂ? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A2	• Este atent la 2 unități de informație: · persoană + loc	• Repetă sau spune 2-3 cuvinte: · persoană + loc · prepoziție + loc · persoană + prepoziție + loc	• Înțelege că a vedea sau a auzi informații = a ști
UNDE SE POTRIVEȘTE? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A3	• Identifică un loc unde poate fi pus un obiect	• Combină cuvinte pentru a vorbi despre asocieri	• Înțelege asocierea dintre un obiect și un loc
CASA MEA RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A4	• Urmărește verb + obiect/complement • Urmărește pe carte • Întoarce pagina când i se spune	• Încearcă să repete 2-3 cuvinte de pe fiecare pagină	• Intră în conversație despre propria casă

Data:

Numele: Vârsta: Adresa:

ACTIVITATEA	OBIECTIVELE						
6 sunete:	stânga	aa	uu	ii	ș	s	m
	dreapta	aa	uu	ii	ș	s	m

			
CONSTRUIM O CASĂ RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A1	• Identifică părțile unei case din descrierea funcției acestora • Înțelege cuvintele care descriu succesiunea: primul, al doilea, următorul, cel dinainte, cel de după, ultimul	• Folosește verbe specifice • Folosește timpurile verbale viitor/prezent/trecut	• Face anticipări despre ce poate vedea o persoană din diferite unghiuri
CINE ESTE ÎN CASĂ? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A2	• Urmărește 3 unități de informație: · persoană + verb + loc	• Formulează propoziții: · persoană + verb + expresie prepozițională	• Discută despre emoțiile oamenilor după un scenariu dat
UNDE SE POTRIVEȘTE? RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A3	• Identifică un obiect din descrierea funcției lui	• Descrie relația dintre 2 cuvinte	• Anticipează acțiunile unei persoane pe baza convingerii false a acelei persoane
CASA MEA RESURSE • Casa mea N1 N2 N3 A4	• Urmează instrucțiuni complexe • Urmărește o carte și răspunde la întrebări	• Repeta 5-6 cuvinte dintr-o propoziție. • Folosește prepoziția pentru	• Intră în conversație despre propria casă

ACTIVITATE

1. Construim o casă

PREGĂTIRE

Printează toate resursele pe un carton subțire.

Vei face o casă folosind cutia de carton.

1. Decupează ferestrele, perdelele, ușile și coșul. (Încurajează-l pe copil să te ajute ori de câte ori este posibil.)
2. Uitați-vă la cutie și decideți care parte va fi fața casei.
3. Decideți dacă în față va fi ușa galbenă sau cea albastră.
4. Lipiți cealaltă ușă pe spate.
5. Folosiți un cutter pentru a tăia conturul a 3 părți ale ușii, astfel încât să se deschidă.
6. Lipiți câte o fereastră pe fiecare parte laterală.
7. Folosiți un cutter pentru a tăia mijlocul fiecărei ferestre, de sus până jos, pentru a o putea deschide.
8. Lipiți perdelele în interiorul cutiei în partea de sus a deschizăturii ferestrei.
9. Asamblați coșul de fum împăturind în ordine, 1, 2, 3 și lipiți-le între ele.
10. Lipiți coșul pe partea de sus a cutiei.

RESURSE

- O cutie din carton
- Casa mea N1 N2 N3 A1
- Lipici și foarfece
- Cutter pentru hârtie



REZULTATE AȘTEPTATE

- Copilul identifică o unitate de informație: părțile casei: ușa, ferestra, perdeaua, coșul.
- Înțelege unele prepoziții: în față/în spate.

STRATEGII-CHEIE

VORBEȘTE **VORBEȘTE** **VORBEȘTE**: Vorbește despre părțile casei în timp ce le decupați, apoi când decideți ce piesă să montați prima dată și când le lipiți laolaltă, dar și la final, când admirați împreună casa finalizată.

ACCENTUAREA ACUSTICĂ: În timp ce vorbești, accentuează o singură unitate de informație pentru copilul aflat la nivelul 1. Spune o unitate puțin mai tare sau fă pauză chiar înainte de a o rosti. *Hmm... Am putea pune ușa aceasta albastră în ... față.* (întoarce cutia) *Sau poate am putea pune ușa albastră în ... spate.*



OBIECTIVE AȘTEPTATE

- Să folosească verbe: taie/lipește/împăturește.
- Să numească părțile casei ex.: ușă, ferastră, perdea, coș.

STRATEGII-CHEIE

GÂNDIȚI ACELAȘI LUCRU CA ȘI COPILUL: În timp ce îl încurajezi pe copil să ți se alăture în construirea casei, subliniază acustic verbele, unde este posibil așează verbul la sfârșitul propoziției pentru a-i da ocazia copilului de la nivelul 1 să urmărească ordinea cuvintelor și să încerce să le repete. *Chiar pe linia aceasta trebuie să tai. Folosește pastă adezivă ca să o lipești.*

FOLOSEȘTE VARIANTE DE RĂSPUNS: Folosind vocabularul care include părțile casei în întrebări cu două cu variante de răspuns, îi oferi copilului un model de vocabular chiar înainte ca el să încerce să răspundă. În felul acesta îi este mai ușor decât să încerce să-și amintească un vocabular nefamiliar. *Să facem o fereastră sau o ușă?*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Să înțeleagă că oamenii văd lucruri diferite din unghiuri diferite.

STRATEGIE-CHEIE

DIVERSIUNE: Încalină cutia astfel încât părintele/asistentul maternal al copilului să nu poată vedea piesa pe care tocmai ați lipit-o. Încurajează-l pe părinte/asistent maternal să comenteze că nu poate vedea. Aceasta îl va ajuta pe copil să învețe că nu toți oamenii au acces la aceleași informații. *Oh, nu pot să văd fereastra. Vreau să văd fereastra. Poți să-mi arăți fereastra? Întoarce cutia ca să o pot vedea.*

ACTIVITATE

1. Construim o casă

PREGĂTIRE

Printează toate resursele pe un carton subțire.

Veți face o casă folosind cutia din carton.

1. Decupează ferestrele, perdelele, ușile și coșul. (Încurajează-l pe copil să te ajute ori de câte ori este posibil.)
2. Analizați cutia și decideți care parte va fi fața casei.
3. Decideți dacă în față puneți ușa galbenă sau pe cea albastră și lipiți-o.
4. Lipiți ușa cealaltă pe spate.
5. Folosiți un cutter pentru a tăia pe 3 laturi ale ușilor, astfel încât să se deschidă.
6. Lipiți câte o fereastră pe fiecare parte.
7. Folosiți un cutter de hârtie pentru a tăia pe mijlocul fiecărei ferestre, de sus până jos, ca să se deschidă.
8. Lipiți perdelele prin interiorul cutiei, în partea de sus a deschizăturii fiecărei ferestre.
9. Asamblați coșul de fum împăturind în ordine, 1, 2, 3 și lipiți-l de bază.
10. Atașați coșul pe acoperișul cutiei.

RESURSE

- O cutie din carton
- Casa mea N1 N2 N3 A1
- Pastă de lipit și foarfece
- Cutter pentru hârtie



REZULTATE AȘTEPTATE

- Copilul să identifice 2 unități de informație: părți ale casei, ușile și coșul.
- Să înțeleagă prepoziții: în față/în spatele/sus/înăuntrul/în afara.

STRATEGII-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE: Vorbește despre părțile casei, în timp ce le decupați și le montați, apoi din nou când decideți ce piesă faceți mai întâi, când le lipiți și, din nou, la sfârșit, când admirați casa finalizată.

ACCENTUARE ACUSTICĂ: În timp ce vorbești, accentuează două unități de informație pentru copilul aflat la nivelul 2. Rostește-le puțin mai tare sau puțin mai încet pentru a-i atrage atenția la respectivele unități de informație. *Hmm, avem aici două uși și un coș de fum. Vrei ușa galbenă sau ușa albastră? O putem pune în față sau în spate.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Combină verb + obiect/complement ex.: taie ușa/lipește fereastra.
- Folosește prepoziții ex.: în față/în spatele.

STRATEGII-CHEIE

GÂNDIȚI ACELAȘI LUCRU CA ȘI COPILUL: În timp ce încurajezi copilul să ți se alăture în construirea casei, adaugă Accentuarea acustică la combinațiile de verbe și obiecte/complemente directe. Când copilul repetă doar obiectul, încercă să așezi verbul în poziție finală în propoziție, pentru a-i da copilului ocazia să îl urmărească atent și apoi să repete cuvântul cu verbul pus în ordinea tipică a cuvintelor. *OK, acum împătorește coșul. Chiar aici trebuie să îndoi hârtia. Așa, împătorește coșul.*

FOLOSEȘTE ÎNTREBĂRI CU VARIANTE DE RĂSPUNS: Folosind vocabularul despre componentele casei în întrebări cu variante de răspuns, îi vei oferi copilului un model de vocabular chiar înainte de a încerca să răspundă. Pentru a-l încuraja pe copil să folosească 2-3 cuvinte folosește întrebarea cu variante de răspuns folosind 2 sau 3 cuvinte. *Să o lipim pe aceasta pe față sau pe spate?*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Înțelege că oamenii văd lucruri diferite din unghiuri diferite.

STRATEGIE-CHEIE

DIVERSIUNE: Rotește cutia astfel încât părintele/asistentul maternal să nu poată vedea piesa pe care tocmai ai lipit-o. Încurajează părintele/îngrijitorul copilului să comenteze despre faptul că nu pot vedea. Activitatea aceasta îl ajută pe copil să învețe că nu toți au acces la aceleași informații. *Oh, nu pot să văd fereastra. Vreau să văd fereastra. Îmi poți arăta fereastra? Întoarce cutia ca să o pot vedea.*

ACTIVITATE

1. Construim o casă

PREGĂTIRE

Printează toate materialele pe carton subțire.

Veți construi o casă folosind cutia din carton.

1. Decupează ferestrele, perdelele, ușile și coșul. (Încurajează-l pe copil să ajute oricând este posibil.)
2. Analizați cutia și decideți care parte va fi fața casei.
3. Decideți dacă în față în față puneți ușa galbenă sau pe cea albastră și lipiți-o.
4. Lipiți ușa cealaltă pe spate.
5. Folosiți un cutter pentru a tăia pe 3 laturi ale ușilor, astfel încât să se deschidă.
6. Lipiți câte o fereastră pe fiecare parte.
7. Folosiți un cutter de hârtie pentru a tăia pe mijlocul fiecărei ferestre, de sus până jos, ca să se deschidă.
8. Lipiți perdelele prin interiorul cutiei, în partea de sus a deschizăturii fiecărei ferestre.
9. Asamblați coșul de fum împăturind în ordine, 1, 2, 3 și lipiți-l de bază.
10. Atașați coșul pe acoperișul cutiei.

RESURSE

- O cutie din carton
- Casa mea N1 N2 N3 A1
- Pastă de lipit și foarfece
- Cutter pentru hârtie



REZULTATE AȘTEPTATE

- Copilul identifică părțile unei case din descrierea funcției lor.
- Înțelege cuvintele pentru succesiune primul, al doilea, următorul, precedentul, după, ultimul.

STRATEGII-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Vorbește despre părțile casei și despre funcționalitatea lor în timp ce le decupați. Încurajează-l pe copil și pe părinte/îngrijitor să își spună ideile cu privire la cum pot fi descrise funcțiile părților casei. Ideile fiecăruia pot fi puțin diferite de ale celorlalți. Folosim ferestrele ca să putem vedea afară. *Folosim ferestre ca să lăsăm lumina să intre. Folosim ferestre ca să aerisim casa.*

ACCENTUARE ACUSTICĂ: Ajută-l pe copil să urmărească atent cuvintele pentru succesiune subliniindu-le prin Accentuare acustică. Aranjează piesele de la stânga la dreapta pentru a hotărî în ce ordine le veți face înainte de a începe să le montați. *Deci vrei să lipești ușa din față prima. Apoi ușa din spate următoarea. Vom face ferestrele după uși. Ultimul va fi coșul de fum. Înainte de coș vom pune perdelele înăuntru.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Folosește verbe specifice ex.: lipim, prindem, atașăm, îndepărtăm, croim, reparăm.
- Folosește timpurile verbelor viitor/prezent/trecut: vom lipi (sau urmează să lipim), lipim, am lipit.

STRATEGII-CHEIE

GÂNDIȚI ACELAȘI LUCRU CA ȘI COPILUL: În timp ce încurajezi copilul să ți se alăture în construirea casei, adaugă verbelor accentuări acustice. Încearcă să folosești o varietate de verbe pentru a dezvolta vocabularul copilului. De ex.: dacă acesta deja folosește verbul a lipi, folosește cuvinte mai avansate precum: a fixa, a atașa, a adera.

ACCENTUARE ACUSTICĂ: Fă un comentariu în timp ce construiești casa și accentuează timpurile verbelor: *Arată-i mamei cum vei lipi ușa. Se lipește. Bravo, s-a lipit.*



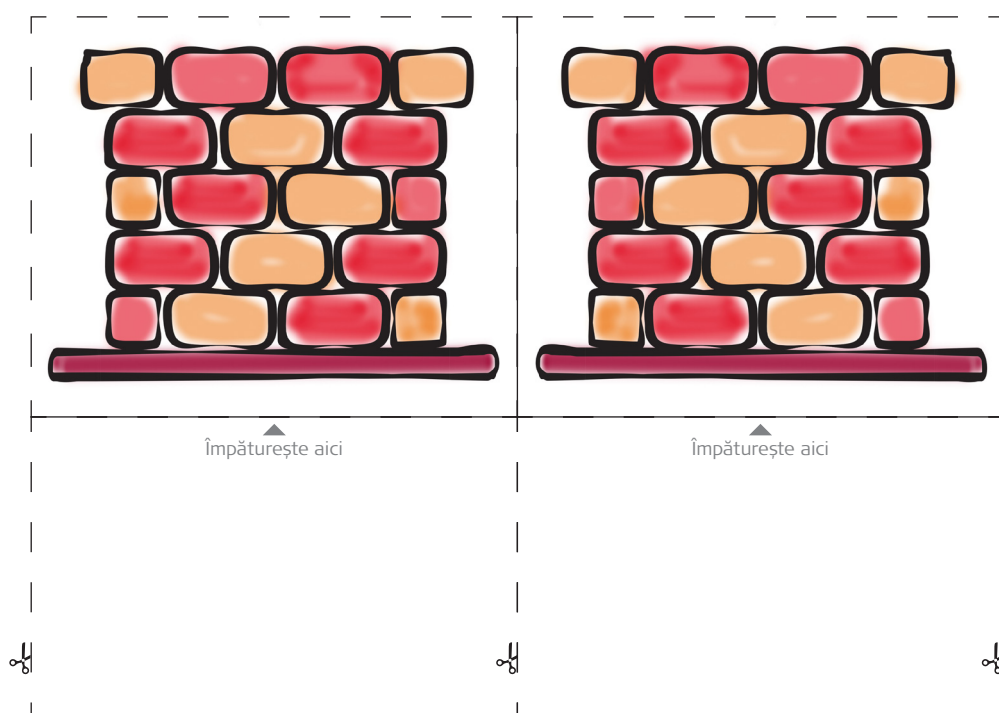
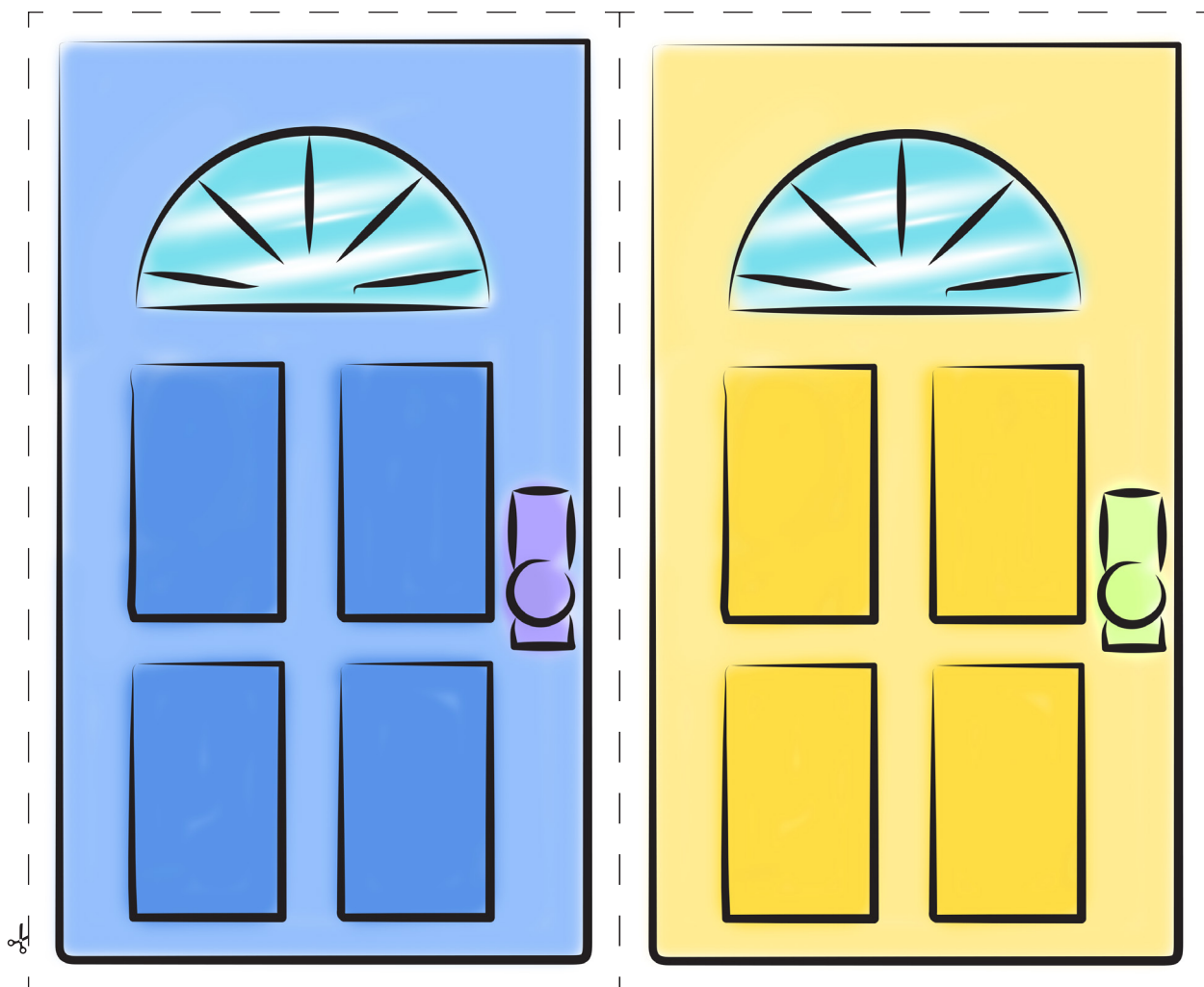
REZULTATE AȘTEPTATE

- Anticipează ce poate vedea o persoană din unghiuri diferite.

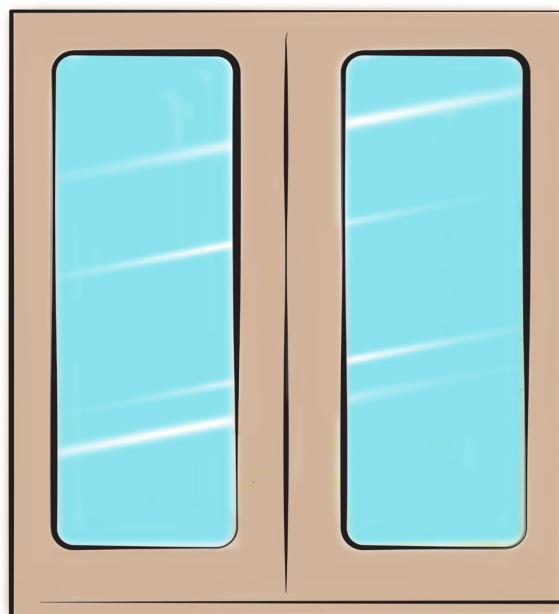
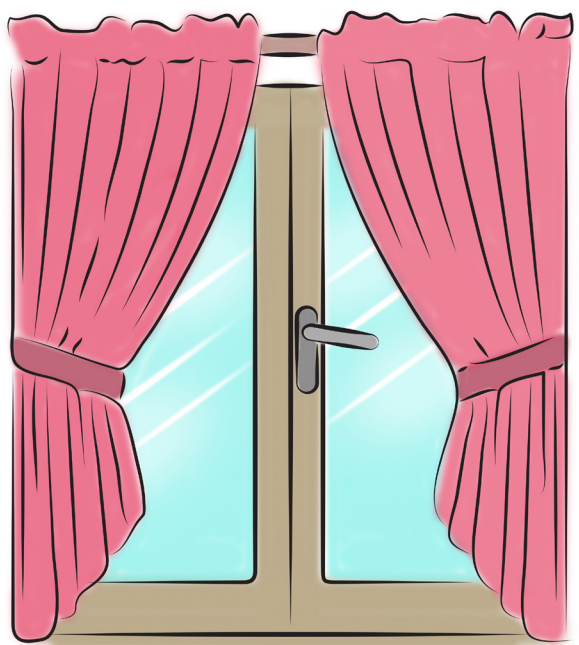
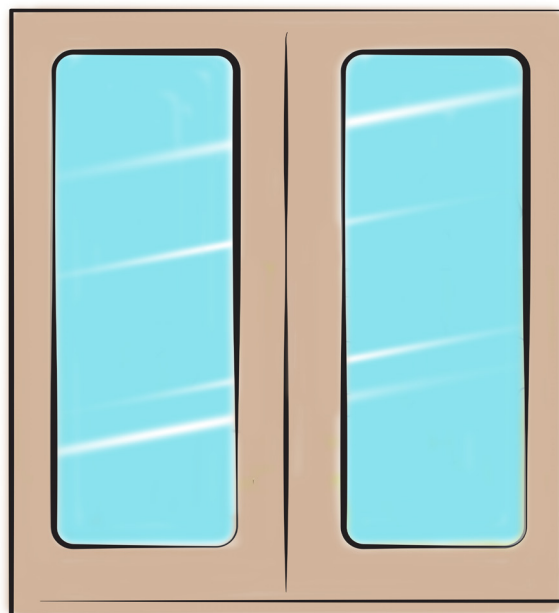
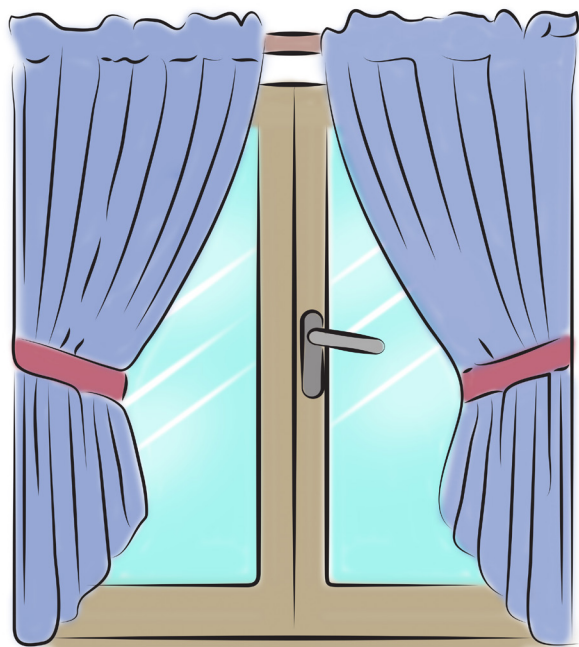
STRATEGIE-CHEIE

DIVERSIUNE: Încurajează-i pe părinte/asistent maternal și pe copil să vorbească despre părțile casei pe care pot sau nu pot să le vadă din poziția în care se află. Rotește cutia și ghiciți pe rând ce văd eu și ce nu văd ceilalți. Activitatea aceasta îl ajută pe copil să învețe că nu toți au acces la aceleași informații.

1. Construim o casă



1. Construim o casă



ACTIVITATE

2. Cine este în casă?

PREGĂTIRE

Printează materialele în 2 exemplare pe carton subțire.
Decupează oamenii

RESURSE

- Casa mea L1 L2 L3 A2
- Foarfece
- Blue tack (plastilină adezivă)

Veți face să se potrivească cele 2 case punând oamenii în același loc.

1. Dă-i copilului una dintre case și încurajează-l să i-o dea pe cealaltă părintelui/asistentului maternal.
2. Rupe mici bucăți de blue-tack (plastilină adezivă) și atașează-le pe spatele fiecărei persoane decupate.
3. Spune cine este fiecare persoană și încurajează-l pe copil să ia una.
4. Încurajează-l pe copil să-și instruiască părintele/asistentul maternal să ia aceeași persoană.
5. Vorbește despre camerele din casă și încurajează-l pe copil să pună omul pe care îl are într-o anumită cameră.
6. Încurajează-l pe copil să-și instruiască părintele/asistentul maternal unde să pună omul decupat pe care acesta îl are în mână.
7. Vorbiți despre ce ar putea face acea persoană în camera în care a fost pusă.
8. Comparați cele 2 case și verificați dacă sunt la fel vorbind despre persoană, unde este și ce face.
9. Inversați rolurile, astfel încât părintele/asistentul maternal al copilului să aleagă o persoană și să-i spună copilului pe cine să aleagă, la rândul lui. Apoi, unde să o pună.
10. Dacă activitatea de mai sus este prea ușoară, încearcă să pui o barieră între case astfel încât cel care ascultă să nu poată să vadă casa celui care vorbește.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Urmărește o unitate de informație:
 - persoană ex.: bunica, tata, fetița
 - loc ex.: dormitor, bucătărie, baie
 - verb ex.: doarme, se joacă, gătește

STRATEGII-CHEIE

MAI ÎNTÂI ASCULTĂ: Folosește cuvinte înainte de a arăta spre fiecare persoană decupată, pentru a-l ajuta pe copil să urmărească auditiv, înainte de a se concentra pe informația vizuală.

VINO APROAPE DE MINE: Poziția în care copilul stă umăr lângă umăr cu părintele/asistentul lui maternal și cu tine va ajuta la asigurarea celui mai bun semnal auditiv. Pe măsură ce oamenii decupați încep să-și ocupe locurile în casă, poziția unul lângă celălalt îi va permite copilului să compare cu ușurință casele și să verifice dacă sunt la fel.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Repetă sau denumește 1 cuvânt:
 - persoană/loc/verb

STRATEGII-CHEIE

VOCEA MEA CONTEAZĂ: La început, cuvintele copilului, s-ar putea să nu fie prea clare. Recompensați orice încercare ca și când ar fi avut însemnătate, pentru a-l încuraja pe copil să înțeleagă cât de mare putere are vocea lui. *Oh, cred că ai spus bebe(luș).* *Ok, l-am luat pe bebe(luș).*

EXPANSIUNE & EXTENSIE: Când copilul folosește un singur cuvânt, repetă-l și mai adaugă unul sau două pentru a-i asigura un model al următorului nivel de limbaj. *Bebelușul este în dormitor. Bebelușul doarme.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Înțelege concepte: același/diferit.

STRATEGIE-CHEIE

ACCENTUARE ACUSTICĂ: Atrage atenția copilului spre concepte prin Accentuare acustică: *Bravo! Casele sunt la fel.* Consolidează sensul negațiilor asigurându-te că oamenii sunt în locuri diferite în cele două case și accentuând acest lucru: *Oh, vai, nu sunt la fel.*

ACTIVITATE

2. Cine este în casă?

PREGĂTIRE

Printează materialele în 2 exemplare, pe carton subțire.
Decupează oamenii.

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A2
- Foarfece
- Blue tack (plastilină adezivă)

Veți face să se potrivească cele 2 case așezând oamenii în același loc.

1. Dați-i copilului o casă și încurajați-l să-i dea cealaltă casă părintelui/asistentului maternal.
2. Rupeți mici bucăți de blue tack și puneți-le pe spatele fiecărei persoane decupate.
3. Vorbiți despre cine este fiecare persoană.
4. Vorbiți despre camerele casei.
5. Puneți o barieră între casa copilului și casa părintelui/asistentului maternal al copilului, astfel încât niciunul să nu poată vedea casa celuilalt (un dosar sau o carte va fi ok).
6. Încurajați copilul să aleagă o persoană și să o așeze într-o cameră a casei.
7. Încurajați copilul să-și îndrume părintele/asistentul maternal să facă la fel spunând numele persoanei și unde se află.
8. Vorbiți despre ce poate face acea persoană în camera în care a fost pusă.
9. Comparați cele 2 case și verificați dacă sunt la fel vorbind despre persoană, unde se află și ce face.
10. Inversați rolurile, astfel încât părintele/asistentul maternal să aleagă persoana și să îi spună copilului unde să o pună.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Urmărește 2 unități de informație: persoană + loc ex.: Tata este în baie.

STRATEGII-CHEIE

MAI ÎNTÂI ASCULTĂ: Folosind bariera, încurajează-l pe copil să folosească ascultarea pentru a rezolva problema, de a se asigura că cele două case se potrivesc. Copilul probabil va încerca să tragă cu ochiul pe după bariera pusă. Încurajați-l să asculte din nou, înainte de a privi. Folosiți cuvinte înainte de a arăta persoana și/sau locul pentru a-l ajuta pe copil să urmărească semnalul auditiv înainte de a se concentra pe informația vizuală.

VINO LÂNGĂ MINE: Poziția în care copilul stă umăr lângă umăr cu părintele/asistentul maternal și cu tine va ajuta la asigurarea celui mai bun semnal auditiv. Pe măsură ce oamenii decupați încep să-și ocupe locurile în casă, poziția unul lângă celălalt îi va permite copilului să compare cu ușurință casele când bariera este îndepărtată și să verifice dacă sunt la fel. Aceasta îl ajută pe copil să învețe să se încreadă în auzul lui.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Repetă 2-3 cuvinte:
 - persoană + loc ex.: Tata în baie.
 - prepoziție + loc ex.: În baie.
 - persoană + prepoziție + loc ex.: Bebeluș în pătuț.

STRATEGII-CHEIE

EXPANSIUNE & EXTENSIE: Ascultă cu atenție ce spune copilul, extinde și îmbogățește ce spune el, într-o formulare mai completă și mai complexă. Repetă și adaugă un cuvânt sau două pentru a-i oferi modelul următorului nivel de limbaj. Folosește Acccentuări acustice pentru a atrage atenția la structura gramaticală omisă sau la o nouă informație. *Bebelușul este în dormitor. Bebelușul doarme.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Înțelege că a vedea sau a auzi informații = a ști.

STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Bariera îl ajută pe copil să-și dezvolte Teoria Minții, înțelegând că este nevoie de o activitate perceptivă pentru ca ceilalți să afle informațiile pe care copilul poate că deja le cunoaște. Ajută-l pe copil explicându-i astfel: *Mami nu poate să vadă. Va trebui să îi spui tu. Fetița este în baie.*

ACTIVITATE

2. Cine este în casă?

PREGĂTIRE

Printează materialele pe carton subțire în 2 exemplare.
Decupează oamenii.

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A2
- Foarfece
- Blue tack (plastilină adezivă)

Vom face ca cele 2 case să se potrivească punând oamenii în același loc.

1. Dă-i copilului o casă și încurajează-l să i-o dea pe cealaltă părintelui/asistentului maternal.
2. Frământă mici biluțe de plastilină adezivă și pune-le pe spatele fiecărei persoane decupate.
3. Vorbește despre cine este fiecare persoană.
4. Vorbește despre camerele din casă.
5. Pune o barieră între casa copilului și casa părintelui/asistentului maternal astfel încât niciunul să nu poată vedea casa celuilalt (un dosar sau o carte va fi ok).
6. Încurajează-l pe copil să aleagă o persoană și să o așeze într-o cameră.
7. Încurajează-l pe copil să-și învețe părintele/asistentul maternal să facă același lucru spunând numele persoanei alese și unde a pus-o.
8. Vorbește despre ce ar putea face persoana respectivă în acea cameră.
9. Compară cele două case pentru a verifica dacă sunt la fel vorbind despre persoană, despre locul în care se află și despre ce face acolo.
10. Inversați rolurile, astfel încât părintele/asistentul maternal să aleagă o persoană și să îi spună copilului unde o pune.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Urmărește 3 unități de informație: persoană + verb + loc ex.: Bunica gătește în bucătărie.

STRATEGII-CHEIE

MAI ÎNTÂI ASCULTĂ: Folosind bariera, încurajează-l pe copil să asculte pentru a se asigura că cele două case se potrivesc. Dacă copilul găsește cu ușurință cele 3 articole, adaugă și alte informații în propoziție, astfel încât copilul să urmărească părțile importante. *Bunica a venit acasă de la magazin și acum gătește în bucătărie.*

VINO LÂNGĂ MINE: Poziția în care copilul stă umăr lângă umăr cu părintele/asistentul maternal și cu tine va ajuta la asigurarea celui mai bun semnal auditiv. Pe măsură ce oamenii decupați încep să-și ocupe locurile în casă, poziția unul lângă celălalt îi va permite copilului să compare cu ușurință casele când bariera este îndepărtată și să verifice dacă sunt la fel.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Formulează propoziția: persoană + verb + expresie prepozițională ex.: Tata privește la TV în camera de zi.

STRATEGII-CHEIE

EXPANSIUNE & EXTENSIE: Ascultă cu atenție ce spune copilul, extinde și îmbogățește ce spune el, într-o formulare mai completă și mai complexă. Repetă și adaugă un cuvânt sau două pentru a-i oferi un model al următorului nivel de limbaj. Folosește Accentuări acustice pentru a atrage atenția la structura gramaticală omisă sau la o nouă informație. *Bunica acum gătește cârnați în bucătărie.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Discută despre emoțiile oamenilor după un scenariu dat.

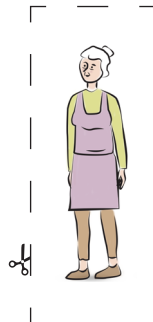
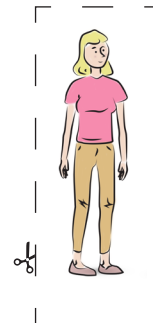
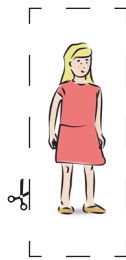
STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Extinde povestirea despre fiecare persoană discutând despre cum s-ar putea simți. Aceasta îl ajută pe copil să-și dezvolte abilitatea de a înțelege cum se simt ceilalți oameni și din ce motiv se simt astfel. *Tata privește la TV în camera de zi. Probabil este foarte obosit. S-a trezit de dimineață și a muncit toată ziua din greu.*

2. Cine este în casă?



2. Cine este în casă?



ACTIVITATE

3. Unde se potrivește?

PREGĂTIRE

Printează materialele pe carton subțire. Printează 2 pagini pe una singură, astfel încât cartonașele să fie mai mici.

Decupează piesele de puzzle.

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A3
- Foarfece

Veți găsi piesele de puzzle care se potrivesc între ele.

1. Partea stângă a fiecărui cartonaș are pe ea o imagine a unui articol din casă. Faceți o grămăjoară din toate și pune-le cu fața în jos.
2. Împrăstie pe o masă celelalte cartonașe, care arată locurile în care trebuie puse articolele.
3. la un cartonaș cu un articol din casă. Spune ce este și unde crezi că ar trebui pus.
4. Găsiți împreună imaginea care se potrivește cel mai bine ideii voastre și verificați dacă cele două piese se potrivesc între ele.
5. Dacă se potrivesc, vorbiți despre relația dintre cuvinte. Ex.: perna o punem pe pat. Dormim pe perna.
6. Luați pe rând câte un cartonaș din prima grămadă, cu lucrurile din casă, și găsiți-le locul potrivit.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Identifică 1 unitate de informație:
 - obiect ex.: perna, computer, săpun
 - loc ex.: dormitor, birou, baie

STRATEGII-CHEIE

MAI ÎNTÂI ASCULTĂ: În timp ce alegi un cartonaș, vorbește despre acel articol înainte de a-i arăta copilului imaginea și spune unde crezi că ar trebui pus înainte de a încerca să găsești piesa de puzzle care i se potrivește.

AȘTEAPTĂ, AȘTEAPTĂ ȘI MAI AȘTEAPTĂ PUȚIN: Dă-i copilului puțin timp de așteptare după ce i-ai vorbit despre acel articol, să vezi dacă poate găsi singur piesa potrivită înainte de a vedea imaginea propriu-zisă. *Oh, este hârtie igienică. Hmmm. Hârtie igienică. Unde găsim hârtia igienică...*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Consolidează vocabularul în categorii; lucruri din casă/locuri din casă.

STRATEGII-CHEIE

FOLOSEȘTE ÎNTREBĂRI CU VARIANTE DE RĂSPUNS: Oferă-i copilului variante de răspuns ca să-l ajuți să își amintească noile elemente de vocabular. Ca să-i fie mai ușor, pune varianta corectă la sfârșit. *Ai săpunul. Crezi că săpunul merge în dormitorsau în baie?*

DIVERSIUNE: Cartonașele de puzzle sunt auto-corectoare. Dacă spui locul greșit, cartonașele nu se vor potrivi. Aceasta îți va da o nouă ocazie de a vorbi despre articol și loc, de a introduce negațiile și puțin umor. *Am televizorul. Cred că îl punem în toaletă. Uh oh! Nu în toaletă. Îl punem în sufragerie.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Înțelege asocierea dintre un obiect și un loc.

STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Copiii au nevoie să audă de multe ori cuvintele pentru a învăța semnificația lor și pentru a le putea așeza în memorie într-un fel care să le permită să le găsească atunci când au nevoie să le folosească. Construirea de asocieri între cuvinte ajută în acest proces. Ajută-l pe copil să înțeleagă de ce cuvintele se potrivesc între ele pe măsură ce vorbești mai mult. *Am o cratiță mare. Cred că merge în bucătărie. Pot să gătesc în cratiță. Pot să gătesc în bucătărie.*

ACTIVITATE

3. Unde se potrivește?

PREGĂTIRE

Printează materialele pe carton subțire. Printează 2 pagini pe una singură astfel încât cartonașele să fie mai mici.

Decupează piesele de puzzle.

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A3
- Foarfece

Veți găsi piesele de puzzle care se potrivesc una cu alta.

1. Partea stângă a fiecărui cartonaș are o imagine cu un articol din casă. Fă o gră-măjoară din toate și pune-le cu fața în jos.
2. Împrăstie pe o masă celelalte cartonașe, care arată locurile în care trebuie să fie duse articolele.
3. Ridică un cartonaș cu un articol din casă. Spune ce este și vorbește despre unde crezi că ar merge.
4. Găsește imaginea care se potrivește cel mai bine cu ideea ta și verifică dacă pie-sele se potrivesc una cu cealaltă.
5. Dacă se potrivesc, vorbește despre relația dintre cuvinte. Ex.: *Perna o punem în dormitor. O așezăm pe pat, dormim pe ea.*
6. Ia pe rând câte un cartonaș din grămada cu articole de casă și găsește locul potrivit pentru el.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Identifică locul în care se potrivește obiectul de ex.: săpunul se pune în baie.

STRATEGII-CHEIE

MAI ÎNTÂI ASCULTĂ: Când ridici cartonașul vorbește despre articol înainte să-i arăți copilului imaginea și vorbește despre locul unde crezi că ar merge pus înainte de a încerca să-i găsești piesa de puzzle potrivită.

AȘTEAPTĂ, AȘTEAPTĂ ȘI MAI AȘTEAPTĂ PUȚIN: Dă-i copilului puțin timp de așteptare după ce i-ai vorbit despre acel obiect, să vezi dacă poate găsi singur piesa potrivită înainte de a vedea imaginea propriu-zisă. *Oh, am hârtie igienică. Hmmm. Hârtie igienică. Unde găsim hârtia igienică...*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Combină cuvinte ca să vorbești despre asocieri.

STRATEGII-CHEIE

FOLOSEȘTE ÎNTREBĂRI CU VARIANTE DE RĂSPUNS: Oferă-i copilului variante de răspuns ca să-l ajuți să își amintească noile elemente de vocabular. Ca să-i fie mai ușor, pune varianta corectă la sfârșit. *Ai săpunul. Crezi că săpu-nul merge în dormitor... sau săpunul merge în baie?*

DIVERSIUNE: Cartonașele de puzzle sunt auto-corectoare. Dacă spui locul greșit, cartonașele nu se vor potrivi. Aceasta îți va da o nouă ocazie de a vorbi despre obiect și loc și de a introduce negațiile și puțin umor. *Am televizor-ul. Cred că televizorul se pune în toaletă. O, vai! Nu la toaletă. Cred că televizorul se pune în sufragerie.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Înțelege asocierea dintre un obiect și un loc.

STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE, VORBEȘTE, VORBEȘTE: Copiii au nevoie să audă de multe ori cuvintele pentru a învăța semnificația lor și pentru a le putea memora într-un fel în care să le permită să le găsească atunci când au nevoie să le folosească. Construirea de asocieri între cuvinte ajută în acest proces. Ajută-l pe copil să înțeleagă de ce cuvintele se potrivesc între ele pe măsură ce vorbești mai mult. *Am o cratiță mare. Cred că această cratiță mare merge în bucătărie.. Pot să gătesc în cratiță. Pot să gătesc în cratiță în bucătărie.*

ACTIVITATE

3. Unde se potrivește?

PREGĂTIRE

Printează materialele pe carton subțire. Printează 2 pagini pe una singură astfel încât cartonașele să fie mai mici.

Decupează piesele de puzzle.

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A3
- Foarfece

Veți găsi piesele de puzzle care se potrivesc una cu cealaltă.

1. Partea stângă a fiecărui cartonaș are o imagine cu un articol din casă. Fă o gră-măjoară din toate și pune-le cu fața în jos.
2. Împrăștie pe o masă celelalte cartonașe, care arată locurile în care se potrivesc obiectele.
3. Ridică un cartonaș cu un articol din casă. Spune ce este și vorbește despre unde crezi că se potrivește.
4. Găsește imaginea care se potrivește cel mai bine cu ideea ta și verifică dacă pie-sele se potrivesc una cu cealaltă.
5. Dacă se potrivesc, vorbește despre relația dintre cuvinte. Ex.: *Perna se pune în dormitor. O așezăm pe pat, dormim pe ea.*
6. Ia pe rând câte un cartonaș din grămada cu articole de casă și găsește locul potrivit pentru el.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Identifică un obiect după descrierea funcției lui ex.: Îl folosim ca să ne spălăm pe mâini.

STRATEGII-CHEIE

MAI ÎNTÂI ASCULTĂ: În timp ce alegi un cartonaș, vorbește despre acel articol înainte de a-i arăta copilului imaginea și spune unde crezi că ar trebui pus înainte de a încerca să găsești piesa de puzzle care i se potrivește.

AȘTEAPTĂ, AȘTEAPTĂ ȘI MAI AȘTEAPTĂ PUȚIN: Dă-i copilului puțin timp de așteptare după ce i-ai vorbit despre acel articol, să vezi dacă poate găsi singur piesa potrivită înainte de a vedea imaginea propriu-zisă. *Oh, am ceva de care tu ai nevoie când gătești ouă. Spargi ouăle și le prăjești într-o...*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Descrie relația dintre două cuvinte.

STRATEGII-CHEIE

FOLOSEȘTE ÎNTREBĂRI CU VARIANTE DE RĂSPUNS: Oferă-i copilului variante de răspuns ca să-l ajuți să își amintească noile elemente de vocabular și relațiile dintre cuvinte. *Crezi că tigaia merge în baie sau merge în bucătărie?*

DIVERSIUNE: Cartonașele de puzzle sunt auto-corectoare. Dacă spui locul greșit, cartonașele nu se vor potrivi. Aceasta îți va da o nouă ocazie de a vorbi despre obiect și loc și de a introduce negațiile și puțin umor. *Am televizorul. Cred că ar fi amuzant dacă am pune televizorul în toaletă. Hai să verificăm. Haha, televizorul nu se pune în toaletă. Televizorul se potrivește în sufragerie.*



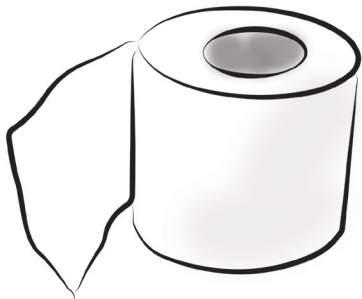
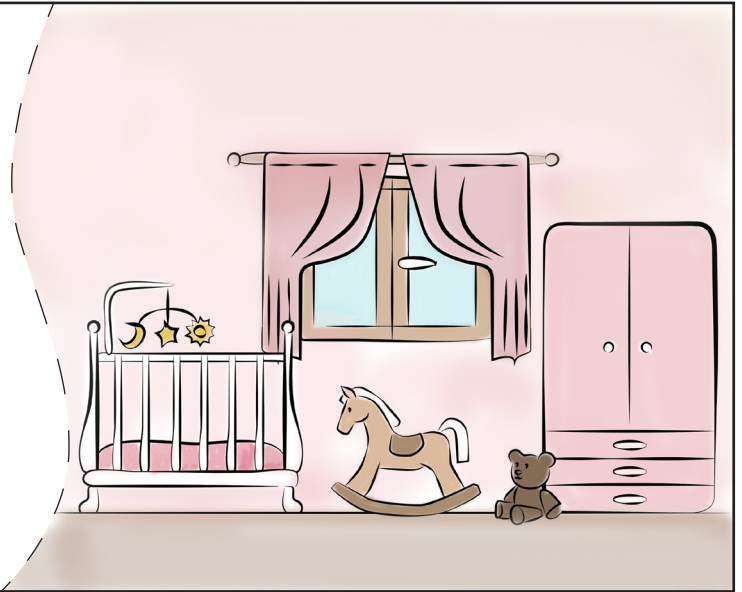
REZULTATE AȘTEPTATE

- Anticipează acțiunile unei persoane pe baza convingerii false a acesteia.

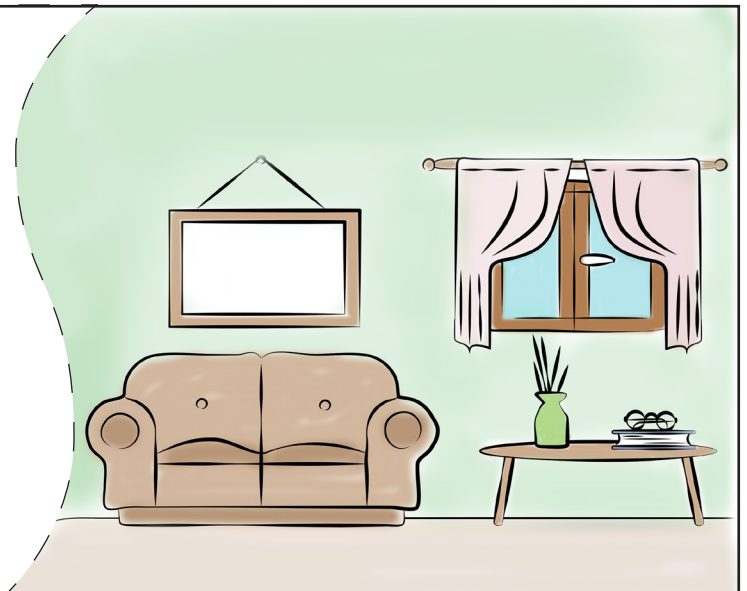
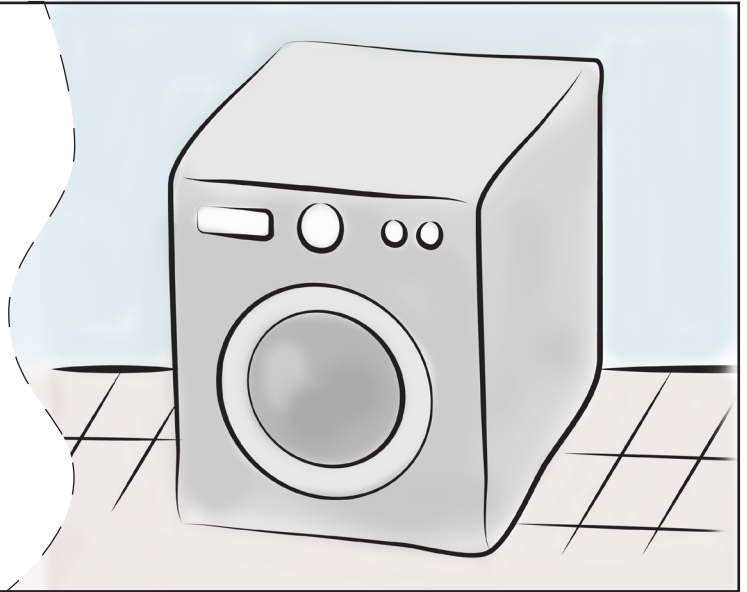
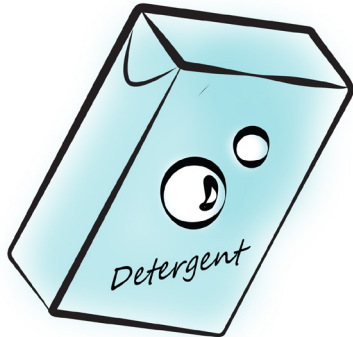
STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE, VORBEȘTE, VORBEȘTE: A înțelege că o persoană poate crede ceva ce nu este adevărat constituie modelul Teoriei Minții numit convingere falsă. Subliniază acest concept abătându-te de la activitate și sugerând că tu (sau părintele/asistentul maternal) crezi că anumite articole merg într-un loc greșit. Ex.: *Tata credea că detergentul de rufe se pune în bucătărie, dar nu se pune acolo, ci în spălător.*

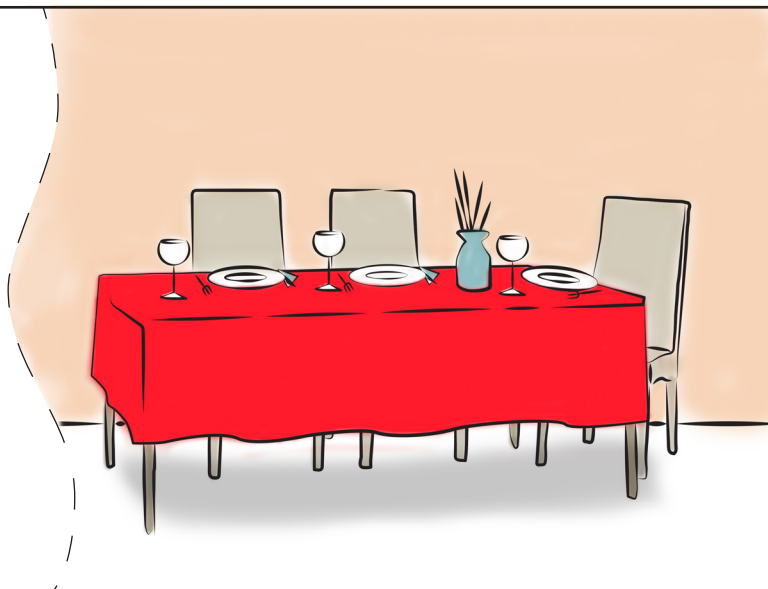
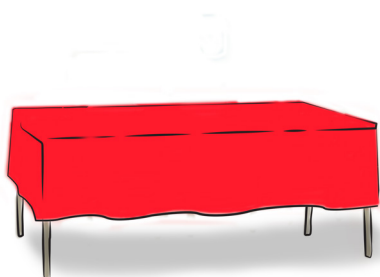
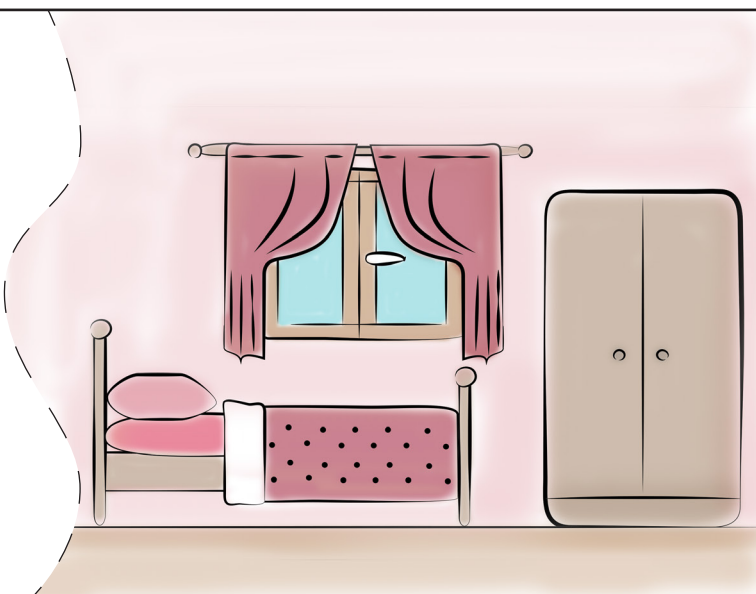
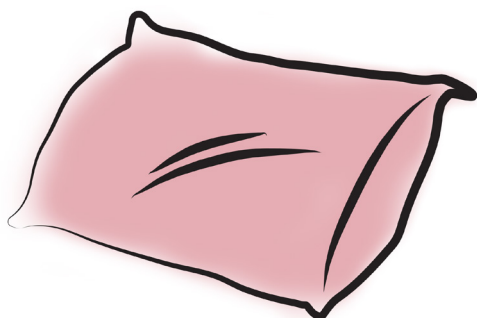
3. Unde se potrivește?



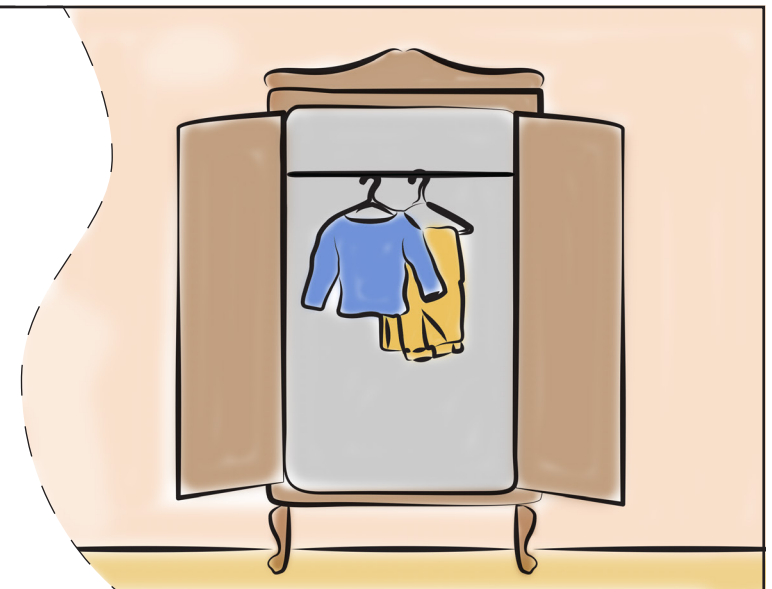
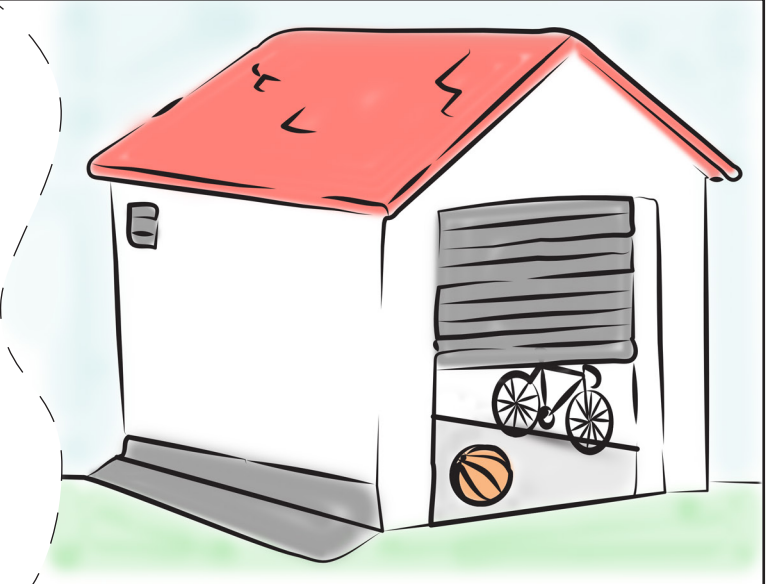
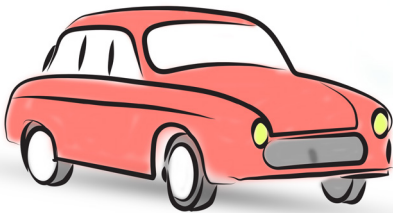
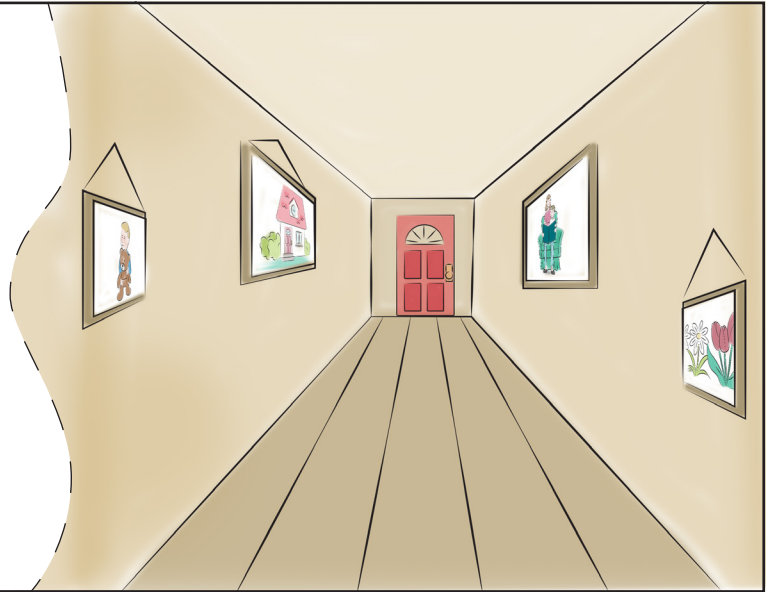
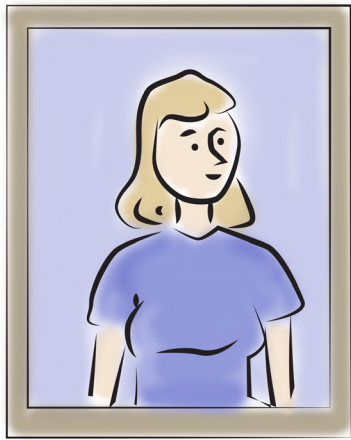
3. Unde se potrivește?



3. Unde se potrivește?



3. Unde se potrivește?



ACTIVITATE

4. Casa mea

PREGĂTIRE

Printează materialele pe hârtie.

Printează 4 pagini pe una pusă orizontal.

1	2
3	4

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A4
- Foarfece și capsator

Veți confecționa o carte și o veți citi împreună

1. Taie pagina pe la mijloc (astfel încât să ai numerele consecutive unul după celălalt).
2. Împătorește fiecare pagină astfel încât imaginile să rămână pe exterior.
3. Asamblează cartea păstrând deasupra pagina de titlu și punând în ordine celelalte pagini în spatele ei.
4. Capsează cartea pe muchiile tăiate.
5. Citiți cartea împreună.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Acordă atenție verbelor ex.: taie, împătorește, numără, ține, apasă
- Urmărește povestea pe carte

STRATEGII-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Încurajează-l pe copil să ajute la confecționarea cărții și adaugă verbe la fiecare acțiune. *Uite, mă ajuți să tai. Bine, acum trebuie să împăturim. Acum le asamblăm. Mai întâi trebuie să numărăm. Ține aici. Acum o capsăm. Gata... apasă.*

CĂRȚI CĂRȚI CĂRȚI: Multe dintre cărțile pentru copii mici, cum este aceasta, folosesc expresii repetitive pentru a ajuta la consolidarea structurii propoziției. În plus, cuvintele pentru fiecare set de două pagini au un ritm consecvent. Folosește Accentuarea acustică pentru a exagera ușor cuvintele care mențin ritmul, pentru a păstra atenția copilului. *Casa mea are o ușă mare în față ca să ciocăni în ea.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Încearcă să repete câte un cuvânt de pe fiecare pagină.

STRATEGII-CHEIE

VINO LÂNGĂ MINE: Îndeamnă-l pe părintele/îngrijitorul copilului să stea foarte aproape de copil ca să poată urmări împreună povestirea. Citește un rând din carte și apoi mută cartea în fața părintelui/îngrijitorului, astfel încât să citească și el, și apoi în fața copilului, ca o indicație de a 'citi' și el pe acea pagină.

VOCEA MEA CONTEAZĂ: Așteaptă în această poziție, cu cartea în fața copilului, până când începe să vorbească. La început poate fi doar o aproximare de un cuvânt. Apreciază reușita și îndeamnă-l pe copil să întoarcă pagina și să continue să 'citească'.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Începe să intre în conversație despre propria casă.

STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Pentru fiecare pagină a cărții spune-i dacă și tu ai acea parte în casa ta. Întreabă-i pe copil și pe părinte/îngrijitor dacă au acea parte în casa lor și, dacă da, dacă o folosesc în același fel ca în carte. *Eu nu am hol. Tu ai hol? Ai voie să alergi pe el?*

ACTIVITATE

4. Casa mea

PREGĂTIRE

Printează materialele pe hârtie.

Printează 4 pagini pe una pusă orizontal.

1	2
3	4

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A4
- Foarfece și capsator

Veți confecționa o carte și o veți citi împreună.

1. Taie pagina pe la mijloc (astfel încât să ai numerele consecutive unul după celălalt).
2. Împăturește fiecare pagină astfel încât imaginile să rămână pe exterior.
3. Asamblează cartea păstrând deasupra pagina de titlu și punând în ordine celelalte pagini în spatele ei.
4. Capsează cartea pe muchiile tăiate.
5. Citiți cartea împreună.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Acordă atenție verb + obiect; ex.: taie hârtia, numără paginile, ține cartea
- Urmărește povestirea pe carte.
- Întoarce pagina când i se spune.

STRATEGII-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Încurajează-l pe copil să ajute la confecționarea cărții și subliniază acustic combinațiile verb + obiect pe măsură ce înaintați în activitate. *Ajută-mă să tai hârtia pe la jumătate. Bine, acum tebuie să împăturim paginile. Ok, acum le punem împreună. Mai întâi trebuie să numărăm paginile. Ține cartea. Acum o capșăm. Gata... apasă capsatorul.*

CĂRȚI CĂRȚI CĂRȚI: Multe dintre cărțile pentru copii mici, cum este aceasta, folosesc expresii repetitive pentru a ajuta la consolidarea structurii propoziției. În plus, cuvintele pentru fiecare set de două pagini au un ritm consecvent. Folosește Accentuarea acustică pentru a exagera ușor cuvintele care mențin ritmul, pentru a păstra atenția copilului și a-l ajuta să-și dezvolte Memoria auditivă. *Casa mea are o ușă mare în față ca să ciocăni în ea.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Încearcă să repete câte un 2-3 cuvinte de pe fiecare pagină.

STRATEGII-CHEIE

VINO LÂNGĂ MINE: Îndeamnă-l pe părintele/îngrijitorul copilului să stea foarte aproape de copil ca să poată urmări împreună povestirea. Citește un rând din carte și apoi mută cartea în fața părintelui/îngrijitorului, astfel încât să citească și el, și apoi în fața copilului, ca o indicație de a 'citi' și el pe acea pagină.

AȘTEAPTĂ, AȘTEAPTĂ ȘI MAI AȘTEAPTĂ PUȚIN: Așteaptă în această poziție, cu cartea în fața copilului, până când începe să vorbească. La început poate fi doar un cuvânt. Oferă-i un model dezvoltat și așteaptă din nou să vezi dacă poate repeta mai mult.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Începe să intre în conversație despre propria casă.

STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Pentru fiecare pagină a cărții spune-i dacă și tu ai acea parte în casa ta. Întreabă-i pe copil și pe părinte/îngrijitor dacă au acea parte în casa lor și, dacă da, dacă o folosesc în același fel ca în carte. *Eu nu am hol. Tu ai hol? Ai voie să alergi pe el?*

ACTIVITATE

4. Casa mea

PREGĂTIRE

Printează materialele pe hârtie.

Printează 4 pagini pe una pusă orizontal.

1	2
3	4

RESURSE

- Casa mea N1 N2 N3 A4
- Foarfece și capsator

Veți confecționa o carte și o veți citi împreună.

1. Taie pagina pe la mijloc (astfel încât să ai numerele consecutive unul după celălalt).
2. Împăturește fiecare pagină astfel încât imaginile să rămână pe exterior.
3. Asamblează cartea păstrând deasupra pagina de titlu și punând în ordine celelalte pagini în spatele ei.
4. Capsează cartea pe muchiile tăiate.
5. Citiți cartea împreună.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Urmează indicații complexe
- Urmărește cartea și răspunde la întrebări.

STRATEGII-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Încurajează-l pe copil să te ajute la confecționarea cărții subliniind acustic cuvintele nefamiliare din instrucțiunile de pe parcurs. *Ajută-mă să tai hârtia pe la jumătate. Acum împăturim toate paginile cu imaginile în exterior. Trebuie să aranjăm paginile în ordine. Ține cartea bine cu amândouă mâinile. Acum o vom capsă pe partea cu marginile tăiate.*

CĂRȚI CĂRȚI CĂRȚI: Multe dintre cărțile pentru copii mici, cum este aceasta, folosesc expresii repetitive pentru a ajuta la consolidarea structurii propoziției. În plus, cuvintele pentru fiecare set de două pagini au un ritm consecvent. Folosește Accentuarea acustică pentru a exagera ușor cuvintele care mențin ritmul, pentru a păstra atenția copilului și a-l ajuta să-și dezvolte Memoria auditivă. *Casa mea are o ușă mare în față pentru a ciocăni la ea.*



REZULTATE AȘTEPTATE

- Repetă 5-6 cuvinte dintr-o propoziție.
- Folosește prepoziția: pentru.

STRATEGII-CHEIE

VINO LÂNGĂ MINE: Îndeamnă-l pe părintele/îngrijitorul copilului să stea foarte aproape de copil ca să poată urmări împreună povestirea. Citește un rând din carte și apoi mută cartea în fața părintelui/îngrijitorului, astfel încât să citească și el, și apoi în fața copilului, ca o indicație de a 'citi' și el pe acea pagină. Dacă copilul poate citi cuvintele, ascunde textul, ca să repete cuvintele doar prin ascultare.

AȘTEAPTĂ, AȘTEAPTĂ ȘI MAI AȘTEAPTĂ PUȚIN: Așteaptă în această poziție, cu cartea în fața copilului, până când începe să vorbească. Dacă copilul omite cuvinte sau face greșeli gramaticale, oferă-i modelul corect și așteaptă din nou să vezi dacă poate repeta mai exact.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Începe să intre în conversație despre propria casă.

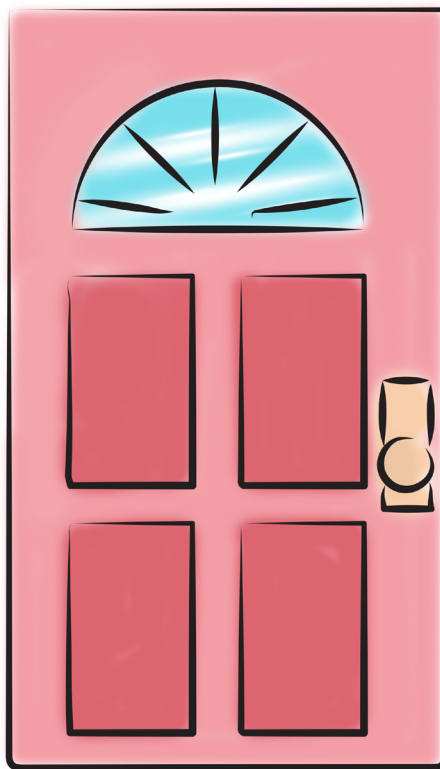
STRATEGIE-CHEIE

VORBEȘTE VORBEȘTE VORBEȘTE: Pentru fiecare pagină a cărții spune-i dacă și tu ai acea parte în casa ta. Întreabă-i pe copil și pe părinte/îngrijitor dacă au acea parte în casa lor și, dacă da, dacă o folosesc în același fel ca în carte. *Eu nu am hol. Tu ai un hol lung și îngust? Ai voie să alergi pe el? Ce s-ar întâmpla dacă ai alerga pe el?*

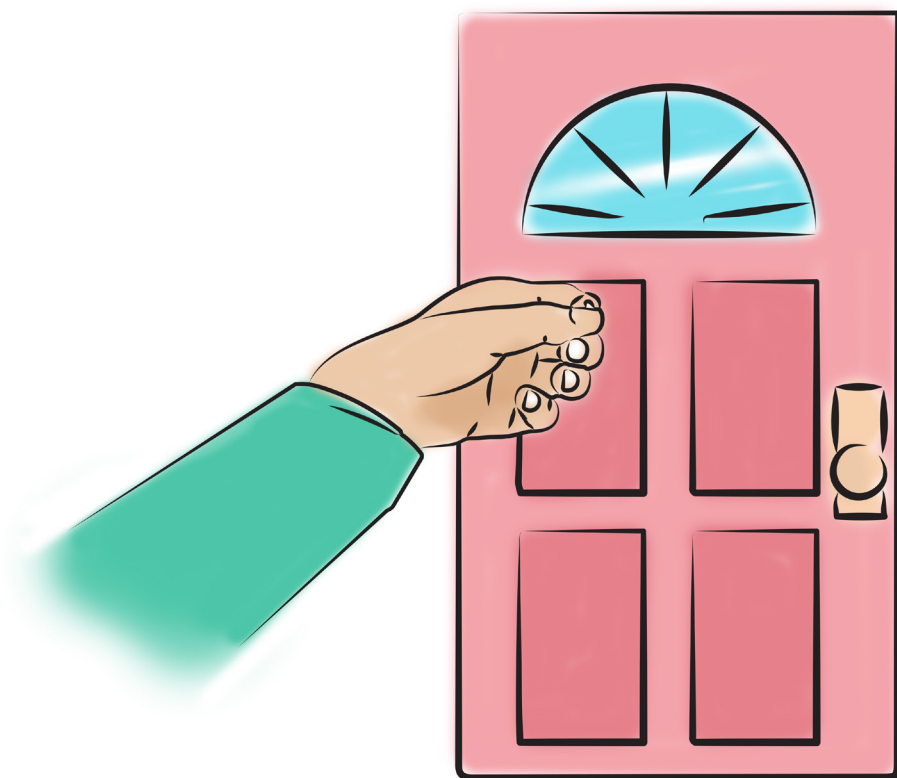
Casa mea



Casa mea are



o uşă mare în faţă



la care să ciocăni.

Casa mea are

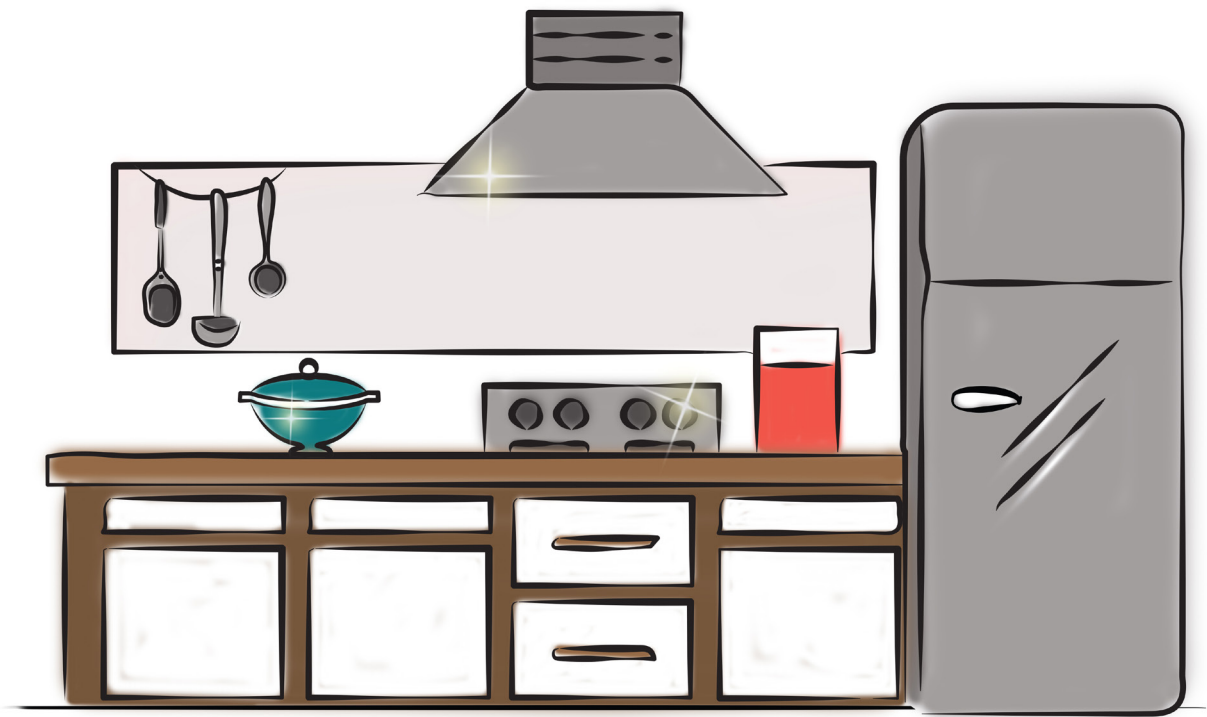


un hol lung și îngust



pe care să alergi.

Casa mea are

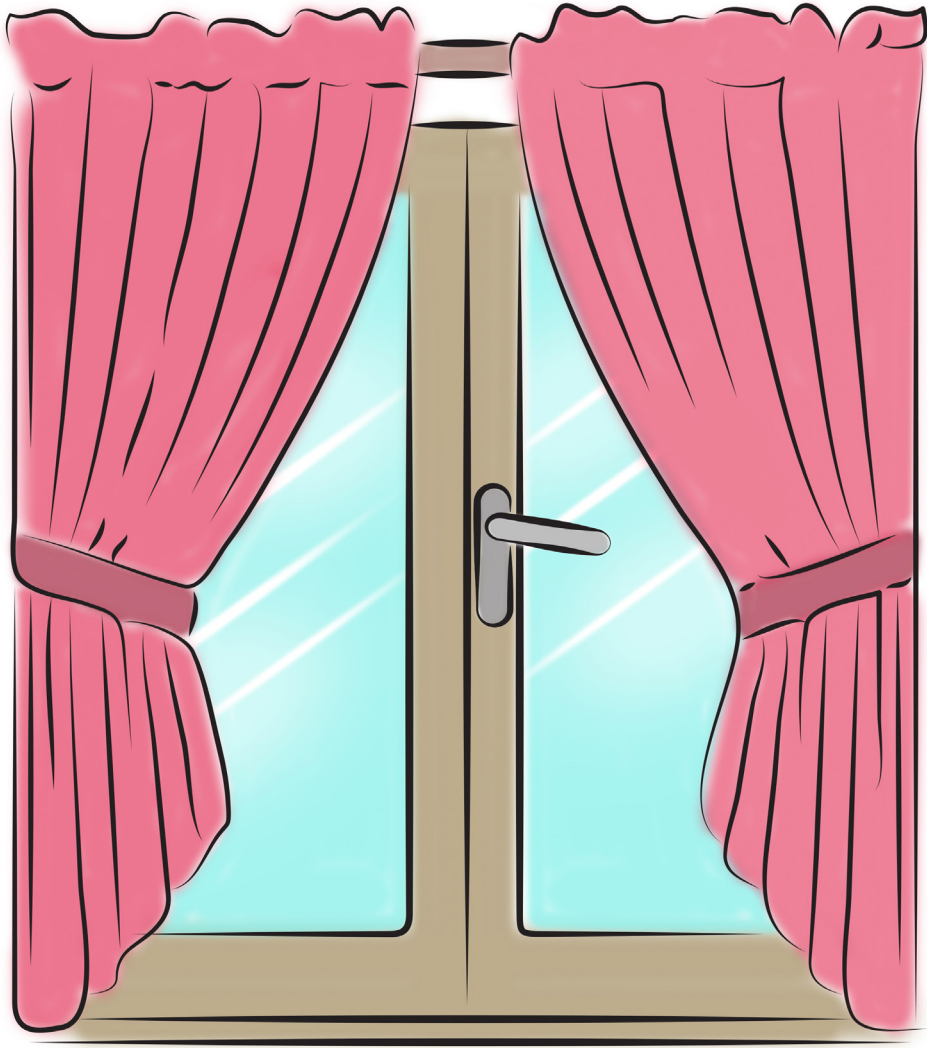


o bucătărie plină cu lucruri strălucitoare

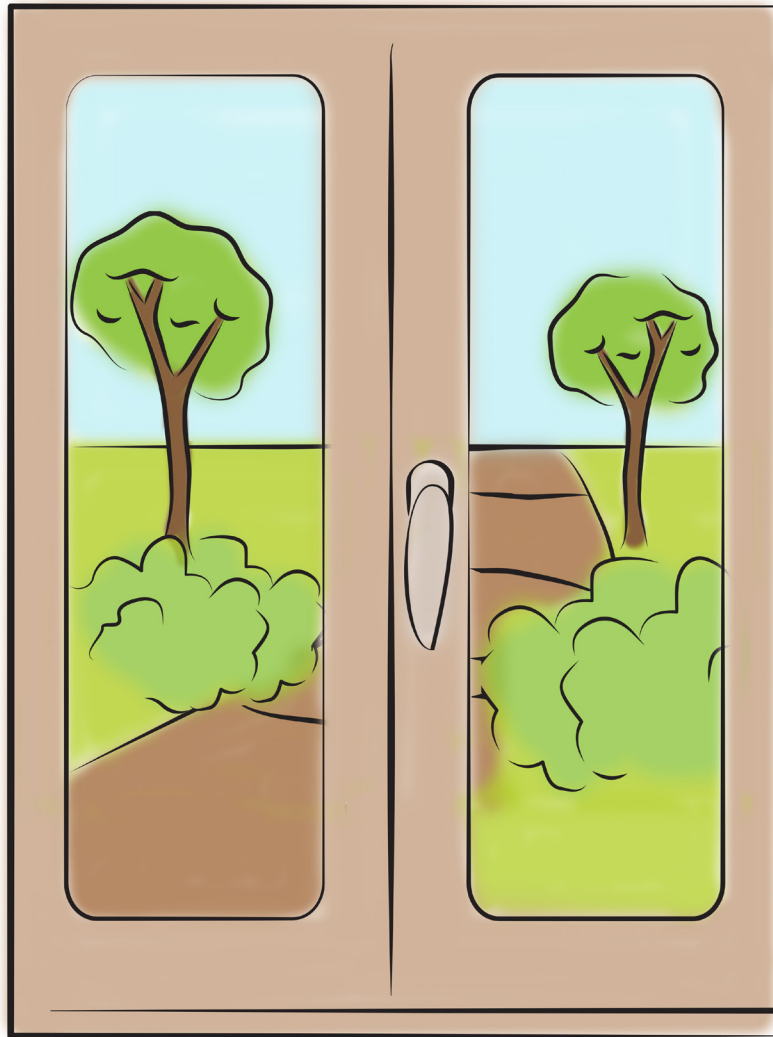


cu care să gătești.

Casa mea are



ferestre înalte, mari

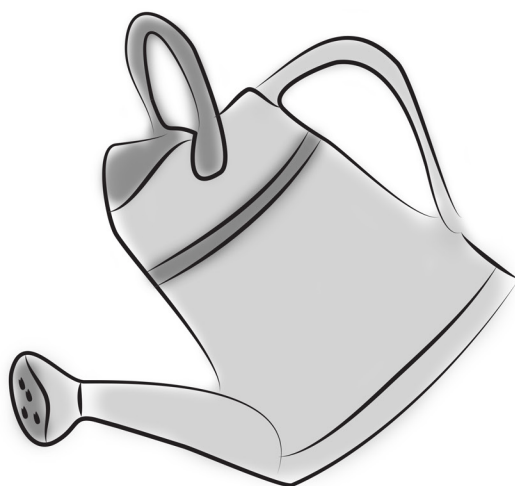


ca să vezi afară.

Casa mea are

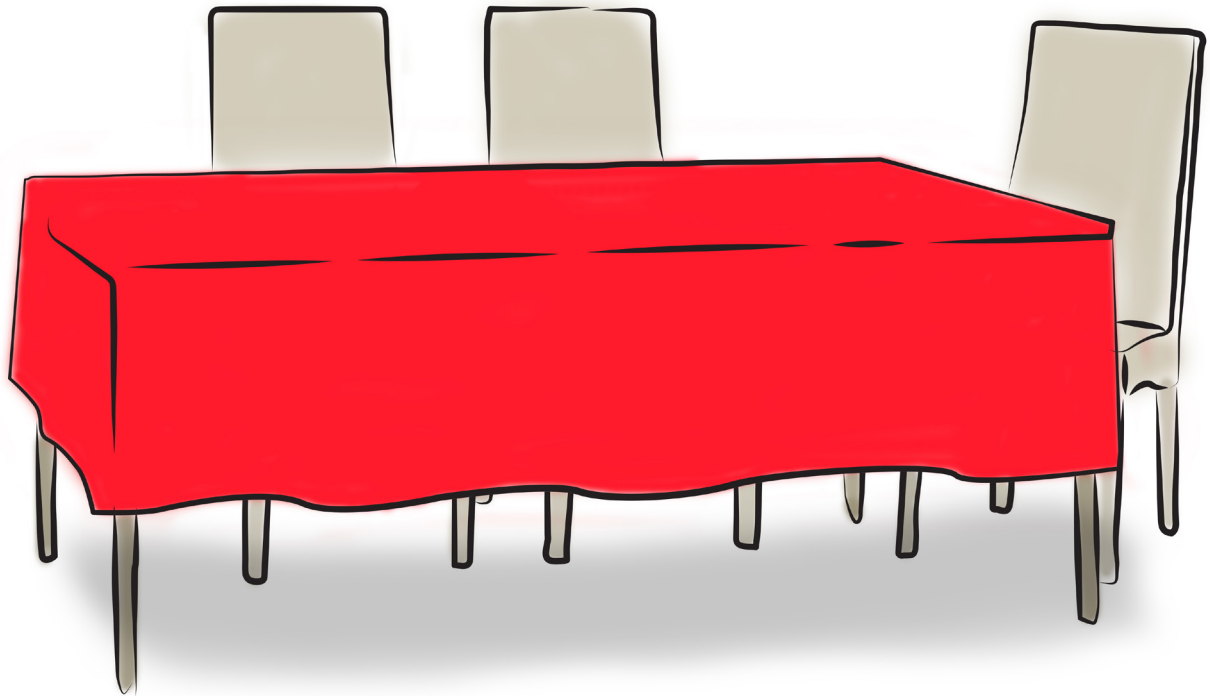


o grădină însorită

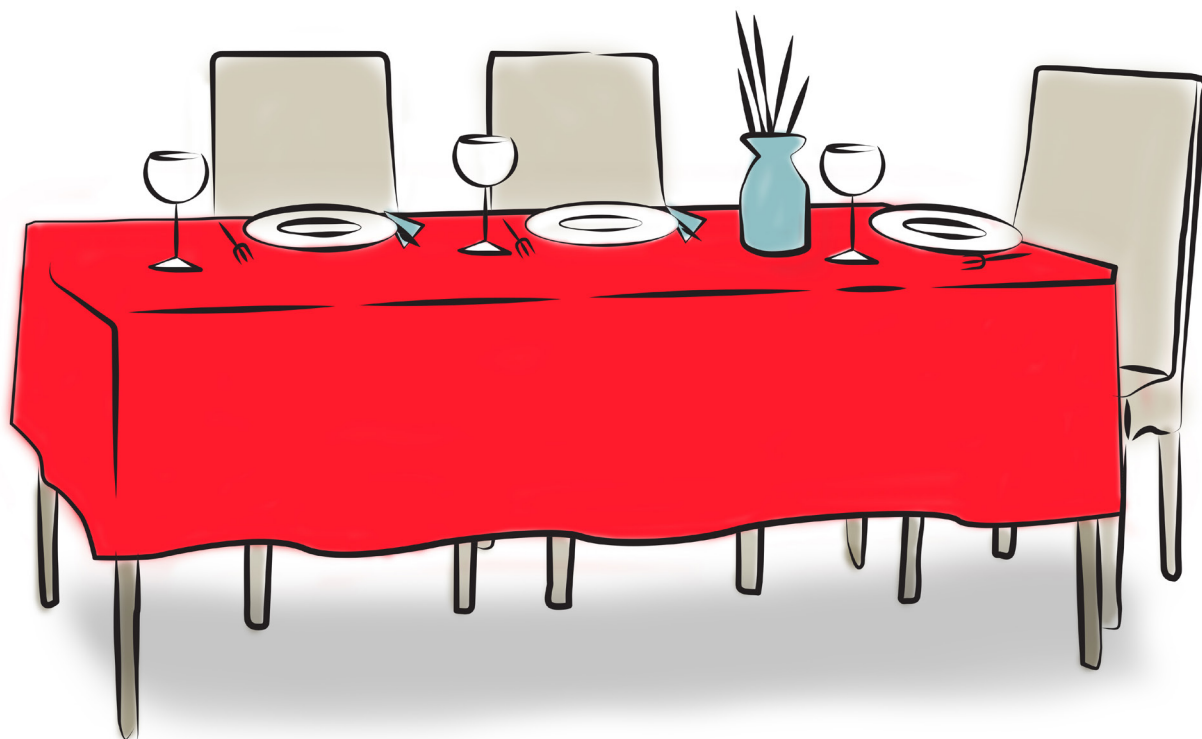


În care să
cultivi plante.

Casa mea are

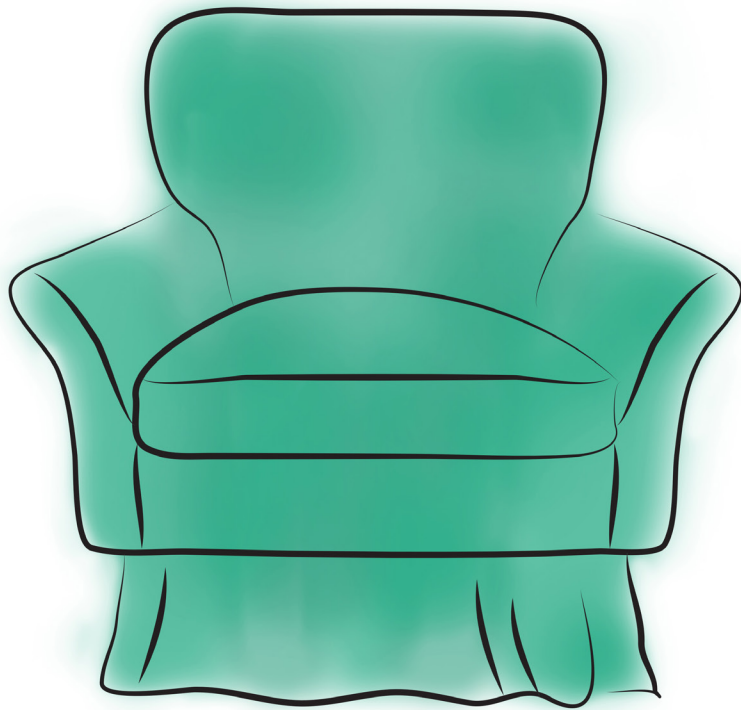


o masă cu o față de masă roșie

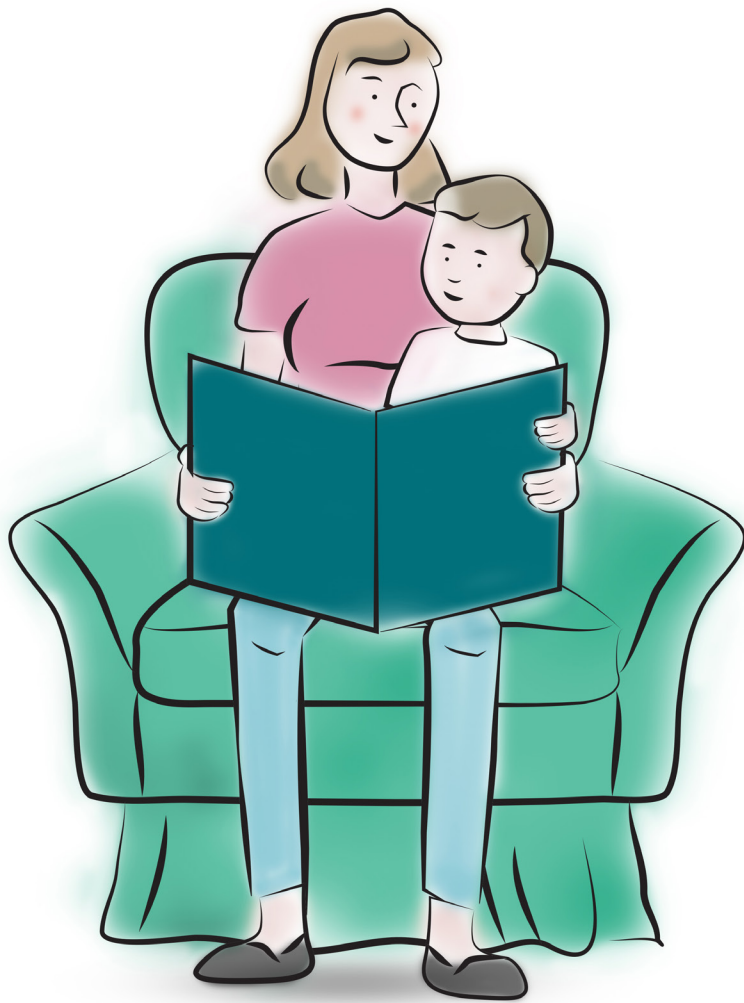


pentru a sta la masă.

Casa mea are



un fotoliu vechi



În care citim
împreună.

Casa mea are



ursulețul meu de
pluș preferat



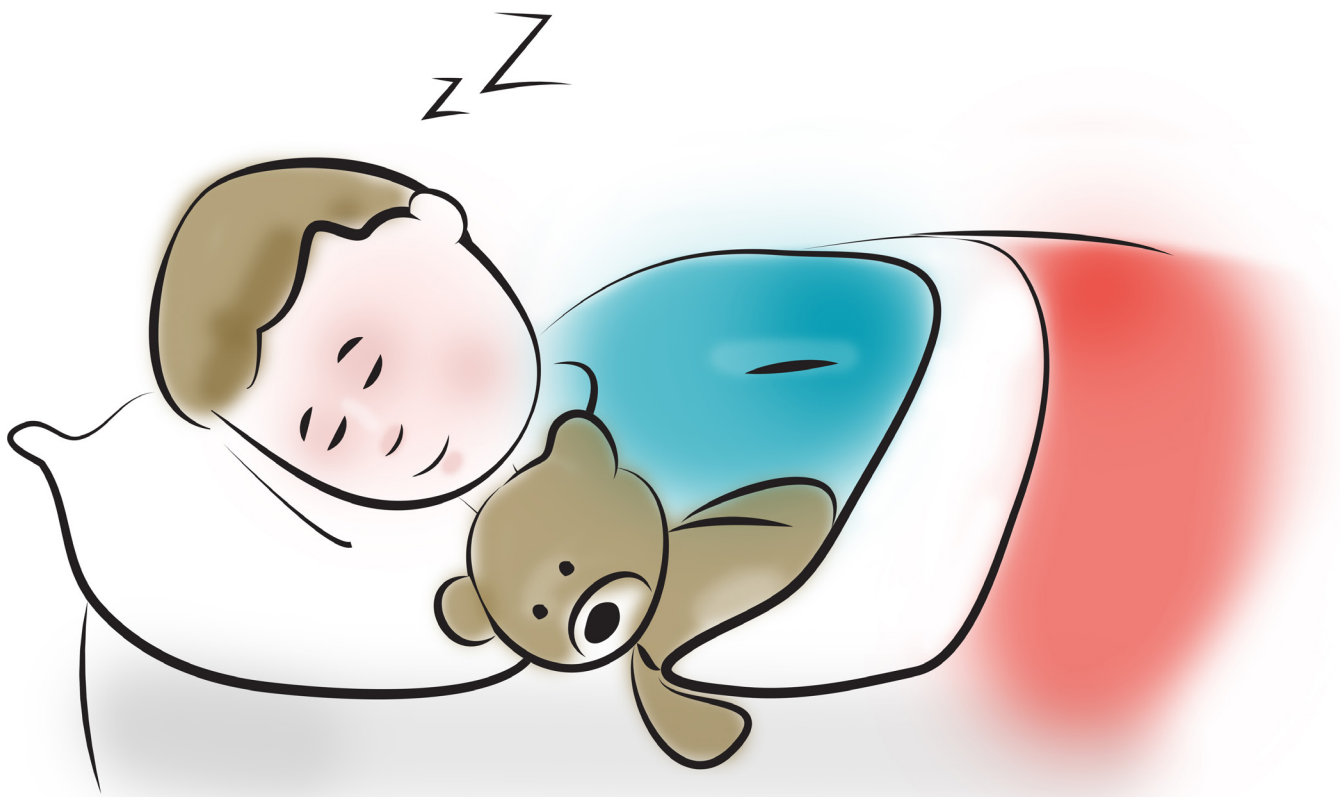
ca să îl mângâi.

Și casa mea are



un pătuț moale
și plăcut

ca să dorm în el.



Noapte bună.

MED-EL Offices Worldwide

AMERICAS

Argentina

medel@medel.com.ar

Canada

officecanada@medel.com

Colombia

office-colombia@medel.com

Mexico

office-mexico@medel.com

United States

implants@medelus.com

ASIA PACIFIC

Australia

office@medel.com.au

China

office@medel.net.cn

Hong Kong

office@hk.medel.com

India

implants@medel.in

Indonesia

office@id.medel.com

Japan

office-japan@medel.com

Malaysia

office@my.medel.com

Philippines

office@ph.medel.com

Singapore

office@sg.medel.com

Korea

office@kr.medel.com

Thailand

office@th.medel.com

Vietnam

office@vn.medel.com

EMEA

Austria

office@at.medel.com

Belgium

office@be.medel.com

Finland

office@fi.medel.com

France

office@fr.medel.com

Germany

office@medel.de

Italy

ufficio.italia@medel.com

Portugal

office@pt.medel.com

Spain

office@es.medel.com

South Africa

customerserviceZA@medel.com

United Arab Emirates

office@ae.medel.com

United Kingdom

customerservices@medel.co.uk