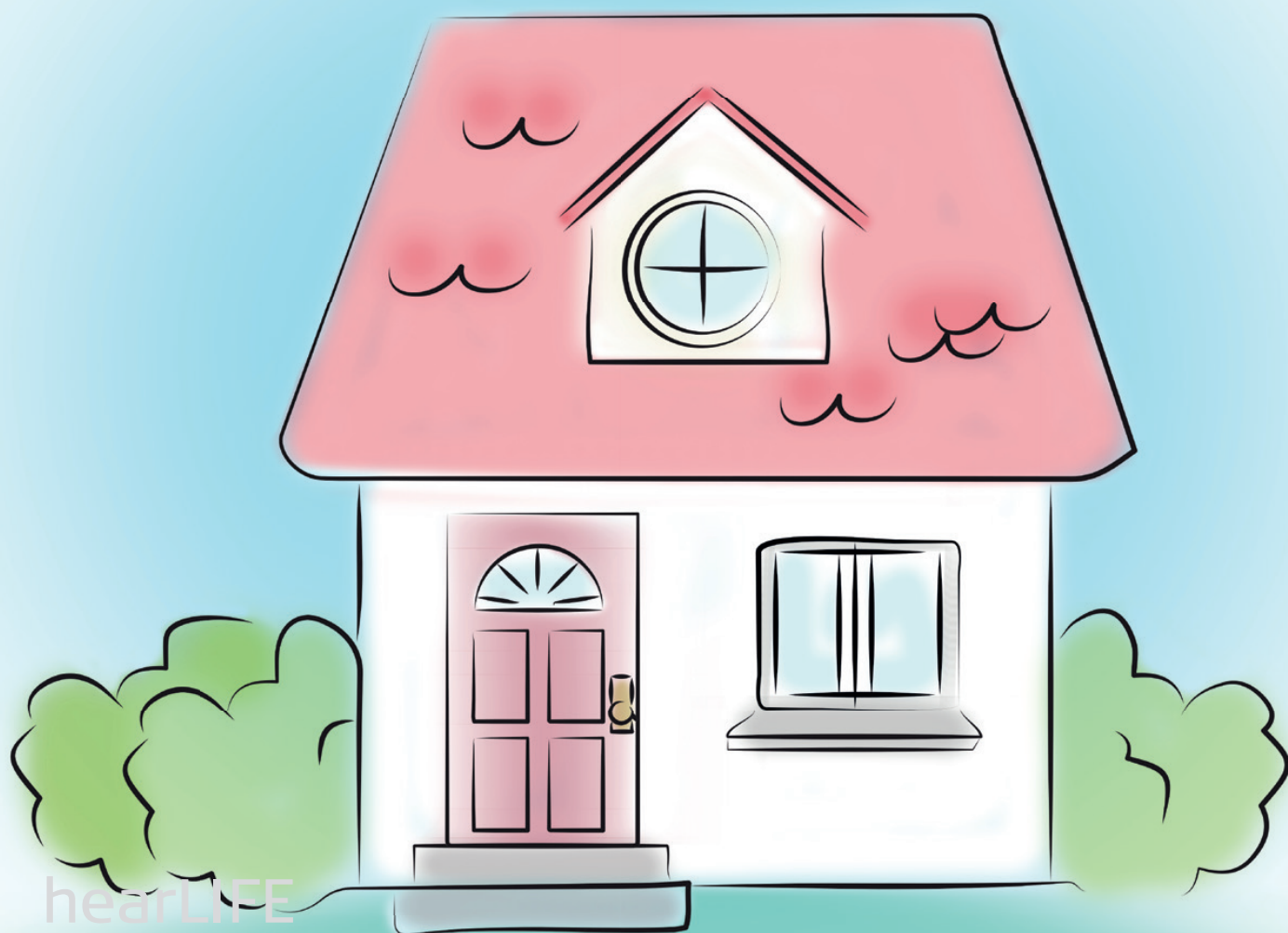


# 家庭康复情境系列

## 01 我的房子



hearLIFE

# 了解课程计划

## 课程计划

第一级 第二级 第三级

### 1. 建房子

康复老师笔记，资料

### 2. 谁在房间里？

康复老师笔记，资料

### 3. 它去哪里了？

康复老师笔记，资料

### 4. 我的房子

康复老师笔记，资料

# 了解课程计划



听能目标



口语目标



认知/心智目标

## 如何选择级别

|     |  |  |                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一级 | 孩子在学习如何聆听和关注一项的信息。口语都以简单的短句给孩子呈现，可以用声学强调来帮助孩子关注到新信息。                              | 孩子可以说简单的单词，拥有多达200的词汇量，开始组合说出2个单词                                                   | 认知是指我们如何学习和获取知识，以及如何理解我们的世界。心智(ToM)指的是我们随着时间的推移而发展起来的解释和预测自己和他人行为的思维技能一些认知和心智技能是发展的;它们随着孩子的成长而发展，然而，许多认知、心智和语言技能之间的关系是复杂的，在孩子的早期，每一种技能都对另一种技能有不同程度的影响大一点的孩子在进行第一级学习时，可能已经有了更高级的认知和心智技能，需要更强的语言技能来表达自己。反之，在学习第三级的小龄孩子可能还不具备发展思考一些心智目标的能力。 |
| 第二级 | 孩子正在发展听觉注意力2项。口语以较长的句子呈现，使用声学强调策略鼓励孩子注意句子中的所有信息。                                  | 孩子可以说出2-3个单词的组合，词汇量达200-2000，开始使用语法标记                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第三级 | 孩子听能技巧熟练，正在发展听觉注意力3项。使用变化较多的复杂句，用声学强调策略鼓励孩子注意句子中的语法元素。                            | 孩子会说出含4-5个单词的句子和问句，掌握超过2000个单词的词汇量，并使用各种语法标记。                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |

主题：级别

主题以宏观主题（广泛性主题如：动物）的形式呈现，  
接下来是相关的微观主题（相关且接近的次要主题）去  
帮助儿童构建词语间的联系  
是孩子更容易记住单词。

记录孩子察知或辨识的反应

每节课设计 4 个活动

每一个活动都有资料，你可以直接下载和打印出来。电子版可以保存在电脑或平板电脑里。

通过文件名字很容易识别资料  
主题阶段 (L) 活动 (A)  
例如：动物 L1 L2 A2  
=动物主题的第一级、第二级、活动 2 所需要的资料

我的房子：第一级 课程计划



日期 .....

姓名 ..... 年龄 ..... 助听器 .....

| 活动  | 目标 |   |   |   |    |   |   |
|-----|----|---|---|---|----|---|---|
| 6 音 | 左  | a | u | i | sh | s | m |
|     | 右  | a | u | i | sh | s | m |

|                                           |        |   |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 建房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A1    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 辨识 1 项<br/>• 房子的部分</li><li>• 理解介词：前面/后面</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 命名房子的每一部分</li><li>• 使用动词：切/粘贴/折叠</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 理解人们从不同的角度能看到不同的事物</li></ul>                |
| 谁在房子里面<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A2 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 听觉注意一项内容<br/>• 人<br/>• 地方<br/>• 动词</li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• 重复或标注一个词<br/>• 人<br/>• 地方<br/>• 动词</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 理解相同与不同</li></ul>                           |
| 它去哪里？<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A3  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 识别一项<br/>• 物品<br/>• 地方</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 巩固词汇表里面类别的词汇；房子里面的物品与地点</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• 理解物品和地方之间的关联</li></ul>                      |
| 我的房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A4   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 关注动词：切、折叠、拿着、推、数</li><li>• 参与到书中</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• 尝试在每一页中重复 1 个单词</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 参与到关于我们房子的讨论中</li></ul>                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主题：级别           | <div> <div>我的房子：第一级 康复老师笔记</div> <div>MED<sup>o</sup>EL</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 活动名称            | <div> <div>活动</div> <div>1. 建房子</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 课前准备            | <div> <div>准备</div> <div>           将所有资料都打印在卡纸上           <div> <div>资料</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 纸皮箱</li> <li>• 我的房子 L1 L2 L3 A1</li> <li>• 胶水和剪刀</li> <li>• 美工刀</li> </ul> </div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 活动过程            | <div> <div>           你将会用纸箱来盖房子           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将窗户、窗帘、门和烟囱都裁剪下来鼓励孩子来帮忙</li> <li>2. 看看纸箱并决定哪一边是前面</li> <li>3. 决定前门是黄色的还是蓝色的，并将门粘贴好</li> <li>4. 把另一扇门贴在后面</li> <li>5. 用美工刀将门裁开，使门可以打开</li> <li>6. 两边各贴上一扇窗</li> <li>7. 用美工刀将窗户的中间裁开，沿着顶部到底部，这样窗就能打开了</li> <li>8. 把窗帘贴在箱子里面，贴在窗户的顶部</li> <li>9. 按照 1、2、3 的顺序组装烟囱，并将底座粘在一起</li> <li>10. 将烟囱粘贴在箱子的顶部</li> </ol> </div> </div>                                                                            |
| 课程目标：技巧示范       | <div> <div>  <div> <div>期望结果</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辨识 1 项：房子的部分：<u>门、窗户、窗帘、烟囱</u></li> <li>• 理解介词：<u>前面/后面</u></li> </ul> </div> </div> <div> <div>关键策略</div> <p>多说：你可以一边裁剪房子一边说你正在裁剪的部分，说说你决定先裁剪哪一部分，你可以一边说一边贴房子的部件，完成后你可以与孩子一起欣赏你做的房子</p> <p>声学强调：当你说 1 个信息时候，要强调这是给第一级水平的孩子设置的，说这个单元的时候稍微大声一点，或者在说之前停顿一下嗯.....我们可以将蓝色的门放在...前面（转动箱子），或者我们也可以将蓝色的门放在...后面</p> </div> </div> |
| 帮助孩子完成听能目标的关键策略 | <div> <div>  <div> <div>期望结果</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 运用动词：切/粘/折</li> <li>• 标识出房子的部分；例如：<u>门、窗户、窗帘、烟囱</u></li> </ul> </div> </div> <div> <div>关键策略</div> <p>共同关注：你鼓励孩子加入到这个建构游戏中，利用声学强调去突出动词，并将动词放在句末，让第一级水平的孩子能够最大程度去关注动词和重复出来。你需要沿着这条线裁下去，用胶水将它粘住</p> <p>做选择：在孩子尝试说之前，提供一个选择题给孩子，这比让他们自己说要容易一些。比如：我们要做一扇窗还是一扇门？</p> </div> </div>                                             |
|                 | <div> <div>  <div> <div>期望结果</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解人们从不同角度看到不同的事物</li> </ul> </div> </div> <div> <div>关键策略</div> <p>搞破坏：调整箱子的位置，这样孩子的父母/监护人就看不到你刚刚贴上去的那一块了。让父母/监护人说他们看不到它，这让孩子认识到不是所有人都能获得一样的信息。“噢，我看不到那扇窗户，我想看到窗户，你能让我看看窗户吗？转动箱子我就能看到了。”</p> </div> </div>                                                                                                               |
|                 | <div> <div>版权归 MED-EL 2017 所有</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

日期 .....

姓名 ..... 年龄 ..... 助听器 .....

| 活动  | 目标 |   |   |   |    |   |   |
|-----|----|---|---|---|----|---|---|
| 6 音 | 左  | a | u | i | sh | s | m |
|     | 右  | a | u | i | sh | s | m |

|                                           |                                                                                          |                                                                                           |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 建房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辨识 1 项                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 房子的部分</li> </ul> </li> <li>• 理解介词：前面/后面</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 命名房子的每一部分</li> <li>• 使用动词：切/粘贴/折叠</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解人们从不同角度看到不同的事物</li> </ul>                |
| 谁在房子里面<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 注意一项内容                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人</li> <li>• 地方</li> <li>• 动词</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重复或标注一个词                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人</li> <li>• 地方</li> <li>• 动词</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解相同与不同</li> </ul>                         |
| 它去哪里？<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 识别一项                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 物品</li> <li>• 地方</li> </ul> </li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 巩固词汇表里面类别的词汇；房子里面的物品与地点</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解物品和地方之间的关联</li> </ul>                    |
| 我的房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 关注动词：切、折叠、拿着、推、数</li> <li>• 参与到书中</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 尝试在每一页中重复 1 个单词</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 参与到关于我们房子的讨论中</li> </ul>                   |

日期 .....

姓名 ..... 年龄 ..... 助听器 .....

| 活动  | 目标 |   |   |   |    |   |   |
|-----|----|---|---|---|----|---|---|
| 6 音 | 左  | a | u | i | sh | s | m |
|     | 右  | a | u | i | sh | s | m |

|                                           |                                                                                                  |                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 建房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辨识两项                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 房子的部分</li> </ul> </li> <li>• 理解介词：前面/后面/旁边/上面/里面/外面</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 将动词 + 名词结合</li> <li>• 使用介词</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解人们从不同角度看到不同事物</li> </ul>                 |
| 谁在房子里面<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 注意两项                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人+地方</li> </ul> </li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重复或说出 2-3 个单词                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人 + 地方</li> <li>• 介词 + 地方</li> <li>• 人 + 介词 + 地方</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解看到和听到的信息 = 了解</li> </ul>                 |
| 它去哪里？<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辨识物品应该放在哪个地方</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 结合词汇谈论它们之间的联系</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解物品和地点之间的联系</li> </ul>                    |
| 我的房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 关注 动词 + 名词</li> <li>• 参与到书中</li> <li>• 在指引下翻书</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 尝试重复每一页中的 2-3 个词语</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加入到我们的房子的讨论中</li> </ul>                    |

日期 .....

姓名 ..... 年龄 ..... 助听器 .....

| 活动  | 目标 |   |   |   |    |   |   |
|-----|----|---|---|---|----|---|---|
| 6 音 | 左  | a | u | i | sh | s | m |
|     | 右  | a | u | i | sh | s | m |

|                                           |                           |    |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 建房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>根据描述的功能特征辨识出是房子的哪一部分</li> <li>理解排序的词语：第一、第二、下一个、之前、之后、最后</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>使用特定的动词</li> <li>使用过去时、现在时、未来时的时态</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>预测一个人能从不同的角度看到什么</li> </ul>                  |
| 谁在房子里面<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>关注 3 项</li> <li>人 + 动词 + 地点</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>组合句子</li> <li>人 + 动词 + 介词短语</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>讨论某场景下人们的情感</li> </ul>                       |
| 它去哪里？<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>从对物品的功能描述中辨识出它是什么</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>描述两个单词之间的关系</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>根据一个人的错误信念预测一个人的行为</li> </ul>                |
| 我的房子<br><b>资料</b><br>• 我的房子 L1 L2 L3 A4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>遵循复杂的指令</li> <li>参与到书中并回答问题</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>重复一个句子中的 5-6 个词单词</li> <li>使用介词：为了</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>加入到我们的房子的讨论中</li> </ul>                      |



活动

# 1. 建房子

## 准备

用卡纸打印所有的资料

你将会用纸箱来盖房子

1. 将窗户、窗帘、门和烟囱都裁剪下来，鼓励孩子来帮忙
2. 看看纸箱并决定哪一边是前面
3. 决定前门是黄色的还是蓝色的，并将门粘贴好
4. 把另一扇门贴在后面
5. 用美工刀将门裁开，使门可以打开
6. 两边各贴上一扇窗
7. 用美工刀将窗户的中间裁开，沿着顶部到底部，这样窗就能打开了
8. 把窗帘贴在箱子里面，贴在窗户的顶部
9. 按照 1、2、3 的顺序组装烟囱，并将底座粘在一起
10. 将烟囱粘贴在箱子的顶部

## 资料

- 纸皮箱
- 我的房子 L1 L2 L3 A1
- 胶水和剪刀
- 美工刀



### 期望结果

- 辨识 1 项：房子的部分：门、窗户、窗帘、烟囱
- 理解介词：前面/后面

### 关键策略

多说：你可以一边裁剪房子一边描述你正在裁剪的部分，说说你决定先裁剪哪一部分，你可以一边说一边贴房子的部件，完成后你可以与孩子一起欣赏你做的房子。

声学强调：当你说 1 个信息时候，要强调这是给第一级水平的孩子设置的，说这个单元的时候稍微大声一点，或者在说之前停顿一下嗯.....我们可以将蓝色的门放在...前面（转动箱子），或者我们也可以将蓝色的门放在...后面



### 期望结果

- 运用动词：切/粘/折
- 标识出房子的部分；例如：门、窗户、窗帘、烟囱

### 关键策略

共同关注：你鼓励孩子加入到这个建构游戏中，利用声学强调去突出动词，并将动词放在句末，让第一级水平的孩子能够最大程度去关注动词并重复出来。你需要沿着这条线裁下去，用胶水将它粘住

做选择：在孩子尝试说之前，提供一个选择题的模型给孩子，这比让他们自己说要容易一些，比如：我们要做一扇窗还是一扇门？



### 期望结果

- 理解人们从不同角度能看到不同的事物

### 关键策略

搞破坏：调整箱子的位置，这样孩子的父母/监护人就看不到你刚刚贴上去的那一块了。鼓励父母/监护人说他们看不到它，这让孩子认识到不是所有人都能获得一样的信息。“噢，我看不到那扇窗户，我想看到窗户，你能让我看看窗户吗？转动箱子我就能看到了。”

活动

# 1. 建房子

## 准备

用卡纸打印所有的资料

你将会用纸箱来盖房子

1. 将窗户、窗帘、门和烟囱都裁剪下来鼓励孩子来帮忙
2. 看看纸箱并决定哪一边是前面
3. 决定前门是黄色的还是蓝色的，并将门粘贴好
4. 把另一扇门贴在后面
5. 用美工刀将门裁开，使门可以打开
6. 两边各贴上一扇窗
7. 用美工刀将窗户的中间裁开，沿着顶部到底部，这样窗就能打开了
8. 把窗帘贴在箱子里面，贴在窗户的顶部
9. 按照 1、2、3 的顺序组装烟囱，并将底座粘在一起
10. 将烟囱粘贴在箱子的顶部

## 资料

- 纸皮箱
- 我的房子 L1 L2 L3 A1
- 胶水和剪刀
- 美工刀



### 期望结果

- 辨识 2 项：房子的部分：门和烟囱
- 理解介词：前面/后面/旁边/顶部/里面/外面

### 关键策略

多说：你可以一边裁剪房子一边描述你正在裁剪的部分，说说你决定先裁剪哪一部分，你可以一边说一边贴房子的部件，完成后你可以与孩子一起欣赏你做的房子

声学强调：当你说 2 项信息的时候，要强调这是给第二级水平的孩子设置的，说这个单元的时候稍微大声一点。嗯，我们有门和烟囱，你想要黄色还是蓝色的门？我们可以将门放在前门或者后面



### 期望结果

- 动词 + 名词 例如：裁剪门/粘贴窗户
- 使用介词：在前面/在后面

### 关键策略

共同关注：你鼓励孩子加入到这个建构游戏中，利用声学强调去突出动词和名词。如果孩子只是重复名词，试着将动词放在句末，让孩子有更多的机会注意到它，并用动词的典型语序说一遍：好，现在我们折烟囱，你需要折叠这个位置，折叠这个烟囱。

做选择：在孩子试着说出词语之前，使用关于房子的部分词汇做选择题，为孩子提供一个词汇模型。为了鼓励孩子使用 2-3 个单词，我们要用 2-3 个单词来建立选择题模型。我们将这个贴在前面还是后面？



### 期望结果

- 理解人们从不同角度能看到不同的事物

### 关键策略

搞破坏。调整箱子位置，这样孩子的父母/监护人就看不到你刚刚贴上去的那一块了。鼓励父母/监护人说他们看不到它，这让孩子认识到不是所有人都能获得一样的信息。“噢，我看不到那扇窗户，我想看到窗户，你能让我看看窗户吗？转动箱子我就能看到了。”

活动

# 1. 建房子

## 准备

将所有资料都打印在卡纸上

你将会用纸箱来盖房子

1. 将窗户、窗帘、门和烟囱都裁剪下来鼓励孩子来帮忙
2. 看看纸箱并决定哪一边是前面
3. 决定前门是黄色的还是蓝色的，并将门粘贴好
4. 把另一扇门贴在后面
5. 用美工刀将门裁开，使门可以打开
6. 两边各贴上一扇窗
7. 用美工刀将窗户的中间裁开，沿着顶部到底部，这样窗就能打开了
8. 把窗帘贴在箱子里面，贴在窗户的顶部
9. 按照 1、2、3 的顺序组装烟囱，并将底座粘在一起
10. 将烟囱粘贴在箱子的顶部

## 资料

- 纸皮箱
- 我的房子 L1 L2 L3 A1
- 胶水和剪刀
- 美工刀



## 期望结果

- 通过描述性语句能够辨识出是房子的哪一部分
- 理解序数词：第一、第二、下一个、之前、之后、最后

## 关键策略

多说：当你裁剪房子每一部分的时候，尽可能多描述该部分的特征和作用，鼓励孩子、父母/照顾者在描述房子的时候加入自己的想法。每一个人的想法都不一样，我们通过窗户看到外面光线透过来。我们打开窗户使房子变得凉快。

声学强调：通过声学强调的方式，帮助孩子注意到序数词。在你准备粘贴每一部分之前，决定好粘贴的顺序，并将它们从左到右排列好，你首先想粘贴前门，下一个是后门，粘贴完门之后，粘贴窗户，最后是烟囱，在贴烟囱前，我们要将窗帘放进去。



## 期望结果

- 运用动词：粘合、粘贴、贴上、移动、剪、修补
- 运用过去式、现在式、未来式；已经粘贴、正在粘贴、将要粘贴

## 关键策略

共同关注：当你鼓励孩子参与到建构游戏中时，运用声学强调突出动词，尝试去用其他动词扩展孩子的词汇量，举个例子，如果孩子已经能够很好地运用“贴”，那就可以用更加高级的词语，粘贴、张贴、粘附等。

声学强调：当你在建房子的时候可以告诉孩子你在干什么，强调动词的时态。向妈妈展示你是如何将门粘贴在上面，我们正在粘贴，做得很好，门已经被粘贴上去了



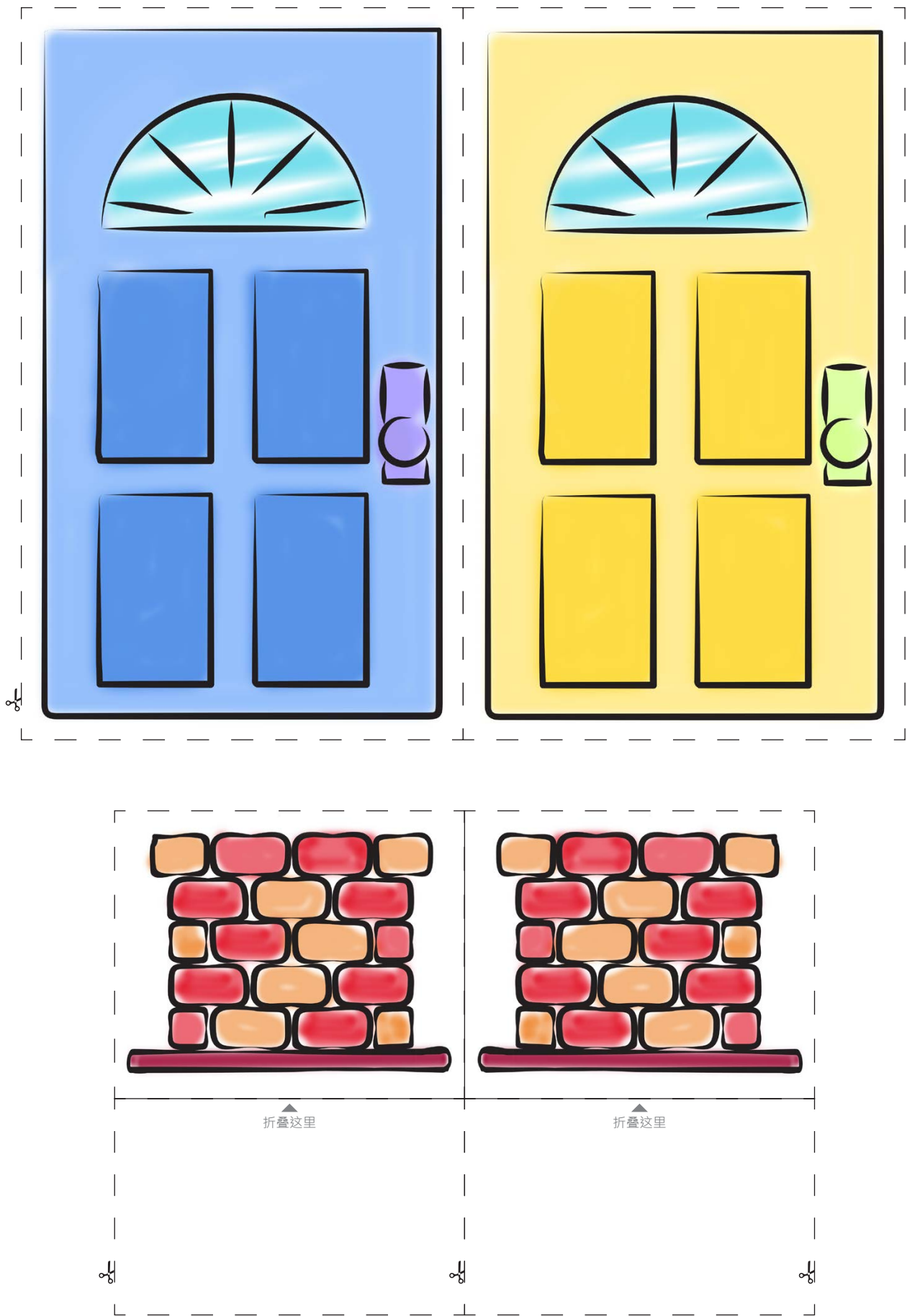
## 期望结果

- 预测一个人能从不同角度看到什么

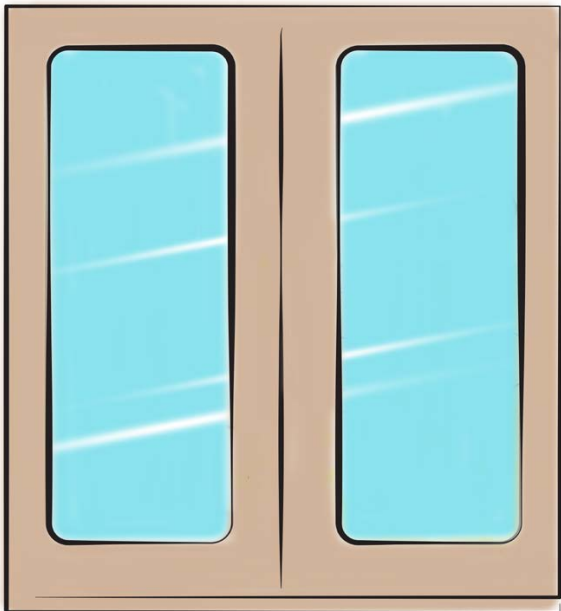
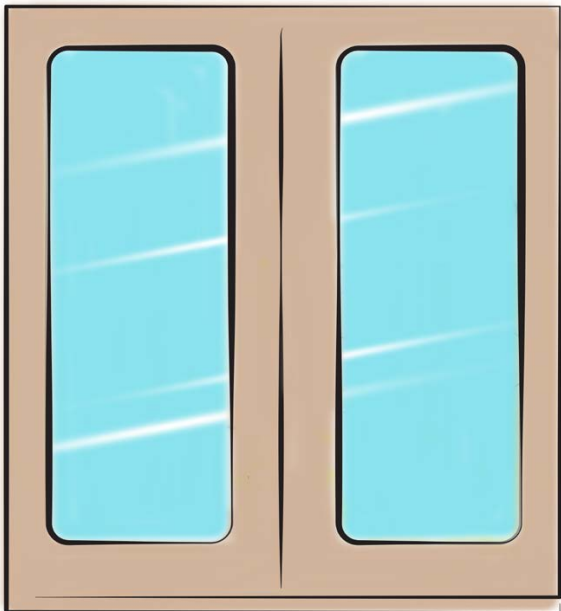
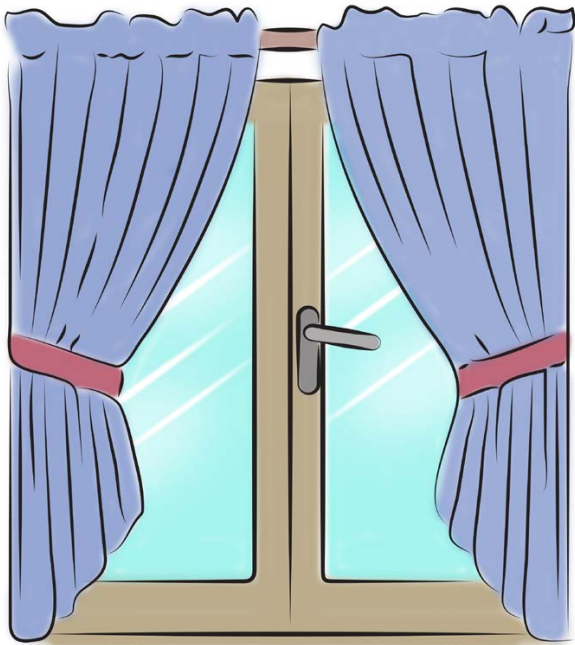
## 关键策略

搞破坏：鼓励家长/照顾者对孩子说出从他们的角度看到房子的什么部分，看不到房子的什么部分。转动房子的角度，大家轮流去猜别人能看到的部分或看不到的部分，这孩子能够知道不是所有人都能获取到相同的信息的。

1. 建房子



1. 建房子



活动

## 2. 谁在房间里？

### 准备

用卡纸打印2份资料  
将人物裁剪下来

### 资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A2
- 剪刀
- 粘土胶

把人们放在同一个地方，就能使这两所房子匹配起来。

1. 将其中一套房子给孩子，并鼓励孩子将另外一套房子给父母/照顾者
2. 将胶泥揉成一小块，并且放在每一个人物的后面
3. 讨论每一个人是谁，鼓励孩子去选一个
4. 鼓励孩子让父母/照顾者挑选人物
5. 谈论房子里的房间并让孩子将人物放到房间里面
6. 鼓励孩子让父母/照顾者把人物放在对应的地方
7. 说说那个人在房间里面可能会做什么
8. 对比两套房子，看看哪里是一样的，讨论一下人物，他在哪里，在做什么
9. 互换角色，让父母或照顾者给出指令，让孩子去拿一个人物，然后将人物放好
10. 如果上述对孩子来说很简单，试试在两套房子之间设置障碍，这样的话，聆听者就看不到说话者的房子了



### 期望结果

- 注意 1 项
  - 人称 例如：爷爷、爸爸、女孩
  - 地点 例如：卧室、厨房、卫生间
  - 动词 例如：睡觉、玩耍、煮饭

### 关键策略

听觉优先：在你用手去指每一人之前，你先用语言告诉孩子，这样会帮助孩子先听到声音，再看到物品，增加孩子听的机会。

走近一些：你、孩子、父母/照顾者三人并肩而坐，这样能帮助我们运用听觉优先的技巧。当人们在他们的位置并排坐好的时候，将障碍物移走，孩子将很容易比较两套房子是否一样。



### 期望结果

- 重复或标签 1 项
  - 人物/地点/动词

### 关键策略

我的声音很重要：刚开始的时候，孩子说的话可能不太清晰，奖励孩子的每一次尝试，让孩子知道他们的声音是很重要的：噢，我想你说的是“宝宝”，好了，我拿到宝宝了。

拓展和延伸：当孩子只说了一个词时，你可以重复这个词并加入另外 1-2 个词汇，提高孩子的语言水平，宝宝在卧室里，宝宝正在睡觉。



### 期望结果

- 理解概念：相同/不同

### 关键策略

声学强调：用声学强调的方式来吸引孩子的注意力；做得很好；房子是一样的。通过确保人们在两套房子之间的不同位置，巩固孩子对相反概念的认识：噢，亲爱的，他们是不一样的。



活动

## 2. 谁在房间里？

### 准备

用卡纸打印2份资料  
将人物剪下来

### 资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A2
- 剪刀
- 粘土胶

把人们放在同一个地方，就能使这两所房子匹配起来。

1. 给孩子一套房子，并鼓励他将另外一套房子给他的父母/照顾者
2. 将胶泥揉成一小块，并且放在每一个人物的后面
3. 谈论每一个人
4. 讨论房子里面的房间
5. 在孩子和父母/照顾者的房子之间放置障碍物，这样他们都看不到对方的房子（文件夹或书本都可以）
6. 鼓励孩子拿起一个人物，并放在房间里面
7. 鼓励孩子说出人物的名称，他们在哪里，并让父母/照顾者去做一样同样的事情
8. 说说那个人在房间里面可能会做什么
9. 对比两套房子，看看他们哪里一样，谈论人物，他们在哪里和他们在干什么
10. 转换角色，孩子的父母/照顾者说出一个人物，让孩子把这个人物放好



### 期望结果

- 关注两项：人物 + 地点 爸爸在房间里面

### 关键策略

听觉优先：设置障碍，鼓励孩子使用听来解决问题，以确保房子匹配。孩子可能会试着在栅栏周围偷窥。在给孩子看物品前，我们要鼓励孩子再听一次。在你用手指向物品或地点前，利用听觉优先，先将人物和地点说出来，帮助孩子先注意听声音，然后再关注到视觉信息。

走近一些：你、孩子、父母/照顾者三人并肩而坐，这样能帮助我们运用听觉优先的技巧。当人们在他们的位置并排坐好的时候，将障碍物移走，孩子将很容易比较两套房子是否一样。这帮助孩子相信自己听到的东西



### 期望结果

- 重复或说 2-3 个单词
- 人物 + 地点 例如：爸爸在卫生间
- 介词 + 地点 例如：在卧室
- 人物 + 介词 + 地点 例：儿在小床上

### 关键策略

拓展和延伸：认真听孩子说的话，并进行拓展和延伸，使他们的话更加完整和复杂。重复孩子说的话，或者添加另外一个或两个词，提供给孩子下一个阶段运用声学强调策略的语言模板，帮助孩子注意到句中省略的语法和新信息：宝宝在卧室里面，宝宝正在睡觉。



### 期望结果

- 理解看到和听到的信息 = 知道

### 关键策略

多说：这个障碍帮助孩子发展心智，理解感知活动是人们需要去理解这个孩子已知的信息，通过解释帮助孩子：妈妈看不到小女孩，你需要告诉妈妈这个小女孩在洗手间里面。

活动

## 2. 谁在房间里？

### 准备

用轻质卡片纸打印2份资料  
将人物剪下来

### 资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A2
- 剪刀
- 粘土胶

把人们放在同一个地方，就能使这两所房子匹配起来。

1. 将其中一套房子给孩子，并鼓励孩子将另外一套房子给父母/照顾者
2. 将胶泥揉成一小块，并且放在每一个人物的后面
3. 谈论每一个人
4. 讨论房子里面的房间
5. 在孩子和父母/照顾者的房子之间放置障碍物，这样他们都看不到对方的房子（文件夹或书本都可以）
6. 鼓励孩子拿起一个人物，并放在房间里面
7. 鼓励孩子说出人物的名称，他们在哪里，并让父母/照顾者去做一样同样的事情
8. 说说那个人在房间里面可能会做什么
9. 对比两套房子，看看他们哪里一样，谈论人物，他们在哪里和他们在干什么
10. 转换角色，孩子的父母/照顾者说出一个人物，让孩子把这个人物放好



### 期望结果

- 关注三项：人物 + 动词 + 地点 例如：奶奶在厨房里面煮饭

### 关键策略

听觉优先：设置障碍，鼓励孩子运用听觉去解决问题，以确保房子匹配。如果孩子很容易就听到三项，你可以在句中添加更多的信息，孩子必须关注到重要的部分：奶奶从商店回到家后，就在厨房煮饭

走近一些：你、孩子、父母/照顾者三人并肩而坐，这样能帮助我们运用听觉优先的技巧。当人们在他们的位置并排坐好的时候，将障碍物移走，孩子将很容易比较两套房子是否一样。



### 期望结果

- 组合句子：人物 + 动词 + 介词短语 例如：爸爸在客厅看电视

### 关键策略

拓展和延伸：认真听孩子说的话，并进行拓展和延伸，使他们的话更加完整和复杂。重复这个句子，在句中添加词语，给孩子提供下个阶段语言的模板。运用声学强调的方法，帮助孩子注意到句中省略的语法和新信息：奶奶在厨房烤香肠



### 期望结果

- 讨论特定场景下人们的感受

### 关键策略

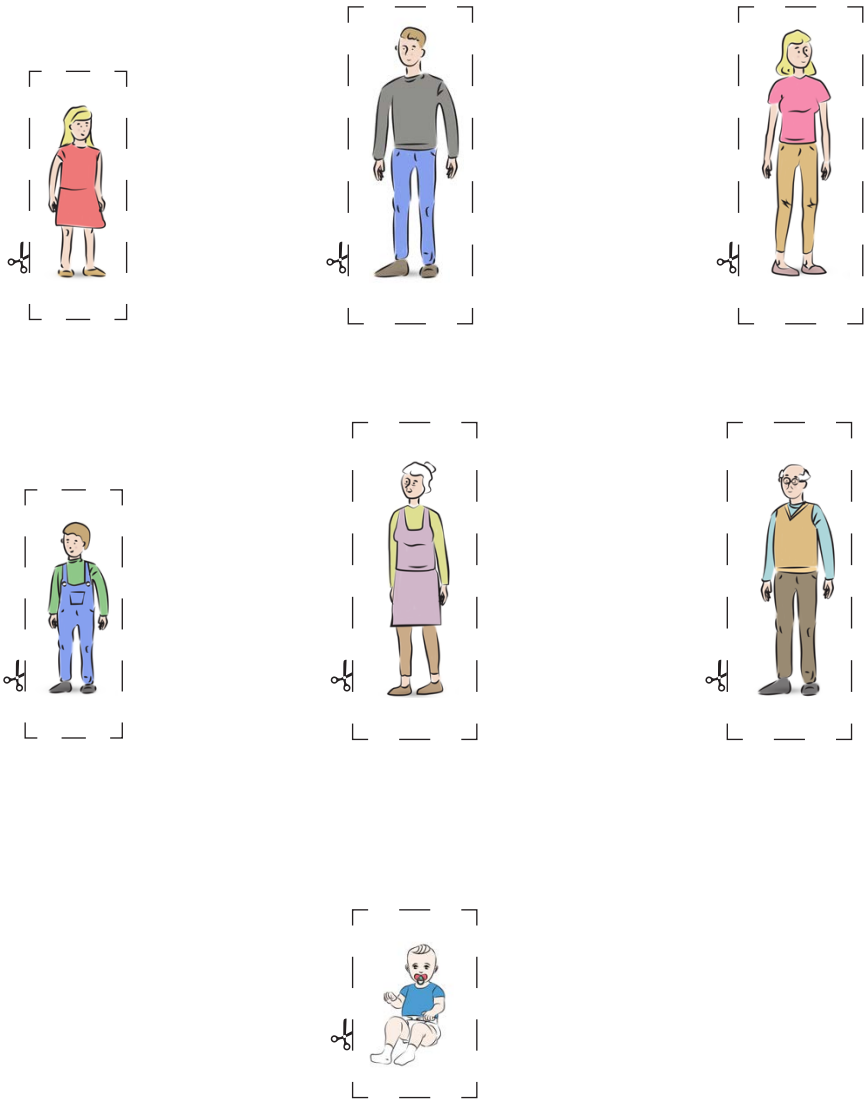
多说：通过讨论每个人的感受来拓展故事，这有助于孩子理解别人的感受，以及理解是什么导致他们有这样的感受的：爸爸在客厅看电视，他可能很累。他很早起床，一整天都在工作。



## 2. 谁在房间里？



2. 谁在房间里？



活动

# 3. 它去哪里了？

准备

将资料打印在卡纸上，将 2 页纸打印到一张卡纸上，那么卡片就会变得更小  
将拼图剪下来

资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A3
- 剪刀

你会发现这些拼图块是连在一起的

1. 每张卡片的左边有一张家庭用品的图片把这些卡片翻转过来，并堆起来
2. 将印有地点的卡片平铺放在桌面上
3. 拿一张家庭用品的卡片说出它是什么，并谈论它应该放在哪里
4. 找出与你的想法最匹配的图片，并检查各部分是否匹配
5. 如果这两张图片是匹配的，说说这两张图片之间的关系，例如：枕头应该放在卧室里面，它是用来睡觉的。
6. 你和孩子轮流从家庭用品的卡片中拿出一张，并找到与它相匹配的卡片。



期望结果

- 辨识 1 项
  - 物品 例如：枕头、电脑、肥皂
  - 地点 例如：卧室、办公室、浴室

关键策略

听觉优先：在给孩子看图片前，你说说图片的内容，在你将图片进行配对前，说说这个物品应该放在什么地方的，应该与哪一张图片进行配对。

等待 等待 等待：在你用语言描述完这件物品后，给孩子一点时间，等等孩子，看孩子能不能找到正确的卡片。“噢，我拿到卫生纸了！我们在哪里可以找到卫生纸呢？”



期望结果

- 巩固词汇：房子里的东西/房子里的地方

关键策略

做选择：给孩子提供选择，让孩子更容易记忆新词汇。将答案放在句末可以降低孩子选择的难度。“你有一块肥皂，你觉得肥皂是应该放在卧室还是浴室？”

搞破坏：如果你说错了，拼图将不能镶嵌在一起。这时候，你可以用好玩的方式重新思考和讨论这个物品应该放在什么地方。“我有一台电视，我认为它应该放在卫生间。噢！不是的，它是放在客厅的！”



期望结果

- 能够理解物品和地点的配对关系

关键策略

多说：孩子需要反复听，才能学会一个新词，理解它的意思，并记住它。以后当需要用到这词汇的时候就能运用了。通过建立词汇之间的联系有助于这个学习过程。通过多说策略，帮助孩子理解句子。“我有一口大锅，我认为它应该放在厨房，我可以用锅来煮饭，我在厨房煮饭。”

活动

## 3. 它去哪里了？

准备

将2页资料打印在同一张卡纸上，那么卡片就会变得更小  
将拼图剪下来

资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A3
- 剪刀

你会发现这些拼图块是连在一起的

1. 每张卡片的左边有一张家庭用品的图片把这些卡片翻转过来，并堆起来
2. 将印有地点的卡片平铺放在桌面上
3. 拿一张家庭用品的卡片说出它是什么，并谈论它应该放在哪里
4. 找出与你的想法最匹配的图片，并检查各部分是否匹配
5. 如果这两张图片是匹配的，说说这两张图片之间的关系，例如：枕头应该放在卧室里面，它是用来睡觉的。
6. 你和孩子轮流从家庭用品的卡片中拿出一张，并找到与它相匹配的卡片。



期望结果

- 辨认一个物品应该放在什么地方，例如：肥皂放在浴室里

关键策略

听觉优先：在给孩子看图片前，你说说图片的内容，在你将图片进行配对前，说说这个物品应该放在什么地方，应该与哪一张图片进行配对。

等待 等待 等待：在你用语言描述完这件物品后，给孩子一点时间，等等孩子，看孩子能不能找到正确的卡片并进行匹配。“噢，我拿到卫生纸了！我们在哪里可以找到卫生纸呢？”



期望结果

- 将两个词语连接起来，说出他们之间的联系

关键策略

做选择：给孩子提供选项，让孩子更容易记忆新词汇。将答案放在句末以降低难度。“你拿到这块肥皂了，你觉得肥皂是应该放在卧室？还是放在浴室？”

搞破坏：如果你说错了，拼图将不能镶嵌在一起。这时候，你可以用好玩的方式重新思考和讨论这个物品应该放在什么地方。“我有一台电视，我认为它应该放在卫生间。噢！不是的，它是放在客厅的！”



期望结果

- 能够理解物品和地点的配对关系

关键策略

多说：孩子需要反复听，才能学会一个新词，理解它的意思，并记住它。以后当需要用到这词汇的时候就能运用了。通过建立词汇之间的联系有助于这个学习过程。通过多说这个策略，帮助孩子理解句子。“我有一口大锅，我认为它应该放在厨房，我可以用锅来煮饭，我在厨房煮饭。”

活动

## 3. 它去哪里了？

### 准备

将2页资料打印在同一张卡纸上，那么卡片就会变得更小  
将拼图剪下来

### 资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A3
- 剪刀

你会发现这些拼图块是连在一起的

1. 每张卡片的左边有一张家庭用品的图片把这些卡片翻转过来，并堆起来
2. 将印有地点的卡片平铺放在桌面上
3. 拿一张家庭用品的卡片说出它是什么，并谈论它应该放在哪里
4. 找出与你的想法最匹配的图片，并检查各部分是否匹配
5. 如果这两张图片是匹配的，说说这两张图片之间的关系，例如：枕头应该放在卧室里面，它是用来睡觉的。
6. 你和孩子轮流从家庭用品的卡片中拿出一张，并找到与它相匹配的卡片。



### 期望结果

- 能够听描述句来辨识出物品；例如：我们用它来清洁我的双手，使我们的双手变得干净

### 关键策略

听觉优先：在给孩子看图片前，你先描述物品的功能，在你将图片进行配对前，说说这个物品应该放在什么地方，应该与哪一张图片进行配对。

等待 等待 等待：在你用语言描述完这件物品后，你要给孩子一点时间，等待孩子，看孩子能不能猜出并找到正确的卡片进行匹配。“我找到一样东西，你煮饭的时候会用到它，煮鸡蛋的时候也会用到它，你敲开鸡蛋并倒进.....煎”



### 期望结果

- 说出这两个词之间的联系

### 关键策略

做选择：给孩子提供选项以降低难度。将答案放在句末，有利于孩子更容易地完成匹配。“你认为平底锅应该放在浴室里，还是放在厨房里？”

搞破坏：如果你说错了，拼图将不能镶嵌在一起。这时候，你可以用好玩的方式重新思考和讨论这个物品应该放在什么地方。“我有一台电视，我认为它应该放在卫生间。噢！不是的，它是放在客厅的！”



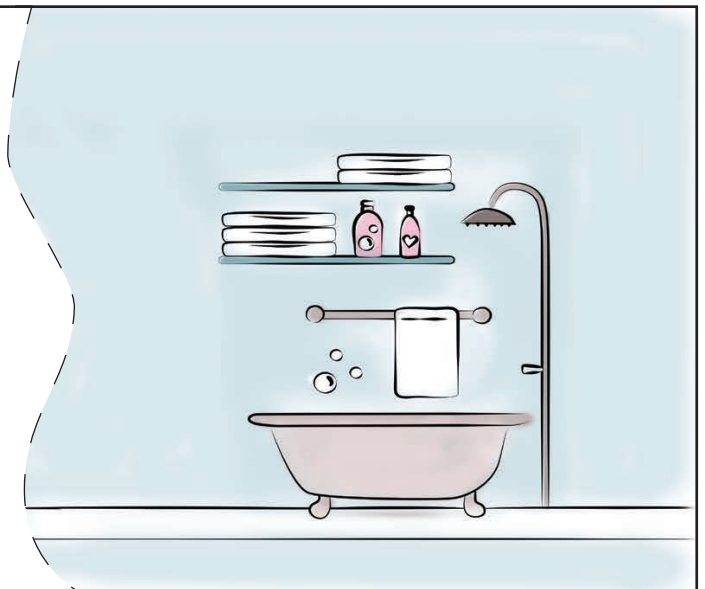
### 期望结果

- 根据一个人的错误信念预测一个人的行为

### 关键策略

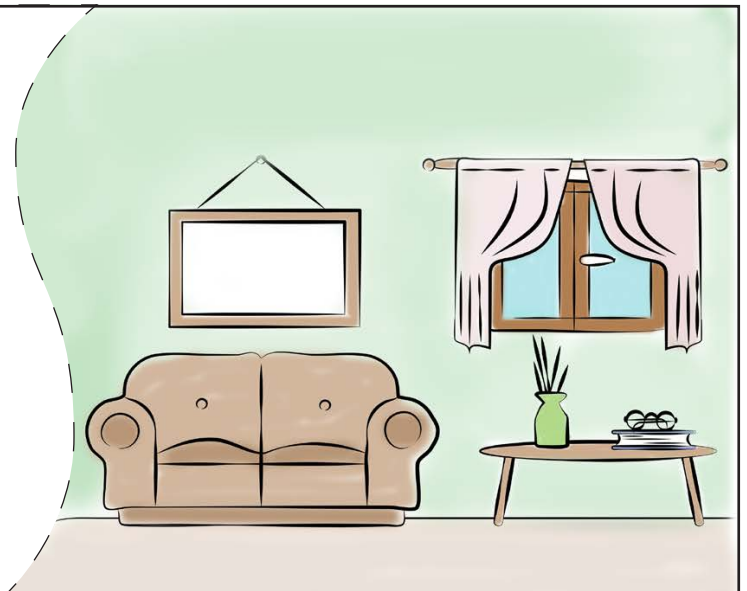
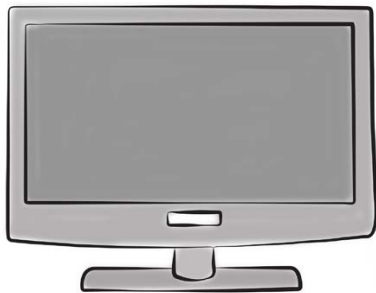
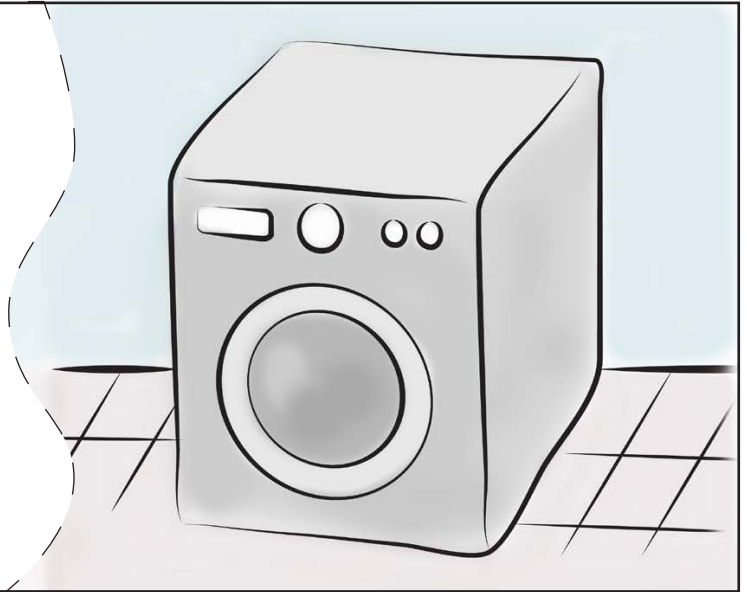
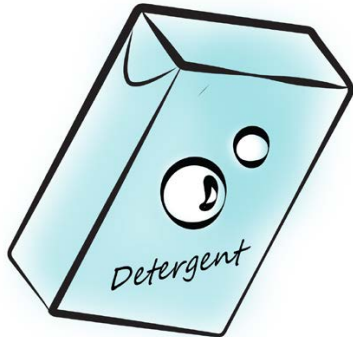
多说：能够理解一个人相信错误的事情，心智理论称这种技能为错误信念。使用搞破坏的活动来强调这个概念。例如：爸爸认为洗衣粉是放在厨房的，但它不是，它是放在洗衣房的。

### 3. 它去哪里了？

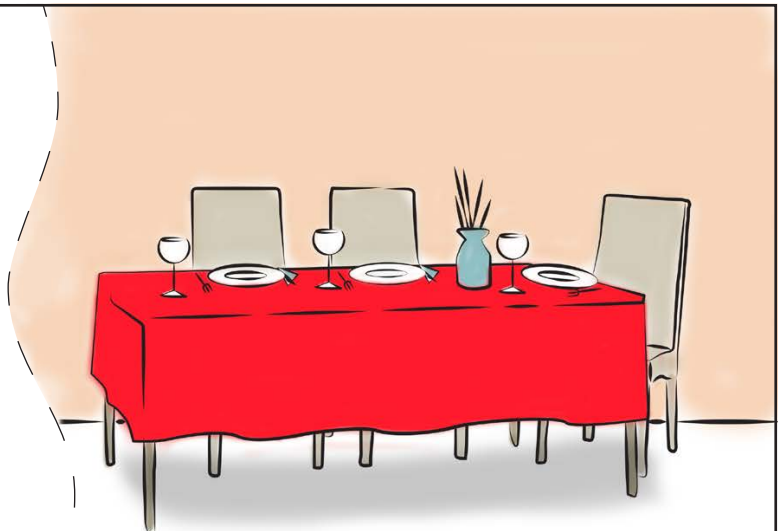
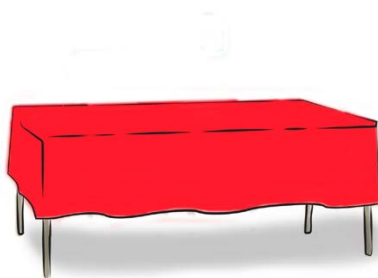
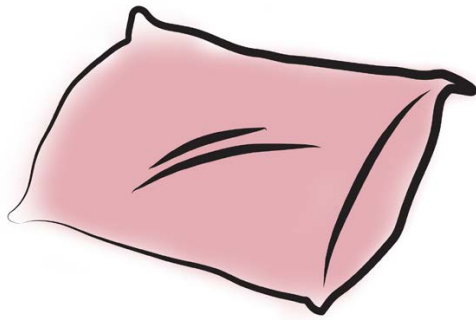




### 3. 它去哪里了？

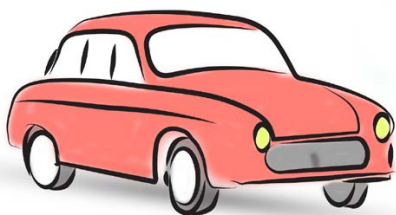
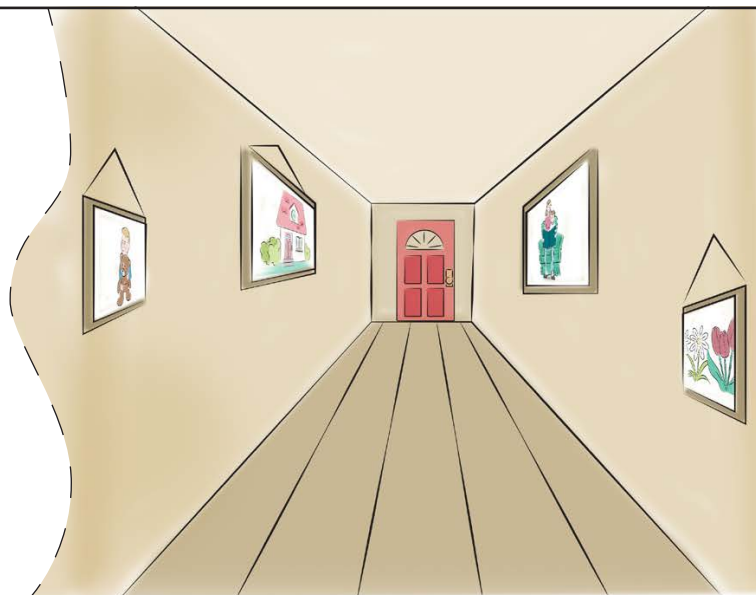
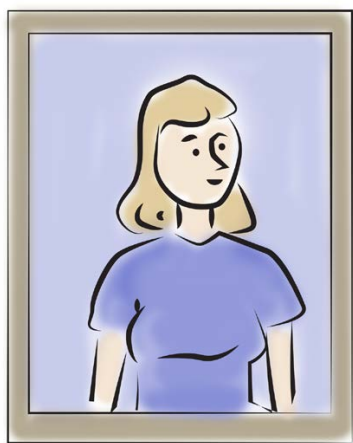


### 3. 它去哪里了？





### 3. 它去哪里了？



活动

# 4. 我的房子

准备

将资料打印在纸上  
将 4 页资料打印同一页

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A4
- 剪刀和订书机

你们要做一本书来一起阅读

1. 从纸的中间将它裁剪成两半
2. 将每一页折叠起来，图片在外面
3. 我们拿着书的标题页面，一边数着页码，一边将其他页面放在后面，这样就能把书本组合起来。
4. 将书装订好
5. 一起读书



期望结果

- 关注动词 例如：剪、折、数、拿着、推
- 关注绘本

关键策略

多说：与孩子一起制作经验小书，在制作过程中，一边做一边说出上述的动词。“你帮我剪一剪。好啦，我们现在折一下。现在我们将它们放在一起。首先，我们需要数一数。拿着这里，现在我们要装订经验小书了。准备好了吗，推”

绘本：许多小孩子读的绘本，像这一本，它会用重复的短语帮助孩子巩固句式。此外，绘本每两页的词语，读起来都有相同的节奏呈现出来。运用声学强调的技巧，增强句子的节奏，有助于孩子保持注意力。例如：我的房子有一扇大的前门，用于敲门用。



期望结果

- 尝试在每一页中重复一个词

关键策略

走近一些：父母/照顾者在孩子身边坐下来，你可以给父母做示范，你拿起绘本先读一行，接着，你将绘本交给父母/照顾者让他们读，然后，父母/照顾者将绘本递给孩子，提示孩子来接着‘读’。

我的声音很重要：我们要等待孩子，等待孩子发音。刚开始时，孩子可能只是发一个相似的词。当孩子开始‘读’或者翻页时，我们都要表扬他。



期望结果

- 加入关于自己房子的对话

关键策略

多说：在阅读时，我们说说我们家中有没有这个物品。如果有，问问孩子和父母/照顾者，这个物品是不是像绘本中一样使用呢。例如：我家没有走廊，你家有走廊吗？你可以在大厅走廊中跑来跑去吗？

活动

# 4. 我的房子

准备

将资料打印在纸上  
将 4 页资料打印同一页

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A4
- 剪刀和订书机

你们要做一本书来一起阅读

1. 从纸的中间将它裁剪成两半
2. 将每一页折叠起来，图片在外面
3. 我们拿着书的标题页面，一边数着页码，一边将其他页面放在后面，这样就能把书本组合起来。
4. 将书装订好
5. 一起读书



期望结果

- 关注动词 + 名词 例如：剪纸、数页数、拿着书
- 关注绘本
- 当听到指示时翻页

关键策略

多说：与孩子一起制作经验小书，运用声学强调的策略，强调动词+名词。例如：“你帮我把纸剪开。好啦，我们现在将纸对折。现在我们将它放在一起。首先，我们需要数数。拿着这本书，现在我们要装订了。准备好了吗，按一下订书机”。

绘本：许多小孩子读的绘本，像这一本，它会用重复的短语帮助孩子巩固句式。此外，绘本每两页的词语，读起来都有相同的节奏呈现出来。运用声学强调的技巧，增强句子的节奏，有助于孩子保持注意力。例如：我的房子有一扇大的前门，用于敲门用。



期望结果

- 尝试在每一页中重复 2-3 个词语

关键策略

走近一些：父母/照顾者在孩子身边坐下来，你可以给父母做示范，你拿起绘本先读一行，接着，你将绘本交给父母/照顾者让他们读，然后，父母/照顾者将绘本递给孩子，提示孩子来接着‘读’，让孩子尽可能地多读出绘本中的词语。

等待 等待 等待：我们要等待孩子，等待孩子发音。刚开始时，孩子可能只是发一个相似的词。你给孩子提供一个拓展语言的模板，停下来等待看看孩子能不能重复你的话。



期望结果

- 加入关于自己房子的对话

关键策略

多说：在阅读时，我们说说我们家中有没有这个物品。如果有，问问孩子和父母/照顾者，这个物品是不是像绘本中一样使用呢。例如：我家没有走廊，你家有走廊吗？你可以在走廊中跑来跑去吗？

活动

# 4. 我的房子

准备

将资料打印在纸上  
将 4 页资料打印同一页

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

资料

- 我的房子 L1 L2 L3 A4
- 剪刀和订书机

你们要做一本书来一起阅读

1. 从纸的中间将它裁剪成两半
2. 将每一页折叠起来，图片在外面
3. 我们拿着书的标题页面，一边数着页码，一边将其他页面放在后面，这样就能把书本组合起来。
4. 将书装订好
5. 一起读书



期望结果

- 遵循复杂的指令
- 看一本书并回答问题

关键策略

多说：鼓励孩子参与制作绘本中，运用声学强调的策略，强调孩子不熟悉的词语，“来，你帮我将纸剪开。现在把所有的书页都折起来，使图片在外面。我们需要把这些页按顺序排好，用两只手将书拿稳。现在我们将书本的边给装订好。

绘本：许多小孩子读的书，像这一本，它会用重复的短语帮助孩子巩固句式。此外，书本每两页的词语，读起来都有相同的节奏呈现出来。运用声学强调的技巧，增强句子的节奏，有助于孩子保持注意力。并帮助孩子发展听觉记忆能力，例如：我的房子有一扇大的前门，用于敲门用。



期望结果

- 重复一个句子中的5到6个单词
- 运用介词：给

关键策略

走近一些：父母/照顾者在孩子身边坐下来，你可以给父母做示范，你拿起绘本先读一行，接着，你将绘本交给父母/照顾者让他们读，然后，父母/照顾者将绘本递给孩子，提示孩子来接着“读”。如果孩子认字的话，我们将文字遮挡起来，这样孩子就能通过听来重复词语了。

等待 等待 等待：我们将书本放在孩子前面，等待孩子，直到孩子试着去“读”那一页。如果孩子遗漏掉某些字或者出现语法错误。我们给孩子一个正确的示范，并等待孩子，看看孩子能不能更加准确地重复我们说的话。



期望结果

- 加入关于自己房子的对话

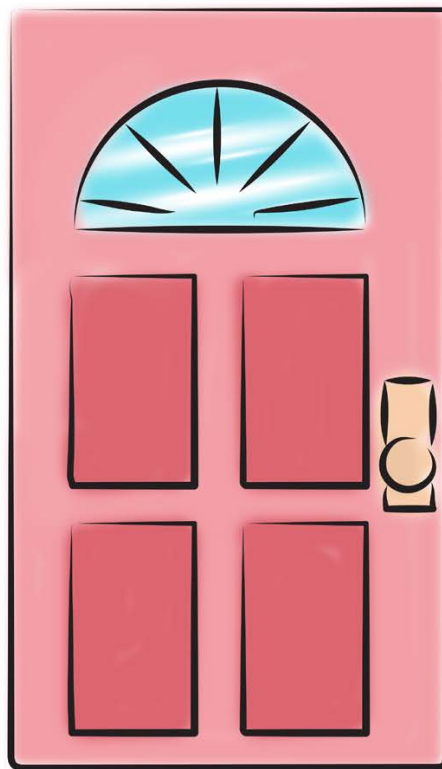
关键策略

多说：在阅读时，我们说说我们家中有没有这个物品。如果有，问问孩子和父母/照顾者，这个物品是不是像绘本中一样使用呢。例如：我家没有客厅，你家有长长的走廊吗？你可以允许别人在走廊跑来跑去吗？如果在走廊跑来跑去，会发生什么事情呢？

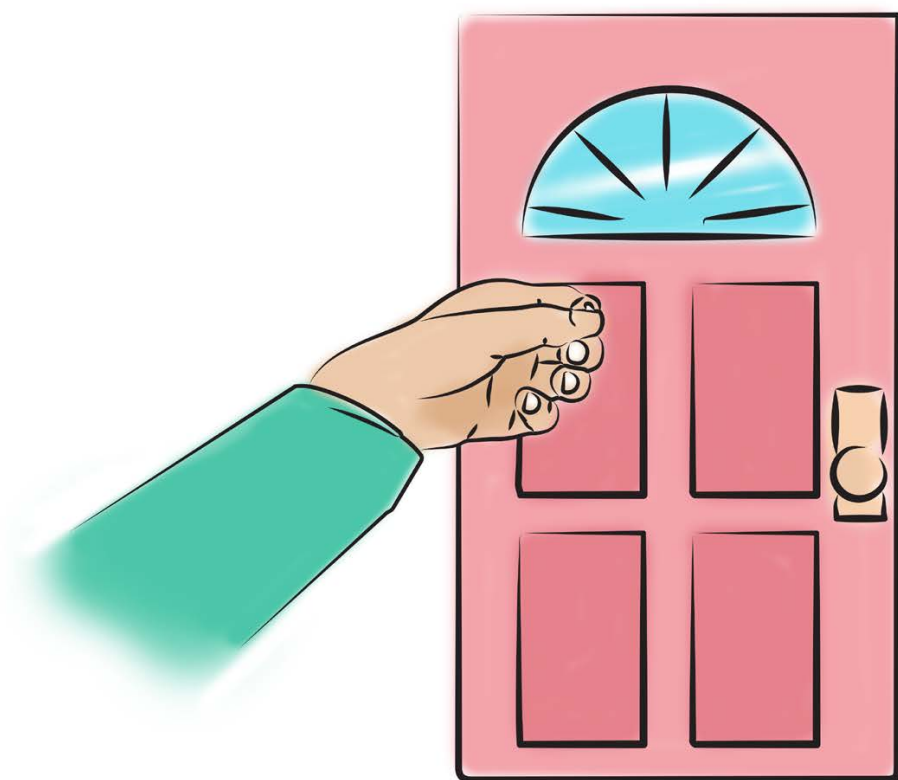
# 我的房子



# 我的房子有



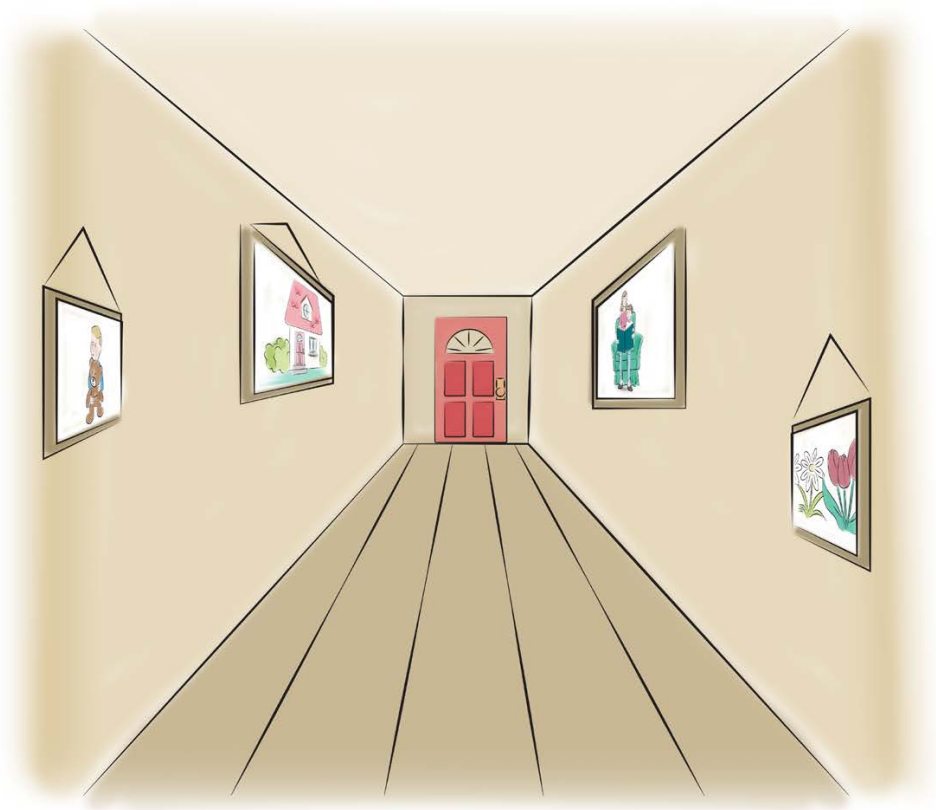
# 一扇大的前门



用来敲门用



# 我的房子有

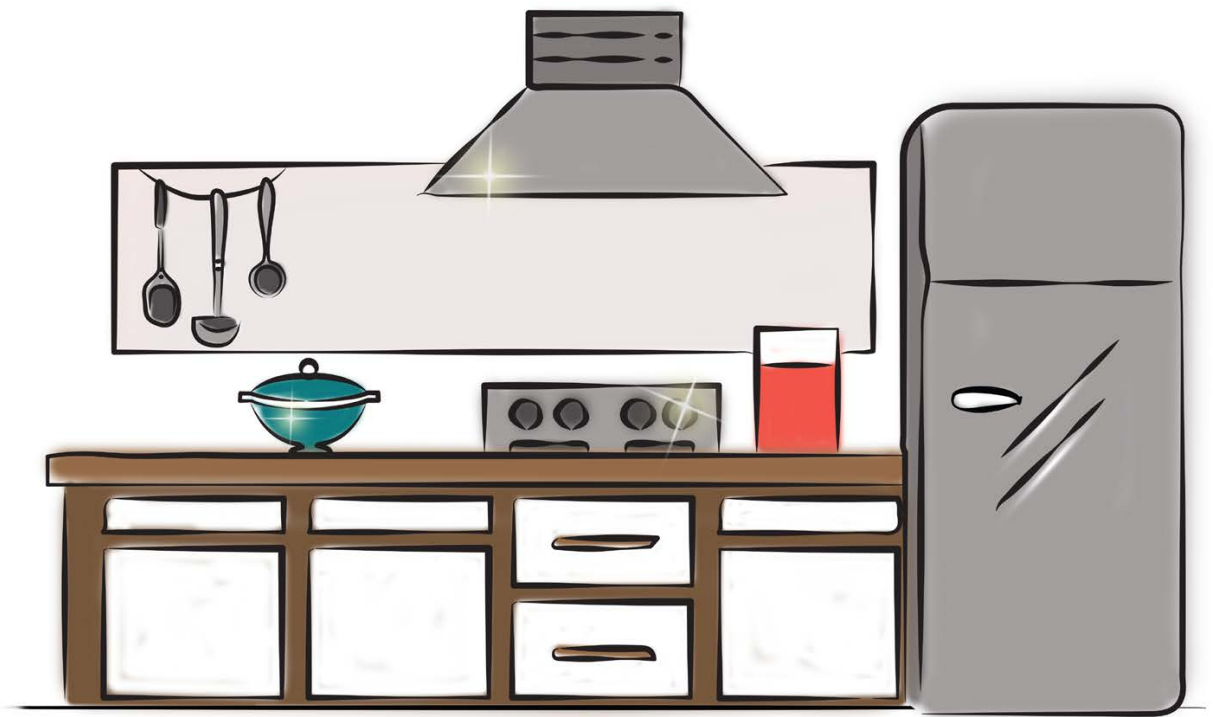


# 一条长廊



你可以穿过去

# 我的房子有

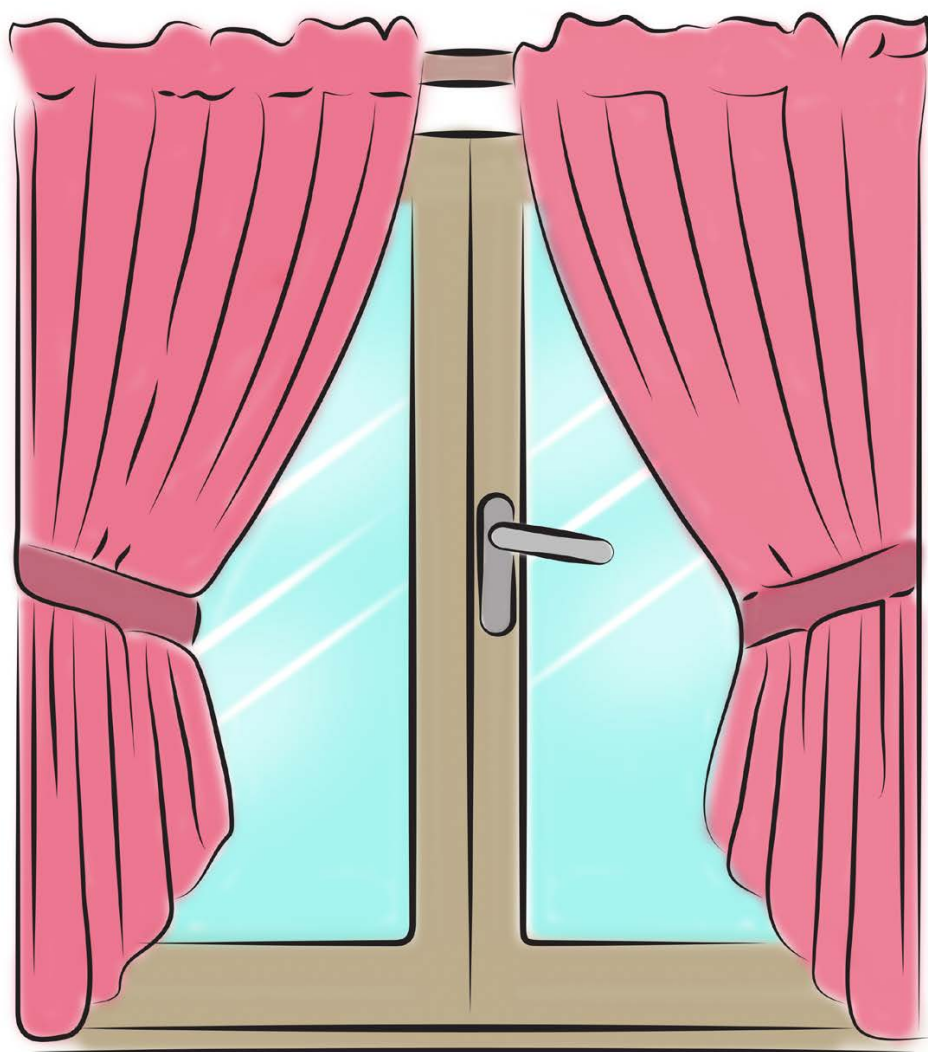


# 一间堆满闪闪发亮 厨具的厨房

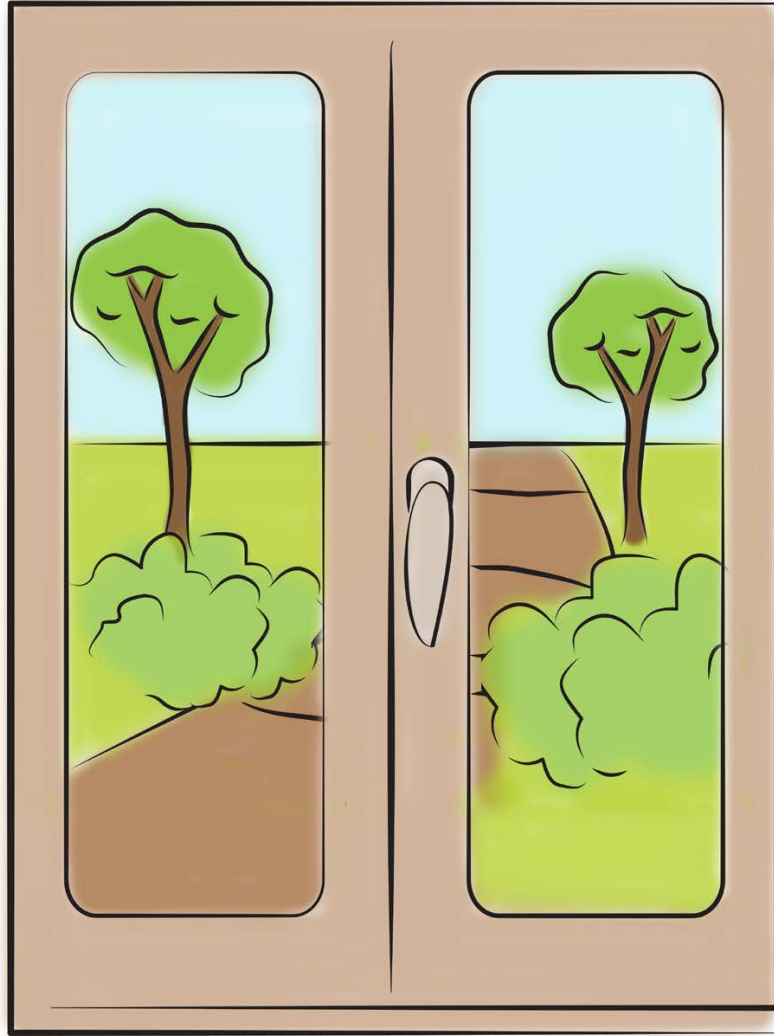


你可以做饭

# 我的房子有



# 高高的窗户

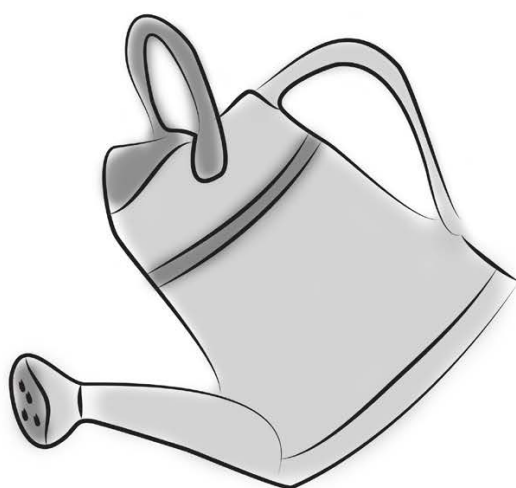


可以看到外面的风景

# 我的房子有



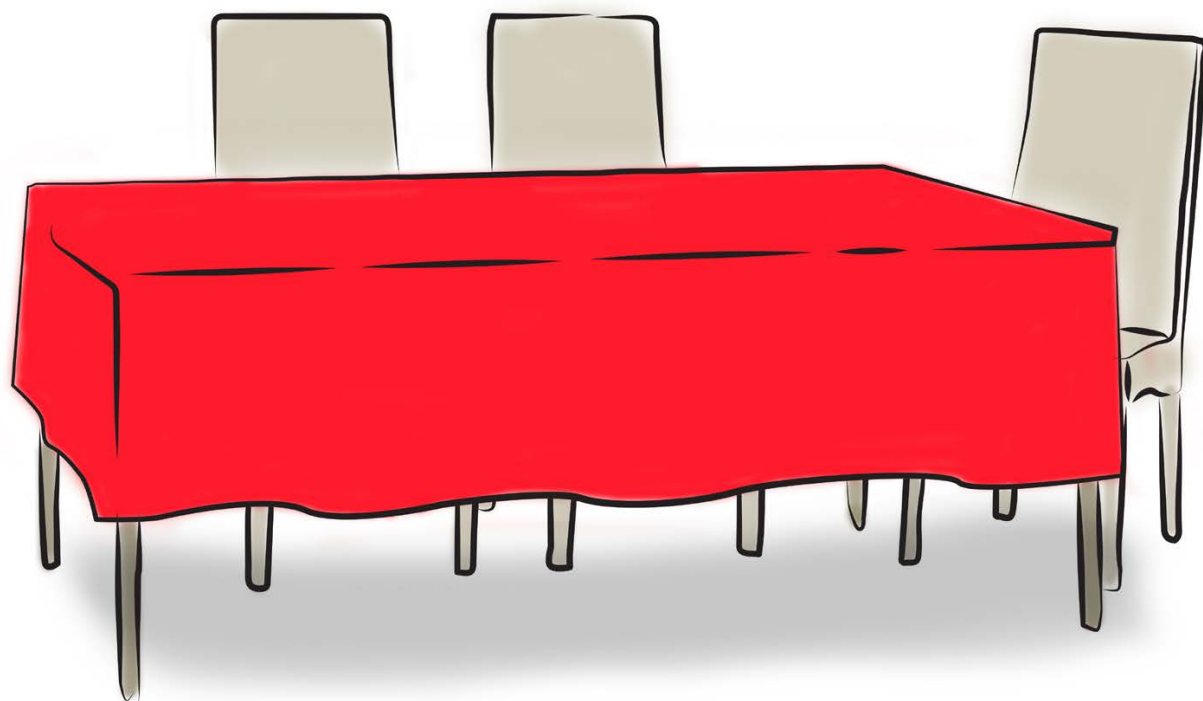
# 阳光灿烂的花园



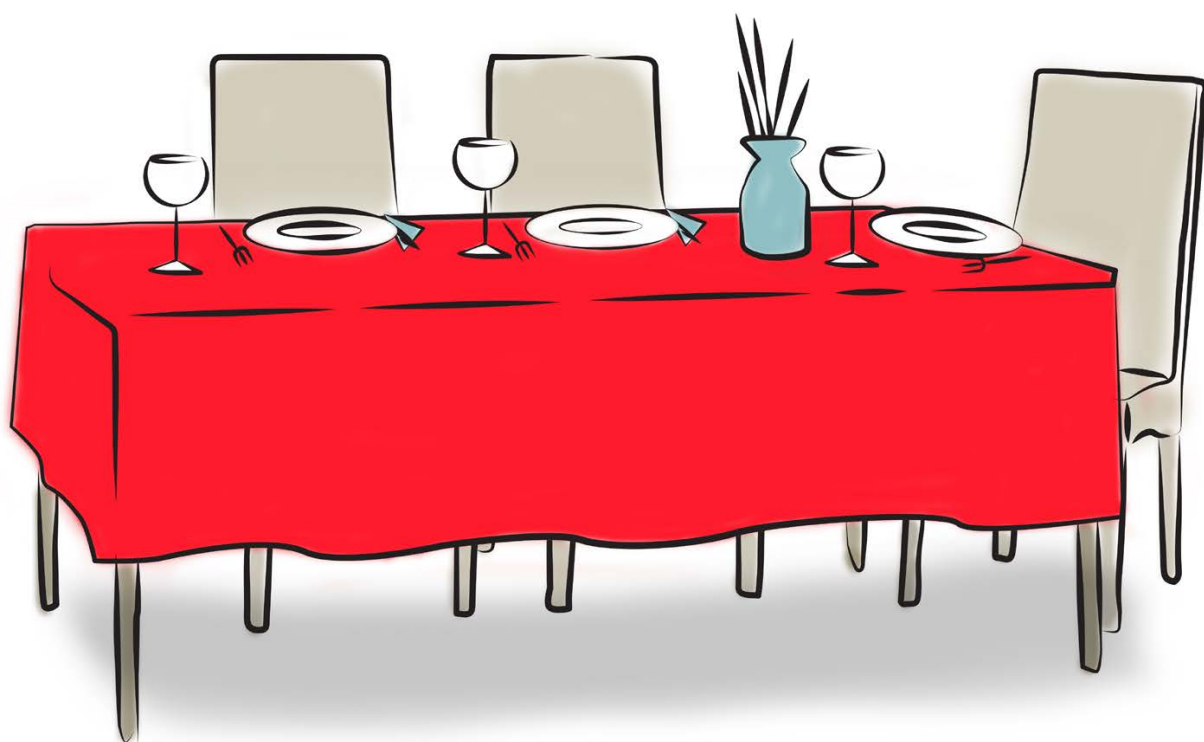
你可以用来种植物



# 我的房子有

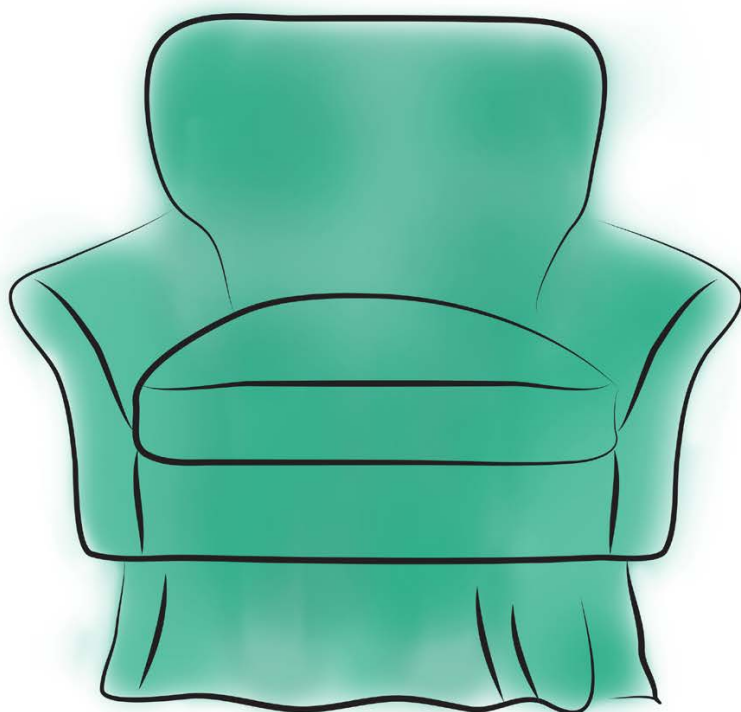


# 一张铺着红色桌布的 桌子

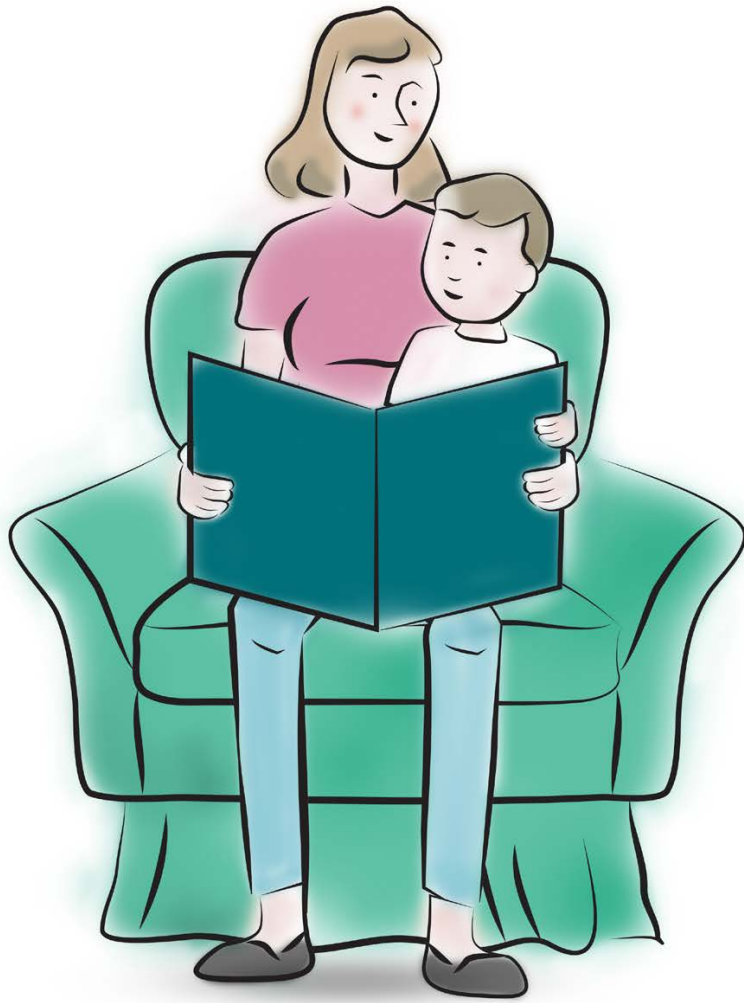


可以用来吃饭

# 我的房子有



# 一把旧的扶手椅



可以坐在一起阅读

# 我的房子有



# 我最喜欢的小熊



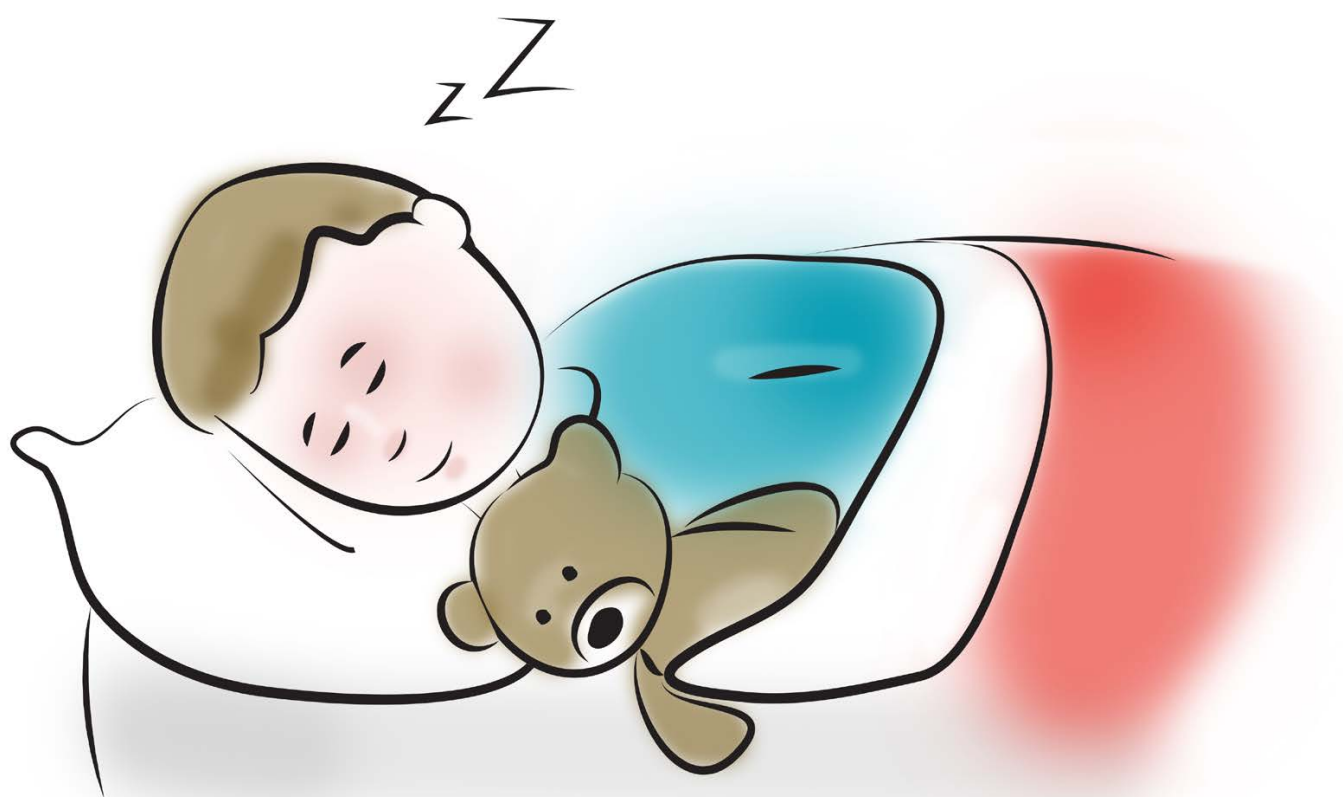
我可以拥抱它

# 我的房子有



# 柔软舒适的床

我可以用来睡觉



晚安



## MED-EL 全球办公室

### 美洲

#### 阿根廷

medel@medel.com.ar

#### 加拿大

officecanada@medel.com

#### 哥伦比亚

office-colombia@medel.com

#### 墨西哥

office-mexico@medel.com

#### 美国

implants@medelus.com

### 亚太区

#### 澳大利亚

office@medel.com.au

#### 中国

office@medel.net.cn

#### 香港

office@hk.medel.com

#### 印度

implants@medel.in

#### 印尼

office@id.medel.com

#### 日本

office-japan@medel.com

#### 马来西亚

office@my.medel.com

#### 菲律宾

office@ph.medel.com

#### 新加坡

office@sg.medel.com

#### 南韩

office@kr.medel.com

#### 泰国

office@th.medel.com

#### 越南

office@vn.medel.com

### 欧洲

#### 奥地利

office@at.medel.com

#### 比利时

office@be.medel.com

#### 芬兰

office@fi.medel.com

#### 法国

office@fr.medel.com

#### 德国

office@medel.de

#### 意大利

ufficio.italia@medel.com

#### 葡萄牙

office@pt.medel.com

#### 西班牙

office@es.medel.com

#### 南非

customerserviceZA@medel.com

#### 阿联酋

office@ae.medel.com

#### 英国

customerservices@medel.co.uk