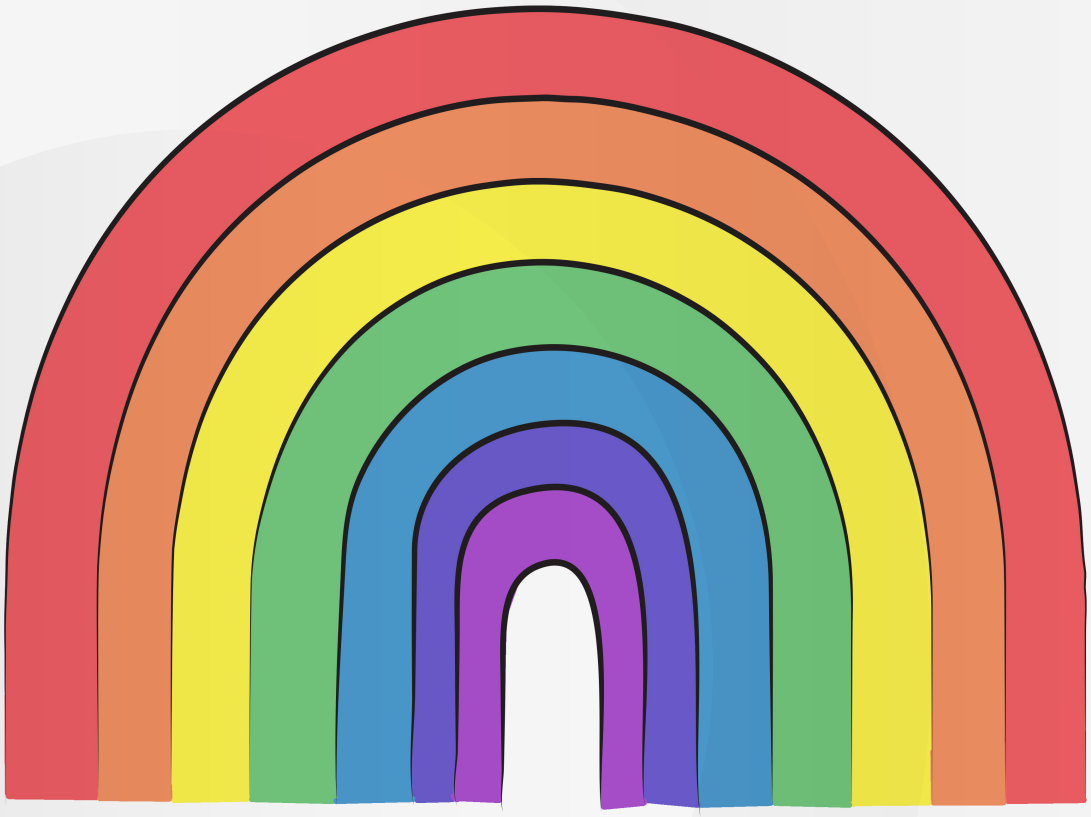
MED EL

Занятие

20 ЦВЕТА



О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Цветное лото

Рекомендации для педагога, материалы

2. Делаем радугу

Рекомендации для педагога, материалы

3. Разноцветные предложения

Рекомендации для педагога, материалы

4. Вкусная радуга

Рекомендации для педагога, материалы

Комментарии к материалам: В тексте есть несколько вариантов дидактических материалов. Это сделано для того, чтобы была возможность использовать копию одного и того же материала с надписями и без надписей. Выберите вариант, который вам больше подходит.

Мы хотим, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

О планировании занятия

символ показывает цели по развитию слуховых навыков

символ показывает цели по развитию навыков устной речи

символ показывает цели по развитию мышления и Понимания Чужого Сознания

Как выбрать нужный уровень

Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на *1 единице* информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит *отдельными словами*, словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание Чужого Сознания *(Theory of mind, ToM)* относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием Понимания Чужого Сознания.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на *2 единицах* информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок *в своей речи объединяет 2-3 слова*, словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на *3 единицах* информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит *предложениями из 4-5 слов*, умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: Уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:
Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)
Например: Животные У1 У2 Д2 = материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, Уровень 1 и 2, Деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED EL

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	• Узнает 1 элемент: · части дома • Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади	• Называет части дома • Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть	• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	• Воспринимает 1 элемент: · человек · место · глагол	• Повторяет или называет 1 слово: · человек · место · глагол	• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	• Узнает 1 элемент · предмет · место	• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома	• Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	• Воспринимает глаголы: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать • Следит за событиями в книге	• Пытается повторить одно слово на каждой странице	• Участвует в разговоре о своем доме

© Copyright by MED-EL 2017

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ
- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произносите эту единицу чуть громче или делайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии **разрезать**. Возьми клей и **приклей**."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, **окно** или **дверь**?"

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуна сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

© Copyright by MED-EL 2017

ЦВЕТА: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED-EL

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

МАТЕРИАЛЫ • Цвета У1 Д1 желтый, синий, зеленый, красный • Цвета У1 Д1 • Цвета У1 У2 Д1 кубик • Цвета У1 У2 У3 Д1 радуги	• Понимает один элемент: · глагол: бросать · прилагательное: названия цветов · существительные	• Повторяет или говорит: · названия цветов · существительные	• Сравнивает цвета • Сравнивает картинки
ДЕЛАЕМ РАДУГУ **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У1 У2 У3 Д2 • Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски	• Понимает простые фразы с глаголами в контексте ситуации	• Произносит названия цветов • Повторяет некоторые глаголы	• Понимает, что людям могут нравиться разные вещи (цвета)
РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У1 Д3	• Понимает один элемент: · Существительное · Глагол	• Пытается объединять 2 слова	• Начинает узнавать/понимать некоторые чувства других людей
ВКУСНАЯ РАДУГА **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У1 У2 У3 Д4	• Обращает внимание на один элемент в предложении	• Произносит одно слово из предложения	• Сравнивает предметы по цвету

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ЦВЕТА: УРОВЕНЬ 2 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED EL

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

ЦВЕТНОЕ ЛОТО **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У2 Д1 • Цвета У1 У2 Д1 • Цвета У1 У2 Д1 кубик • Цвета У1 У2 У3 Д1 радуги	• Обращает внимание на два элемента: цвет + объект	• Говорит сочетание слов 'цвет + объект'	• Понимает эмоции, связанные с победой и проигрышем
ДЕЛАЕМ РАДУГУ **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У1 У2 У3 Д2 • Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски	• Понимает порядковые числительные: первый, второй, третий	• Комбинирует слова 'глагол + цвет'	• Говорит о любимом цвете
РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У2 Д3	• Понимает два элемента: · 'существительное + глагол' • Отвечает на вопросы "Где..."	• Комбинирует слова 'существительное + глагол' • Говорит фразы с предлогами	• Узнает/понимает чувства других
ВКУСНАЯ РАДУГА **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У1 У2 У3 Д4	• Может запомнить 2-3 слова из предложения	• Говорит сочетания слов 'прилагательное + существительное' или 'количество + существительное'	• Говорит об объектах, обращая внимание на их цвет

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ЦВЕТА: УРОВЕНЬ 3 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED-EL

Дата: .....

ФИО: ..... Возраст: ..... СВ: .....

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

ЦВЕТНОЕ ЛОТО **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У3 Д1 • Цвета У1 У2 У3 Д1 радуги	• Обращает внимание на три элемента: размер + цвет + объект	• Говорит сочетание слов 'размер + цвет + объект'	• Использует слова для выражения эмоций, связанных с победой и проигрышем
ДЕЛАЕМ РАДУГУ **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У1 У2 У3 Д2 • Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски	• Понимает значение слов: до/после	• Дает указания, используя слова: до/после	• Спрашивает других об их любимом цвете
РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У3 Д3	• Понимает три элемента: · 'существительное + глагол + место' • Отвечает на вопросы "Когда..."	• Комбинирует слова 'существительное + глагол + дополнение с предлогом' • Использует глаголы в третьем лице	• Разговаривает о чувствах других и предлагает свою помощь
ВКУСНАЯ РАДУГА **МАТЕРИАЛЫ** • Цвета У1 У2 У3 Д4	• Может повторить 4-5 слов из предложения	• Говорит сочетания слов 'количество + прилагательное + существительное' или 'количество + часть целого + существительное' • Использует некоторые слова, обозначающие часть целого	• Может перечислить продукты определенного цвета

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цветное лото

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.
Вырежьте кубик.
Разрежьте на карточки лист с радугами.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 Д1 желтый, синий, зеленый, красный
- Цвета У1 Д1
- Цвета У1 У2 Д1 кубик
- Цвета У1 У2 У3 Д1 радуги
- ножницы и скотч

Вы будете делать 'цветной кубик', а затем играть в цветное лото.

1. Вместе с ребенком разрежьте на карточки лист Цвета У1 Д1 (тот, на котором есть только черно-белые контурные рисунки). Говорите о картинках, когда вы их вырезать. Сложите карточки в стопку лицевой стороной вниз. Это карточки лото (бинго).
2. Сделайте кубик, складывая его грани и скрепляя их с помощью скотча. Поговорите о цветах, пока вы делаете кубик.
3. Раздайте листы с карточками лото так, чтобы у каждого игрока оказался один цвет.
4. Раздайте поровну карточки с радугами.
5. Первый игрок бросает кубик и называет цвет. Тот, у кого есть этот цвет на листе лото, берет карточку с радугой. Если на кубике выпадает сразу 4 цвета, все игроки берут карточки с радугами. Первый игрок берет карточку из стопки с карточками лото и говорит, что на ней нарисовано. Игрок или игроки, у которых в руках находятся карточки с радугами, кладут их на соответствующую картинку.
6. Ход переходит ко второму игроку – он бросает кубик, называет цвет, а затем берет карточку лото и называет картинку на ней.
7. Продолжайте так играть, по очереди бросая кубик, пока у одного из игроков не будет три радуги в одном из рядов. Если потребуется, перемешайте и снова сложите в стопку карточки лото.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает один элемент: глагол (отрезать/бросить), прилагательное (цвет), существительное (например, цветок)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ И ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Комментируйте словами каждое действие, которое вы выполняете с ребенком, в том числе при подготовке материалов. Попросите родителя/опекуна тоже это делать. Используйте прием Интонационного Выделения, помещая ключевые слова в конце предложения, чтобы привлечь внимание ребенка к глаголам. *"Теперь ты можешь отрезать. Твоя очередь бросать."*

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Информацию, которую нужно воспринять, сначала давайте на слух. Когда наступит ваша очередь бросать кубик, прикройте выпавший цвет и назовите его. Держите карточку картинкой к себе, когда ее берете и называете, что на ней нарисовано. Дайте ребенку возможность обработать услышанную информацию, а когда нужно показать цвет на кубике или картинку на карточке, повторите соответствующие слова еще раз.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет или говорит сам названия цветов/существительные.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Когда наступит очередь ребенка бросать кубик, дайте ему кубик и покажите ребенку 'ожидающим взглядом', что вы ждете, чтобы он сказал. Наклонитесь к ребенку с ободряющей улыбкой и поднимая брови, дайте ему понять, что настала его очередь говорить. Если ребенок не пытается говорить, попросите родителя/опекуна закрыть глаза, так что ребенок должен будет говорить, чтобы поделиться информацией. Дайте ему образец предложения, который ребенок мог бы повторить: *"Видишь, мама не смотрит. Скажи ей - это синий."*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сравнивает цвета/картинки.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Сравнение картинок – это зрительный навык. Давайте ребенку образцы подходящих фраз и побуждайте его повторять то, что он слышал, чтобы помочь ему развить способность контролировать свою речь с помощью слуха.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цветное лото

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.
Разрежьте на карточки лист с радугами.

МАТЕРИАЛЫ
- Цвета У2 Д1
- Цвета У2 Д1 карточки
- Цвета У1 У2 У3 Д1 радуги (могут потребоваться 2 копии)

1. Разрежьте вместе с ребенком на карточки листы с карточками. Говорите о картинках, когда вы будете их вырезать. Сложите карточки в стопку лицевой стороной вниз. Это карточки лото (бинго).
2. Раздайте листы лото так, чтобы у каждого игрока оказался один лист.
3. Раздайте примерно поровну карточки с радугами.
4. Первый игрок берет карточку и называет цвет и объект, например: "желтая машина". Тот, у кого на листе есть соответствующая картинка, кладет на нее карточку с радугой.
5. Ход переходит ко второму игроку – он берет карточку и говорит, что и какого цвета на ней нарисовано.
6. Продолжайте так играть, пока у одного из игроков не будет три радуги в одном из рядов или столбцов. Он кричит 'бинго' и становится победителем.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обращает внимание на два элемента: цвет + объект, например, зеленые носки.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: По мере того, как ребенок Уровня 1 переходит к Уровню 2, нам нужно помочь ему обращать внимание на большее количество элементов информации. Ребенку легче запомнить последнее слово, поэтому помогите ему обратить внимание на цвет, выделяя его интонацией; произносите его несколько громче или медленнее, делайте после него небольшую паузу. *"У меня красная.. рыба."*

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Информацию, которую нужно воспринять, сначала давайте на слух. Прикрывайте карточку, пока вы берете ее из стопки, чтобы дать ребенку возможность обработать услышанную информацию. Если нужно, дайте ребенку быстро взглянуть на картинку, а затем снова повторите слова.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет или говорит сочетание слов: 'цвет + объект'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Когда наступит очередь ребенка бросать кубик, дайте ему кубик и покажите ребенку 'ожидающим взглядом', что вы ждете, чтобы он сказал. Наклонитесь к ребенку с ободряющей улыбкой и поднимая брови, дайте ему понять, что настала его очередь говорить.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ + СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Возможно, ребенок 'назовет' только один из двух нужных элементов информации. Дайте ребенку образец предложения в виде вопроса с выбором, чтобы он мог слышать правильное сочетание слов в естественном контексте: *"Нам нужно найти красную чашку или синюю чашку?"*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает эмоции, связанные с победой и проигрышем.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Умение контролировать свое поведение и речь в соревновательных играх – важный социальный навык. Поговорите с родителем/опекуном, как бы они хотели, чтобы ребенок себя вел в таких ситуациях и какие предложения говорил: *"Ой, папа выиграл. Молодец, папа. Может быть в следующий раз выиграю я."*

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цветное лото

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.
Разрежьте на карточки лист с радугами.

МАТЕРИАЛЫ
- Цвета У3 Д1
- Цвета У3 Д1 карточки
- Цвета У1 У2 У3 Д1 радуги (могут потребоваться 2 копии)

1. Вместе с ребенком разрежьте на карточки листы с карточками. Говорите о картинках, когда вы будете их вырезать. Обратите внимание ребенка на то, что некоторые картинки большие, а некоторые маленькие. Сложите карточки в стопку лицевой стороной вниз. Это карточки лото (бинго).
2. Раздайте листы с карточками лото так, чтобы у каждого игрока оказался один лист.
3. Раздайте поровну карточки с радугами.
4. Первый игрок берет карточку и называет размер, цвет и объект. Например: 'большие желтые носки'. Тот, у кого на листе есть соответствующая картинка, кладет на нее карточку с радугой.
5. Ход переходит ко второму игроку – он берет карточку и говорит, что, какого размера и какого цвета на ней нарисовано.
6. Продолжайте так играть, пока у одного из игроков не будет три радуги в одном из рядов или столбцов. Он кричит 'бинго' и становится победителем.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обращает внимание на три элемента: 'размер + цвет + объект', например, 'большая синяя чашка'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: По мере того, как ребенок Уровня 2 переходит к Уровню 3, нам нужно помочь ему обращать внимание на большее количество элементов информации. Помогите ребенку обратить внимание на все элементы, выделяя их интонацией. Произносите эти слова несколько громче или медленнее, делайте после них небольшую паузу: *"У меня маленький... красный... шар."*

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД + СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Информацию, которую нужно воспринять, сначала давайте на слух - прикрывайте карточку, пока вы берете ее из стопки, чтобы дать ребенку возможность обработать услышанную информацию. Если нужно, дайте ребенку быстро взглянуть на картинку, а затем снова повторите слова. Помогите ребенку обратить внимание на прилагательное, обозначающее размер, сравнивая две картинки – большую и маленькую – на листе с карточками, а затем повторив информацию о картинке на карточке: *"Смотри, вот здесь большой зеленый цветок, а здесь - маленький зеленый цветок. Это маленький зеленый цветок."*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит сочетание слов: 'размер + цвет + объект'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ + СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Возможно, ребенок называет только один из трех нужных элементов информации. Дайте ребенку образец предложения в виде вопроса с выбором, чтобы он мог слышать правильное сочетание слов в естественном контексте: *"Нам нужно найти большую красную чашку или маленькую красную чашку?"*

ПРОВОКАЦИЯ: Намеренно поместите карточку с радугой на неправильную картинку, создавая проблему, по поводу которой ребенок должен пообщаться, чтобы ее решить.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Пользуется словами для выражения эмоций, связанных с победой и проигрышем.

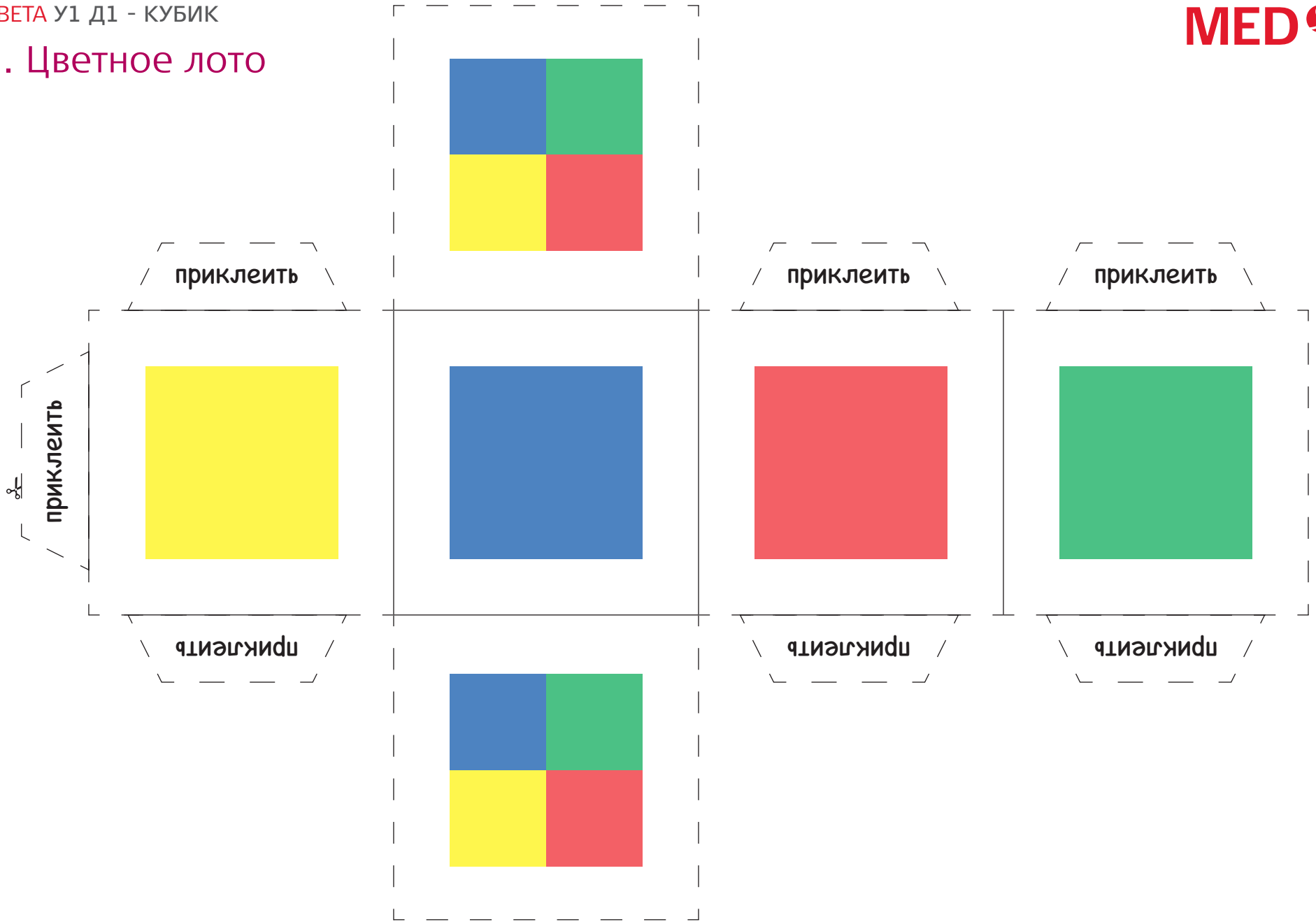
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Умение контролировать свое поведение и речь в соревновательных играх – важный социальный навык. Поговорите с родителем/опекуном, как бы они хотели, чтобы ребенок себя вел в таких ситуациях и какие предложения говорил: *"Ой, папа выиграл. Молодец, папа! Давайте все вместе скажем 'Поздравляем, папа!'. Может быть в следующий раз выиграем мы."*

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ЦВЕТА У1 Д1 - КУБИК

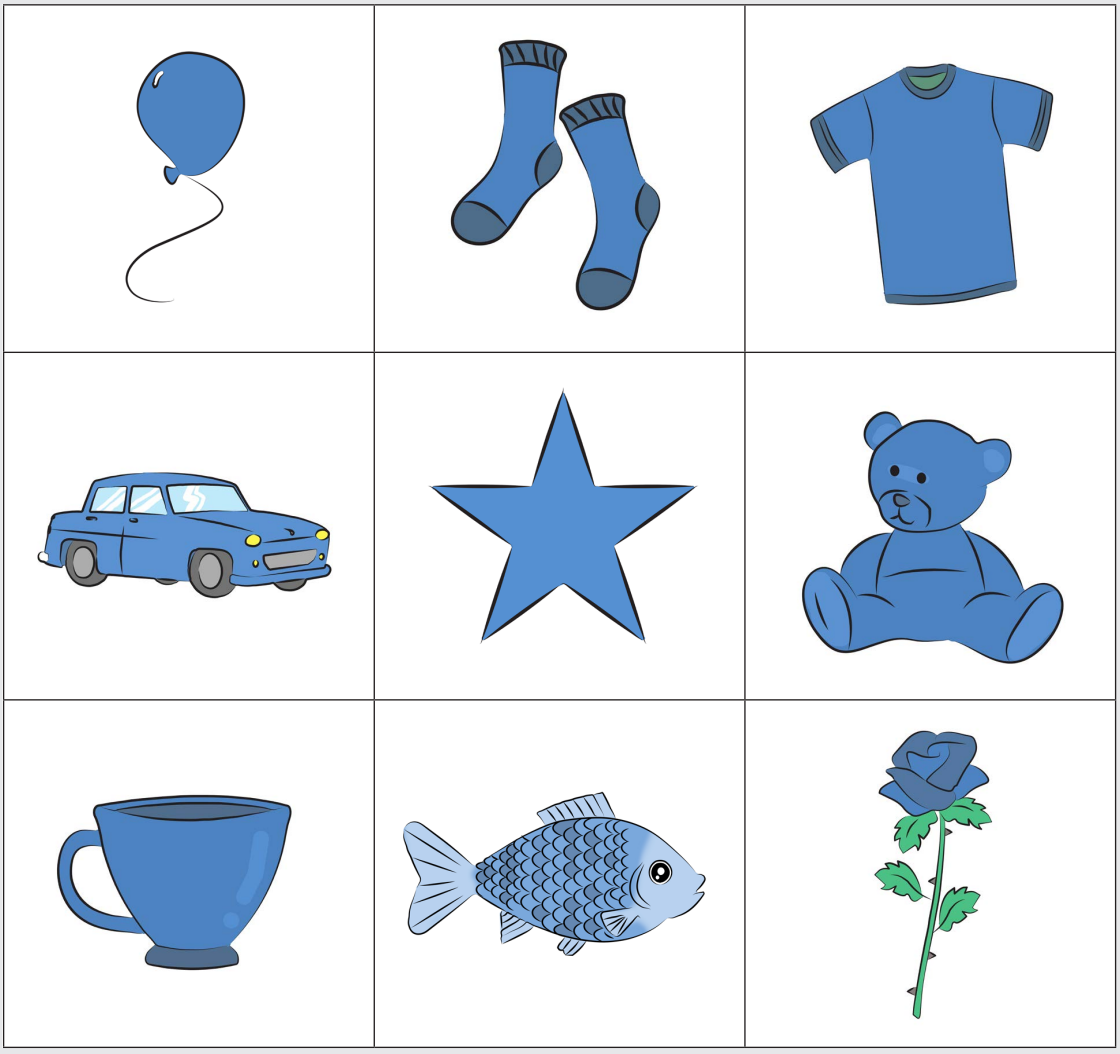
1. Цветное лото



© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

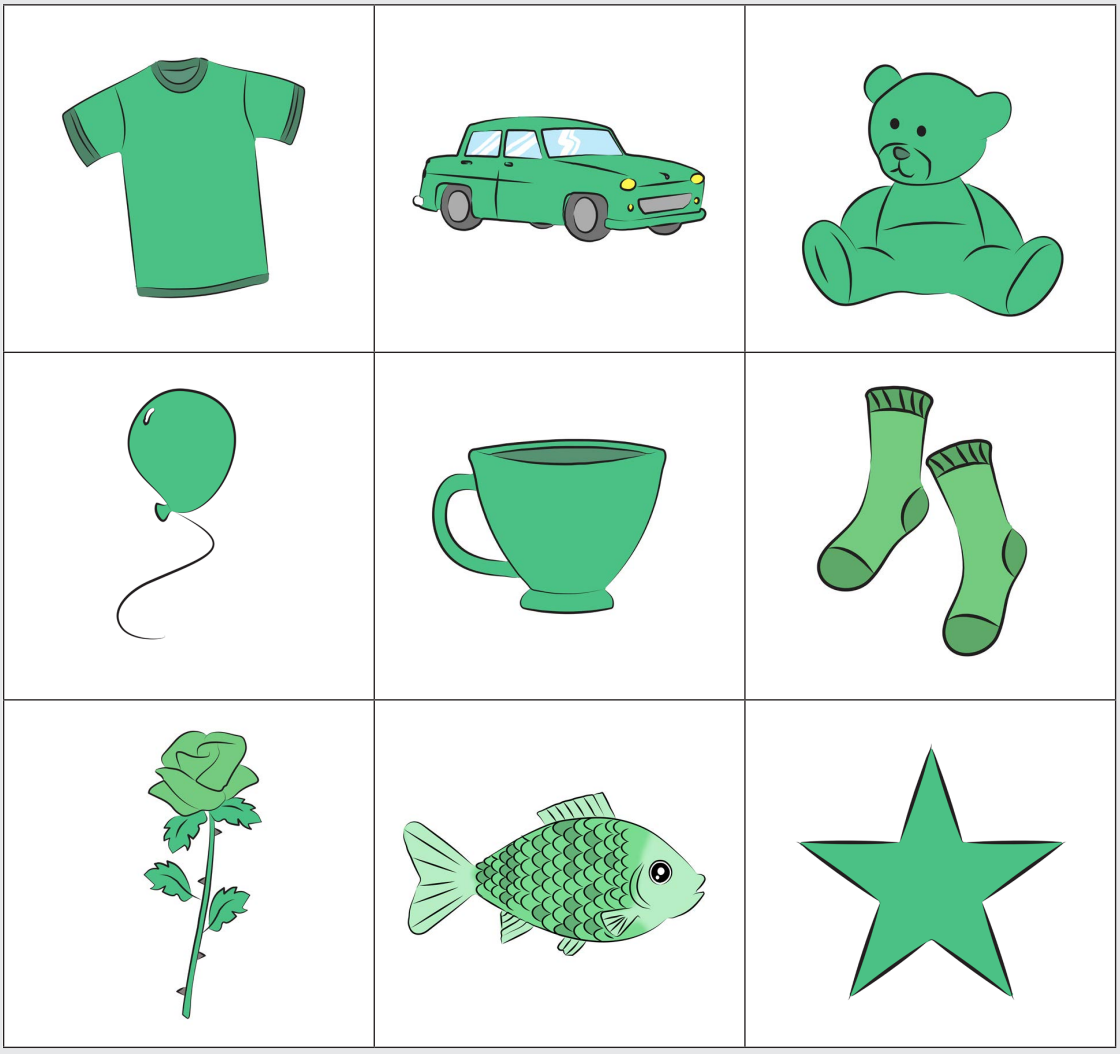
Рекомендуемая бумага: A4, 250 г

1. Цветное лото



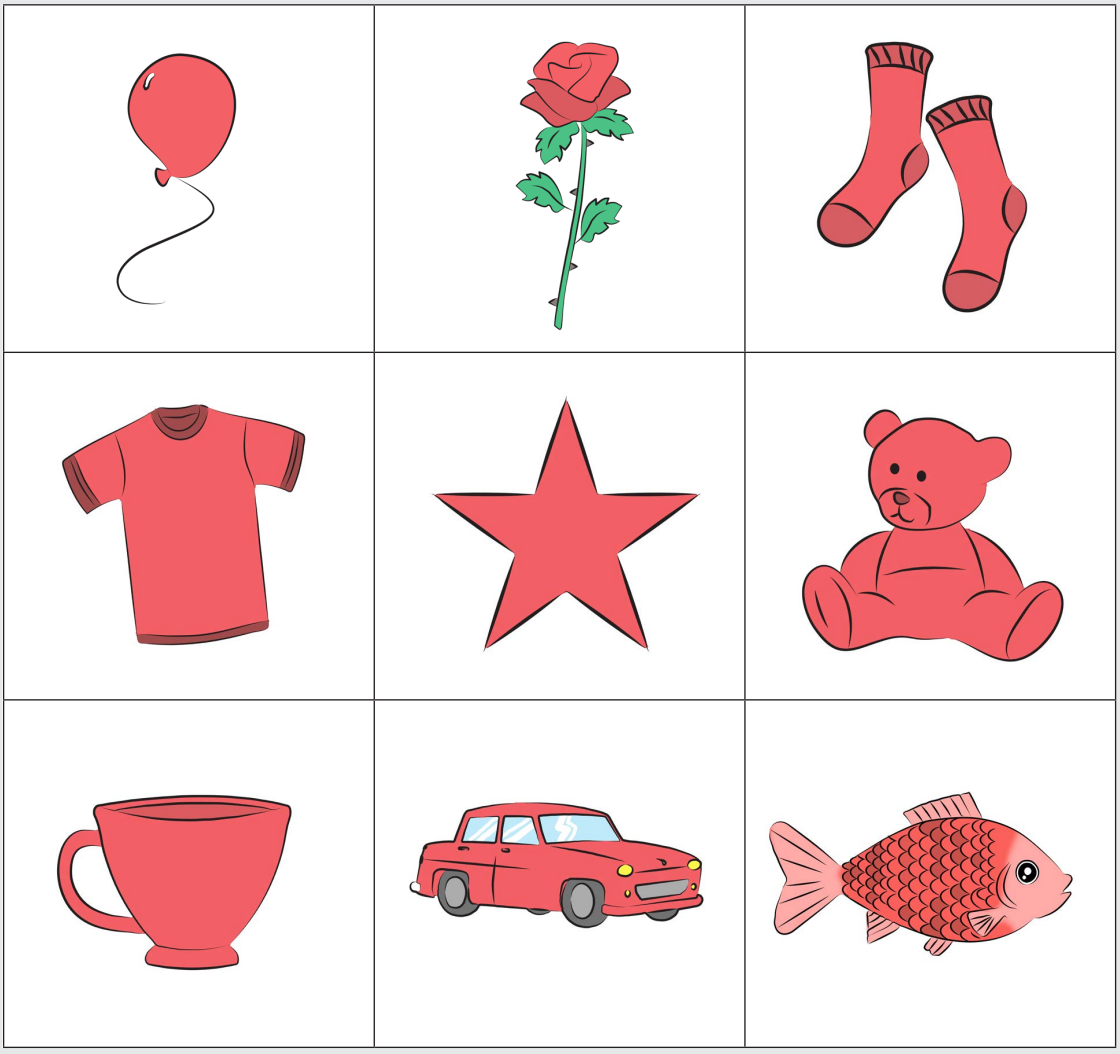
© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото



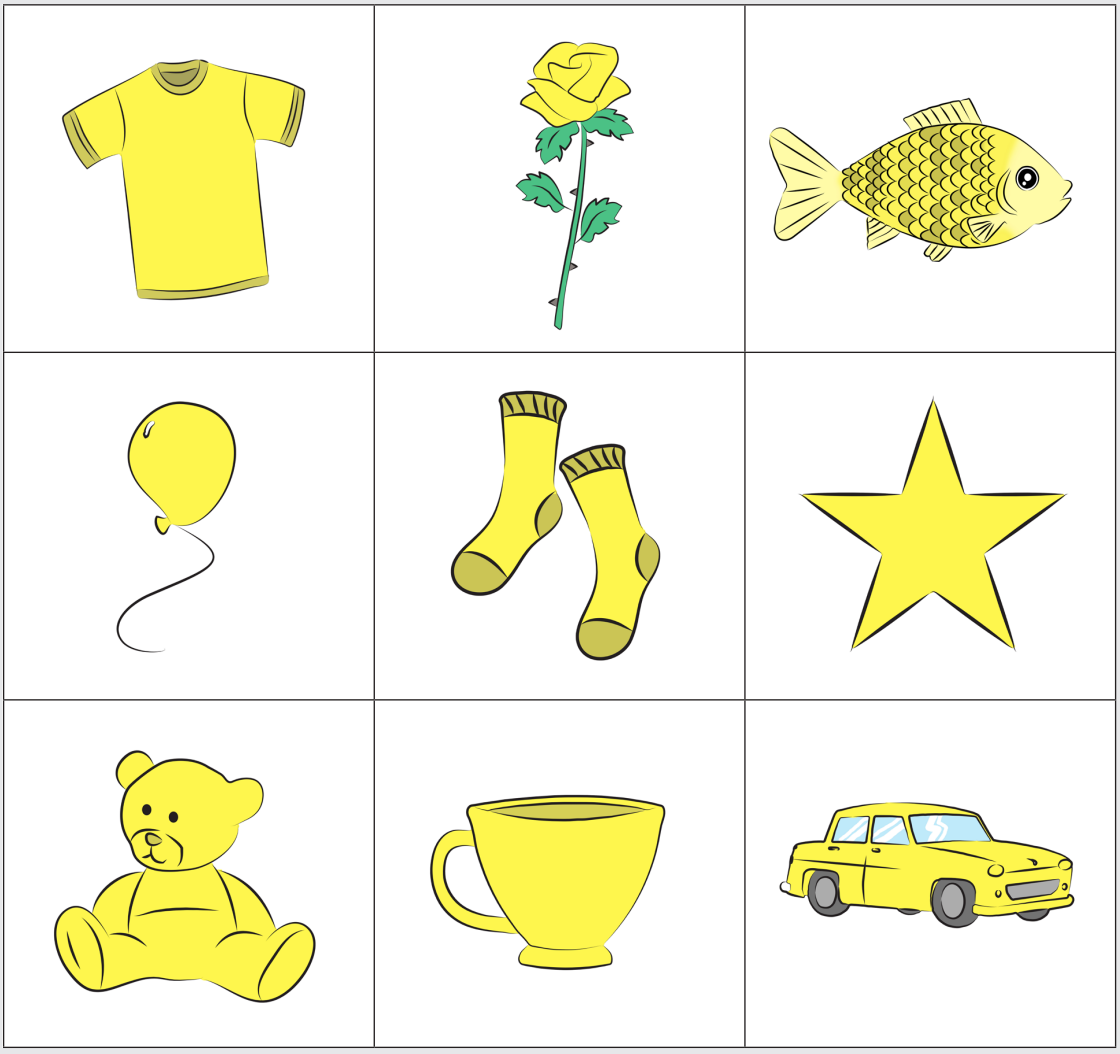
© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото



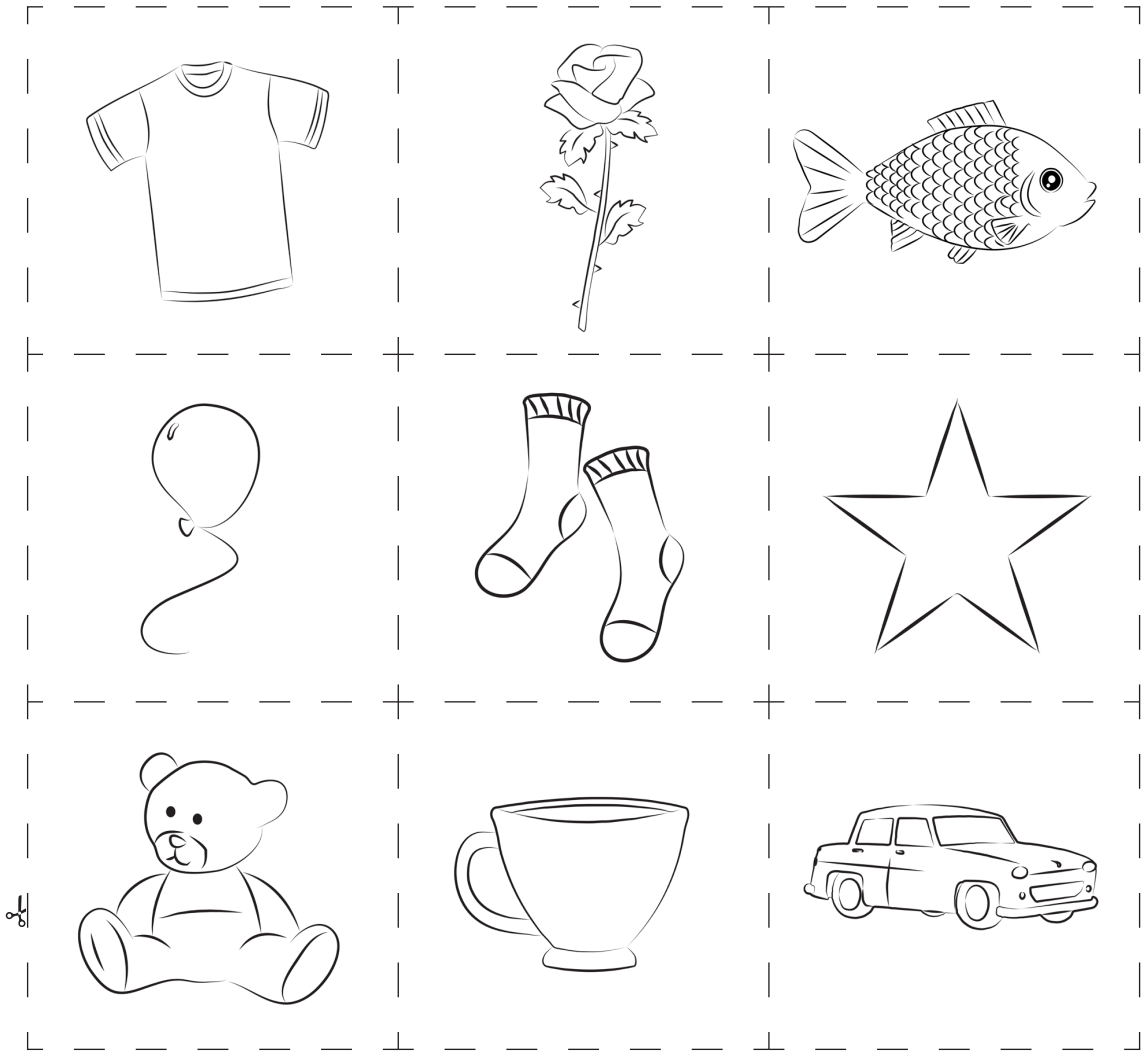
© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото



© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото



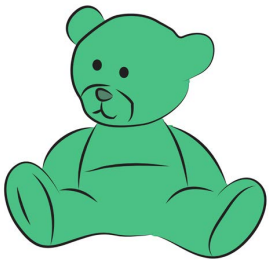
© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

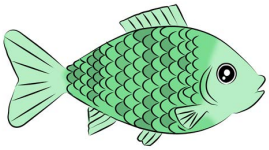
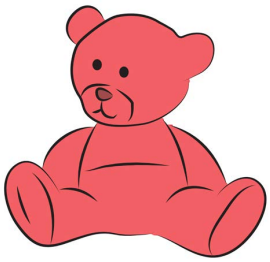
1. Цветное лото

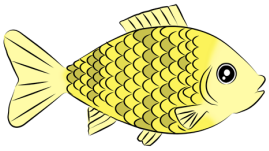
© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

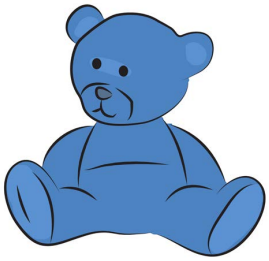
Рекомендуемая бумага: A4, 100 г

1. Цветное лото



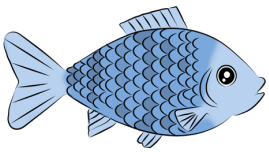
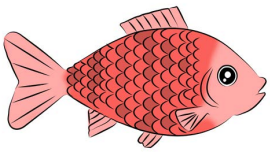



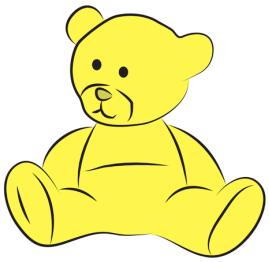




© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

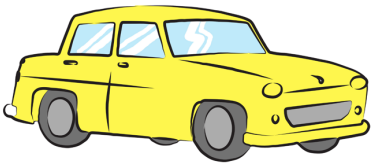
1. Цветное лото

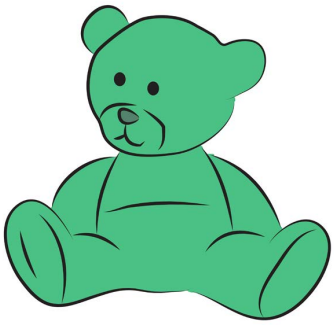



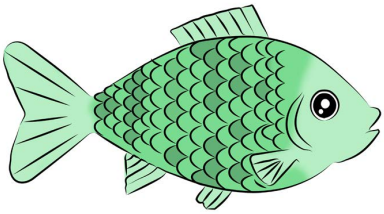


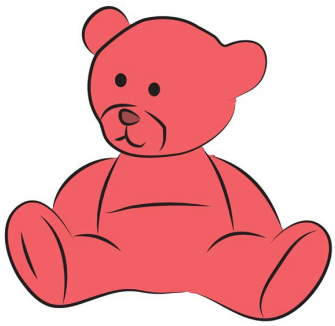
© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото



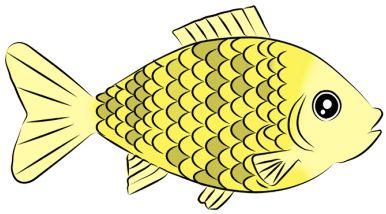


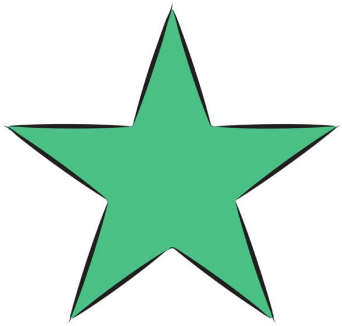


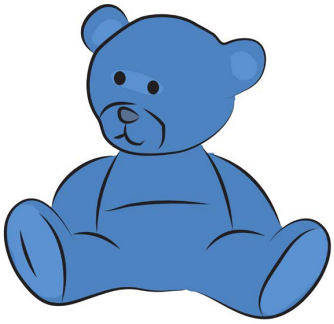


© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото

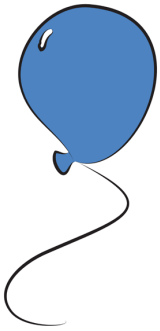


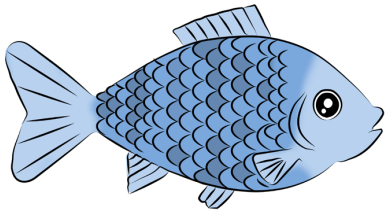


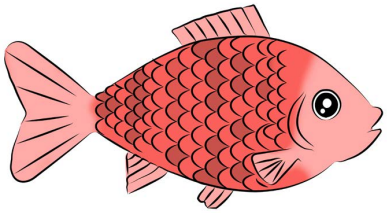


© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото

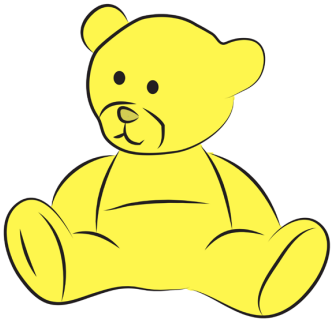


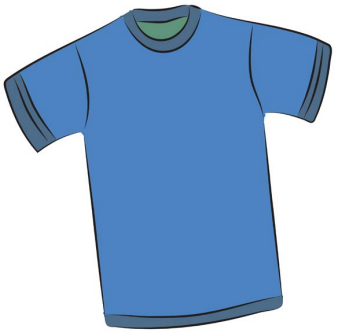




© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

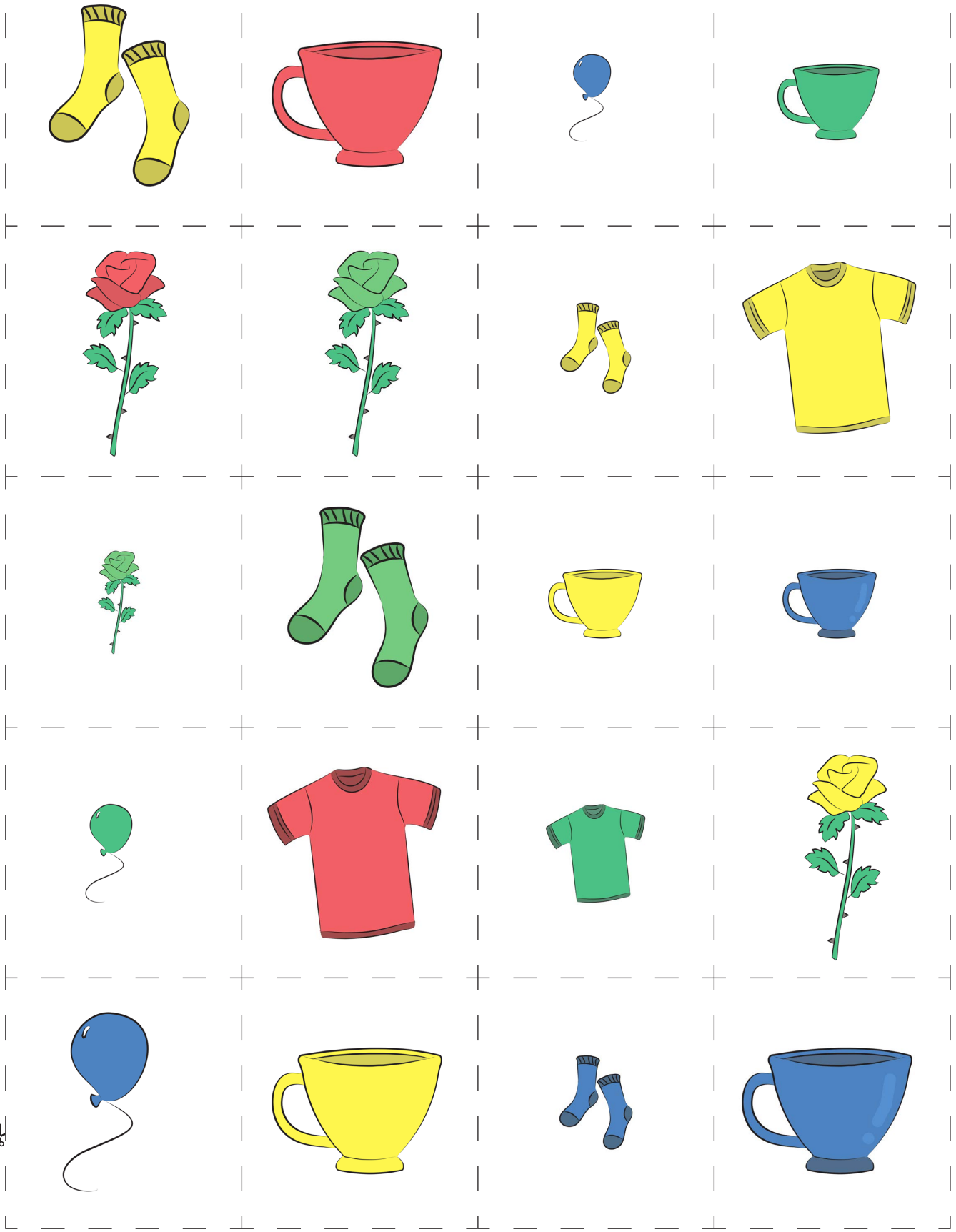
1. Цветное лото





© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото



© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. цветное лото

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

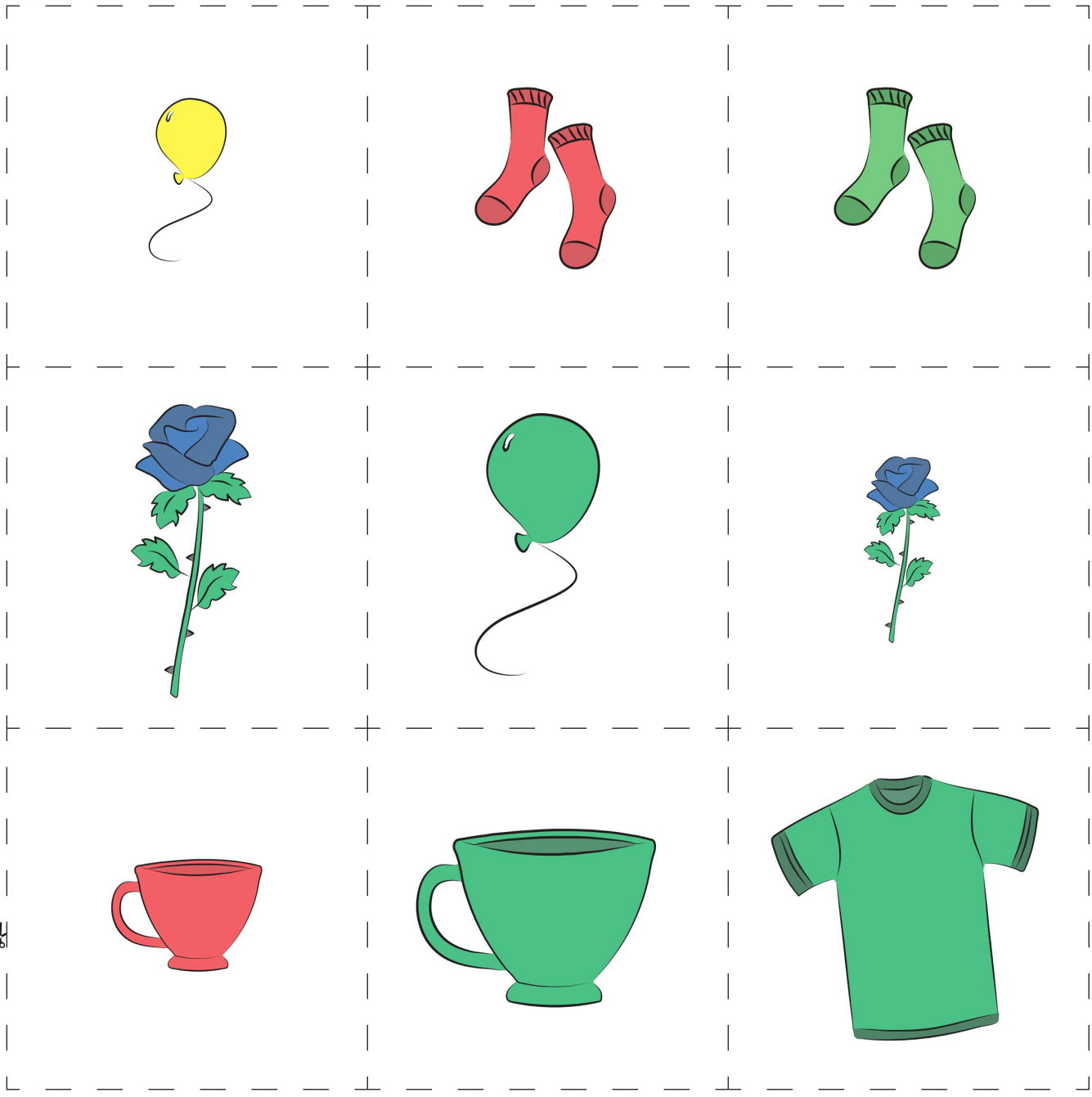
1. Цветное лото

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

1. Цветное лото



© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Делаем радугу

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист Цвета У1 У2 У3 Д2 (макет радуги) на плотной бумаге.
Распечатайте лист Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски на бумаге, разрежьте их на отдельные полоски и вырежьте облака.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 У2 У3 Д2
- Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски
- ножницы и клеевой карандаш

Вы будете делать картину из 'рваной бумаги' (японцы называют эту технику 'чигири').

1. Покажите ребенку, как отрывать маленькие кусочки бумаги от красной полоски.
2. Нанесите клей на внешнюю часть макета радуги и приклейте на нее несколько красных кусочков. Не обязательно полностью заполнять белую полосу.
3. Повторите действия с каждым из цветов радуги. Вы можете заполнять белые полосы на макете радуги в любом порядке.
4. Когда все цвета будут приклеены, приклейте облака под каждой из "ножек" радуги и полюбуйтесь своей работой.
5. Спойте песенку о радуге. Если вы ни одной не знаете, спойте эту:

НАРЯДНАЯ РАДУГА	Пойте на любую мелодию, которая подойдет и вам нравится.
"Дождь покапал и прошёл, солнце улыбнулось, и над городом большим радуга нагнулась.	семь цветов на ней горят, ярких семь дорожек, это праздничный наряд нам всего дороже."

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает простые фразы с глаголами по ситуации: например, оторви, приклей, прижми.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Дети любят что-нибудь мастерить, и это отличное время, чтобы сосредоточиться на слушании. Говорите простые предложения, повторяя слова много раз, – до начала любого действия и во время него: *"Смотри, как я оторву. Теперь ты можешь оторвать. Хорошо, теперь нам нужно приклеить..."*

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Ребенок будет учиться выполнять последовательные действия для каждого цвета: оторвать, нанести клей, приклеить на нужное место. Таким образом, ребенок сможет использовать контекст ситуации, который поможет ему понять слова, которые он слышит. При необходимости вы можете добавить жест после произнесения слова, используя прием Сначала Слушать, а затем повторите слово еще раз, завершая Слуховой Бутерброд.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Произносит названия цветов.
- Повторяет некоторые глаголы.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждайте ребенка выбирать следующий цвет, таким образом вы можете быть уверены, что ваши слова соответствуют тому, о чем думает ребенок. Знание ребенка названий цветов зависит от важности, придаваемой развитию этого навыка в национальной культуре и семье ребенка, но к 3 годам ребенок должен уметь назвать несколько цветов.

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Напевайте песенку во время всех действий, которые вы делаете. Песенки, подобные этой, помогают структурировать словарный запас ребенка посредством формирования взаимосвязей между словами, например: *радуга, цвета, небо, дождь, солнце.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что людям могут нравиться разные вещи (цвета).

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Поговорите о своем любимом цвете, чтобы ребенок мог развивать навыки Понимания Чужого Сознания, осознавая, что людям могут нравиться разные вещи.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Делаем радугу

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материал Цвета У1 У2 У3 Д2 (макет радуги) на плотной бумаге. Распечатайте лист Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски, разрежьте его на отдельные полоски и вырежьте облака.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 У2 У3 Д2
- Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски
- ножницы и клеевой карандаш

Вы будете делать картину из 'рваной бумаги' (японцы называют эту технику 'чигири').

1. Поговорите о том, что красный цвет пойдет по верхней, или внешней, полосе радуги, и о том, что красную полоску вы сделаете первой.
2. Покажите ребенку, как отрывать маленькие кусочки бумаги от красной полоски.
3. Нанесите клей на внешнюю часть макета радуги и приклейте на нее несколько красных кусочков. Не обязательно полностью заполнять белую полосу.
4. Повторите действия с каждым из цветов радуги. Вы можете вместе с ребенком решить, в каком порядке вы будете заполнять белые полосы. Может быть вы захотите заполнять радугу от внешних полос к внутренним или вы можете сначала выбирать цвет, а потом искать, куда его надо приклеить.
5. Когда все цвета будут приклеены, приклейте облако под каждой из "ножек" радуги и полюбуйтесь своей работой.
6. Спойте песню о радуге. Если вы ни одной не знаете, спойте эту:

НАРЯДНАЯ РАДУГА	Пойте на любую мелодию, которая подойдет и вам нравится.
"Дождь покапал и прошёл, солнце улыбнулось, и над городом большим радуга нагнулась.	семь цветов на ней горят, ярких семь дорожек, это праздничный наряд нам всего дороже."

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает порядковые числительные: первый, второй, третий.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Дети любят что-нибудь мастерить, и это отличное время, чтобы сосредоточиться на слушании. Говорите простые предложения, повторяя слова много раз, – до начала любого действия и во время него: *"Смотри, как я оторву кусочек. Теперь ты можешь оторвать кусочек."*

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Используйте прием Интонационного Выделения, чтобы привлечь внимание ребенка к словам о порядке выполнения действий. Выделение этих слов в контексте ситуации поможет ребенку понять их значение: *"Первым мы сделали красный. Вторым мы приклеили оранжевый. Третий был желтый."*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сочетает слова 'глагол + цвет', например: оторвать красный/ приклеить желтый.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Говорите о всех действиях, которые совершает ребенок. Таким образом, ваши слова будут соответствовать тому, о чем думает ребенок: *"Хорошо сделал, приклеил бумажку."*

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Напевайте песенку во время всех действий, которые вы делаете. Песенки, подобные этой, помогают структурировать словарный запас ребенка посредством формирования взаимосвязей между словами, например: *радуга, цвета, небо, дождь, солнце.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит о любимом цвете.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Поговорите о своем любимом цвете, чтобы ребенок мог развивать навыки Понимания Чужого Сознания, осознавая, что людям могут нравиться разные вещи.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Делаем радугу

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист Цвета У1 У2 У3 Д2 (макет радуги) на плотной бумаге.
Распечатайте лист Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски на бумаге, разрежьте их на отдельные полоски и вырежьте облака.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 У2 У3 Д2
- Цвета У1 У2 У3 Д2 цветные полоски
- ножницы и клеевой карандаш

Вы будете делать картину из 'рваной бумаги' (японцы называют эту технику 'чигири').

1. Поговорите о том, что красный цвет пойдет по верхней, или внешней, полосе радуги, и о том, что красную полосу вы сделаете первой, т.е. раньше, чем все остальные цвета.
2. Укажите на облака и объясните, что вы приклеите их после того, как радуга будет готова.
3. Покажите ребенку, как отрывать маленькие кусочки бумаги от красной полоски.
4. Нанесите клей на внешнюю часть макета радуги и приклейте на нее несколько красных кусочков. Не обязательно полностью заполнять белую полосу.
5. Повторите действия с каждым из цветов радуги. Вы можете вместе с ребенком решить, в каком порядке вы будете заполнять белые полосы. Может быть вы захотите заполнять радугу от внешних полос к внутренним или вы можете сначала выбирать цвет, а потом искать, куда он должен пойти.
6. Когда все цвета будут приклеены, приклейте облако под каждой из "ножек" радуги и полюбуйтесь своей работой.
7. Спойте песню о радуге. Если вы ни одной не знаете, спойте эту:

НАРЯДНАЯ РАДУГА	Пойте на любую мелодию, которая подойдет и вам нравится.
"Дождь покапал и прошёл, солнце улыбнулось, и над городом большим радуга нагнулась.	семь цветов на ней горят, ярких семь дорожек, это праздничный наряд нам всего дороже."

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает значение слов 'до/после'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Дети любят что-нибудь мастерить. Давайте словесные инструкции перед началом каждого шага, а по окончании расскажите о том что вы делали еще раз.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Используйте прием Интонационного Выделения, чтобы привлечь внимание ребенка к словам о порядке выполнения действий. Выделение этих слов в контексте ситуации поможет ребенку понять их значение: *"Мы закончим радугу до того, как приклеим облака./ Мы приклеили облака после того, как закончили радугу."*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дает указания, используя слова 'до/после'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Расположитесь все вокруг того, что делаете, чтобы каждый по очереди мог выполнить какой-то этап работы. Предложите ребенку давать инструкции, чтобы сказать родителю/опекуну, что нужно делать: *"Скажи маме, что оранжевый цвет мы сделаем до желтого."*

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Напевайте песенку во время всех действий, которые вы делаете. Песенки, подобные этой, помогают структурировать словарный запас ребенка посредством формирования взаимосвязей между словами, например: *радуга, цвета, небо, дождь, солнце.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Спрашивает других об их любимом цвете.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

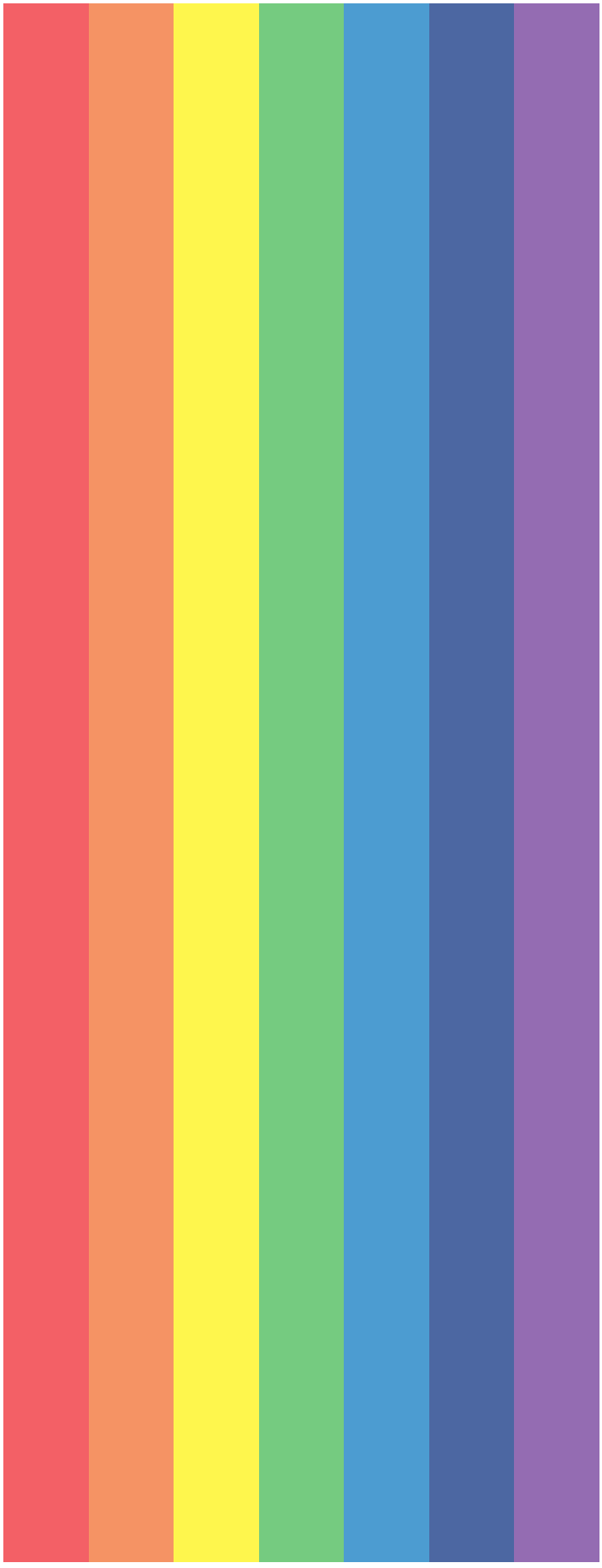
ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Задавание вопросов о предпочтениях и любимых вещах – это навык, который помогает развитию способности ребенка влиться в коллектив. Спросите родителя/опекуна, какой его любимый цвет, а затем шепотом скажите ему какой ваш, чтобы побудить ребенка спросить вас.

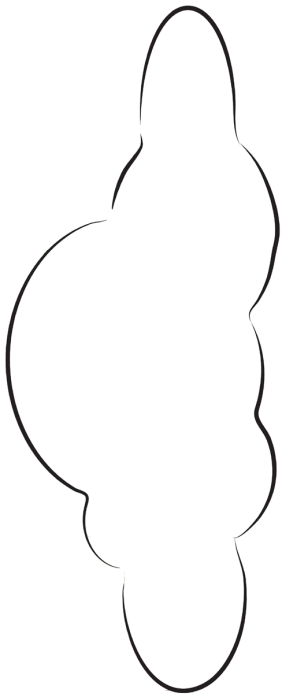
© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

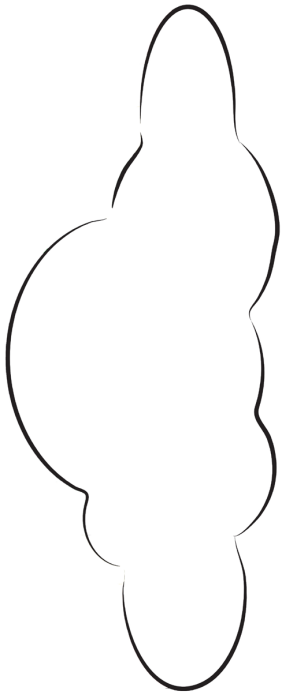
2. Делаем радугу

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

2. Делаем радугу







© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Разноцветные предложения

ПОДГОТОВКА

Распечатайте Цвета У1 Д3 на плотной бумаге.
Разрежьте страницы на полоски с картинками одного цвета.
Отрежьте последнюю картинку от каждого ряда и разложите их на столе.
Возьмите оставшиеся от каждого ряда 2 картинки, согните их пополам таким образом, чтобы левая картинка оказалась сверху, и сложите их в стопку.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 Д3
- Ножницы

Вы будете подбирать картинки по цвету, чтобы получилось предложение.

1. Рассмотрите вместе с ребенком верхнюю картинку в стопке согнутых пополам полосок. Поговорите о животном, например, о собаке.
2. Переверните карточку и поговорите о глаголе, который ассоциируется с картинкой на этой стороне. Например, 'лопата = глагол 'копать'.
3. Повторите эти два слова, еще раз перевернув карточку (и еще 2 раза), а затем попросите всех участников посмотреть на стол и поискать картинку, соответствующую этим словам. Например, 'собака копает'. Когда вы ее найдете, поговорите о том, что цвет у всех этих картинок одинаковый. Например: 'Все эти карточки красные'.
4. По очереди берите карточку из стопки, поговорите о животном на ней, переворачивайте ее, поговорите о глаголе, а затем все вместе ищите подходящую карточку среди разложенных на столе.
5. Когда ребенок начнет понимать принцип игры, спрячьте сложенные карточки в коробку или сумку и вынимайте оттуда по одной, не показывая другим картинки или их цвет. Поговорите о животном, потом о действии, прежде чем показывать картинку.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает один элемент: существительное (например, кошка) / глагол (например, спит).

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Ребенок на Уровне 1 обычно может удерживать внимание только на одном элементе информации, но эта игра поможет развить этот навык до 2 элементов. Выделяйте каждый элемент информации с помощью интонации – сначала существительное, затем глагол. При этом ребенку нужно будет понять только один из этих двух элементов, чтобы найти правильную карточку, потому что все существительные и глаголы разные.

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Прикрывая сложенные карточки, когда вы говорите о них, вы можете использовать прием Сначала Слушать, чтобы сконцентрировать слуховое внимание ребенка на ваших словах. Если ребенок не может найти подходящую картинку, дайте ему быстро взглянуть на нужную карточку, но попросите его подождать, пока вы не произнесете слова еще раз, и только после этого поискать на столе подходящую по цвету карточку.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Пытается объединять 2 слова, например: 'лошадь прыгает' (или прыгать).

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Повторите целевые слова и скажите подходящее словосочетание, когда вы найдете нужную карточку. Скажите это еще раз, сделав паузу перед произнесением глагола, чтобы посмотреть, сможет ли ребенок завершить предложение: *"Нам нужно найти мышь.... прячется. Хмм, ты видишь где-нибудь мышь ...прячется? Вот же она! Мышь прячется. Мышь ....."*

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Что бы ни сказал ребенок, повторите это и добавьте еще одно выделенное интонацией слово (или часть информации), чтобы сделать предложение более полным: *"Да, мышь прячется."*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Начинает узнавать некоторые чувства других людей.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Мы можем узнать чувства других, наблюдая за языком их тела - мимикой, жестами, движениями. Говорите об этом, когда вы составляете предложения. *"Ой, мышь кажется испугалась."*

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Разноцветные предложения

ПОДГОТОВКА

Распечатайте Цвета У2 Д3 на плотной бумаге.
Разрежьте страницы на полоски с картинками одного цвета.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У2 Д3
- Ножницы

Вы будете подбирать картинки по цвету, чтобы получилось предложение.

1. Вместе с ребенком разрежьте полоски с картинками на отдельные карточки. Разрезая, подчеркивайте интонацией слово, которое каждая картинка будет представлять в последнем предложении. Первая картинка будет существительным, вторая – глаголом, а третья – дополнением с предлогом (или местом, где происходит действие).
2. Разложите все карточки на столе лицевой стороной вверх в произвольном порядке, а затем выберите цвет, с которого вы начнете.
3. Найдите все 3 карточки с этим фоновым цветом и помогите ребенку сложить из картинок предложение, например, 'Собака копает в саду'.
4. Передвиньте готовое 'предложение' на дальний край стола и продолжайте составлять цветные предложения из карточек других цветов, пока все карточки не закончатся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает два элемента, например: 'Кошка спит'.
- Понимает и отвечает на вопросы "Где...", например: 'Где спит кошка?'

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите, когда вы составляете предложения из картинок. Вы можете столкнуться с тем, что называние глагола, который ассоциируется со второй картинкой, представляет трудность для ребенка. Дети склонны спонтанно называть картинки, используя существительные, а не глаголы. Поговорите о том, как нужно смотреть на картинку и находить слово-'*действие*': *"Что делает мышь? Может прячется? Теперь мы должны угадать, где прячется мышь? Может в этой норе?"*

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Когда вы сложите предложение, попробуйте перевернуть карточки лицевой стороной вниз и повторить его, указывая на оборотную сторону каждой из карточек. Побудите ребенка вспомнить составленное вами предложение, помогая перемещением пальца ребенка вдоль ряда перевернутых карточек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует слова 'существительное + глагол', например: лошадь скачет.
- Говорит фразы с предлогами, например: 'через забор'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Когда вы составите все предложения, разложите их на столе в качестве зрительной подсказки для ребенка. Начните предложение и посмотрите, сможет ли он его закончить. *"Попробуй закончить это: "Малыш ...""*

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Что бы ни сказал ребенок, повторите это и добавьте еще одно выделенное интонацией слово (или часть информации), чтобы сделать предложение более полным: *"Да, лошадь прыгает через забор."*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает/распознает чувства других.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Мы можем понять чувства других, наблюдая за языком их тела и выражением их лиц. Мы также можем обратиться к собственному опыту эмоциональных переживаний. Говорите об этом, когда вы составляете предложения. *"Рыба радуется. Она улыбается. Я тоже радуюсь, когда плаваю."*

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Разноцветные предложения

ПОДГОТОВКА

Распечатайте лист Цвета У3 Д3 на плотной бумаге.
Разрежьте страницы на полоски с картинками одного цвета.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У3 Д3
- Ножницы

Вы будете подбирать картинки по цвету, чтобы получилось предложение.

1. Разрежьте вместе с ребенком полоски с картинками на отдельные карточки. Разрезая, подчеркивайте интонацией слово или слова, которые каждая картинка будет представлять в финальном предложении. Первая картинка будет существительным, вторая – глаголом, третья – дополнением с предлогом (или местом, где происходит действие), а последняя будет описывать, когда происходит действие.
2. Разложите все карточки на столе лицевой стороной вверх в произвольном порядке, а затем выберите цвет, с которого вы начнете.
3. Найдите все 4 карточки с этим фоновым цветом и помогите ребенку сложить из картинок предложение. Например: 'Собака копает в саду утром'.
4. Передвиньте готовое 'предложение' на дальний край стола и продолжайте складывать цветные предложения из карточек других цветов, пока все карточки не закончатся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает три элемента: 'существительное + глагол + место' - 'Лошадь прыгает через забор.'
- Понимает и отвечает на вопросы "Когда...", например: днем.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы подбираете предложение, добавляйте слова к каждой картинке. Вы можете увидеть, что выбор глагола, который ассоциируется с картинкой, является непростой задачей для ребенка. Дети склонны к спонтанному обозначению картинок существительными, а не глаголами. Поговорите о том, как нужно смотреть на картинку и находить слово-'*действие*'. *"Что делает мышь? Может прячется? Теперь мы должны угадать, где прячется мышь? Может в этой норе?"*

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Когда вы составите предложение, попробуйте перевернуть карточки лицевой стороной вниз и повторить его, указывая на оборотную сторону каждой из карточек. Побудите ребенка вспомнить сложенное вами предложение, помогая перемещением пальца ребенка вдоль ряда перевернутых карточек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует слова: 'существительное + глагол + дополнение с предлогом' - 'Мальчик ест на кухне.'
- Использует глаголы в третьем лице: ест, плачет, прячется.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Когда вы составите все предложения, разложите их на столе в качестве визуальной подсказки для ребенка. Начните предложение и посмотрите, сможет ли он его закончить. *"Попробуй закончить это: "Малыш..."*"

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ и СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Что бы ни сказал ребенок, повторите это и добавьте еще одно выделенное интонацией слово или часть информации, чтобы сделать предложение более полным: "Как ты думаешь, мы должны сказать *"Мышь прячется в норе летом или мышь прячется в норе зимой?"*."

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Разговаривает о чувствах других и предлагает помощь.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

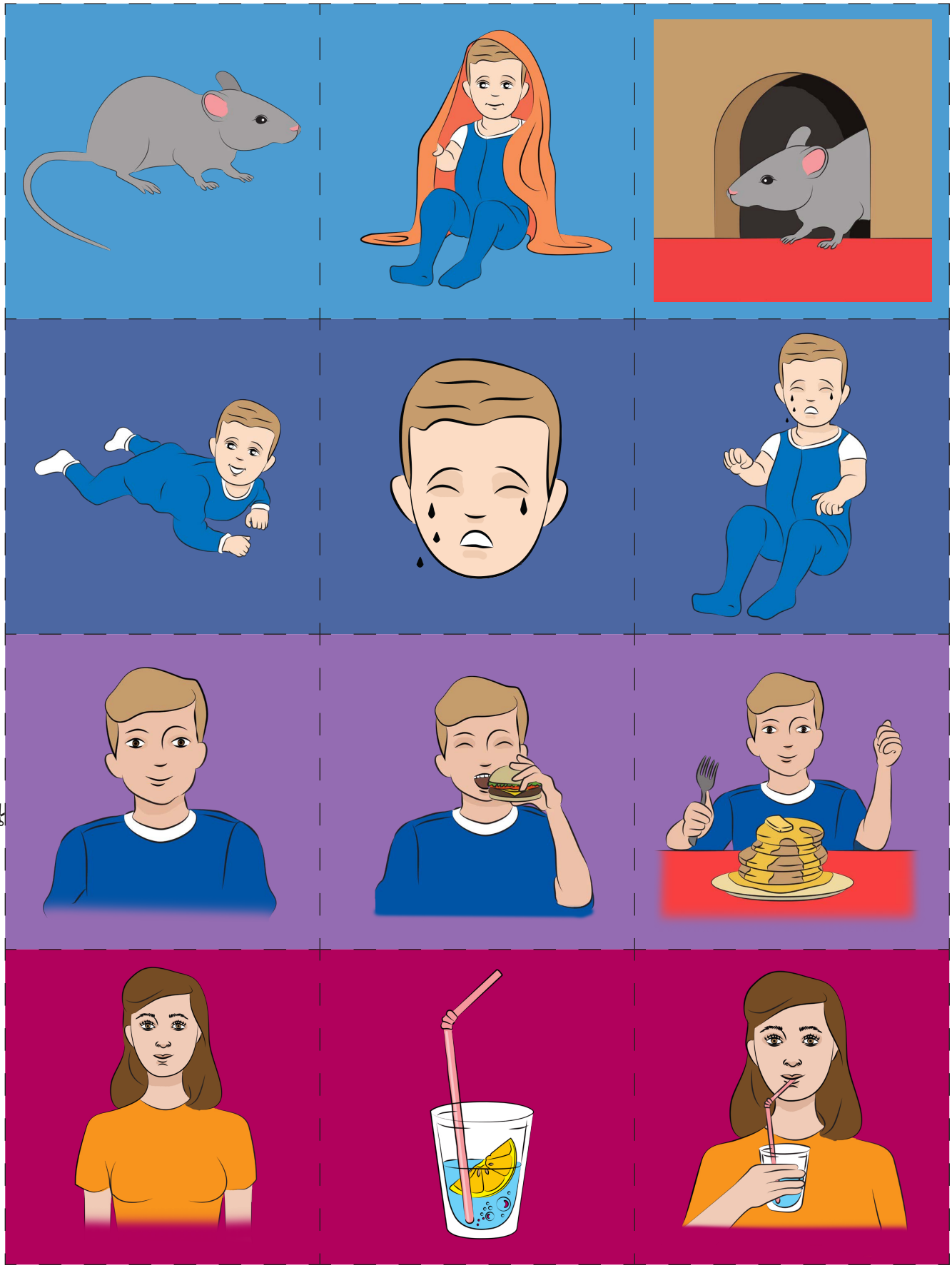
ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Помогите ребенку узнать возможные решения, которые помогут ему решить его собственные проблемы: *"Малыш выглядит таким грустным. Когда мне грустно, я иду к друзьям и разговариваю с ними. А что делаешь ты? Как ты думаешь, что можно сделать, если твоему другу грустно?"*

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

3. Разноцветные предложения

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

3. Разноцветные предложения

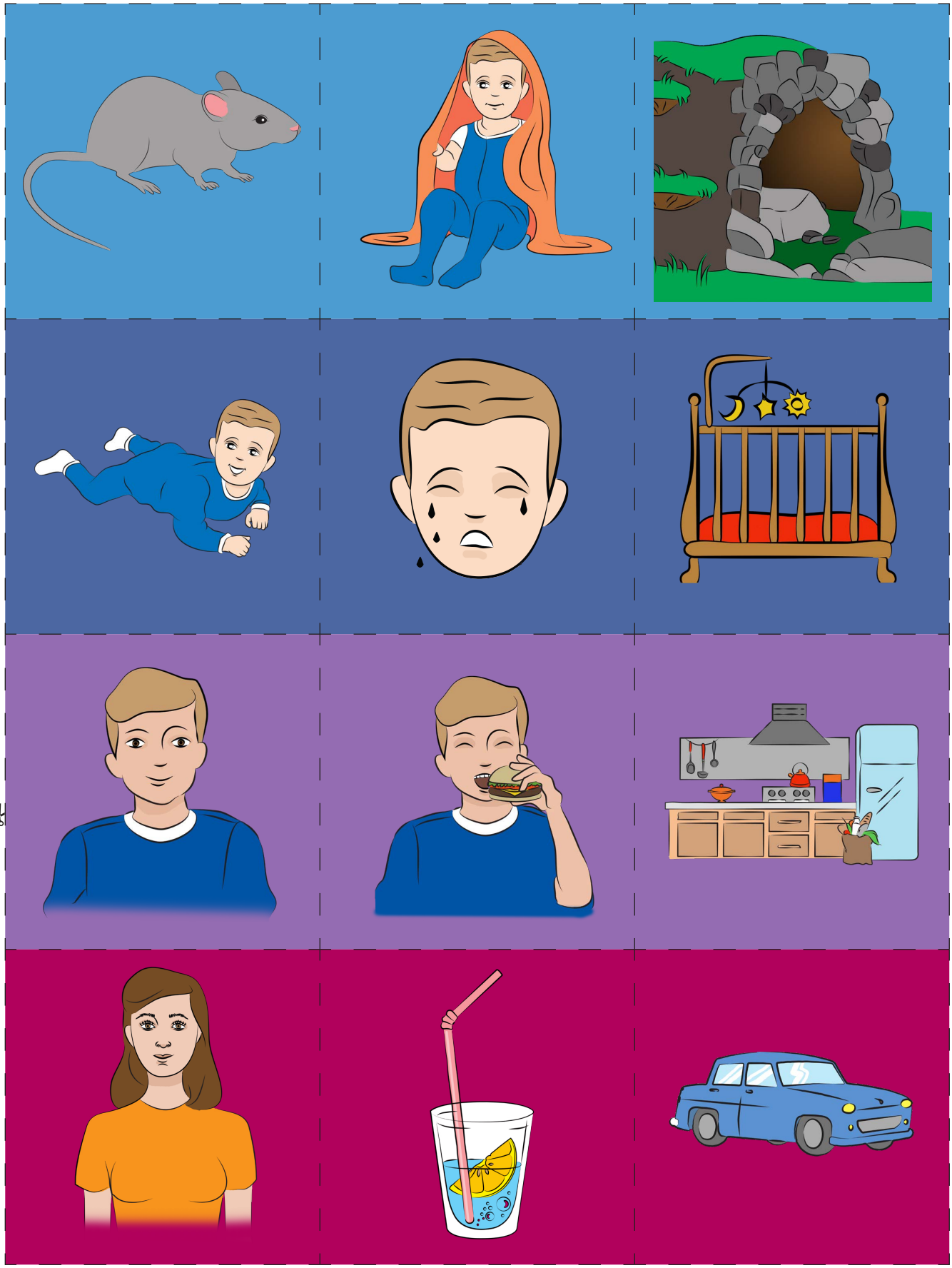


© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

3. Разноцветные предложения

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

3. Разноцветные предложения

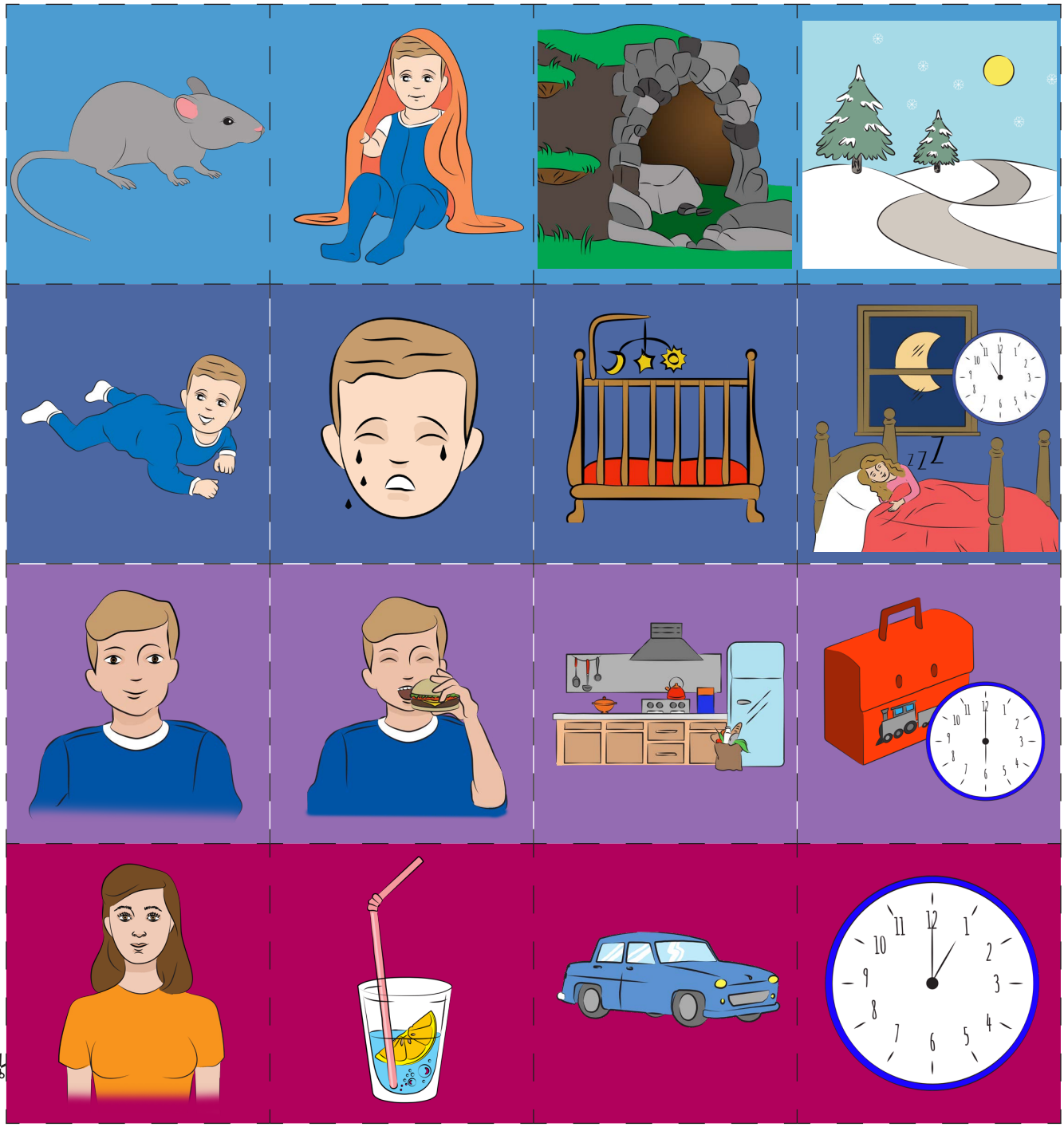


© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

3. Разноцветные предложения

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

3. Разноцветные предложения



© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Вкусная радуга

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.
Если нужно, разрежьте страницы и разложите их на столе.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книгу, а затем читать ее.

1. Найдите титульный лист и поговорите о радуге.
2. Обратите внимание ребенка на кусочек красного яблока и на то, как он соответсвует внешнему цвету на радуге.
3. Предложите ребенку найти страницу с кусочками яблока и положить ее под титульный лист.
4. Вернитесь к титульному листу и посмотрите на следующий продукт – морковь. Поговорите о том, какого она цвета, а затем снова найдите подходящую страницу и положите ее под первые две.
5. Повторяйте эти действия пока не соберете все страницы в книгу, затем скрепите их.
6. Медленно прочитайте каждую страницу книги, делая паузу после каждой фразы, чтобы побудить ребенка повторить одно или два слов с каждой страницы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обращает внимание на один элемент в предложении.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Каждая страница этой книги содержит 5 элементов информации. Используйте прием Интонационного Выделения, например, добавьте паузу перед словом, и произнесите его несколько медленнее или громче, чтобы привлечь внимание ребенка на Уровне 1 к одному элементу информации. Вы можете каждый раз менять выделяемое слово, когда читаете книгу, чтобы помочь ребенку понять разные типы слов.

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Чтение разных книжек помогает познакомить детей с разными словами и разными способами комбинации слов, которые редко встречаются в повседневных разговорах. Может быть вы никогда бы не сказали *'5 пузатых зерен желтой кукурузы'* за обедом, но важно, чтобы ребенок рано или поздно понял, что означают все эти слова.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Произносит одно слово из предложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Посадите ребенка между вами и родителем/опекуном. Таким образом ребенок будет получать качественные речевые сигналы. Кроме того, книгу будет легко передавать родителю/опекуну, когда настанет его очередь читать страницу книги.

МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН: Вы можете использовать родителя/опекуна, чтобы показать ребенку образец умения следить за сюжетом истории. Прочитайте страницу, выделив интонационно одно слово, затем подвиньте книгу родителю/опекуну, который должен повторить выделенное вами слово, а затем передайте книгу ребенку – наступила его очередь произнести слово. В первый раз это может быть неидеально, но хвалите все попытки ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сравнивает объекты по цвету.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы делаете книгу и указываете на продукты, которые соответствуют цвету радуги, вы также можете поговорить о других вещах такого же цвета в комнате. Если ребенок способен мыслить более абстрактно, вы можете поговорить о предметах и еде, которых в комнате нет.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Вкусная радуга

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.
Если нужно, разрежьте страницы и разложите их на столе.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книгу, а затем читать ее.

1. Найдите титульный лист и поговорите о радуге.
2. Обратите внимание ребенка на кусочек красного яблока и на то, что он такого же цвета как внешняя полоска радуги.
3. Предложите ребенку найти страницу с кусочками яблока и положить ее под титульный лист.
4. Вернитесь к титульному листу и посмотрите на следующий продукт – морковь. Поговорите о том, какого она цвета, а затем снова найдите подходящую страницу и положите ее под первые две.
5. Повторяйте действия пока не соберете все страницы в книгу, и затем скрепите их.
6. Медленно прочитайте каждую страницу книги, делая паузу после каждой фразы, чтобы побудить ребенка повторить некоторые слова на каждой странице.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Может запомнить 2-3 слова из предложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Каждая страница этой книги содержит 5 элементов информации. Используйте прием Интонационного Выделения, например, добавьте паузу перед словом и произнесите его несколько медленнее или громче, чтобы привлечь внимание ребенка на Уровне 2 к двум элементам информации. Вы можете каждый раз менять выделяемые слова, когда читаете книгу, чтобы помочь ребенку понять разные типы слов.

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Чтение разных книг помогает познакомить детей с разными словами и разными способами комбинации слов, которые могут не встречаться в повседневных разговорах. Может быть вы никогда бы не сказали *'5 пузатых зерен желтой кукурузы'* за обедом, но важно, чтобы ребенок рано или поздно понял, что означают все эти слова.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит сочетания слов 'прилагательное + существительное' или 'количество + существительное', например: зеленый салат, 6 морковок.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Посадите ребенка между вами и родителем/опекуном. Таким образом ребенок будет получать качественные речевые сигналы. Кроме того, книгу будет легко передавать родителю/опекуну, когда настанет его очередь читать страницу из книги.

МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН И РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Вы можете использовать родителя/опекуна, чтобы показать ребенку образец умения следить за сюжетом истории. Прочитайте страницу, выделив интонационно два или три слова, затем подвиньте книгу родителю/опекуну, который должен повторить эти слова, а затем передайте книгу ребенку – наступила его очередь произнести слова. Что бы ни сказал ребенок, повторите это и добавьте одно слово или одну часть информации, а затем подождите, чтобы побудить ребенка повторить попытку.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит о предметах, обращая внимание на их цвет.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы делаете книгу и указываете на продукты, которые соответствуют цвету радуги, вы также можете поговорить о других вещах такого же цвета в комнате. Если ребенок способен мыслить более абстрактно, вы можете поговорить об объектах и еде, которых в комнате нет.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Вкусная радуга

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.
При необходимости разрежьте страницы и разложите их на столе.

МАТЕРИАЛЫ

- Цвета У1 У2 У3 Д4
- Ножницы и степлер

Вы будете вместе с ребенком делать книгу, а затем читать ее.

1. Найдите титульный лист и поговорите о радуге.
2. Обратите внимание ребенка на кусочек красного яблока и на то, что он такого же цвета как внешняя полоска радуги.
3. Предложите ребенку найти страницу с кусочками яблока и положить ее под титульный лист.
4. Вернитесь к титульному листу и посмотрите на следующий продукт – морковь. Поговорите о том, какого она цвета, а затем снова найдите подходящую страницу и положите ее под первые две.
5. Повторяйте все действия пока все страницы не соберете в книгу, и затем скрепите их.
6. Медленно прочитайте каждую страницу книги, делая паузу после каждой фразы, чтобы побудить ребенка повторить как можно больше слов на каждой странице.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Может повторить 4-5 слов из предложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Каждая страница этой книги содержит 5 элементов информации. Используйте прием Интонационного Выделения, например, добавьте паузу перед словом и произнесите его несколько медленнее или громче, чтобы привлечь внимание ребенка на Уровне 3 к трем и более элементам информации. Вы можете каждый раз менять выделяемые слова, когда читаете книгу, чтобы помочь ребенку понять разные типы слов.

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Чтение разных книг помогает познакомить детей с разными словами и разными способами комбинации слов, которые могут не встречаться в повседневных разговорах. Может быть вы никогда бы не сказали *'5 пузатых зерен желтой кукурузы'* за обедом, но важно, чтобы ребенок рано или поздно понял, что означают все эти слова.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит сочетания слов 'количество + прилагательное + существительное' или 'количество + часть целого + существительное'. Например: 7 ломтиков яблока.
- Использует некоторые слова, обозначающие часть целого, например: ломтики, зерна.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Посадите ребенка между вами и родителем/опекуном. Таким образом ребенок будет получать качественные речевые сигналы. Кроме того, книгу будет легко передать родителю/опекуну, когда настанет его очередь читать страницу книги.

МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН и РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Вы можете использовать родителя/опекуна, чтобы показать ребенку образец умения следить за сюжетом истории. Прочитайте страницу, выделив интонационно три элемента информации, затем подвиньте книгу родителю/опекуну, который должен повторить эти слова, а затем передайте книгу ребенку – наступила его очередь произнести слова. Что бы ни сказал ребенок, повторите это и добавьте одно слово или одну часть информации, а затем подождите, чтобы побудить ребенка повторить попытку.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Может составить список продуктов определенного цвета.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Ребенок на Уровне 3 способен мыслить более абстрактно, поэтому попробуйте поговорить о других продуктах, которых нет в комнате. Используйте глаголы умственной деятельности, такие как "думать", "помнить" и "представлять", чтобы способствовать развитию навыков Понимания Чужого Сознания: "*Сколько оранжевых продуктов мы можем вспомнить? Я сразу подумала о тыкве. Подумай, что ты любишь кушать, припоминаешь что-нибудь оранжевое? Представь, если бы бананы были оранжевыми..., это было бы забавно.*"

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

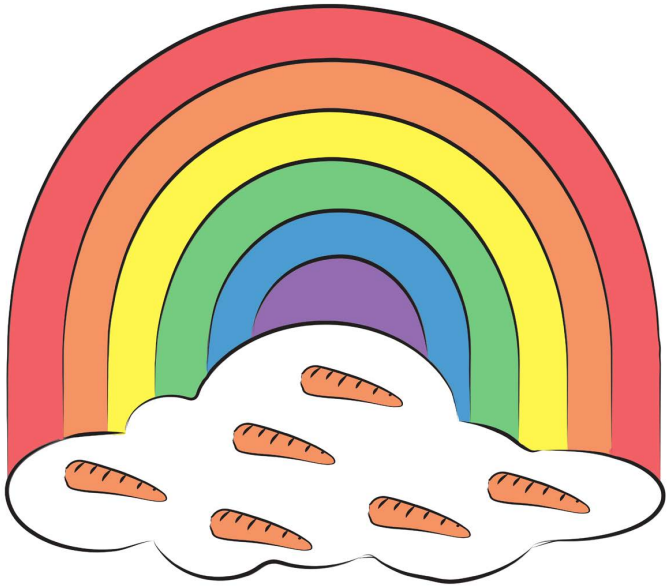
4. Вкусная радуга

Вкусная радуга

7 маленьких ломтиков красного яблока.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

4. Вкусная радуга



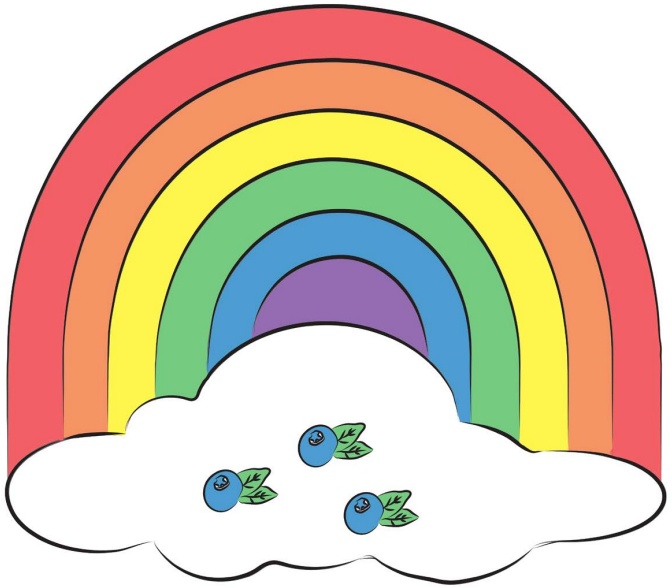
6 хрустящих и вкусных оранжевых морковки.

5 пузатых зерен жёлтой кукурузы.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

4. Вкусная радуга

4 красивых листа зелёного салата.



3 крошечные ягодки голубой черники.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

4. Вкусная радуга

MED-EL

2 полосатых кочана синей капусты.

1 сладкая и сочная фиолетовая виноградина.

© Охраняется авторским правом MED-EL 2017

Офисы MED-EL по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина
medel@medel.com.ar

Канада
officecanada@medel.com

Колумбия
office-colombia@medel.com

Мексика
office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты
implants@medelus.com

АЗИЯ ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия
office@medel.com.au

Китай
office@medel.net.cn

Гонконг
office@hk.medel.com

Индия
implants@medel.in

Индонезия
office@id.medel.com

Япония
office-japan@medel.com

Малайзия
office@my.medel.com

Филиппины
office@ph.medel.com

Сингапур
office@sg.medel.com

Южная Корея
office@kr.medel.com

Таиланд
office@th.medel.com

Вьетнам
office@vn.medel.com

EMEA

Австрия
office@at.medel.com

Бельгия
office@be.medel.com

Финляндия
office@fi.medel.com

Франция
office@fr.medel.com

Германия
office@medel.de

Италия
ufficio.italia@medel.com

Португалия
office@pt.medel.com

Испания
office@es.medel.com

Южная Африка
customerserviceZA@medel.com

Объединенные Арабские Эмираты
office@ae.medel.com

Великобритания
customerservices@medel.co.uk

27420 1.0

MED-EL Medical Electronics
Fürstenweg 77a | 6020 Инсбрук, Австрия | office@medel.com

medel.com