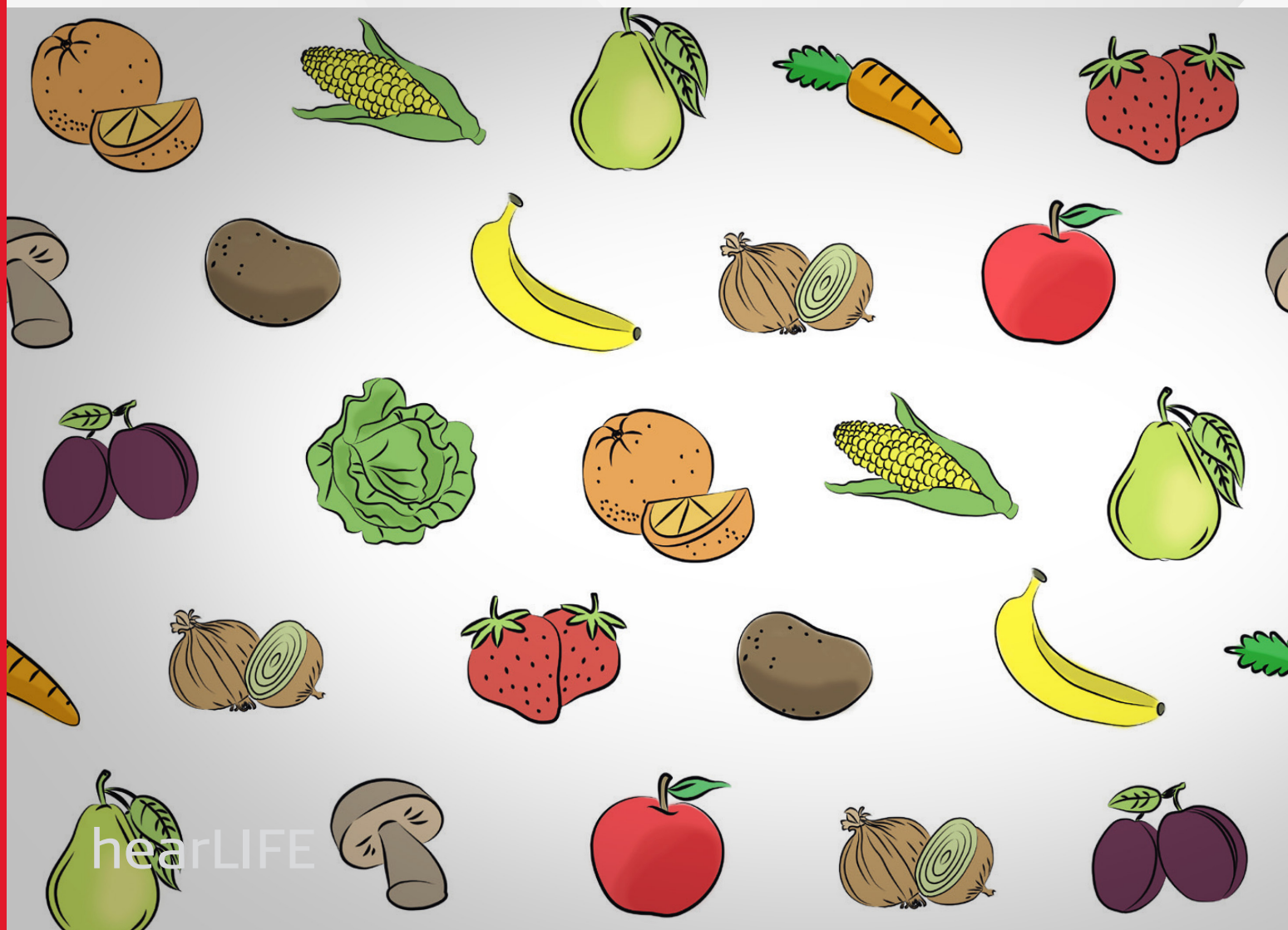


Занятие

10 ФРУКТЫ И ОВОЩИ



О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Уборка урожая

Рекомендации для педагога, материалы

2. Овощной суп

Рекомендации для педагога, материалы

3. Я ходил(а) в магазин

Рекомендации для педагога, материалы

4. Ваза с фруктами

Рекомендации для педагога, материалы

В тексте есть несколько вариантов дидактических материалов. Это сделано для того, чтобы была возможность использовать копию одного и того же материала с надписями и без надписей. Выберите вариант, который вам больше подходит.

Мы хотим, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и социального сознания

Как выбрать нужный уровень

			
Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 1 единице информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит <i>отдельными словами</i> , словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание чужого сознания (<i>Theory of mind, ToM</i>) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием понимания чужого сознания.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 2 единицах информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок <i>в своей речи объединяет 2-3 слова</i> , словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на 3 единицах информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит <i>предложениями из 4-5 слов</i> , умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)

Например: Животные У1 У2 Д2

= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, Уровень 1 и 2, Деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED[®]EL

Дата:

ФИО: Возраст: *СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	• Узнает 1 элемент: • части дома • Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади	• Называет части дома • Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть	• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	• Удерживает внимание на 1 элементе: • человек • место • глагол	• Повторяет или называет 1 слово: • человек • место • глагол	• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	• Узнает 1 элемент • предмет • место	• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома	• Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	• Следит за глаголами: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать • Следит за событиями в книге	• Пытается повторить одно слово на каждой странице	• Участвует в разговоре о своем доме

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГА

MED[®]EL

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произносите эту единицу чуть громче или делайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуну сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
УБОРКА УРОЖАЯ МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с фруктами - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 таблица с фруктами - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с овощами - Фрукты и овощи - У1 У2 У3 Д1 таблица с овощами - Фрукты и овощи L1 L2 L3 таблица для сортировки	- Узнает 1 элемент: - Фрукты и овощи	- Называет продукты - Сортирует фрукты и овощи с помощью взрослого	- Узнает одинаковые предметы - Начинает считать с помощью взрослого
ОВОЩНОЙ СУП МАТЕРИАЛЫ Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д2	Следит за словами песенки, опираясь на картинки в книге	Использует предлоги: 'в/из'	Называет последовательность действий в песне.
Я ХОДИЛ(А) В МАГАЗИН МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д3 - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д3 корзина для покупок	- Узнает 1 элемент: - Фрукты или овощи (в конце короткой фразы) - Понимает слова: мой, твой	- Говорит одно слово, чтобы назвать фрукт/овощ - Начинает обращать внимание на слова, обозначающие часть целого, например: гроздь, кусок.	Запоминает 1 название
ВАЗА С ФРУКТАМИ МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 ваза	- Узнает 1 элемент: - Фрукты - Цвета	- Пытается называть разные фрукты - Пытается называть цвета	- Соблюдает очередность при раскрашивании. - Присоединяется к разговору о том, что любит и не любит.

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
УБОРКА УРОЖАЯ МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с фруктами - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 таблица с фруктами - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с овощами - Фрукты и овощи - Л1 Л2 Л3 А1 таблица с овощами - Фрукты и овощи Л1 Л2 Л3 таблица для сортировки	- Узнает 2 элемента: - Фрукты и овощи	- Использует союз: 'и' - Использует сочетание слов: 'глагол + предмет' - Использует сочетание слов: количество + фрукт или овощ	- Узнает предметы, к которым подбирает пару - Считает
ОВОЩНОЙ СУП МАТЕРИАЛЫ Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д2	Следит за словами песенки, опираясь на картинки в книге	Присоединяется к 2-3 словам на странице при пении песенки	Называет последовательность действий в песне.
Я ХОДИЛ(А) В МАГАЗИН МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д3 - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д3 корзина для продуктов	- Узнает 2 элемента: - часть целого + предмет	Использует сочетание слов: часть целого + название фрукта/овоща, например: 'гроздь бананов'	Запоминает 2 элемента:
ВАЗА С ФРУКТАМИ МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 ваза	- Узнает 2 элемента: - Прилагательное + существительное	- Говорит сочетание слов: цвет + фрукт - Использует глагол: красить, раскрашивать	- Соблюдает очередность при раскрашивании. - Присоединяется к разговору о том, что любит и не любит.

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
УБОРКА УРОЖАЯ МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с фруктами - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 таблица с фруктами - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с овощами - Фрукты и овощи - У1 У2 У3 Д1 таблица с овощами - Фрукты и овощи У1 У2 У3 таблица для сортировки	- Узнает 3 элемента: 3 существительных: фрукты/овощи	- Говорит глаголы по теме - Говорит слова во множественном числе	Понимает, как растут фрукты и овощи.
ОВОЩНОЙ СУП МАТЕРИАЛЫ Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д2	Следит за словами песенки, рассматривая картинки книги	- Присоединяется к пению слов песни - Использует глаголы в прошедшем времени	Называет последовательность действий в песне.
Я ХОДИЛ(А) В МАГАЗИН МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д3 - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д3 корзина для покупок	- Узнает 3 элемента: - Фрукты или овощи	- Использует сочетание слов: часть целого+ фрукт/овощ, например: 'гроздь бананов' - Использует глаголы в прошедшем времени	Запоминает 3 элемента:
ВАЗА С ФРУКТАМИ МАТЕРИАЛЫ - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 - Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 ваза	Узнает фрукты/овощи по описанию	Использует глаголы в будущем времени: 'буду красить'	- Использует глагол, описывающий мышление: 'думаю' - Присоединяется к разговору о том, что любит и не любит.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Уборка урожая

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вырежьте карточки с картинками фруктов и овощей. Разделите их, если вы хотите работать только с чем-то одним.

Вы будете вместе с ребенком сортировать фрукты и овощи по ячейкам таблицы и затем считать, у кого сколько получилось. Для ребенка на Уровне 1 вы можете расположить карточки с овощами и таблицу с овощами с одной стороны и делать это отдельно.

1. Перемешайте карточки и положите на столе в кучку картинками вниз.
2. Возьмите 1-ю карточку из стопки и, не показывая картинку ребенку, назовите, что там изображено.
3. Положите ее на соответствующую ячейку таблицы.
4. Затем наступает очередь ребенка брать карточку, называть ее и положить на таблицу.
5. По очереди выполняйте эти действия, пока не закончатся карточки.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с фруктами
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 таблица с фруктами
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с овощами
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 таблица с овощами
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: еда, например: слива, капуста.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте карточку, пока вы говорите о картинке, помогая ребенку сосредоточиться на слуховой информации без зрительной информации (картинка или жест), конкурирующей за внимание мозга.

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Добавляйте новую информацию. Поговорите о том, есть ли у вас такой фрукт или овощ. Поговорите о том, кто это любит и есть ли этот продукт у вас дома. С ребенком на Уровне 1 говорите короткими предложениями и выделяйте интонацией ключевую информацию: "Это фрукт. Это клубника. Я люблю клубнику. Я купила клубнику в магазине. Я положила её в холодильник."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет продукты, например: слива, капуста.
- Сортирует фрукты и овощи с помощью взрослого.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Ребенок на Уровне 1 часто не может сам назвать фрукт или овощ, изображенный на карточке. Дайте ему образец предложения для повторения, и если он не сможет повторить название фрукта/овоща, используйте прием Слухового бутерброда: назовите продукт, затем покажите ребенку карточку, затем произнесите название еще раз.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Помогайте ребенку понять связи между словами, образуя связи с категориями слов, например, категориями 'фрукты' и 'овощи'. Объясните ему, зачем нужны 2 таблицы, называя категории: "Этот лист для фруктов. Этот лист для овощей. А теперь смотри. У меня капуста. Куда ее положить к фруктам или овощам?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает одинаковые предметы.
- Начинает считать с помощью взрослого.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Говорите соответствующие предложения, когда сравниваете изображения на карточках и в таблице. Это поможет ребенку осваивать новые слова: "Смотри, здесь лук. Это овощ. Нам нужно положить его к этой картинке. Она такая же. Видишь, они одинаковые." Когда карточки закончатся (или вы выложите уже какое-то их количество), по очереди сосчитайте, сколько у вас каждого фрукта и каждого овоща в таблице.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Уборка урожая

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вырежьте карточки с картинками фруктов и овощей.

Вы будете вместе с ребенком сортировать фрукты и овощи по ячейкам таблицы и затем считать, у кого сколько получилось.

1. Перемешайте карточки и положите на столе в кучку картинками вниз.
2. Возьмите 2 карточки сверху и, не показывая их, назовите, что на них нарисовано.
3. Положите их на соответствующие ячейки таблицы.
4. Затем наступает очередь ребенка брать 2 карточки, назвать их и положить на ячейки таблицы.
5. По очереди выполняйте эти действия, пока не закончатся карточки.
6. Сосчитайте, сколько карточек в каждой колонке таблицы.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с фруктами
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 таблица с фруктами
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 карточки с овощами
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д1 таблица с овощами
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 2 элемента: фрукт и/или овощ, например: яблоко и огурец.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте карточку, когда вы говорите о картинке, помогая ребенку сосредоточиться на слуховой информации без зрительной информации (картинка или жест), конкурирующей за внимание мозга.

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Если ребенок не может повторить 2 названия, назовите их еще раз, не показывая карточки, и используя прием Интонационного выделения, выделяя голосом слова, которые он пропустил. Если ребенок все равно не может показать все карточки, закройте карточки и произнесите названия еще раз.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует союз: "и"
- Говорит сочетания слов: глагол + предмет; например: 'почисти банан/отрежь виноград/выкопай картошку'.
- Говорит сочетания слов: числительное + фрукт или овощ; например: 'три огурца'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Помогайте ребенку понять связи между словами, образуя связи с категориями слов, например, категориями 'фрукты' и 'овощи'. Объясните ему, зачем нужны 2 таблицы, называя категории: "Этот лист для **фруктов**. Этот лист для **овощей**. А теперь смотри. У меня **капуста**. Куда ее положить к **фруктам** или **овощам**?"

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Дополняйте информацию о том, как фермер собирает урожай. Таким образом вы будете расширять глагольный словарь ребенка. Постарайтесь говорить как можно больше разных глаголов. "Фермер **должен выкопать картошку**. **Выкопает** ее и **потом надо стряхнуть с нее грязь**."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает предметы, к которым подбирает пару.
- Считает

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Говорите соответствующие предложения, когда сравниваете изображения на карточках и в таблице. Это поможет ребенку осваивать новые слова: "Смотри, здесь **лук**. Это **овощ**. Нам нужно положить его к **этой картинке**. Она **такая же**. Видишь, они **одинаковые**." Когда карточки закончатся (или вы выложите уже какое-то их количество), по очереди сосчитайте, сколько у вас каждого фрукта и каждого овоща в таблице.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Уборка урожая

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вырежьте карточки с картинками фруктов и овощей.

Вы будете вместе с ребенком сортировать фрукты и овощи по ячейкам таблицы и затем считать, у кого сколько получилось.

1. Перемешайте карточки и положите на столе в кучку картинками вниз.
2. Возьмите 3 карточки сверху и, не показывая их, назовите, что на них нарисовано.
3. Положите их на соответствующие ячейки таблицы.
4. Затем наступает очередь ребенка брать 3 карточки, назвать их и положить на ячейки таблицы.
5. По очереди выполняйте эти действия, пока не закончатся карточки.
6. Сосчитайте, сколько карточек в каждой колонке таблицы.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2
УЗ Д1 карточки с фруктами
- Фрукты и овощи У1 У2
УЗ Д1 таблица с фруктами
- Фрукты и овощи У1 У2
УЗ Д1 карточки с овощами
- Фрукты и овощи У1 У2
УЗ Д1 таблица с овощами
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 3 элемента; фрукты и/или овощи, например: яблоко, огурец и капуста.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте карточку, когда вы говорите о картинке, помогая ребенку сосредоточиться на слуховой информации без зрительной информации (картинка или жест), конкурирующей за внимание мозга.

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Если ребенок не может повторить 2 названия, назовите их еще раз, не показывая карточки, и используя прием Интонационного выделения, выделяя голосом слова, которые он пропустил. Если ребенок все равно не может показать все карточки, закройте карточки и произнесите названия еще раз.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы по теме; например: почистить бананы/сорвать помидоры/выкопать картошку.
- Говорит слова во множественном числе; например: бананы, огурцы, яблоки.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Добавляйте больше информации о том, как фермер собирает урожай. Таким образом вы будете расширять глагольный словарь ребенка. Постарайтесь говорить как можно больше разных глаголов: "Фермер должен выкопать картошку. Выкопает ее и потом надо стряхнуть с нее грязь."

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы с ребенком считаете фрукты и овощи в таблице, помогите ему обратить внимание на окончания существительных во множественном числе, произнося окончания более протяжно. Имейте в виду, что некоторые существительные во множественном числе запомнить и говорить труднее, чем другие. Если название фрукта или овоща заканчивается гласным и такое окончание часто встречается в речи, то произнести слово во множественном числе легче: "У нас три картошки." Это намного проще, чем сказать 3 огурца или 3 стручка гороха, когда окончание множественного числа расположено в середине последовательности слов или ему надо произносить слово со стечением согласных в конце слова.



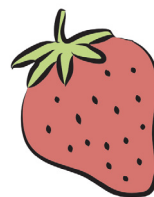
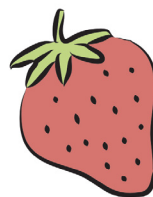
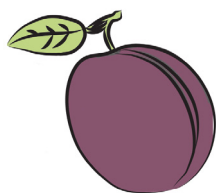
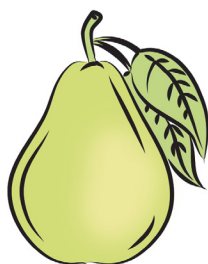
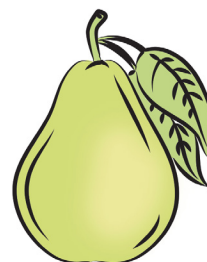
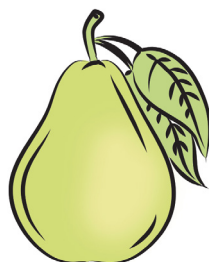
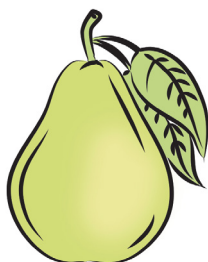
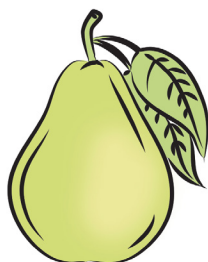
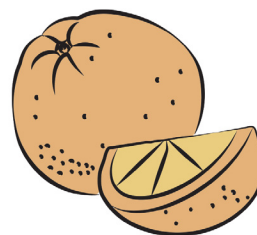
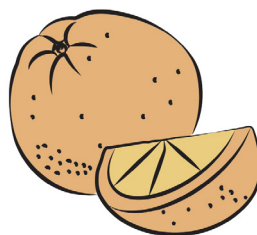
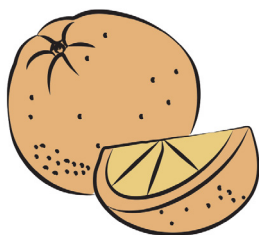
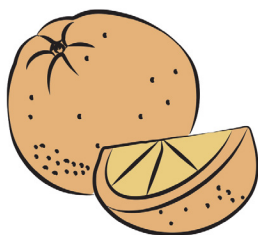
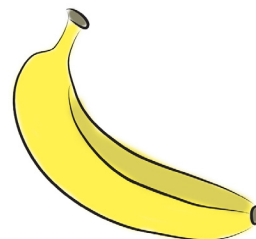
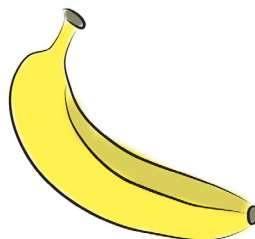
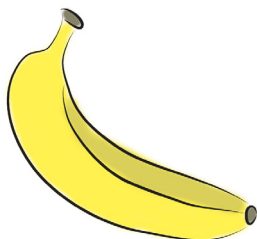
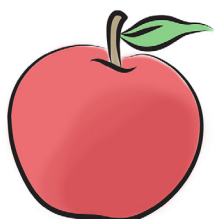
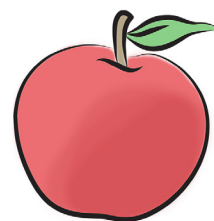
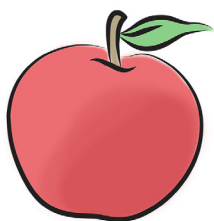
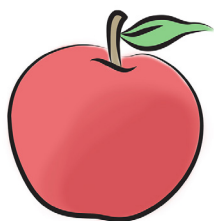
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, как растут фрукты и овощи.

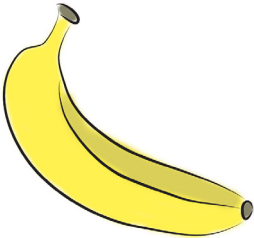
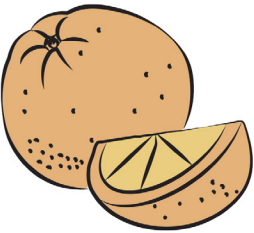
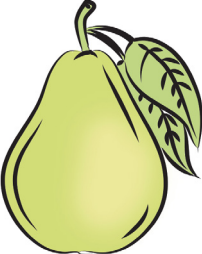
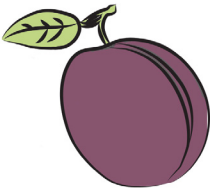
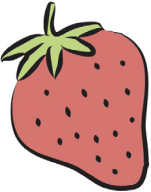
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Добавляйте больше информации о том, как растет каждый фрукт и овощ. Вы можете подготовить картинки из интернета или поискать их вместе с ребенком, таким образом вовлекая его в процесс обучения.

1. Уборка урожая

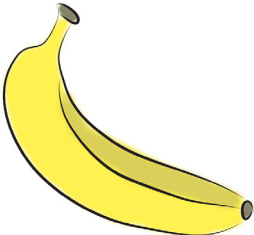
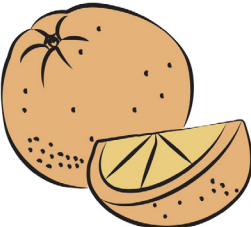
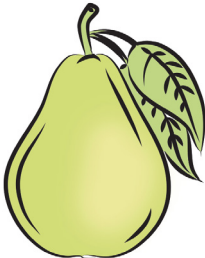
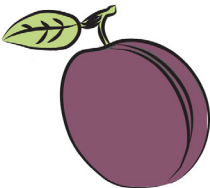
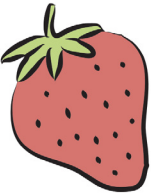


1. Уборка урожая

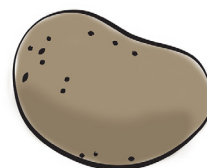
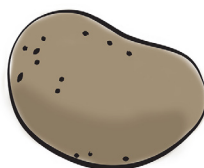
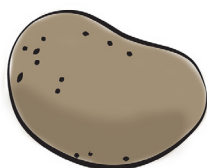
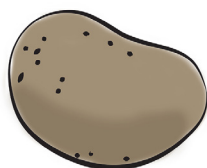
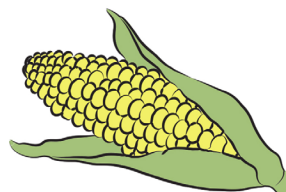
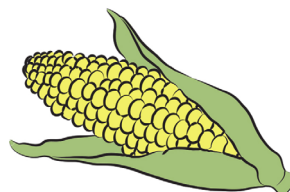
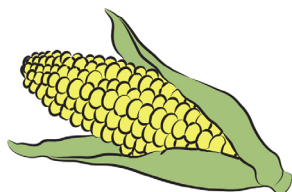
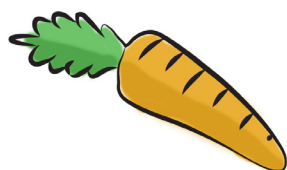
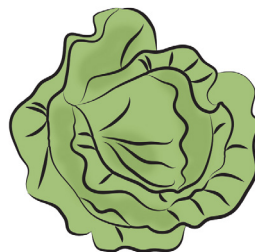
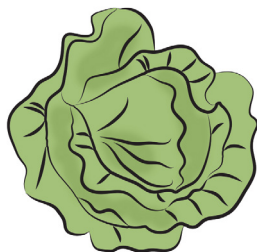
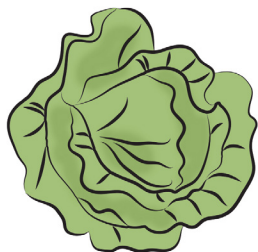
					

1. Уборка урожая

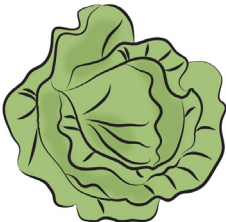
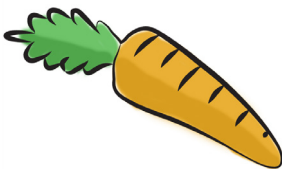
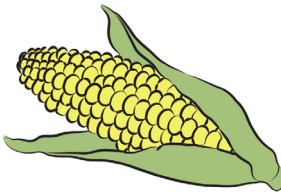
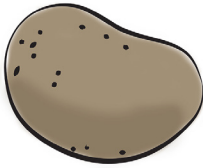
фрукты

					
яблоко	банан	апельсин	груша	слива	клубника

1. Уборка урожая

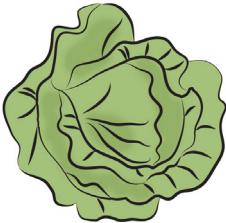
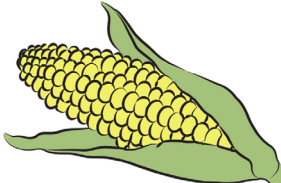
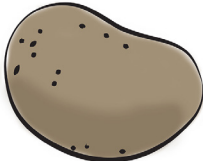


1. Уборка урожая

1. Уборка урожая

Овощи

					
капуста	морковь	кукуруза	гриб	лук	картошка

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Овощной суп

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге; печатайте 4 страницы на 1 листе, чтобы сделать их меньше.

Разрежьте каждую страницу на 4 части.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д2
- Ножницы и степлер

Вы будете делать вместе с ребенком книгу "Овощной суп", потом читать книгу, а потом петь текст как песенку.

1. Разложите страницы на столе.
2. Возьмите страницу с обложкой.
3. Вместе с ребенком найдите 1-ю страницу и положите ее под обложку.
4. Повторите действия с остальными страницами и скрепите страницы степлером.
5. По очереди читайте страницы книги вместе с родителем ребенка.
6. Когда вы закончите читать книгу, вернитесь к ее началу и пропойте текст книги на какой-нибудь подходящий знакомый мотив.
7. Дополните пение какими-нибудь подходящими движениями, например: изобразите, что вы что-то кладете куда-то/вынимаете что-то/мешаете что-то/насыпаете соль или перец/гладите живот в конце рассказа.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Следит за пением, опираясь на картинки книги.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Подготовка книги вместе с ребенком помогает развитию у ребенка навыков чтения. Говорите соответствующие предложения, чтобы обратить внимание ребенка на основные признаки книги и дать возможность услышать новые слова: *"Этот лист с большой картинкой обложка. Видишь название: Овощной суп. Наверное, эта книга про суп. Нам нужно найти страницу один. Смотри номер наверху. Переверни страницу так, чтобы номер был наверху. Отлично. Теперь мы можем прочитать слова. Видишь это слова."*

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Побуждайте родителя ребенка по очереди с вами читать страницы книги. Передвигайте книгу друг другу на столе, чтобы оставаться рядом с процессором ребенка и дать ему возможность хорошо слышать вашу речь.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует предлоги: 'в/из'

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Напевание того, что вы говорите помогает привлекать и удерживать внимание более длительное время. Повторение слов в песне облегчает ребенку их запоминание и вы можете ему сформировать понимание слов "в/из", сочетая их в паре и выполняя соответствующие действия.

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Если ребенок плохо знаком с песней и действиями, вы можете использовать прием "слуховой пробки", чтобы стимулировать его произнести последнее слово строки песни. Начните напевать строчку и затем остановитесь и выжидательно посмотрите на ребенка: *"Мама положила лук в..."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет последовательность действий в песне.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Обучение имитации действий во время пения поможет ребенку развивать общую память. Пение – это естественный прием интонационного выделения. Дополнительно, подчеркивайте голосом одно слово в каждой строке, чтобы помочь ребенку выделять ключевое слово-действие в каждой последовательности слов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Овощной суп

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге; печатайте 4 страницы на 1 листе, чтобы сделать их меньше.

Разрежьте каждую страницу на 4 части.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2
У3 Д2
- Ножницы и степлер

Вы будете делать вместе с ребенком книгу "Овощной суп", потом читать книгу, а затем петь текст как песенку.

1. Разложите страницы на столе.
2. Возьмите страницу с обложкой.
3. Вместе с ребенком найдите 1-ю страницу и положите ее под обложку.
4. Повторите действия с остальными страницами и скрепите страницы степлером.
5. По очереди читайте страницы книги вместе с родителем ребенка.
6. Когда вы закончите читать книгу, вернитесь к ее началу и пропойте текст книги на какой-нибудь подходящий знакомый мотив.
7. Дополните пение какими-нибудь подходящими движениями, например: изобразите, что вы что-то кладете куда-то/вынимаете что-то/мешаете что-то/насыпаете соль или перец/гладите живот в конце рассказа.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Следит за пением, опираясь на картинки книги.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Подготовка книги вместе с ребенком помогает развитию у ребенка навыков чтения. Говорите соответствующие предложения, чтобы привлечь внимание ребенка на основные признаки книги и дать возможность услышать новые слова: *"Этот лист с большой картинкой обложка. Видишь название: Овощной суп. Наверное, эта книга про суп. Нам нужно найти страницу один. Смотри номер наверху. Переверни страницу так, чтобы номер был наверху. Отлично. Теперь мы можем прочитать слова."*

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Побуждайте родителя ребенка по очереди с вами читать страницы книги. Передвигайте книгу друг другу на столе, чтобы оставаться рядом с процессором ребенка и дать ему возможность хорошо слышать вашу речь.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Присоединяется к пению 2-3 слов песни на странице.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Напевание того, что вы говорите помогает привлекать и удерживать внимание более длительное время. Повторение слов в песне облегчает ребенку их запоминание, и вы помогаете ему сформировать понимание слов "в/из" и новых глаголов *помешал/добавил*, сочетая их в паре и выполняя соответствующие действия.

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Если ребенок плохо знаком с песней и действиями, вы можете использовать прием "слуховой пробки", чтобы стимулировать его произнести последние 2-3 слова строки песни. Начните напевать строчку и затем остановитесь и выжидательно посмотрите на ребенка: *"Она добавила соль и перец в..."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет последовательность действий в песне.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Обучение имитации действий во время пения поможет ребенку развивать общую память. Пение – это естественный прием интонационного выделения. Дополнительно, подчеркивайте голосом одно слово в каждой строке, чтобы помочь ребенку выделять ключевое слово-действие в каждой последовательности слов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Овощной суп

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге; печатайте 4 страницы на 1 листе, чтобы сделать их меньше.
Разрежьте каждую страницу на 4 части.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2
УЗ Д2
- Ножницы и степлер

Вы будете делать вместе с ребенком книгу "Овощной суп", потом читать книгу, а затем петь текст как песенку.

1. Разложите страницы на столе.
2. Возьмите страницу с обложкой.
3. Вместе с ребенком найдите 1-ю страницу и положите ее под обложку.
4. Повторите действия с остальными страницами и скрепите страницы степлером.
5. По очереди читайте страницы книги вместе с родителем ребенка.
6. Когда вы закончите читать книгу, вернитесь к ее началу и пропойте текст книги на какой-нибудь подходящий знакомый мотив.
7. Дополните пение какими-нибудь подходящими движениями, например: изобразите, что вы что-то кладете куда-то/вынимаете что-то/мешаете что-то/насыпаете соль или перец /гладите живот в конце рассказа.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Следит за пением, опираясь на картинки книги.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Подготовка книги вместе с ребенком помогает развитию у ребенка навыков чтения. Говорите соответствующие предложения, чтобы обратить внимание ребенка на основные признаки книги и дать возможность услышать новые слова: "Этот лист с большой картинкой обложка. Видишь название: Овощной суп. Наверное, эта книга про суп. Нам нужно найти страницу один. Смотри номер наверху. Переверни страницу так, чтобы номер был наверху. Отлично. Теперь мы можем прочитать слова."

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Побуждайте родителя ребенка по очереди с вами читать страницы книги. Передвигайте книгу друг другу на столе, чтобы оставаться рядом с процессором ребенка и дать ему возможность хорошо слышать вашу речь.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Присоединяется к пению слов песни.
- Использует в речи глаголы в прошедшем времени; например: взял, помешал, добавил.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Напевание того, что вы говорите помогает привлекать и удерживать внимание более длительное время. Повторение слов в песне облегчает ребенку их запоминание. Выделяйте голосом глаголы в прошедшем времени, чтобы помочь ребенку развивать грамматические маркеры.

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: Если ребенок плохо знаком с песней и действиями, вы можете использовать прием "слуховой пробки", чтобы побудить его произнести последнее слово строки песни. Начните напевать строчку и затем остановитесь и выжидательно посмотрите на ребенка: "Она добавила лук..."

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Называет последовательность действий в песне.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Обучение имитации действий во время пения поможет ребенку развивать общую память. Пение – это естественный прием интонационного выделения. Дополнительно, подчеркивайте голосом одно слово в каждой строке, чтобы помочь ребенку выделять ключевое слово-действие в каждой последовательности слов.

2. Овощной суп

Овощной суп





**Мама положила
морковь в кастрюлю.**



**Дима вынул морковь
из кастрюли.**



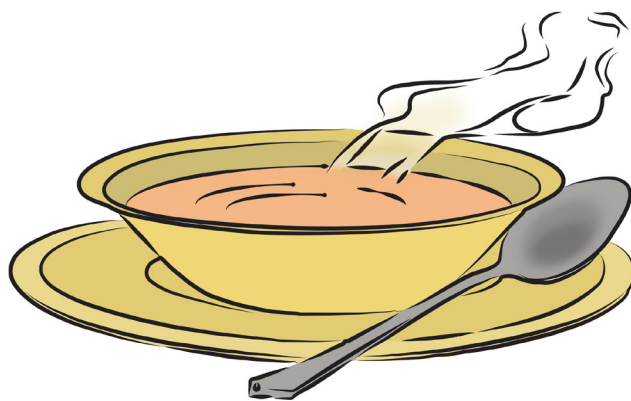
**Мама положила
морковь в кастрюлю**



и все перемешала.



Она добавила соль и
перец сколько надо.



И вечером мы
ели овощной суп.



Мама положила
лук в кастрюлю.



Дима вынул лук
из кастрюли.



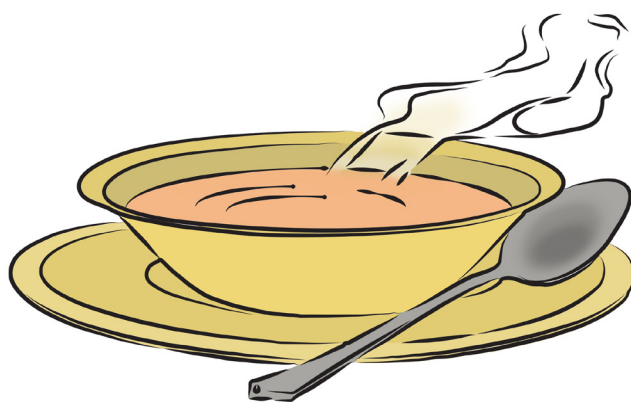
Мама положила
лук в кастрюлю



и все перемешала.



Она добавила соль и
перец сколько надо.



И вечером мы
ели овощной суп.



Мама положила
горох в кастрюлю.



Дима вынул горох
из кастрюли.



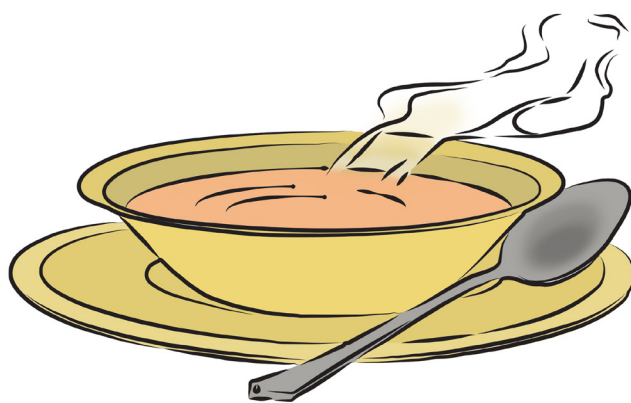
Мама положила
горох в кастрюлю



и все перемешала.



Она добавила соль и
перец сколько надо.



И вечером мы
ели овощной суп.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Я ходил(а) в магазин

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Напечатайте 3 корзины, чтобы у каждого игрока была своя.

Вырежьте карточки с картинками продуктов.

Вы будете играть в ролевую игру "Поход в магазин" и выбирать, что вы хотите купить для дома.

1. Сделайте вместе с ребенком корзины, сначала надо вырезать их из заготовок по линиям, а затем согнуть по указанным граням. Закрепите в нужных местах степлером. Согните ручку и прикрепите ее степлером к корзине.
2. Разложите карточки с продуктами на столе.
3. Играйте в игру "Идем в магазин" и говорите о том, чтобы вы хотели купить.
4. Возьмите карточку и положите ее в свою корзину КАРТИНКОЙ ВНИЗ.
5. Побудите ребенка рассказать о том, какой продукт он хотел бы выбрать. Он может затем взять карточку и положить ее в свою корзину КАРТИНКОЙ ВНИЗ.
6. После этого родитель ребенка может выбрать карточку и положить ее в свою корзину КАРТИНКОЙ ВНИЗ.
7. Затем попытайтесь вспомнить, какая карточка в корзине у каждого игрока, а потом переверните карточку и проверьте.
8. Выньте эти карточки и повторите действия с новыми карточками.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 У3 ДЗ
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 ДЗ корзина для продуктов
- Ножницы и степлер



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент:
 - фрукт или овощ (в конце короткой фразы); например: 'гроздь бананов'
- Понимает притяжательные местоимения: мой, твой.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Говорите о том, что вы собираетесь выбрать, прежде чем возьмете карточку. Это поможет ребенку сначала сконцентрироваться на слуховой информации. Говорите и повторяйте слова несколько раз в разных коротких фразах, прежде чем возьмете карточку: "Я думаю, я возьму початок кукурузы. Я люблю кукурузу. Смотри, вот початок кукурузы. Это точно початок кукурузы."

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Комментируйте каждый раз то, что вы выбираете, чтобы помочь ребенку обратить внимание на притяжательные местоимения: "У меня что-то есть в моей корзине. А теперь ты выбери что-нибудь для твоей корзины."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит одно слово, чтобы назвать фрукт/овощ.
- Начинает обращать внимание на слова, обозначающие часть целого, например: гроздь, кусок.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Если ребенок не может самостоятельно называть продукты, которые он хочет, или принять решение, предоставьте ему образец для выбора. Произнесите последним то, что, как вам кажется, хочет ребенок: "Ты хочешь гроздь бананов или кусок арбуза?"

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ: Ребенок на Уровне 1 развивает навыки слушания и сможет удерживать внимание не только на последнем слове фразы. Используйте прием ИНТОНАЦИОННОГО ВЫДЕЛЕНИЯ, чтобы подчеркнуть слово, обозначающее часть целого, и помочь ребенку запомнить больше слов, которые он слышит: "Да, это целая гроздь бананов."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Запоминает 1 элемент.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда у каждого из вас в корзине будет карточка, дайте ребенку образцы предложений, которые вы говорите, когда пытаетесь вспомнить, что это было: "Мне кажется, я помню. Я думаю, у меня в корзине кусок арбуза. А ты помнишь? Что в твоей корзине? Как ты думаешь?" "Думаю", "кажется" и "помню" – глаголы, описывающие мышление, и они помогут ребенку развивать умение Понимать Чужое Сознание.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Я ходил(а) в магазин

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Напечатайте 3 корзины, чтобы у каждого игрока была своя.

Вырежьте карточки с картинками продуктов.

Вы будете играть в ролевую игру "Поход в магазин" и выбирать, что вы хотите купить для дома.

1. Сделайте вместе с ребенком корзины, сначала вырежьте их из заготовок по линиям, а затем согните по указанным граням. Закрепите в нужных местах степлером. Согните ручку и прикрепите ее степлером к корзине.
2. Разложите карточки с продуктами на столе.
3. Играйте в игру "Идем в магазин" и говорите о том, чтобы вы хотели купить.
4. Возьмите карточку и положите ее в свою корзину КАРТИНКОЙ ВНИЗ.
5. Побудите ребенка рассказать о том, какой продукт он хотел бы выбрать, затем взять карточку и положить ее в свою корзину КАРТИНКОЙ ВНИЗ.
6. После этого родитель ребенка может выбрать карточку и положить ее в свою корзину КАРТИНКОЙ ВНИЗ.
7. Затем попытайтесь вспомнить, какая карточка в корзине у каждого игрока, а потом переверните карточку и проверьте.
8. Выньте эти карточки и повторите действия с новыми карточками.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 УЗ ДЗ
- Фрукты и овощи У1 У2 УЗ ДЗ корзина для продуктов
- Ножницы и степлер



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 2 элемента:
 - часть целого + предмет, например: гроздь бананов

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Звуки, привлекающие внимание ("слуховые зацепки") привлекают внимание ребенка к слушанию. Используйте такие звуки ("слуховые зацепки"), чтобы настроить ребенка на слушание последующей информации: "Ух ты! У меня стручок гороха."

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Говорите о том, что вы собираетесь выбрать, прежде чем возьмете карточку. Это поможет ребенку сначала сконцентрироваться на слуховой информации. Говорите и повторяйте слова несколько раз в разных коротких фразах, прежде чем возьмете карточку: "Я думаю, я возьму початок кукурузы. Я люблю кукурузу. Смотри вот початок кукурузы. Это точно початок кукурузы."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует сочетание слов: часть целого + фрукт/овощ, например: 'гроздь бананов'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПРОВОКАЦИЯ И СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА: Если ребенок плохо знает слова, обозначающие части целого, вы можете предложить ему выбрать из 2-х слов – правильного и сильно сильно отличающегося неправильного варианта: "Как мы должны сказать гроздь бананов или стручок бананов?"

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Если ребенок называет только названия фруктов и овощей используйте прием ИНТОНАЦИОННОГО ВЫДЕЛЕНИЯ, подчеркните голосом слово, обозначающее часть целого и помогите ребенку запомнить больше услышанных слов: "Да, это целая гроздь бананов."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Запоминает 2 элемента.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда у каждого из вас в корзине будет карточка, дайте ребенку образцы предложений, которые вы говорите, когда пытаетесь вспомнить, что это было: "Мне кажется, я помню. Я думаю, у меня в корзине кусочек арбуза. А ты помнишь? Что в твоей корзине? Как ты думаешь?" "Думаю", "кажется" и "помню" – глаголы, описывающие мышление, и они помогут ребенку развивать умение Понимать Чужое Сознание.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Я ходил(а) в магазин

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Напечатайте 3 корзины, чтобы у каждого игрока была своя.

Вырежьте карточки с картинками продуктов.

Вы будете играть в ролевую игру "Поход в магазин" и выбирать, что вы хотите купить для дома.

1. Сделайте вместе с ребенком корзины, сначала вырежьте их из заготовок по линиям, а затем согните по указанным граням. Закрепите в нужных местах степлером. Согните ручку и прикрепите ее степлером к корзине.
2. Разложите карточки с продуктами на столе.
3. Играйте в игру "Идем в магазин" и говорите о том, чтобы вы хотели купить, для Уровня 3 игроки должны выбирать по 3 предмета.
4. Возьмите карточки и положите их в свою корзину КАРТИНКАМИ ВНИЗ.
5. Побудите ребенка рассказать о том, какие 3 продукта он хотел бы выбрать и затем взять эти карточки и положить их в его корзину КАРТИНКАМИ ВНИЗ.
6. После этого родитель ребенка может выбрать карточки и положить их в свою корзину КАРТИНКАМИ ВНИЗ.
7. Затем попытайтесь вспомнить, какие карточки в корзине у каждого игрока, а потом переверните карточки и проверьте.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 У3 ДЗ
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 ДЗ корзина для продуктов
- Ножницы и степлер



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 3 элемента: яблоки, сельдерей и бананы

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Звуки, привлекающие внимание ("слуховые зацепки") привлекают внимание ребенка к слушанию. Используйте такие звуки ("слуховые зацепки"), чтобы настроить ребенка на слушание последующей информации: "Ух ты! У меня *горох, апельсины и арбуз*."

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ: В заданиях, в которых надо вспомнить 3 названия, не используйте сочетания 'часть целого + предмет' (гроздь .., стручок ..), так как в этом случае задача усложнится – надо вспомнить 6 элементов. Использование слов, обозначающих часть целого, – это отдельная задача по развитию устной речи.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует сочетание слов: часть целого + фрукт/овощ, например: 'гроздь бананов'
- Использует глаголы в прошедшем времени, например: ходил, купил

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Когда вы вспоминаете, какие продукты у вас в корзине дополните нужное предложение, давая ребенку образец более сложной фразы: "Я *ходила в магазин и купила яблоки, картошку и бананы*."

ПРОВОКАЦИЯ И СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА: Если ребенок плохо знает слова, обозначающие части целого, вы можете предложить ему выбрать из 2-х слов – правильного и сильно сильно отличающегося неправильного варианта: "Как мы должны сказать гроздь бананов или стручок бананов?"



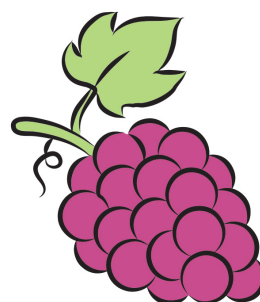
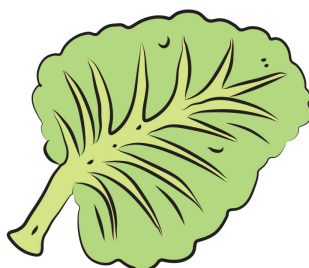
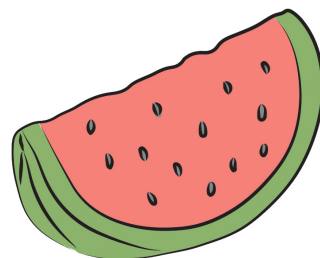
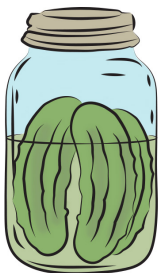
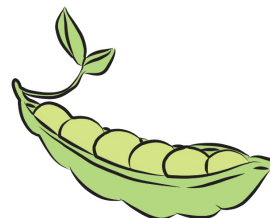
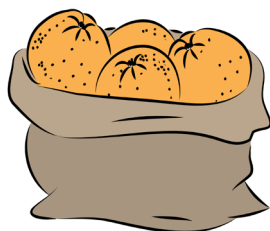
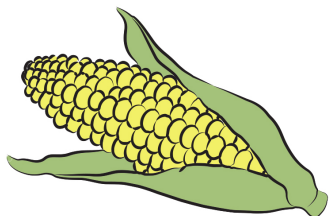
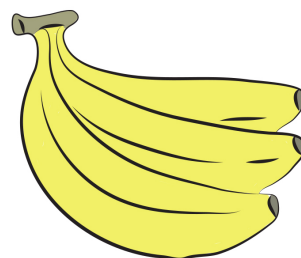
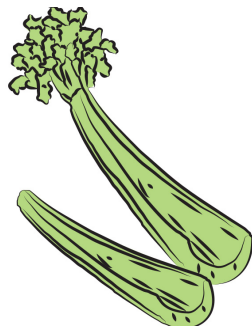
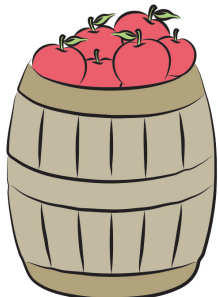
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Запоминает 3 элемента.

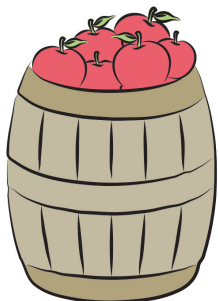
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда у каждого из вас в корзине будет карточка, дайте ребенку образцы предложений, которые вы говорите, когда пытаетесь вспомнить, что это было: "Мне *кажется*, я *помню*. Я *думаю*, у меня в корзине кусок *арбуза*. А ты *помнишь*? Что в *твоей* корзине? Как ты *думаешь*?" "Думаю", "кажется" и "помню" – глаголы, описывающие мышление, и они помогут ребенку развивать умение Понимать Чужое Сознание.

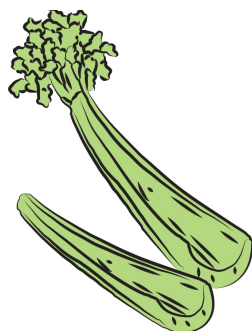
3. Я ходил(а) в магазин



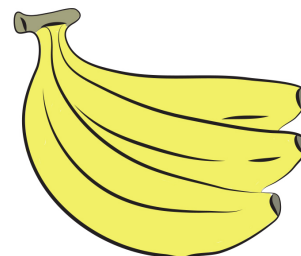
3. Я ходил(а) в магазин



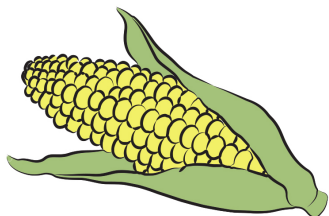
бочонок яблок



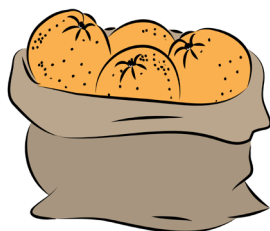
стебель сельдерея



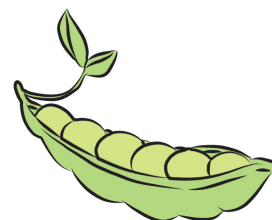
гроздь бананов



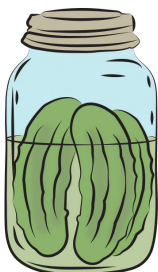
початок кукурузы



пакет апельсинов



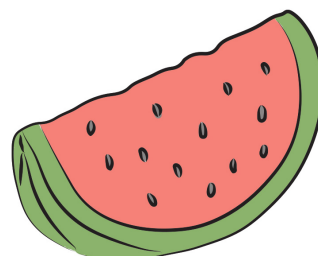
стручок гороха



банка огурцов



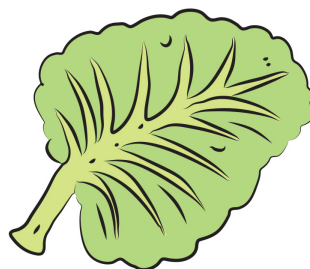
мешок картошки



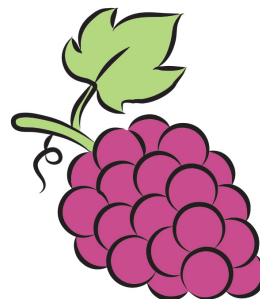
кусочек арбуза



коробка изюма

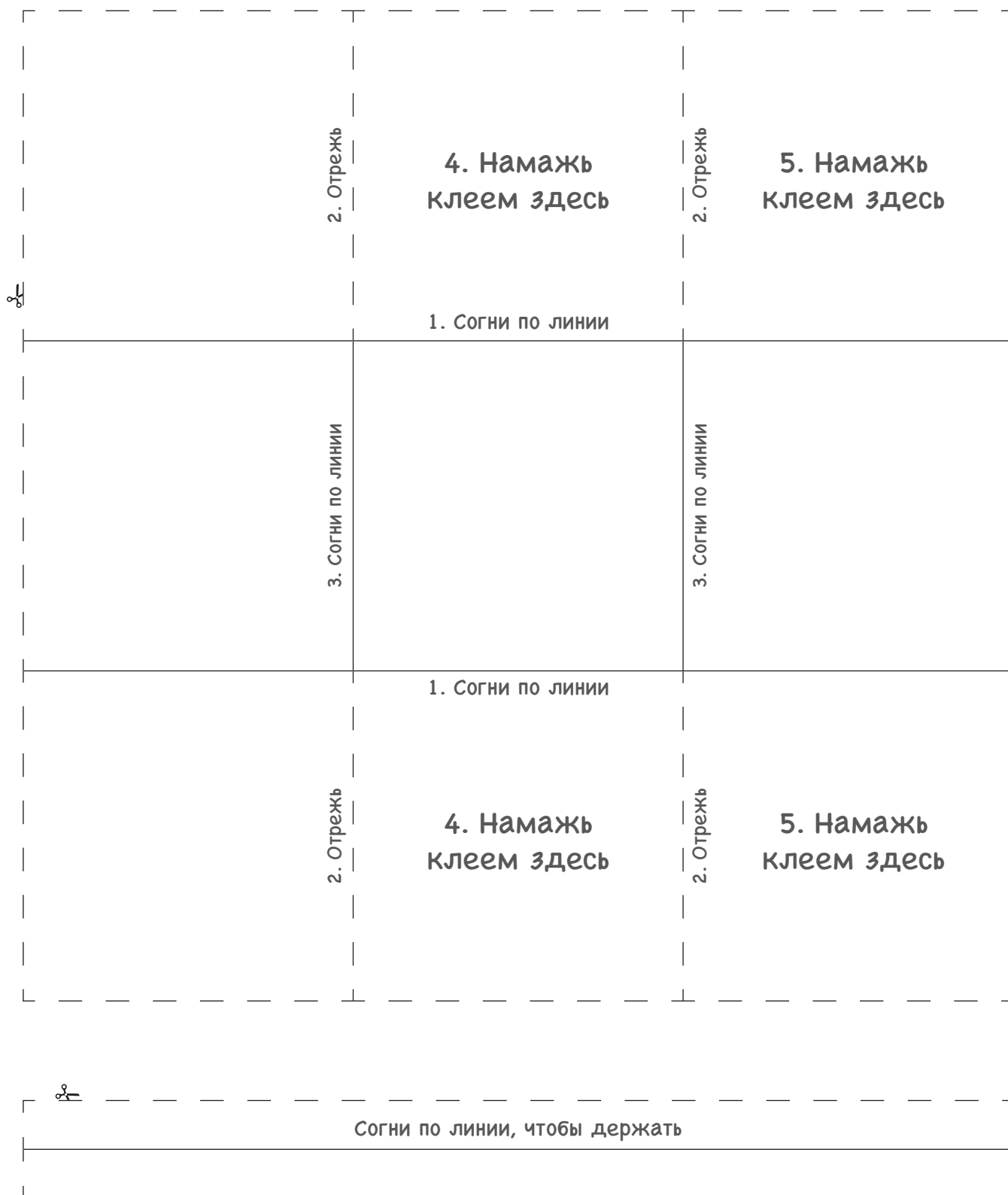


лист салата



ветка винограда

3. Я ходил(а) в магазин



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Ваза с фруктами

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге (печатайте 6 страниц на 1 листе, чтобы сделать их меньше).

Напечатайте вазу на плотной бумаге.

Вы будете собирать вазу фруктов вместе с ребенком.

1. Выберите какой-нибудь фрукт и вырежьте его.
2. Поговорите о том, каким цветом будете раскрашивать фрукт и раскрасьте его.
3. Поверните его, намажьте его клеем и приклейте на вазу.
4. Ребенок и родители выполняют эти действия по-очереди.
5. Все по-очереди повторяют эти действия, пока все фрукты не будут в вазе.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 ваза
- Ножницы и цветные карандаши

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Узнает 1 элемент.
 - Фрукты; например: яблоко, лимон.
 - Цвета; например: красный, желтый.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Ребенок на Уровне 1 в основном будет обращать внимание на последнее слово на каждой странице, последнее название фрукта. Когда говорите, располагайте ключевое слово в конце короткого предложения и затем дополните его, чтобы ребенок мог услышать про действия на следующем этапе: "Я выбираю яблоко. Я раскрасю его красным. Это будет красное яблоко."

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Каждый раз, когда вы выбираете фрукт, вырезаете, раскрашиваете, намазываете клеем и наклеиваете его на вазу, говорите о том, что делаете.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Старается говорить названия фруктов; например: яблоко, лимон.
- Старается говорить названия цветов; например: красный, желтый.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Называйте каждый фрукт, чтобы ребенок мог попытаться повторить это слово. Это помогает ему развивать слуховую обратную связь, слушая ваши слова и сравнивая со словами, которые он сам говорит.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Если ребенок начал учить названия цветов, предложите ему выбирать из двух цветов, называя их: "Какого цвета ты хочешь сделать виноград, зеленый или фиолетовый?"

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Соблюдает очередь при раскрашивании.
- Присоединяется к разговору о том, что любит и не любит.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Соблюдение очередности при раскрашивании помогает ребенку развивать социальные навыки. Побудите родителя также делать все это по-очереди, чтобы ребенок учился ждать. Давайте образцы речи, помогающие ребенку понять правила действий по-очереди: "Ты будешь первым. Затем очередь папы. А я после папы. Потом опять будет твоя очередь. Ну, теперь наша очередь ждать. Очередь папы раскрашивать." Когда вы приклеиваете свой фрукт к вазе, говорите о том нравится он вам или нет, и спрашивайте других, любят ли они его.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Ваза с фруктами

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге (печатайте 6 страниц на 1 листе, чтобы сделать их меньше).

Напечатайте вазу на плотной бумаге.

Вы будете вместе с ребенком собирать вазу фруктов.

1. Выберите какой-нибудь фрукт и вырежьте его.
2. Поговорите о том, каким цветом будете раскрашивать фрукт и раскрасьте его.
3. Поверните его, намажьте его клеем и приклейте на вазу.
4. Ребенок и родители выполняют эти действия по-очереди.
5. Все по-очереди повторяют эти действия, пока все фрукты не будут в вазе.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 УЗ Д4
- Фрукты и овощи У1 У2 УЗ Д4 ваза
- Ножницы и цветные карандаши

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Узнает 2 элемента; прилагательное + существительное; например: 'красное яблоко.'

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Ребенку легче вспомнить последнее слово из фразы, которую он услышал. Чтобы стимулировать ребенка обращать внимание на 2 элемента информации (цвет и фрукт), выделите цвет, произнося это слово немного медленнее и громче или вы можете поменять порядок слов, так чтобы цвет был в конце фразы: *"Я раскрашу яблоко **красным**. Это будет красное яблоко."*

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Каждый раз, когда вы выбираете фрукт, вырезаете, раскрашиваете, намазываете клеем и наклеиваете его на вазу, говорите о том, что делаете.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Говорит сочетания слов 'цвет + фрукт'; например: желтый банан.
- Говорит глагол 'раскрашивать'; например: "Смотри, как я раскрашиваю."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Дайте ребенку образцы нужных слов и задайте вопрос с выбором, в котором услышит нужный глагол дважды: *"Ты будешь его красить зеленым цветом или красить фиолетовым?"*

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Когда ребенок начинает соединять слова в короткие предложения и слушать внимательнее, вы можете усложнять предложения, чтобы добавить больше грамматических маркеров: *"Желтые бананы"* или дополнить его предложение новой информацией: *"Ооо, ты будешь красить виноград зеленым."*

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Соблюдает очередь при раскрашивании.
- Присоединяется к разговору о том, что любит и не любит.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Соблюдение очередности при раскрашивании помогает ребенку развивать социальные навыки. Побудите родителя также делать все это по-очереди, чтобы ребенок учился ждать. Давайте образцы речи, помогающие ребенку понять правила действий по-очереди: *"Ты будешь первым. Затем очередь папы. А я после папы. Потом опять будет твоя очередь. Ну, теперь наша очередь ждать. Очередь папы раскрашивать."* Когда вы приклеиваете свой фрукт к вазе, говорите о том нравится он вам или нет, и спрашивайте других, любят ли они его.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Ваза с фруктами

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге (печатайте 6 страниц на 1 листе, чтобы сделать их меньше).

Напечатайте вазу на плотной бумаге.

Вы будете вместе с ребенком собирать вазу фруктов.

1. Выберите какой-нибудь фрукт и вырежьте его.
2. Поговорите о том, каким цветом будете раскрашивать фрукт и раскрасьте его.
3. Поверните его, намажьте его клеем и приклейте на вазу.
4. Ребенок и родители выполняют эти действия по-очереди.
5. Все по-очереди повторяют эти действия, пока все фрукты не будут в вазе.

МАТЕРИАЛЫ

- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4
- Фрукты и овощи У1 У2 У3 Д4 ваза
- Ножницы и цветные карандаши

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Узнает фрукты/овощи по описанию, например: "Он растет гроздьями. Он может быть зеленым или фиолетовым. Он похож на маленькие шарики."

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Делайте паузу в конце каждой ключевой информации, чтобы дать ребенку время ее обработать и начать делать то, о чем вы говорите. Если ему трудно узнать нужный фрукт побудите его сказать, что он помнит и помогите ему исключить то, что не может быть.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Дополняйте свои высказывания о каждом фрукте, рассказывая о том, как по-разному мы можем их использовать: "У меня лимон. Мы можем выжать его и сделать сок или мы можем положить его в чай или мы можем почистить кожу лимона и спечь торт с лимоном."

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Использует глаголы в будущем времени: 'буду красить' или 'покрашу'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Дайте ребенку образцы нужных слов и задайте вопрос с выбором, в котором он услышит нужный глагол дважды: "Ты будешь его красить зеленым цветом или будешь красить фиолетовым?"

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Если ребенок пропустил окончания или предлоги в предложении, повторите предложение правильно и побудите его сказать еще раз используя прием "Я думаю, мама тебя не слышала": "Мама не слышала. Скажи ей еще раз, что ты будешь красить виноград фиолетовым."

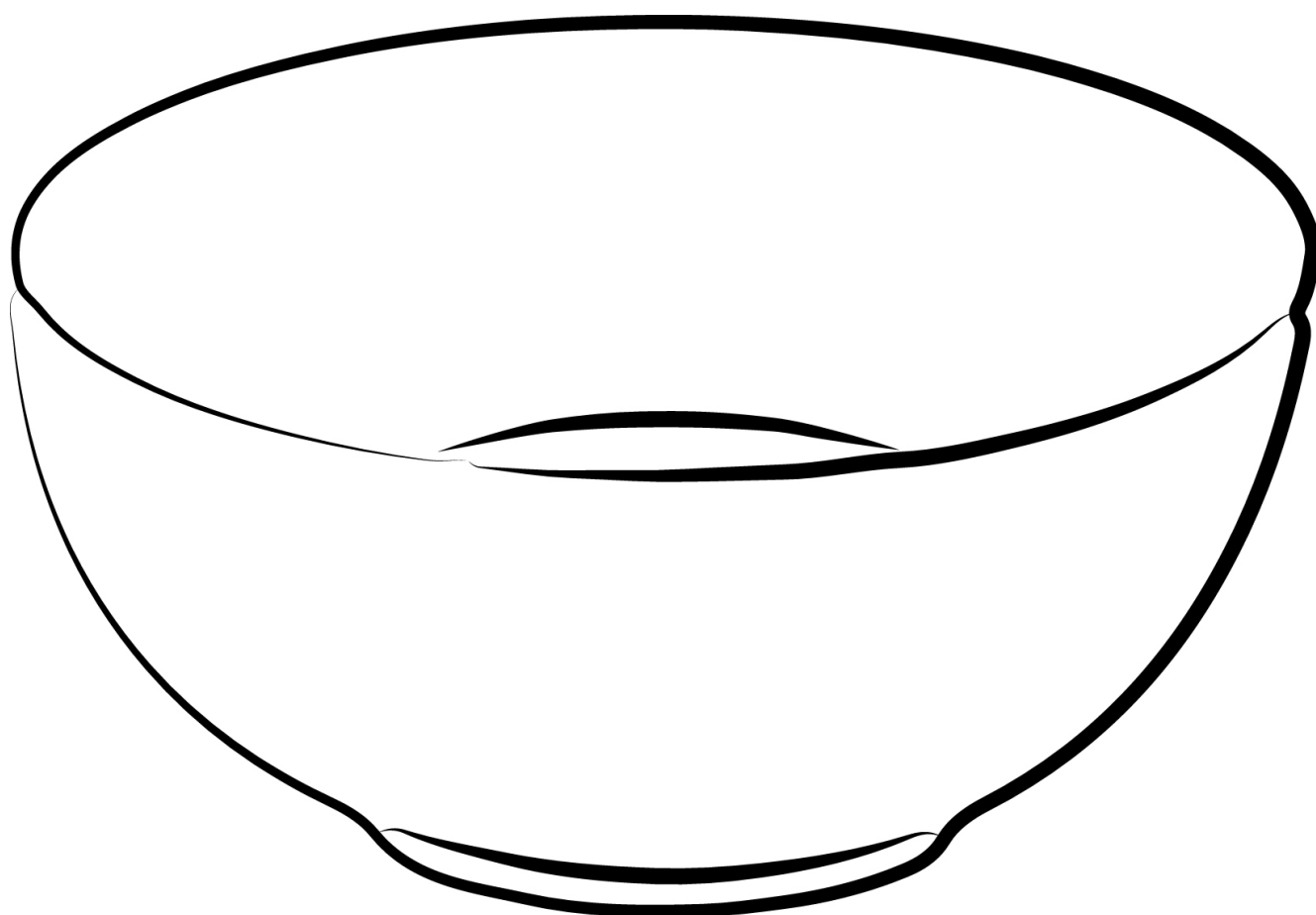
**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Использует глагол, описывающий мышление: 'думаю'.
- Присоединяется к разговору о том, что любит и не любит.

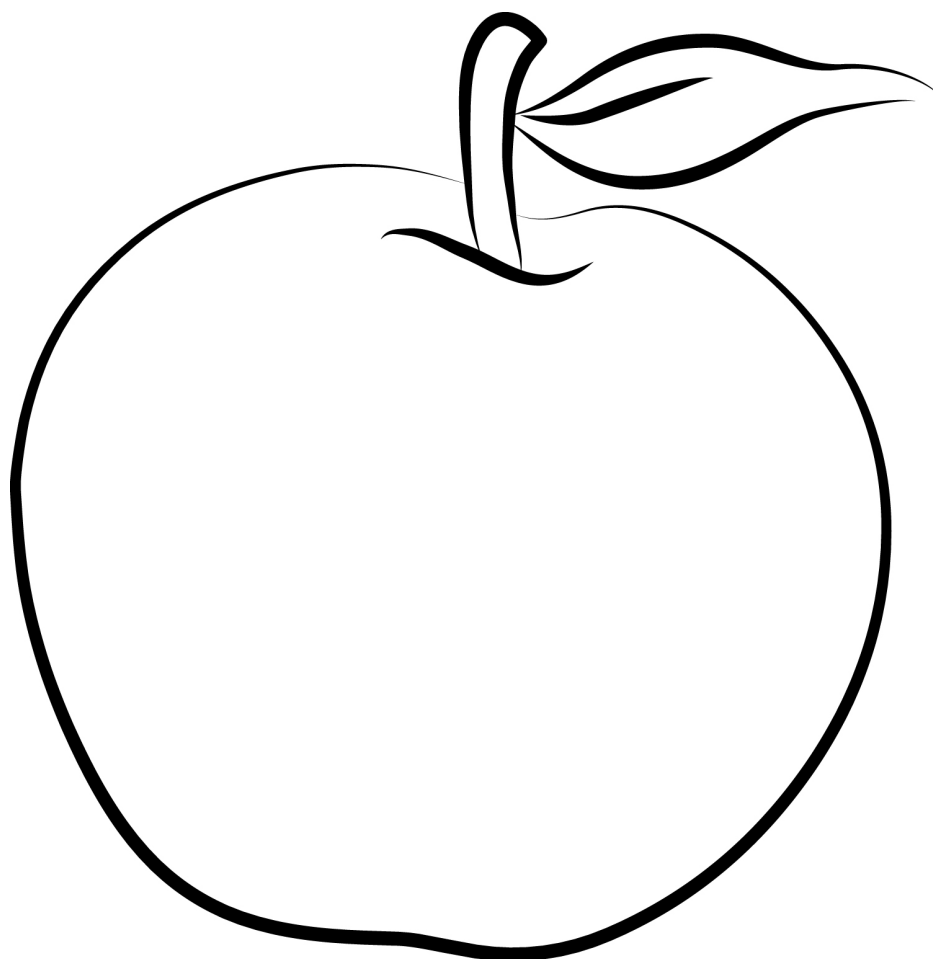
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы дополняете свой разговор о том, как можно использовать фрукт, используйте глагол "думаю", чтобы помочь ребенку развивать свои навыки Понимания Чужого Сознания. "Я думаю, что мы можем сделать яблочный пирог. Как ты думаешь, мы могли бы сделать пирог из этого яблока?" Когда вы приклеиваете ваш фрукт на вазу, рассказывайте о том, любите вы его или нет, спросите других, любят ли он его. Дополните это предложение глаголами, описывающими мышление "думаю" и "помню": "Я думаю папа любит чернику. Я помню, я пробовала чернику давно. Мне понравилась черника."

4. Ваза с фруктами

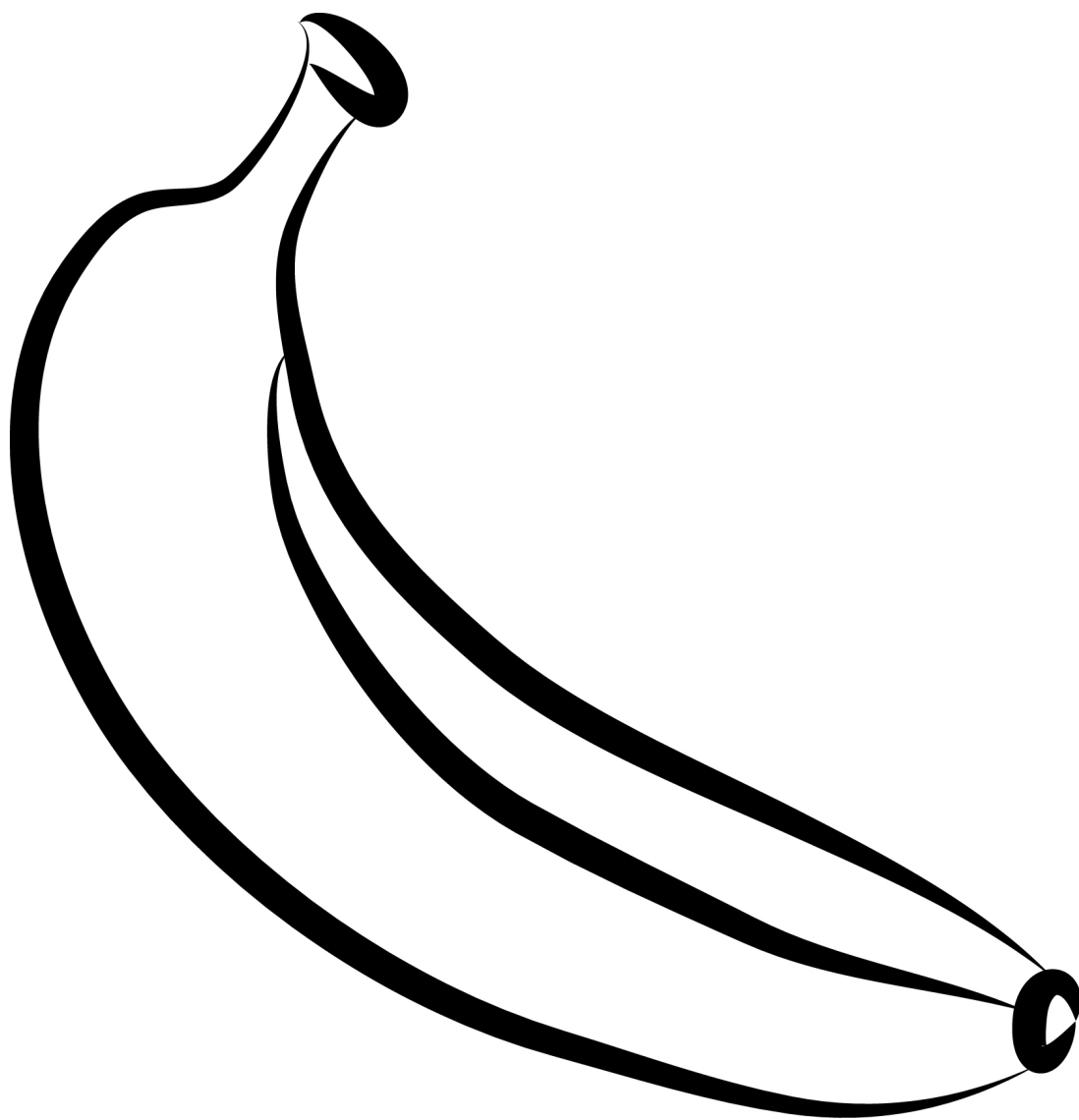


4. Ваза с фруктами



яблоко

4. Ваза с фруктами



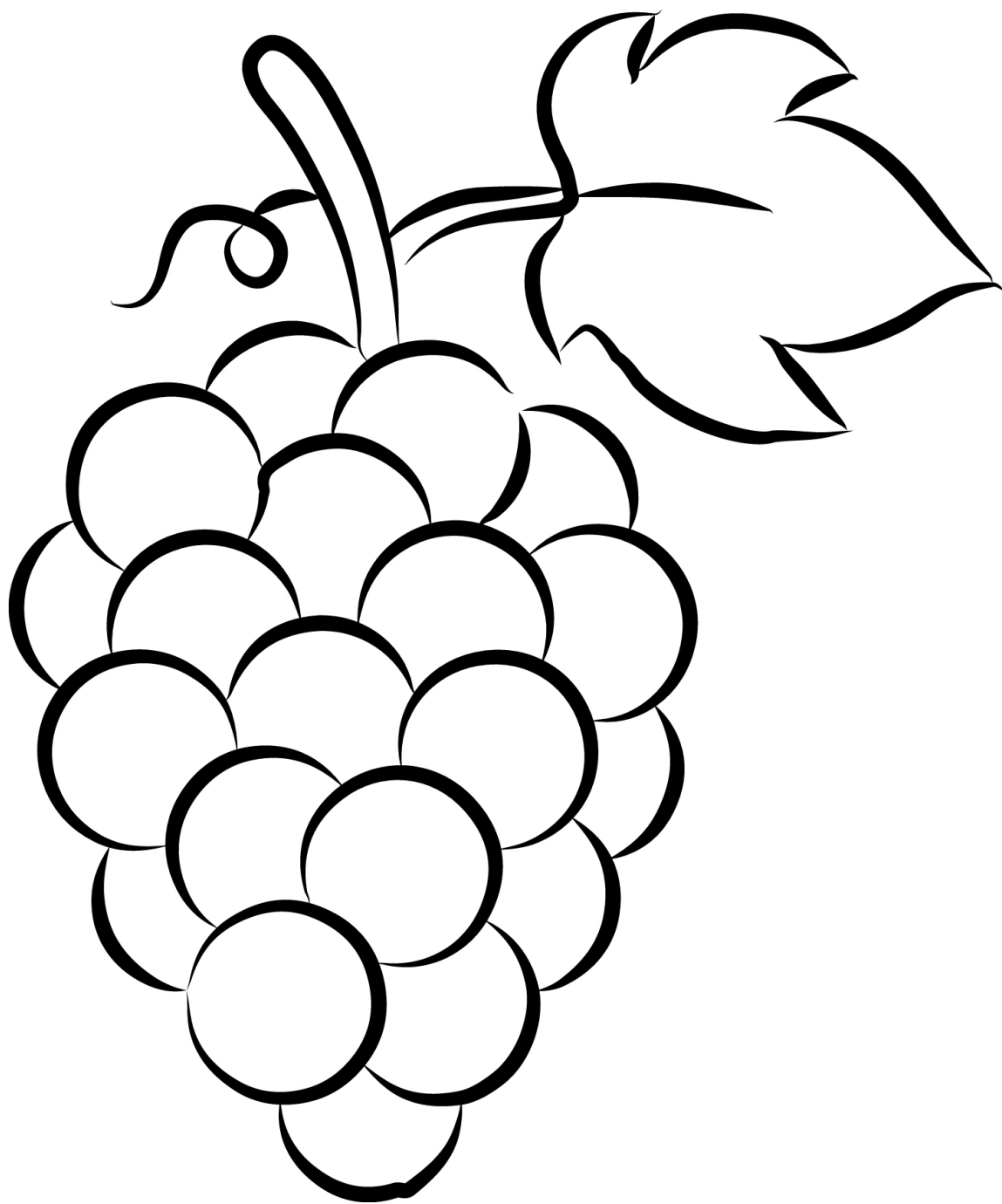
банан

4. Ваза с фруктами



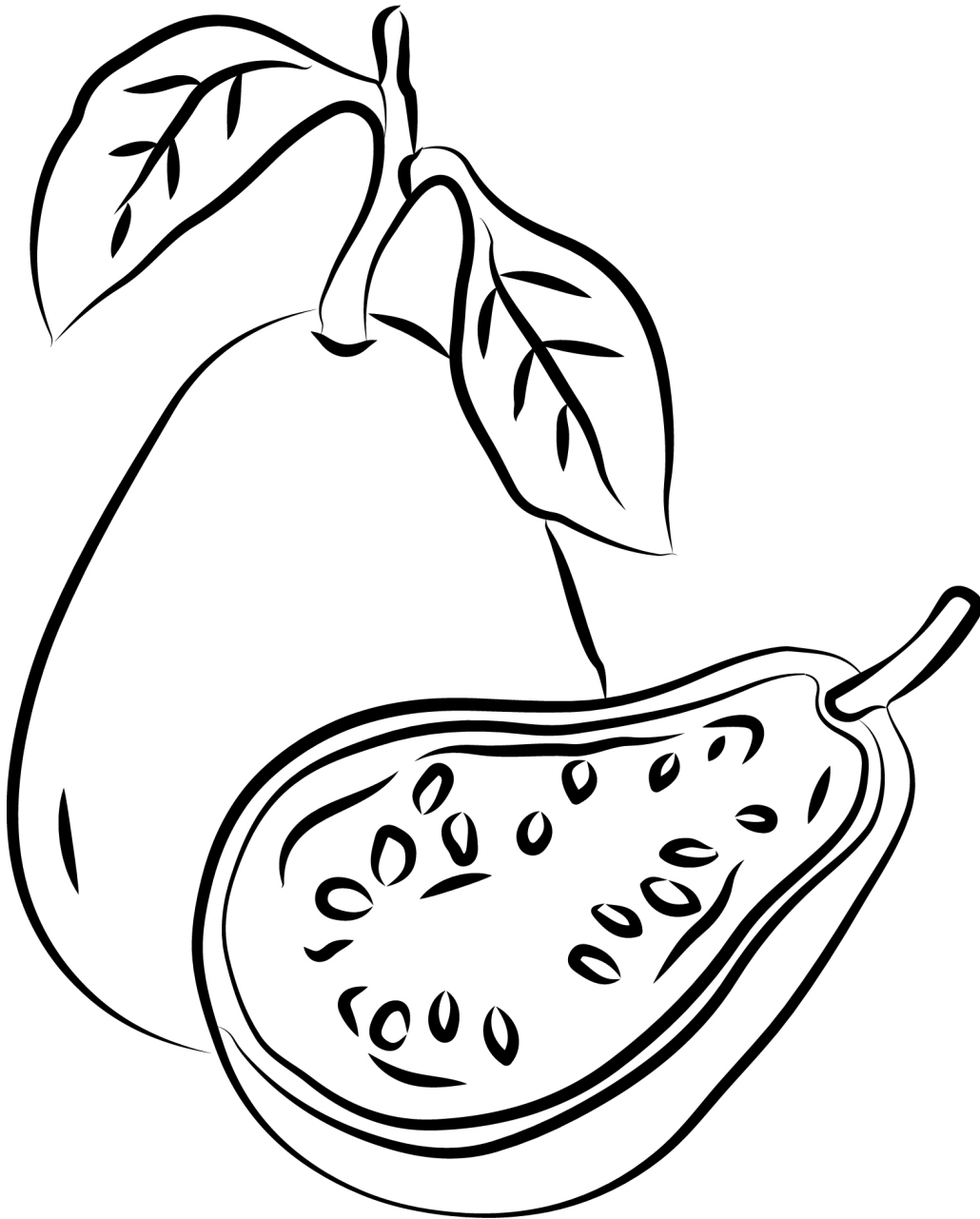
черника

4. Ваза с фруктами



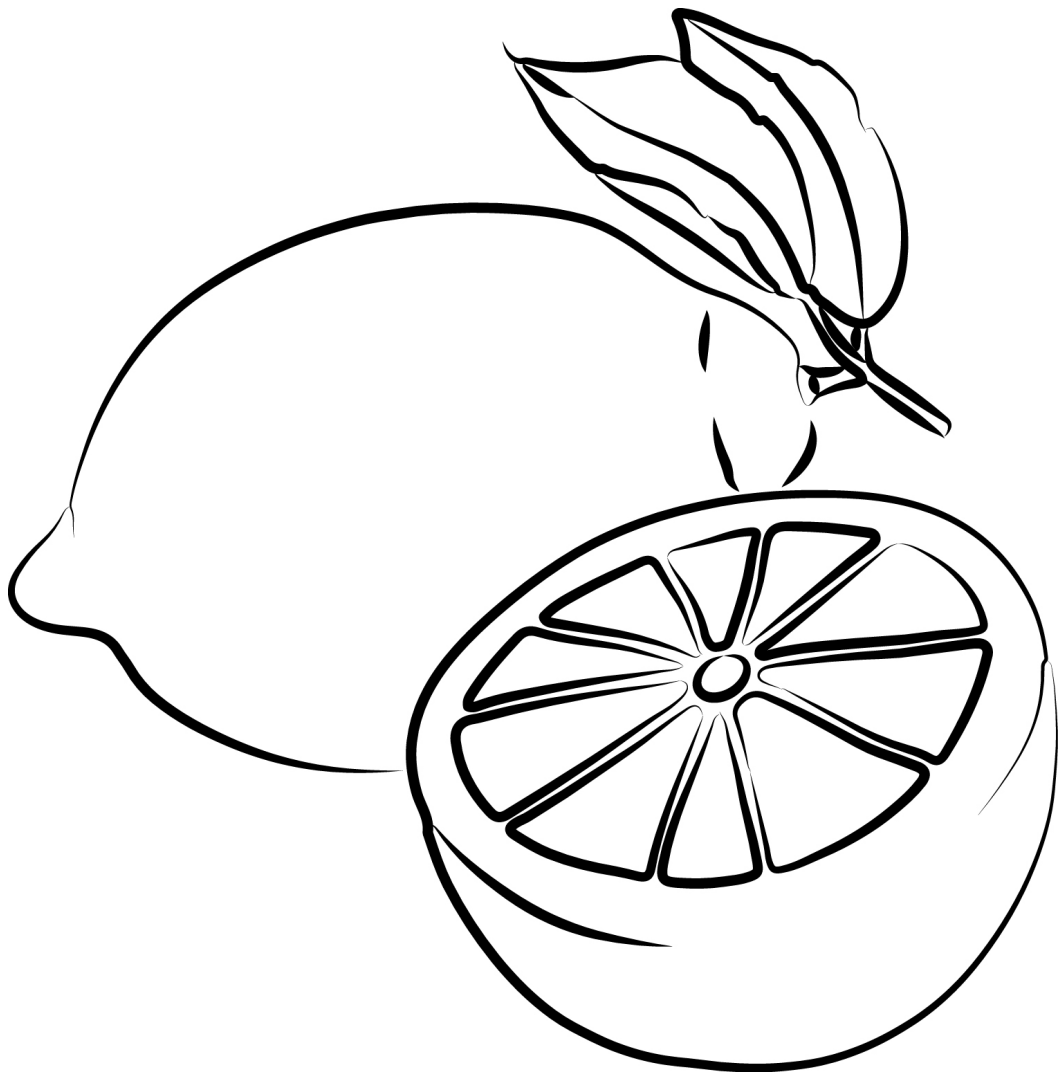
виноград

4. Ваза с фруктами



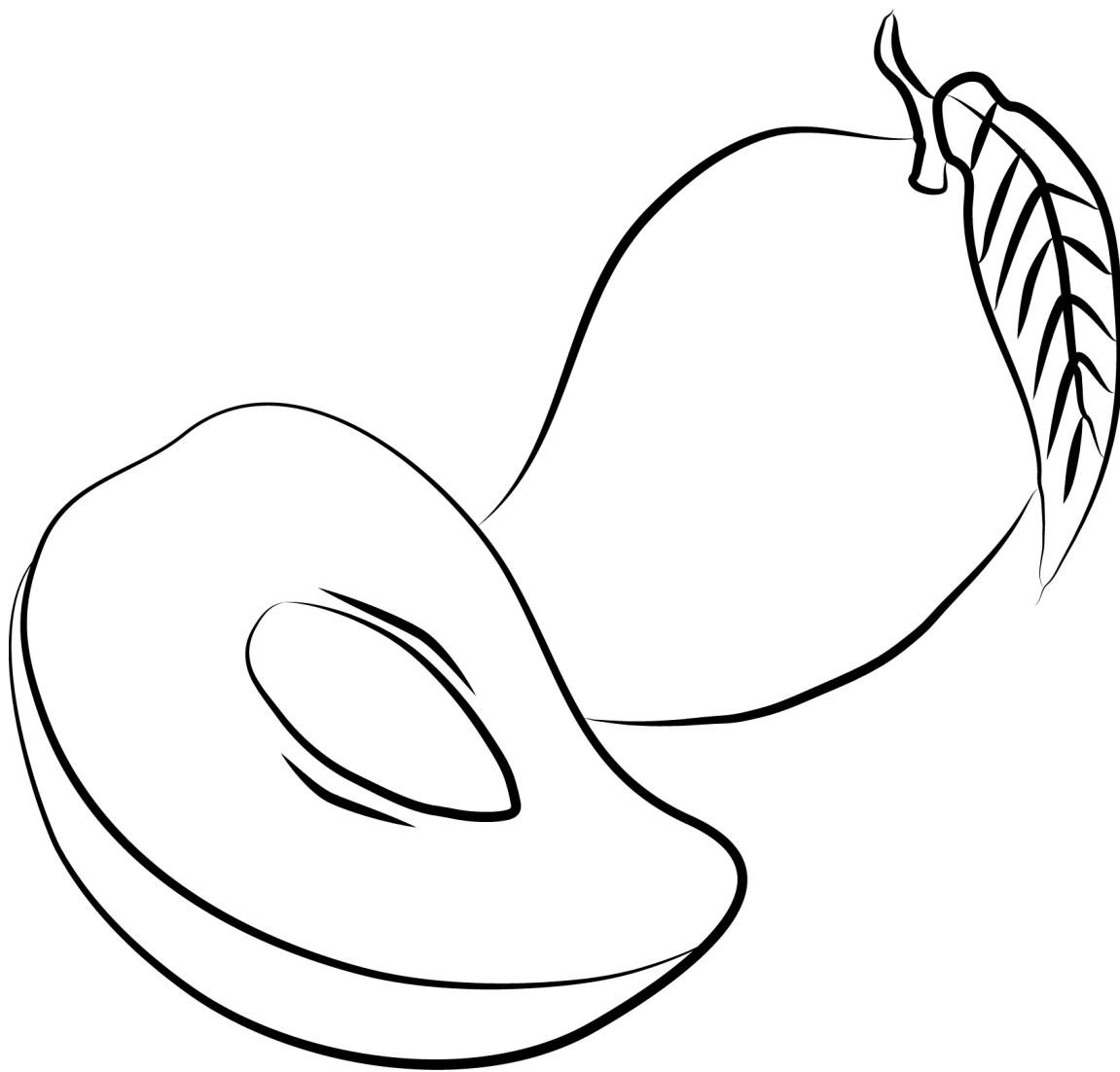
гуайва

4. Ваза с фруктами



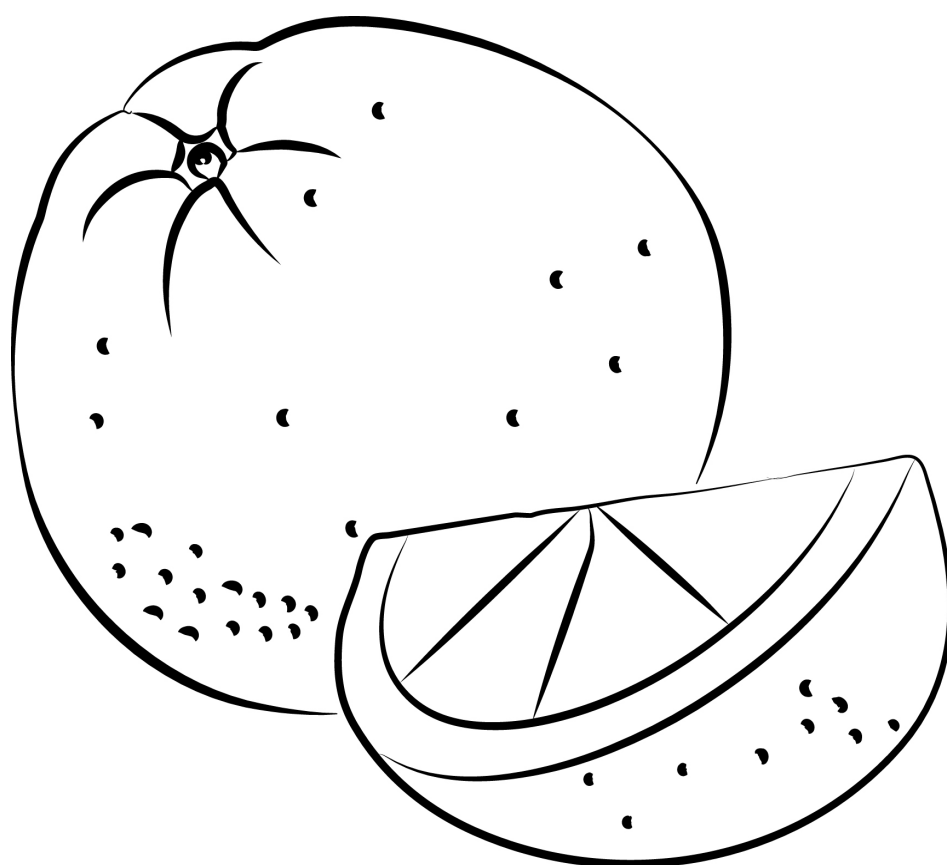
ЛИМОН

4. Ваза с фруктами



манго

4. Ваза с фруктами



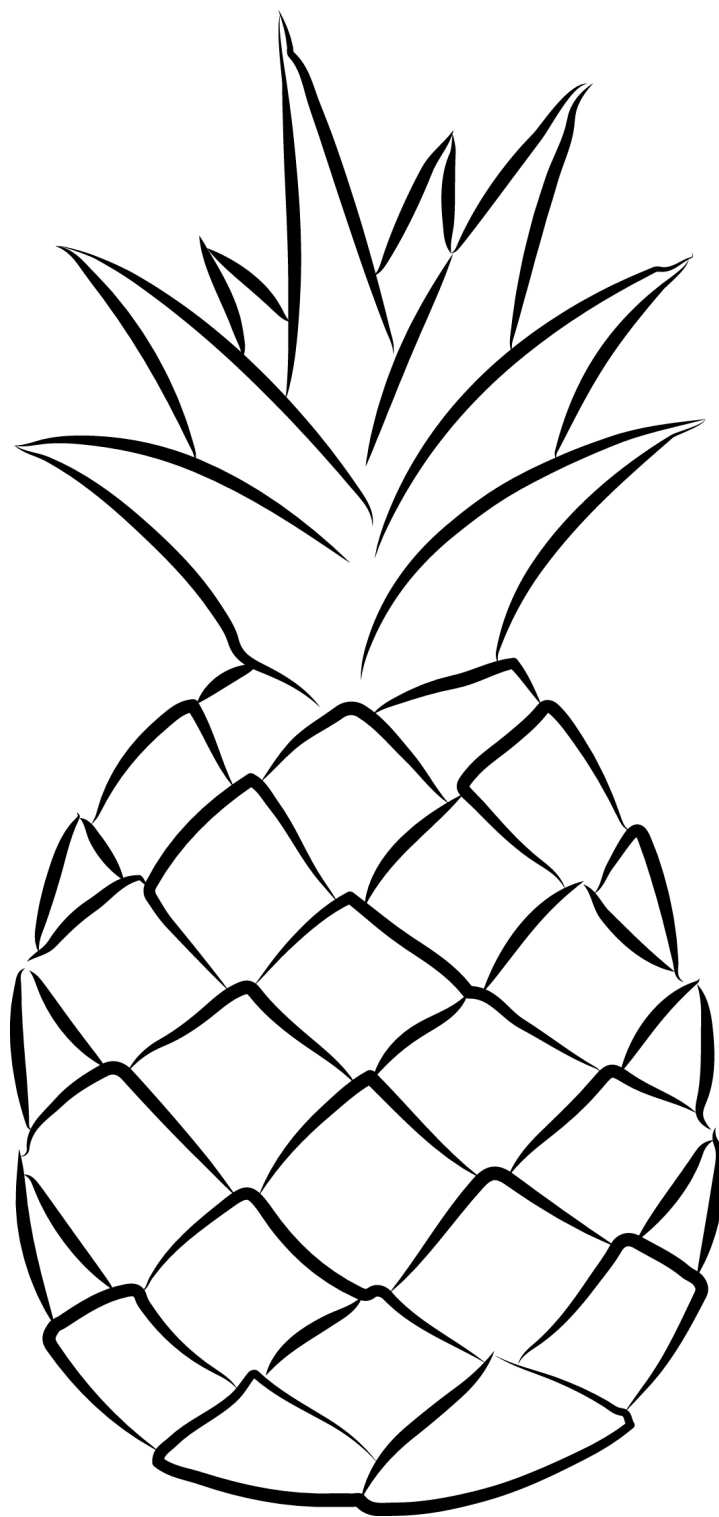
апельсин

4. Ваза с фруктами



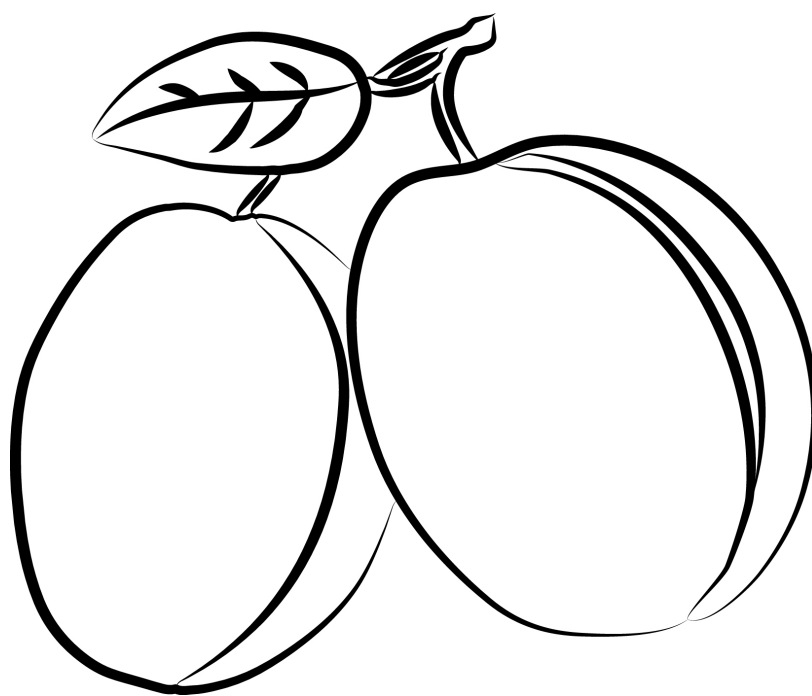
груша

4. Ваза с фруктами



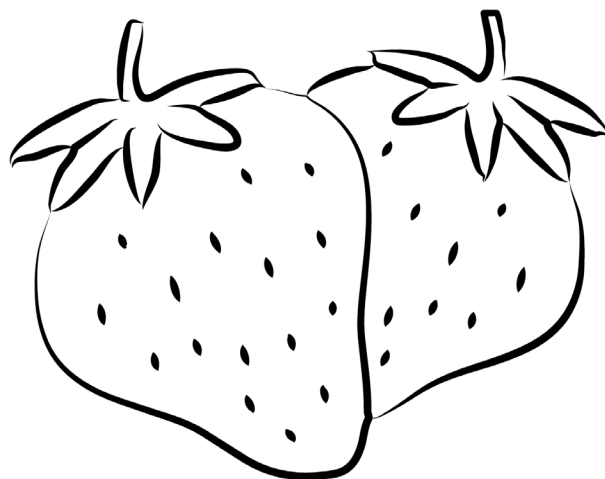
ананас

4. Ваза с фруктами



слива

4. Ваза с фруктами



клубника

MED-EL офисы по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина

medel@medel.com.ar

Канада

officcanada@medel.com

Колумбия

office-colombia@medel.com

Мексика

office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты

implants@medelus.com

АЗИЯ

ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия

office@medel.com.au

Китай

office@medel.net.cn

Гонконг

office@hk.medel.com

Индия

implants@medel.in

Индонезия

office@id.medel.com

Япония

office-japan@medel.com

Малайзия

office@my.medel.com

Филиппины

office@ph.medel.com

Сингапур

office@sg.medel.com

Южная Корея

office@kr.medel.com

Таиланд

office@th.medel.com

Вьетнам

office@vn.medel.com

ЕМЕА

Австрия

office@at.medel.com

Бельгия

office@be.medel.com

Финляндия

office@fi.medel.com

Франция

office@fr.medel.com

Германия

office@medel.de

Италия

ufficio.italia@medel.com

Португалия

office@pt.medel.com

Испания

office@es.medel.com

Южная Африка

customerserviceZA@medel.com

Объединенные

Арабские Эмираты

office@ae.medel.com

Великобритания

customerservices@medel.co.uk