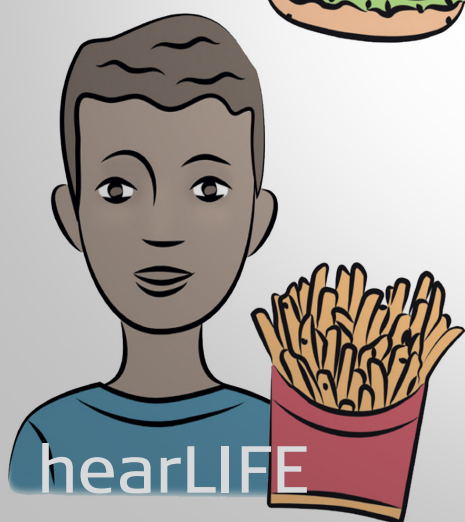
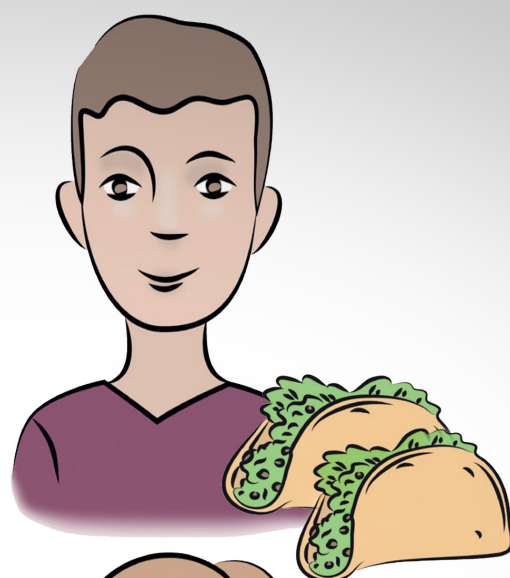
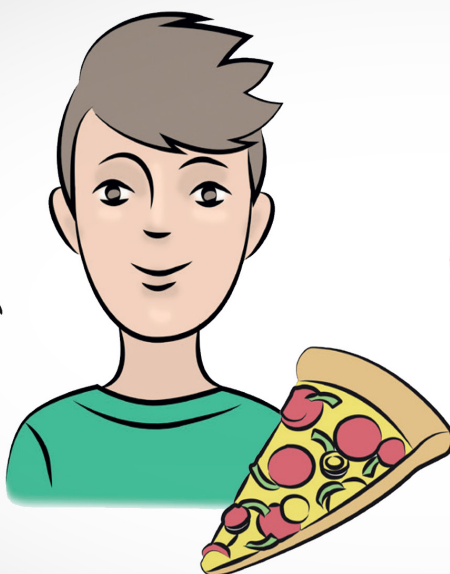
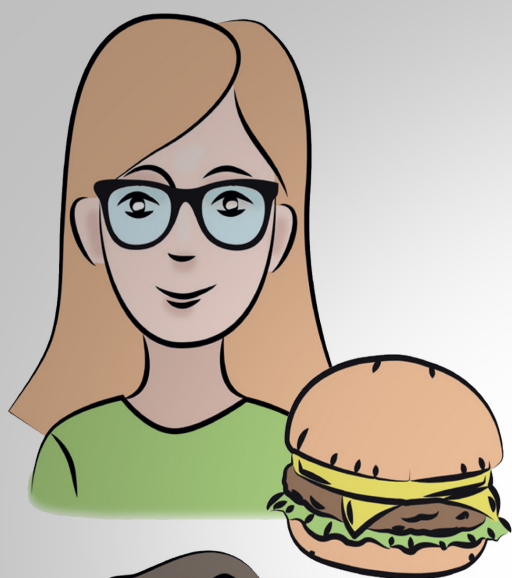


Занятие

09 ЕДА



О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Я люблю это

Рекомендации для педагога, материалы

2. Что ты будешь кушать?

Рекомендации для педагога, материалы

3. Готовим тарелку с едой

Рекомендации для педагога, материалы

4. Анна ест сосиски

Рекомендации для педагога, материалы

В тексте есть несколько вариантов дидактических материалов. Это сделано для того, чтобы была возможность использовать копию одного и того же материала с надписями и без надписей. Выберите вариант, который вам больше подходит.

Мы хотим, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и социального сознания

Как выбрать нужный уровень

			
Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 1 единице информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит <i>отдельными словами</i> , словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание чужого сознания (<i>Theory of mind, ToM</i>) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием понимания чужого сознания.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 2 единицах информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок в <i>своей речи объединяет 2-3 слова</i> , словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на 3 единицах информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит <i>предложениями из 4-5 слов</i> , умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)
Например: Животные У1 У2 Д2
= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, Уровень 1 и 2, Деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED^{EL}

Дата:

ФИО: Возраст: *СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	• Узнает 1 элемент: • части дома • Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади	• Называет части дома • Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть	• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	• Удерживает внимание на 1 элементе: • человек • место • глагол	• Повторяет или называет 1 слово: • человек • место • глагол	• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	• Узнает 1 элемент • предмет • место	• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома	• Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	• Следит за глаголами: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать • Следит за событиями в книге	• Пытается повторить одно слово на каждой странице	• Участвует в разговоре о своем доме

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУРДОПЕДАГОГА

MED[®]EL

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произносите эту единицу чуть громче или делайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуну сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
Я ЛЮБЛЮ ЭТО МАТЕРИАЛЫ - Еда У1 Д1 - Еда У1 У2 У3 таблица для сортировки	- Узнает 1 элемент: - Еда - Начинает обращать внимание на отрицательную частицу "нет/не"	- Называет разные продукты - Использует слова: да/нет	Понимает, что люди любят разную еду
ЧТО ТЫ БУДЕШЬ КУШАТЬ? МАТЕРИАЛЫ Еда У1 У2 У3 Д2	Выполняет просьбы/инструкции, содержащие 1 глагол	- Использует слова - названия блюд - Называет разные продукты	По очереди выполняет разные роли в игре
ГОТОВИМ ТАРЕЛКУ С ЕДОЙ МАТЕРИАЛЫ - Еда У1 У2 У3 Д3 - Еда У1 У2 У3 Д3 тарелка - Еда У1 У2 У3 Д3 столовые приборы	- Узнает 1 элемент: - Еда - Посуда - Понимает притяжательные местоимения: мой/твой	- Говорит о еде - Называет: тарелка, вилка, нож, ложка, чашка	Понимает слово "другой"
АННА ЕСТ СОСИСКИ МАТЕРИАЛЫ Еда У1 У2 У3 Д4	Следит за событиями в книге	- Повторяет одно слово из предложения - Пытается называть имена	Принимает участие в разговоре о еде

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
Я ЛЮБЛЮ ЭТО МАТЕРИАЛЫ - Еда У2 У3 Д1 - Еда У1 У2 У3 таблица для сортировки	- Узнает 2 элемента: - Еда - Понимает значение отрицательной частицы: "не"	- Называет разные продукты - Спрашивает и отвечает на вопросы, требующие ответа "да", "нет" - Использует союз: "и"	Понимает, что люди любят разную еду
ЧТО ТЫ БУДЕШЬ КУШАТЬ/ЕСТЬ? МАТЕРИАЛЫ Еда У1 У2 У3 Д2	- Выполняет инструкции/просьбы, содержащие 2 глагола - Понимает описания: еда	Комбинирует слова, чтобы сказать, какие продукты нужны для этого блюда	По очереди выполняет разные роли во время игры
ГОТОВИМ ТАРЕЛКУ С ЕДОЙ МАТЕРИАЛЫ - Еда У1 У2 У3 Д3 - Еда У1 У2 У3 Д3 тарелка - Еда У1 У2 У3 Д3 столовые приборы - Еда У2 У3 Д3 люди	- Понимает описания людей - Узнает 2 элемента: - имя + еда	- Соединяет в речи имя человека + еда - Комбинирует глагол "хочет" + название еды	Использует глагол "думаю", выдвигая предположение о желаниях другого человека
АННА ЕСТ СОСИСКИ МАТЕРИАЛЫ Еда У1 У2 У3 Д4	- Следит за событиями в книге - Выполняет инструкцию перевернуть страницу	- Повторяет слова из рассказа - Накапливает словарь глаголов	Принимает участие в разговоре о еде

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
Я ЛЮБЛЮ ЭТО МАТЕРИАЛЫ - Еда У2 У3 Д1 - Еда У1 У2 У3 таблица для сортировки	- Узнает 3 элемента: - Продукты	- Называет разные продукты - Спрашивает и отвечает на вопросы, требующие ответа "да", "нет" - Использует союз: "но"	Понимает, что люди любят разную еду/вещи
ЧТО ТЫ БУДЕШЬ КУШАТЬ/ЕСТЬ? МАТЕРИАЛЫ Еда У1 У2 У3 Д2	- Выполняет сложные инструкции - Понимает словесные описания: еда	- Использует в речи будущее время, чтобы сказать о том, что кто-то будет есть - Использует предлог 'для'	По очереди выполняет разные роли в игре
ГОТОВИМ ТАРЕЛКУ С ЕДОЙ МАТЕРИАЛЫ - Еда У1 У2 У3 Д3 - Еда У1 У2 У3 Д3 посуда - Еда У1 У2 У3 Д3 столовые приборы - Еда У2 У3 Д3 люди	- Понимает описания людей - Понимает слова "первый/второй" - Узнает 3 элемента: - Имя + названия двух продуктов	- Подбирает глаголы к существительным - Использует слова во множественном числе	Использует глагол "думаю", когда высказывает предположения о потребностях/желаниях других людей
АННА ЕСТ СОСИСКИ МАТЕРИАЛЫ Еда У1 У2 У3 Д4	Повторяет слова из книги	Использует множественное число и глаголы третьего лица когда повторяет предложения рассказа	Принимает участие в разговоре о еде

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Я люблю это

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы У1 У2 У3 на бумаге.

Распечатайте 3 копии таблицы для сортировки У1 У2 У3

МАТЕРИАЛЫ

- Еда У1 Д1
- Еда У1 У2 У3 таблица для сортировки

Вы будете брать по очереди карточки с изображениями еды и располагать их на соответствующей половине таблицы для сортировки.

1. Вырежьте карточки с едой вместе с ребенком.
2. Вырезая карточки, говорите с ребенком о продуктах, изображенных на карточке.
3. Перемешайте карточки и положите их в стопку картинкой вниз.
4. Возьмите таблицу для сортировки и предложите ребенку тоже взять таблицу. Ребенок может попросить папу взять таблицу.
5. Возьмите 1-ю карточку из стопки и, не показывая картинку ребенку, назовите, что там изображено.
6. Затем скажите, любите вы это или нет, и поместите карточку на соответствующей стороне таблицы для сортировки.
7. Затем наступает очередь ребенка взять карточку, назвать то, что на ней изображено, и сказать любит он это или нет.
8. По очереди выполняйте эти действия, пока не закончатся карточки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: еда: например кукуруза, рыба.
- Начинает использовать отрицание: например не.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте карточку, пока вы говорите о картинке, помогая ребенку сосредоточиться на слуховой информации без зрительной информации (картинка или жест), конкурирующей за внимание в мозге.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: На Уровне 1 ребенок обращает внимание на последнее слово, поэтому говорите так, чтобы отрицание было в конце предложения, так чтобы ребенку было легче составить свое предложения с отрицательной частицей: *"Я не люблю груши. Нет. Точно не люблю."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет еду, например: кукуруза, рыба.
- Использует слова: да/нет.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: На Уровне 1 ребенку может быть сложно самостоятельно называть продукты, изображенные на карточках. Дайте ему образец для повторения, если ребенок не может повторить, используйте прием Слухового бутерброда: назовите изображенный предмет, дайте ребенку взять карточку и повторите название еще раз.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Используйте карточки в качестве наглядного материала, спрашивая любит ли ребенок эту еду, попросите папу помочь ребенку ответить, изображая довольное или безразличное лицо, как образец для выбора ответа: *"Да или нет?"*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди любят разную еду.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы кладете карточку на своей таблице для сортировки, задавайте всем участникам вопрос, о том, положили ли бы они карточку на ту же сторону. Вы можете поговорить о том, куда положил бы карточку с продуктом каждый из участников. *"Я люблю бананы, поэтому я положу их тут. А папа не любит бананы, он положил бы карточку там. А ты? Ты любишь бананы?"*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Я люблю это

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы У2 У3 Д1 на бумаге.

Распечатайте 3 копии таблицы для сортировки У1 У2 У3.

МАТЕРИАЛЫ

- Еда У2 У3 Д1
- Еда У1 У2 У3 таблица для сортировки
- Ножницы

Вы будете брать по очереди карточки с изображениями еды и располагать их на соответствующей половине таблицы для сортировки.

1. Вырежьте карточки с едой вместе с ребенком.
2. Вырезая карточки, говорите с ребенком о еде, изображенной на карточке.
3. Перемешайте карточки и положите их в стопку картинкой вниз.
4. Возьмите таблицу для сортировки и предложите ребенку тоже взять таблицу. Ребенок может попросить папу взять таблицу.
5. Возьмите две верхние карточки из стопки, и не показывая их ребенку, назовите, что на них изображено. Побуждайте ребенка повторить слова.
6. Затем скажите, какую еду вы любите, а какую нет, и поместите карточки на соответствующей стороне своей таблицы для сортировки карточек.
7. Затем наступает очередь ребенка взять две карточки, назвать, что на них изображено и сказать, любит он это или нет.
8. По очереди выполняйте эти действия, пока не закончатся карточки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 2 элемента; например, кукуруза и рыба.
- Понимает отрицание с использованием частицы "не".

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте карточку, когда вы говорите о картинке, помогая ребенку сосредоточиться на слуховой информации без зрительной информации (картинка или жест), конкурирующей за внимание мозга.

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Когда вы говорите о том, какая еда вам нравится или не нравится, подождите, прежде чем положить карточку на соответствующую сторону, чтобы увидеть может ли ребенок показать вам на какую сторону таблицы ее надо положить, демонстрируя тем самым, что он понимает отрицание. "*Я не люблю яйцо.*"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет разные продукты.
- Спрашивает и отвечает на вопросы, требующие ответа "да", "нет"
- Использует союз: "и"

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Поощряйте ребенка повторять названия двух продуктов. Если он повторяет только одно слово, побудите его подождать, пока вы скажете оба слова еще раз, интонационно выделяя то слово, которое он забыл. Если ребенок может повторить только одно слово, используйте прием Слухового бутерброда: назовите продукты, затем покажите ребенку карточки, затем снова прячьте карточки и произнесите названия еще раз.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Давайте ребенку образец вопроса с использованием ситуации выбора, который поможет ему спросить папу о том, что он любит: Ладно, ты спросишь папу об одном, а я спрошу папу о другом. *Что ты спросишь папу: "Тебе нравятся бананы?" или ты любишь яблоки?"*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди любят разную еду.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы кладете карточки на своей таблице для сортировки, задавайте всем участникам вопрос, о том, положили ли бы они карточку на ту же сторону. Вы можете поговорить о том, куда положил бы карточку с продуктом каждый из участников. "*Я люблю бананы, поэтому я положу их сюда. Папа не любит бананы, поэтому он положил бы их туда. А ты? Ты любишь бананы?"*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Я люблю это

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы У2 У3 Д1 на бумаге.

Распечатайте 3 копии таблицы для сортировки У1 У2 У3.

МАТЕРИАЛЫ

- Еда У2 У3 Д1
- Еда У1 У2 У3 таблица для сортировки
- Ножницы

Вы будете брать по очереди карточки с изображениями еды и располагать их на соответствующей половине таблицы для сортировки.

1. Вырежьте карточки с едой вместе с ребенком.
2. Вырезая карточки, говорите с ребенком о продуктах, изображенных на карточке.
3. Перемешайте карточки и положите их в стопку картинкой вниз.
4. Возьмите таблицу для сортировки и предложите ребенку тоже взять таблицу. Ребенок может попросить папу взять таблицу.
5. Возьмите сверху из стопки 3 карточки и, не показывая их, объясните, что на них изображено. Побуждайте ребенка повторять слова.
6. Затем скажите, какую еду вы любите, а какую нет, и поместите карточки на соответствующей стороне своей таблицы для сортировки.
7. Затем наступает очередь ребенка взять три карточки, назвать, что на них изображено и сказать, любит он это или нет.
8. По очереди выполняйте эти действия, пока не закончатся карточки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 3 элемента: еда, например, кукуруза, орехи и рыба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Закрывайте карточки, когда вы говорите о картинке, помогая ребенку сосредоточиться на слуховой информации без зрительной информации (картинка или жест), конкурирующей за внимание мозга.

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ: Сначала ребенку будет трудно вспомнить 3 элемента. Спросите у ребенка, что он помнит, затем повторите то, что сказали, выделяя голосом то, что он пропустил. Дайте ребенку еще раз прослушать слова, затем используйте прием Слухового бутерброда и предложите ребенку взглянуть на карточки, а затем повторите слова еще раз.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет продукты: например, кукуруза, яйца и рыба.
- Спрашивает и отвечает на вопросы, требующие ответа "да", "нет".
- Использует союз: "но"

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Давайте ребенку образец вопроса с использованием ситуации выбора, который поможет ему спросить папу о том, что он любит: Ладно, ты спросишь папу об одном, а я спрошу папу о другом. *Что ты спросишь папу: "Тебе нравятся бананы?" или ты любишь яблоки?"*

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Давайте ребенку образец предложения, в котором объединены 2 мнения: "Я люблю кукурузу и горошек, но я не люблю рыбу."



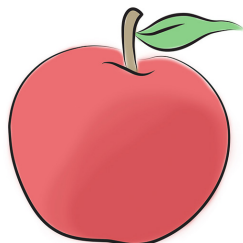
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди любят разную еду/вещи.

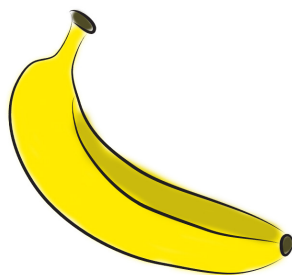
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы кладете карточку на свою таблицу для сортировки, вы можете попросить участников проверить, есть ли у них карточка с такой едой на той же стороне их таблицы. Вы можете спросить каждого, куда бы он положил эту карточку. Что бы помочь ребенку развивать Понимание Чужого Сознания используйте слова 'думаю', 'знаю' и 'помню'. "Все знают, что я люблю бананы, поэтому я положу их сюда. Я думаю, папа не любит бананы, поэтому он положил бы их туда. Я помню, что ты говорил, что любишь бананы."

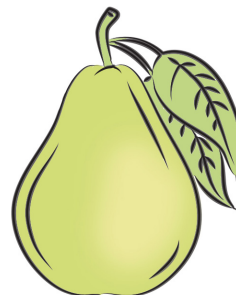
1. Я люблю это



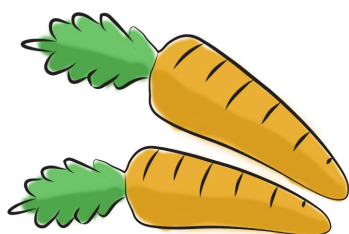
яблоко



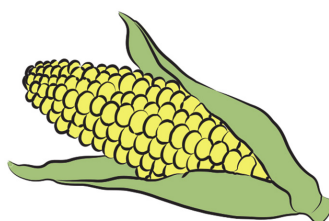
банан



груша



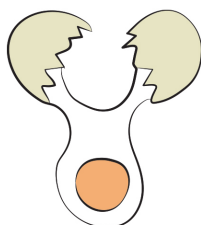
морковь



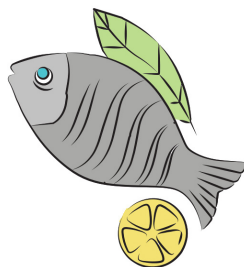
кукуруза



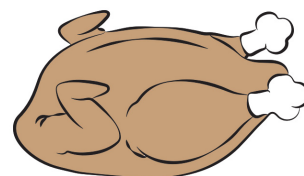
огурец



яйцо



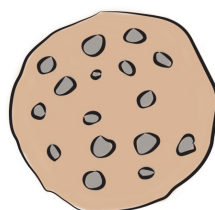
рыба



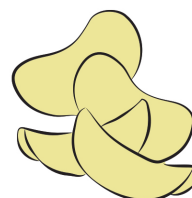
курица



попкорн

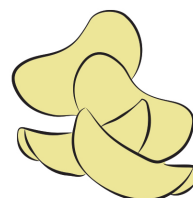
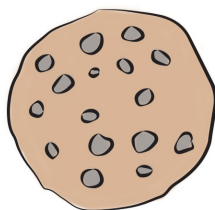
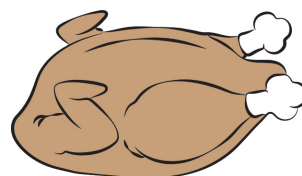
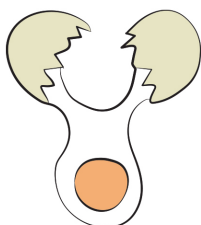
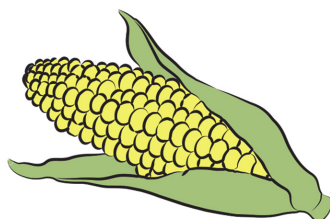
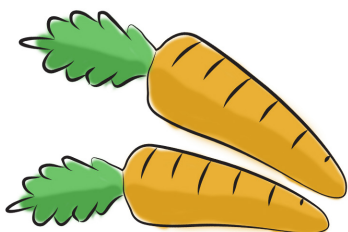
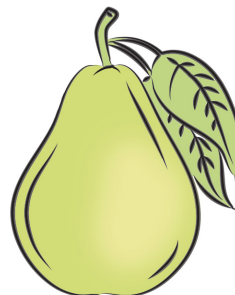
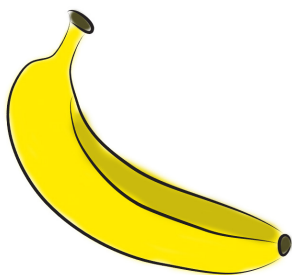
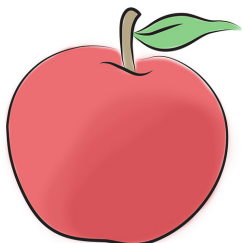


печенье



чипсы

1. Я люблю это



1. Я люблю это



Я люблю это.

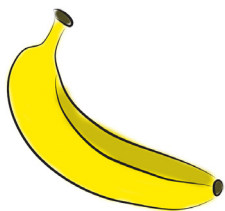


Я не люблю это.

1. Я люблю это



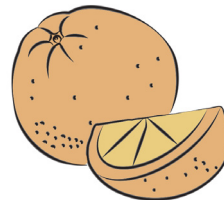
яблоко



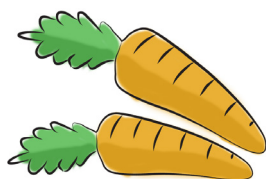
банан



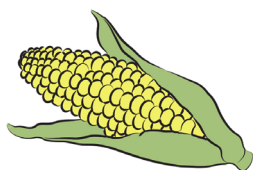
груша



апельсин



морковь



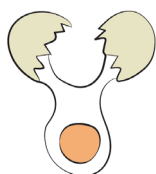
кукуруза



огурец



лук



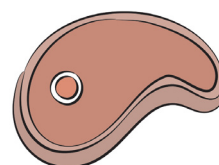
яйцо



рыба



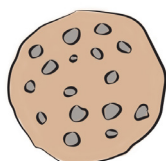
курица



мясо



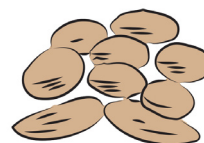
попкорн



печенье



чипсы



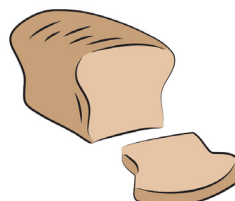
орехи



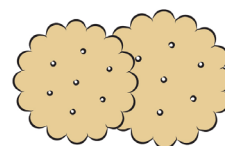
макароны



рис



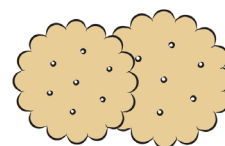
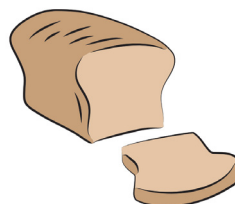
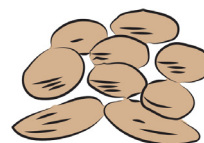
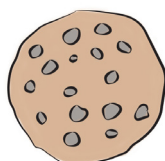
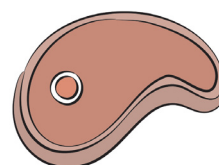
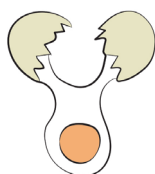
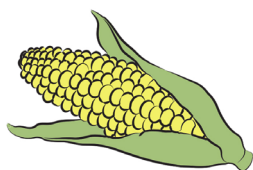
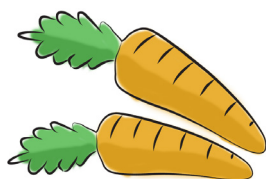
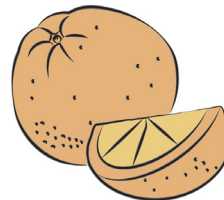
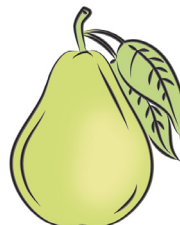
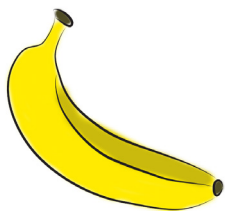
хлеб



крекер

✂

1. Я люблю это



✂

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Что ты будешь кушать?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Вырежьте оригами "гадалка", сохранив инструкцию по складыванию.

МАТЕРИАЛЫ

• Еда У1 У2 У3 Д2

Вы будете делать оригами "гадалка" и потом играть с ней в игру "Что ты будешь кушать/есть?".

1. Вместе с ребенком сложите оригами "гадалка", следуя инструкции.
2. Рассмотрите цветные картинки с едой, поговорите о ней.
3. Вставьте свои пальцы в отверстия сзади квадратов с едой и попросите маму ребенка выбрать еду.
4. Задайте вопрос: "Что ты будешь кушать/есть?" и откройте оригами "гадалка".
5. Мама должна выбрать номер, который видит на внутренней части оригами.
6. Сделайте несколько движений, закрывая и открывая оригами указательными и большими пальцами. Остановитесь на номере.
7. Мама выбирает другой номер, и вы снимаете оригами "гадалку" с пальцев и смотрите, что находится под этим номером.
8. Назовите, что мама будет есть.
9. Мама берет оригами "гадалка", и повторяет те же действия с ребенком.
10. Ребенок берет оригами "гадалка" и ему предлагают выполнить те же действия.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкции, содержащие 1 глагол, например: сложи, нажми, открой, закрой.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: При подготовке к игре максимально вовлекайте ребенка во все действия. Изготовление оригами "гадалка" позволяет акцентировать внимание на глаголах *сложи* и *нажми*. Во время игры вы будете повторять слова *открой* и *закрой*, когда вы двигаете оригами.

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Когда вы будете смотреть, что находится под номером, чтобы ответить на вопрос, прикрывайте картинку, и говорите о еде, прежде чем показать картинку ребенку. *"Мама будет есть макароны..., видишь, макароны. Макароны на обед."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует слова, обозначающие еду.
- Называет разные продукты.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Чтобы помочь ребенку на Уровне 1 накапливать словарь, сформулируйте вопрос так, чтобы ребенок из него мог выбрать нужный ответ. *"Ты хочешь выбрать завтрак или обед? Полдник или ужин?"*

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Игра с оригами "гадалка" предполагает, что говорящий и слушатели сидят рядом, чтобы все могли видеть движения, меняющиеся номера, и наконец, картинки. В тихой комнате это создает прекрасные условия для слушания и соотнесения слов с картинками, и отвлекает от наблюдения за движениями губ говорящего.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- По очереди выполняет разные роли в игре.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обучение соблюдению очередности важно, потому что это важный социальный навык. В этой игре есть возможность быть выбирающим и рассказчиком. Объясните, что должен делать человек, который выполняет определенную роль в игре, чтобы ребенок знал, что делать, когда настанет его очередь. *"Так, теперь мама рассказывает, а ты выбираешь. Мама будет держать это. Ты можешь выбирать."*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Что ты будешь кушать?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Вырежьте оригами "гадалка", сохранив инструкцию по складыванию.

МАТЕРИАЛЫ

• Еда У1 У2 У3 Д2

Вы будете делать оригами "гадалка" и потом играть с ней в игру "Что ты будешь кушать/есть?".

1. Вместе с ребенком сложите оригами "гадалка", следуя инструкции.
2. Рассмотрите цветные карточки с изображениями разной еды и поговорите о ней.
3. Вставьте свои пальцы в отверстия оригами сзади квадратов с едой и попросите маму ребенка выбрать еду.
4. Задайте вопрос: "Что ты будешь кушать/есть?" и откройте оригами "гадалка".
5. Мама выбирает номер, который видит на внутренней части оригами.
6. Сделайте несколько движений, закрывая и открывая оригами указательными и большими пальцами. Остановитесь на номере.
7. Мама выбирает другой номер, и вы снимаете оригами "гадалку" с пальцев и смотрите, что находится под этим номером.
8. Назовите, что мама будет есть.
9. Мама берет оригами "гадалка", и повторяет те же действия с ребенком.
10. Ребенок берет оригами "гадалка" и ему предлагают выполнить те же действия.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкции, содержащие 2 глагола; например. сложи и нажми, переверни и надави.
- Понимает описания еды, например: Это желтый фрукт.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: При подготовке к игре максимально вовлекайте ребенка во все действия. Изготовление оригами "гадалка" позволяет акцентировать внимание на глаголах *сложи* и *нажми*. Во время игры вы будете повторять слова *открой* и *закрой*, когда вы двигаете пальцами с оригами.

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Когда вы будете смотреть, что находится под номером, чтобы ответить на вопрос, прикрывайте картинку, и говорите о еде, прежде чем показать картинку ребенку. Посмотрите, может ли ребенок отгадать какая это еда, опираясь на простое описание: *"Тебе нужно 2 куска хлеба, чтобы сделать сэндвич."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Комбинирует слова, чтобы говорить о продуктах, нужных для блюда/приема пищи. Например, банан на ужин.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Убедитесь, что при общении в вашей семье используется разнообразный словарь и предложения, в которых предлагается сделать выбор: *"Ты говоришь про обед или ужин? Как это называется: завтрак или полдник?"*

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Игра с оригами "гадалка" предполагает, что говорящий и слушатели сидят рядом, чтобы все могли видеть движения, меняющиеся номера, и наконец, картинки. В тихой комнате это создает прекрасные условия для слушания и соотнесения слов с картинками, и отвлекает от наблюдения за движениями губ говорящего. Когда вы откроете картинку с изображением еды, дайте ребенку образец предложения, которое ему будет нужно сказать в этой ситуации: *"Ого, у тебя пицца на завтрак. Здорово!"*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- По очереди выполняет разные роли во время игры.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обучение соблюдению очередности важно, потому что это важный социальный навык. В этой игре есть возможность быть выбирающим и рассказчиком. Объясните, что должен делать человек, который выполняет определенную роль в игре, чтобы ребенок знал, что делать, когда настанет его очередь. *"Так, теперь мама рассказывает, а ты выбираешь. Мама будет держать это. Ты можешь выбирать."*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Что ты будешь кушать?

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге.

Вырежьте оригами "гадалка", сохранив инструкцию по складыванию.

МАТЕРИАЛЫ

• Еда У1 У2 У3 Д2

Вы будете делать оригами "гадалка" и потом играть с ней в игру "Что ты будешь кушать/есть?".

1. Вместе с ребенком сложите оригами "гадалка", следуя инструкции.
2. Рассмотрите цветные карточки с изображениями разной еды и поговорите о ней.
3. Вставьте свои пальцы в отверстия оригами сзади квадратов с едой и попросите маму ребенка выбрать еду.
4. Задайте вопрос: "Что ты будешь кушать/есть?" и откройте оригами "гадалка".
5. Мама должна выбрать номер, который видит на внутренней части оригами.
6. Сделайте несколько движений, закрывая и открывая оригами указательными и большими пальцами. Остановитесь на номере.
7. Мама выбирает другой номер, и вы снимаете оригами "гадалку" с пальцев и смотрите, что находится под этим номером.
8. Назовите, что мама будет есть.
9. Мама берет оригами "гадалка", и повторяет те же действия с ребенком.
10. Ребенок берет оригами "гадалка" и ему предлагают выполнить те же действия.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет сложную инструкцию, например: *сложи квадрат уголок к уголку*.
- Понимает словесное описание: еда, например: *Это фрукт, он длинный и немного кривой*.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: При подготовке к игре максимально вовлекайте ребенка во все действия. Изготовление оригами "гадалка" позволяет побуждать ребенка выполнять инструкцию, написанную на оригами.

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Когда вы будете смотреть, что находится под номером, чтобы ответить на вопрос, прикрывайте картинку, и говорите о еде, прежде чем показать картинку ребенку. Посмотрите, может ли ребенок отгадать какая это еда, опираясь на абстрактное описание: *"Тебе нужно 2 куска этого, чтобы сделать сэндвич."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы в будущем времени, чтобы говорить о том, что кто-то будет есть. Например: *"Ты будешь есть пиццу."*
- Использует предлог 'для': *для ужина*.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Игра с оригами "гадалка" предполагает, что говорящий и слушатели сидят рядом, чтобы все могли видеть движения, меняющиеся номера, и наконец, картинки. В тихой комнате это создает прекрасные условия для слушания и соотнесения слов с картинками, и отвлекает от наблюдения за движениями губ говорящего. Когда вы откроете картинку с изображением еды, дайте ребенку образец предложения, которое ему будет нужно сказать в этой ситуации: *"Ого, у тебя пицца на завтрак. Здорово!"*

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Выделяйте интонацией слово "на" и повторите его дважды, чтобы в вопросе о выборе ребенку было легче использовать это слово в своем ответе: *"Ты сказал, что мама будет есть пиццу на ужин или на завтрак?"*



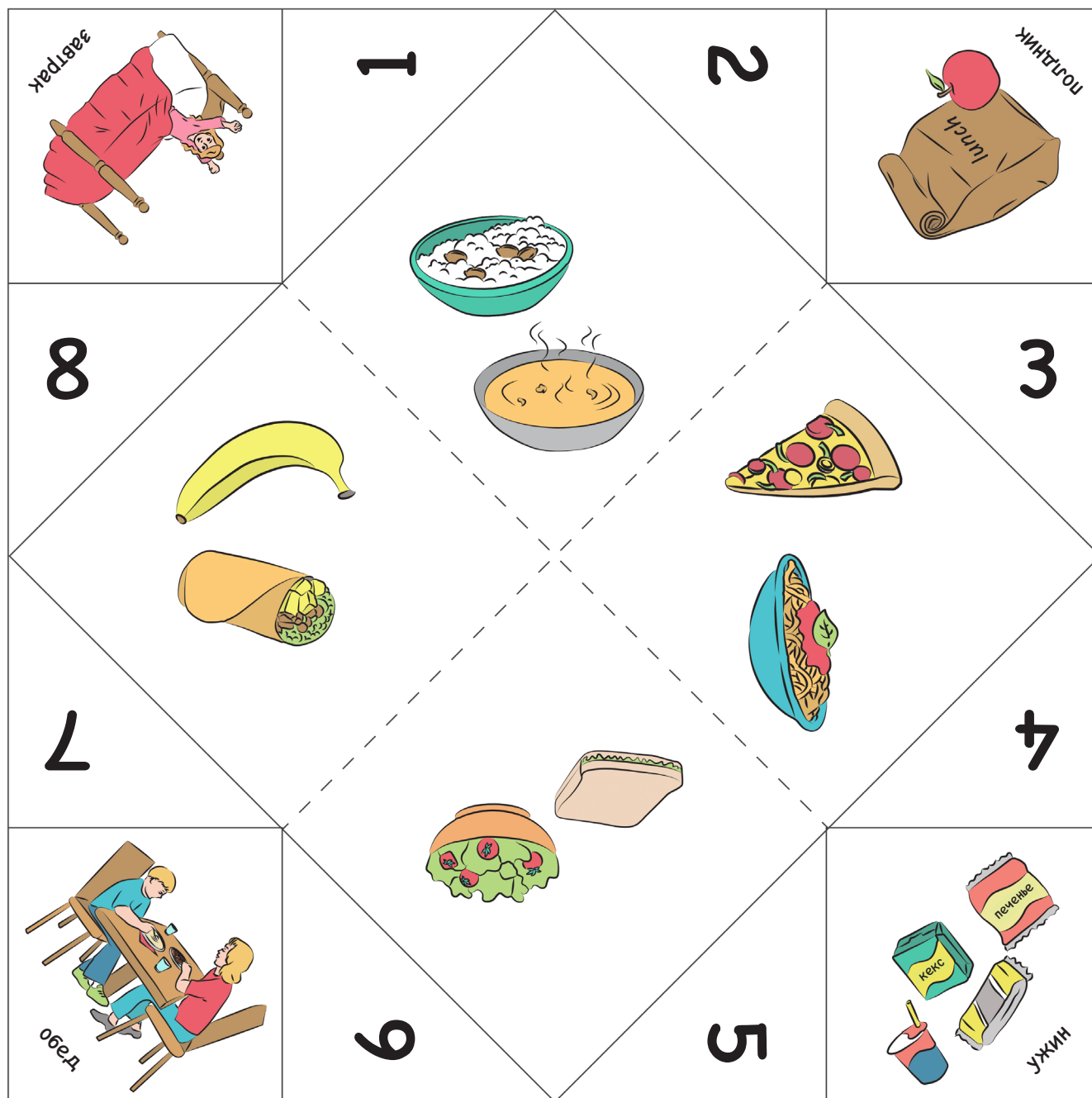
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- По очереди выполняет разные роли в игре.

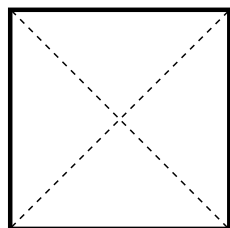
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обучение соблюдению очередности важно, потому что это важный социальный навык. В этой игре есть возможность быть выбирающим и рассказчиком. Объясните, что должен делать человек, который выполняет определенную роль в игре, чтобы ребенок знал, что делать, когда настанет его очередь: *"Так, теперь мама рассказывает, а ты выбираешь. Мама будет держать это. Ты можешь выбирать."*

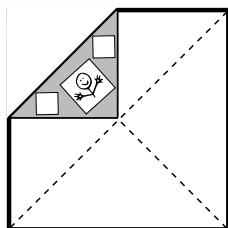
2. Что ты будешь кушать?



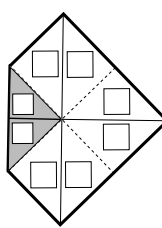
1. Согните квадрат из бумаги уголок к уголку. Разверните бумагу, чтобы видеть сгибы.



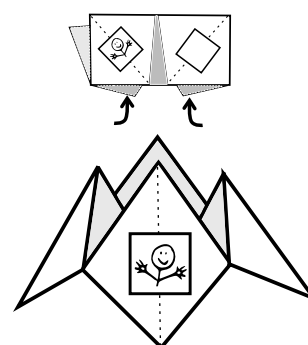
2. Сложите углы квадрата так, чтобы они соединились в центре.



3. Переверните квадрат, и опять сложите углы так, чтобы они соединились в центре.



4. Просуньте пальцы в кармашки оригами.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Готовим тарелку с едой

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Распечатайте тарелки для всех участников.

Вырежьте столовые приборы.

Вы будете готовить тарелку с едой для разных людей.

1. Возьмите тарелку и скажите ребенку, чтобы он тоже взял тарелку.
2. Ребенок может предложить папе взять тарелку.
3. Каждый из вас выбирает, какой столовый прибор он хочет взять и кладет его рядом со своей тарелкой.
4. По очереди рассматривая страницы с едой, вырезайте то, что вы хотите и приклеивайте картинки к тарелкам.
5. Скажите всем, когда решите, что вам достаточно еды.
6. Возьмите ваши столовые приборы и изобразите, что вы едите.

МАТЕРИАЛЫ

- Еда У1 У2 У3 ДЗ
- Еда У1 У2 У3 ДЗ тарелка
- Еда У1 У2 У3 ДЗ столовые приборы
- Детские ножницы и клей



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент:
 - Продукты, например, курица, лед, банан, кекс.
 - Посуда: нож, вилка, ложка, палочки.
- Понимает притяжательные местоимения: мой, твой.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Когда вы по очереди выбираете продукты, вы заметите, что некоторые продукты популярнее, чем другие. Вы можете специально выбрать торт, чтобы увидеть, что ребенок расстроился, потому что он тоже хотел торт. Дайте ребенку образец предложения, которое показывает, что вы понимаете, о чем он думает. *"Ой, ты хотел торт. Ничего, все в порядке ты можешь взять торт. А я рад, что у меня арбуз."*

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Выбирая продукты, комментируйте свой выбор, чтобы привлечь внимание ребенка к местоимениям "моё/твоё": *"Посмотри, это моя тарелка. Моя тарелка с арбузом и дыней. Мне нравится твоя тарелка. Это твой кекс и твоя кукуруза."*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит о еде.
- Называет: тарелка, столовые приборы.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Если ребенок не может самостоятельно называть продукты, которые он хочет, или принять решение, дайте ему образец для выбора. Скажите то, что, как вам кажется, хочет ребенок. *"Ты хочешь банан или кекс?"*

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Большинство детей очень любят пользоваться ножницами и резать. Мягко придержите ножницы и дождитесь пока ребенок скажет название блюда, которое он хочет, прежде чем отдать ему ножницы.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает слово "другой".

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Когда у вас есть то, что есть у остальных, можно сказать, что вы все можете выбрать *что-то другое*. Сначала поговорите об этом, прежде чем возьмете карточку с едой и повторяйте это каждый раз, когда наступает чья-то очередь выбирать.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Готовим тарелку с едой

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Распечатайте достаточно тарелок и приборов для всех.

Вырежьте столовые приборы.

Каждый игрок должен выбрать и назвать человека, которому он будет готовить тарелку с едой.

1. Каждый берет тарелку.
2. Каждый из вас выбирает один столовый прибор, который хочет, и кладет его рядом со своей тарелкой.
3. По очереди опишите человека, которого хотите выбрать, вырежьте его и приклейте его на тарелку. Дайте имя человеку, которому вы будете готовить.
4. По очереди выбирайте со страниц еду, вырезайте продукты, которые вы хотите выбрать для вашего персонажа и приклеивайте их на тарелку.
5. Сообщите, когда решите, что вам достаточно еды.

МАТЕРИАЛЫ

- Еда У1 У2 У3 ДЗ
- Еда У1 У2 У3 ДЗ тарелка
- Еда У1 У2 У3 ДЗ столовые приборы
- Детские ножницы и клей



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает описания людей.
- Узнает 2 названия: имя + еда; Вова хочет кукурузу.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Опишите человека, которого выбрали, с помощью 4 коротких предложений. Выделяйте важные слова в каждом предложении, чтобы помочь ребенку понять, о ком вы говорите: "Я выберу девочку. У нее длинные волосы. У нее зеленая рубашка. У нее 2 хвостика."

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ: Перечисляйте каждый раз, кто и что взял, чтобы привлечь внимание ребенка к двум словам. У Вовы кукуруза. У Кати суши. А у Миши курица.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Соединяет в предложении имя + еду, например: Вова, хлеб.
- Соединяет глагол с существительным: хочет + еда. Например: хочет хлеб.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Если ребенок не может самостоятельно произнести словосочетание, скажите предложение, из которого он может выбрать нужное словосочетание. Скажите то, что как вам кажется, хочет ребенок. "Как ты думаешь Вова хочет горох или хочет хлеб?"

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Если ребенок может сказать комбинацию из 2 слов, дайте ему образец предложения из 3-х слов, моделируя более высокий языковой уровень: "О, Вова хочет хлеб."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глагол думаю при прогнозировании потребностей/желаний других людей.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Добавляйте слово *думаю*, чтобы развивать у ребенка Понимание Чужого Сознания. Мы не можем точно знать, чего хотят другие люди, если они нам об этом не скажут. Эта игра позволяет вам моделировать ситуацию и речь, которые позволят понять ребенку, что это нормально, когда вы что-то точно не знаете, и можете это предположить, используя речь: "Я думаю..."

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Готовим тарелку с едой

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге. Распечатайте достаточное количество тарелок и столовых приборов, чтобы у каждого было по 2 экземпляра. Вырежьте столовые приборы.

Каждый игрок будет выбирать себе 2 человека на листе с изображениями людей, называть их и готовить каждому тарелку с едой.

1. Каждый берет 2 тарелки.
2. Каждый участник выбирает столовые приборы, которые хочет и кладет их рядом со своими тарелками.
3. По очереди описывайте словами людей, которых хотите выбрать, вырежьте и приклейте их на тарелки. Дайте вашим персонажам имена.
4. Выберите одного из ваших персонажей – он будет первым, а затем выберите для него два продукта. Ребенок и мама по очереди выбирают еду для одного из своих персонажей.
5. Затем все повторяется с тарелкой для второго персонажа.

МАТЕРИАЛЫ

- Еда У1 У2 У3 ДЗ
- Еда У1 У2 У3 ДЗ тарелка
- Еда У1 У2 У3 ДЗ столовые приборы
- Еда У1 У2 У3 ДЗ люди
- Детские ножницы и клей



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает описания людей.
- Понимает порядковые номера: первый/второй.
- Узнает 3 элемента: имя + еда и еда. Например: Вова хочет кукурузу и бананы.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Опишите человека, которого выбрали, с помощью сложных предложений. Выделяйте интонацией ключевые слова в каждом предложении, чтобы помочь ребенку понять, о ком вы говорите:.. "Я выбираю девочку в зеленой рубашке, у которой длинные волосы связаны в два хвостика."

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ: Перечисляйте каждый раз, кто и что взял, чтобы привлечь внимание ребенка к двум словам: "У Вовы кукуруза и горох. У Кати суши и кусочки яблока. А у Миши курица и грибы."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Соотносит глагол и объект (глаголы третьего лица). Например: хочет, имеет, любит, нравится, обожает.
- Использует множественное число, например: бананы, грибы.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Дайте ребенку образцы разных глаголов, используя предложения с возможностью выбора вариантов, которые он сможет сказать в этой игре по своему выбору. "Ты можешь сказать: "Вова хочет курицу и макароны" или "Вова любит курицу и макароны."

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Если ребенок пропускает или неправильно произносит окончание множественного числа, повторите предложение снова, выделяя голосом окончание множественного числа и поместив это слово в конце предложения: "О, я понял, Вова хочет рис и бананы."



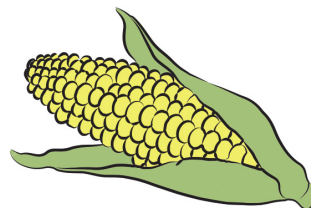
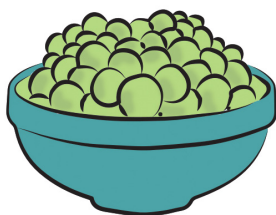
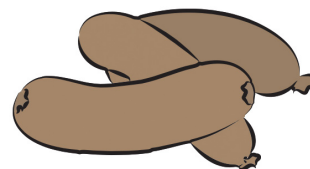
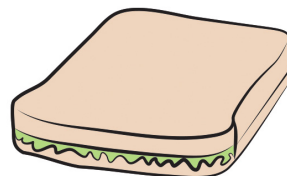
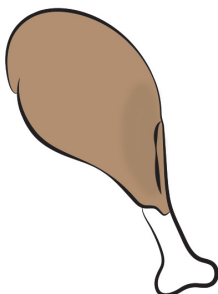
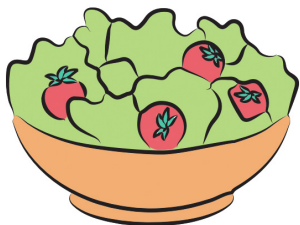
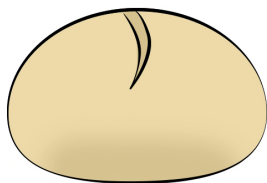
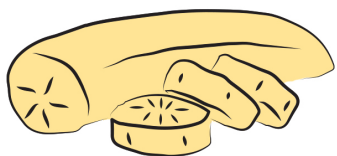
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глагол думать при прогнозировании потребностей/желаний других.

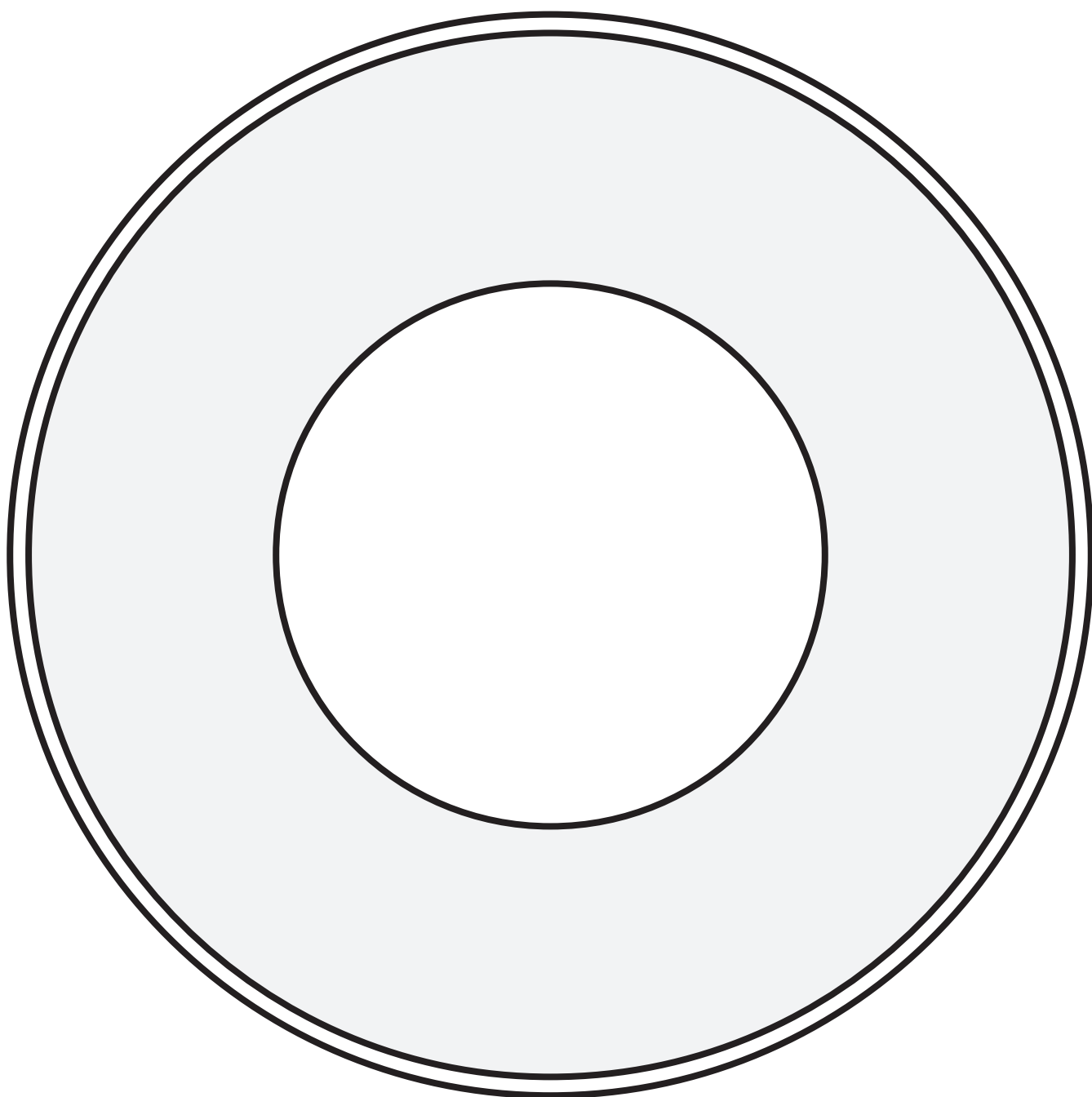
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Добавляйте слово *думаю*, чтобы развивать у ребенка Понимание Чужого Сознания. Мы не можем точно знать, чего хотят другие люди, если они нам об этом не скажут. Эта игра позволяет вам смоделировать ситуацию и речь, которые позволят понять ребенку, что это нормально, когда вы что-то не знаете точно, и можно это предположить, используя речь: "Я думаю..."

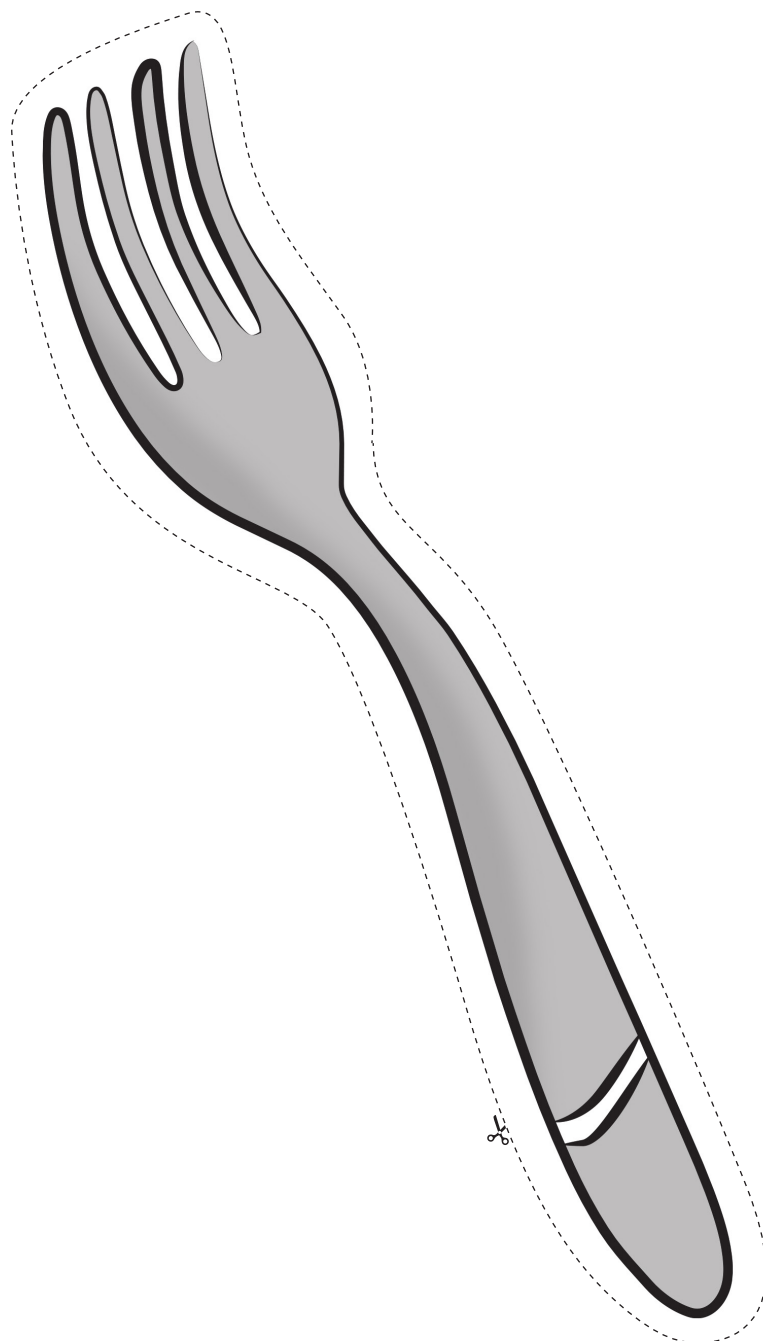
3. Готовим тарелку с едой



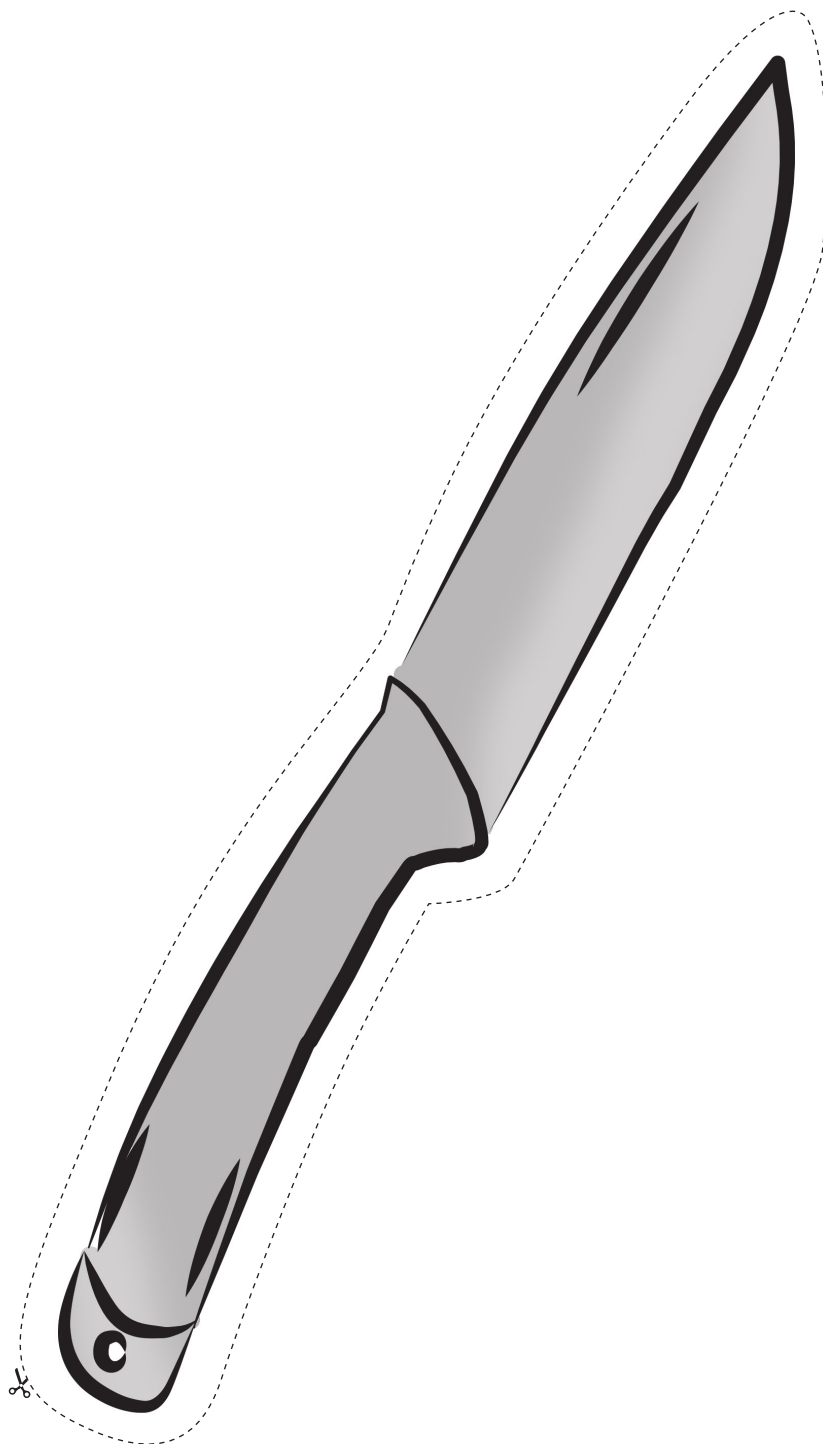
3. Готовим тарелку с едой



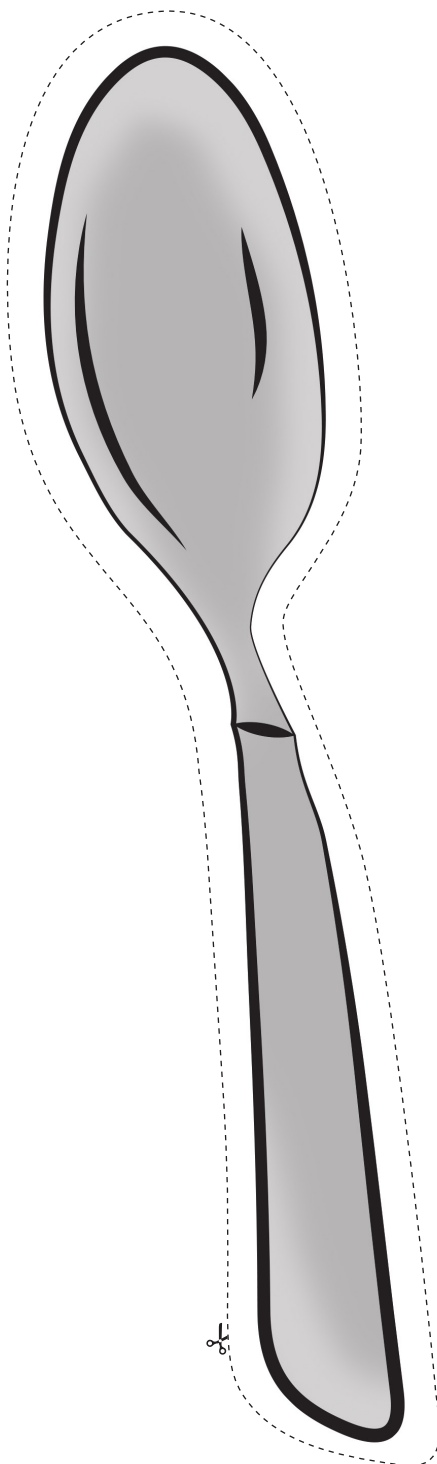
3. Готовим тарелку с едой



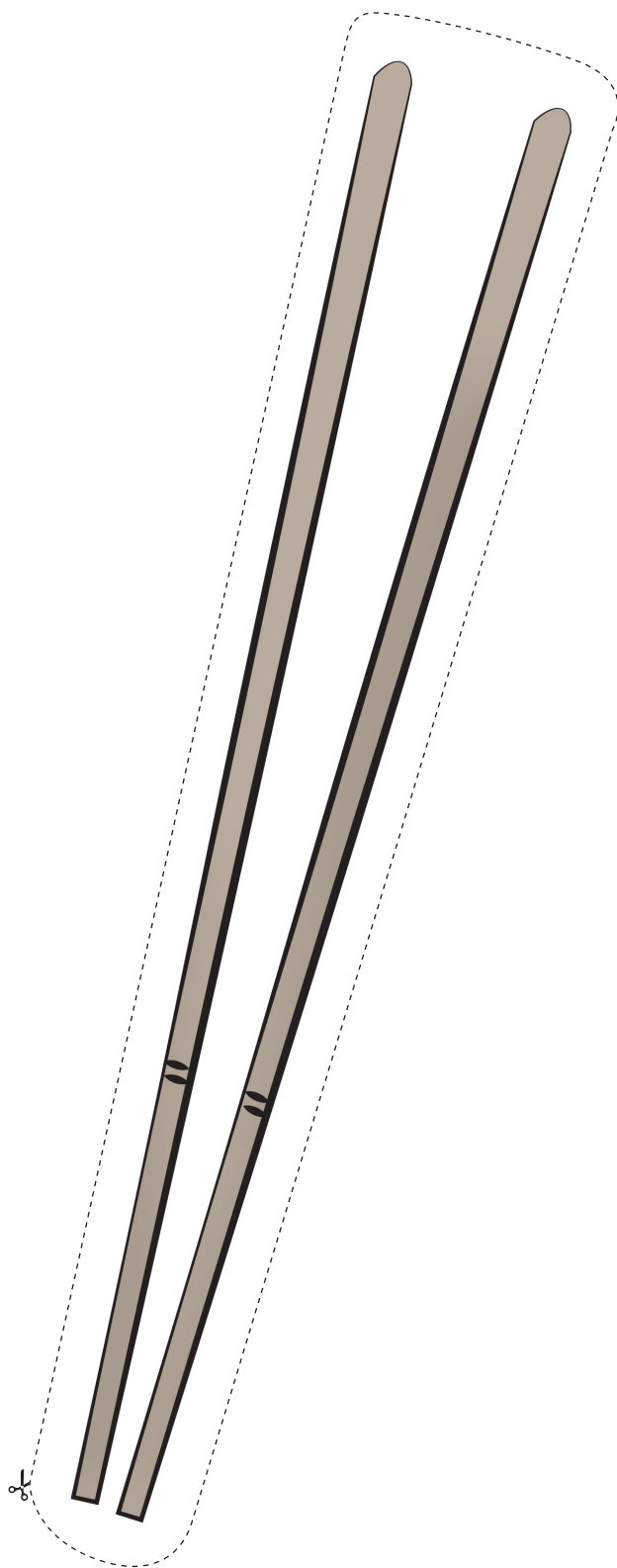
3. Готовим тарелку с едой



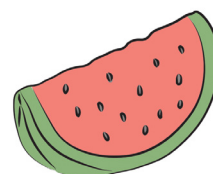
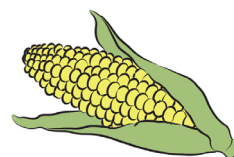
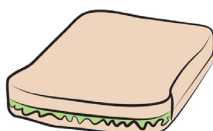
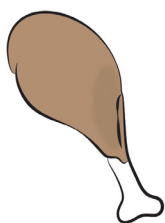
3. Готовим тарелку с едой



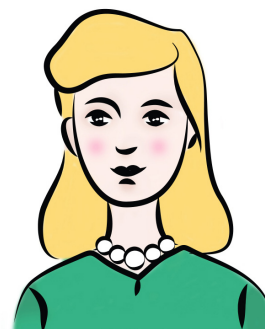
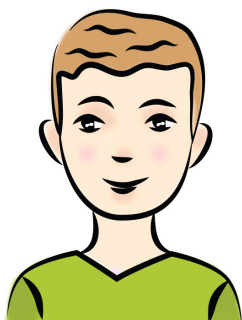
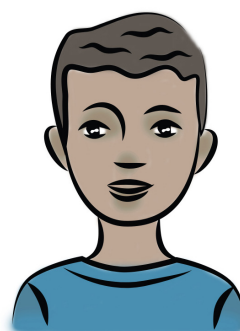
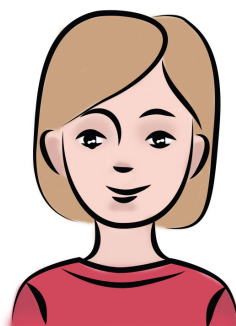
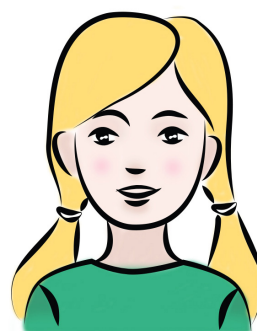
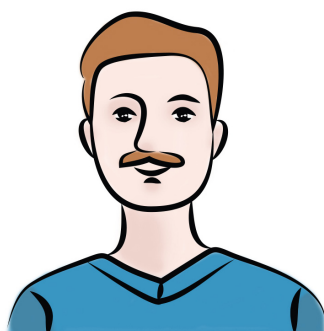
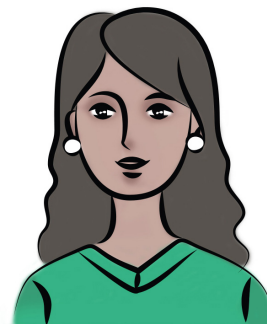
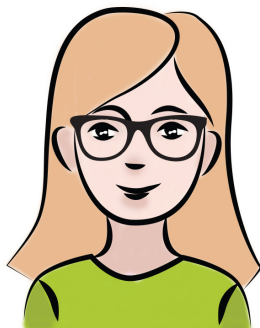
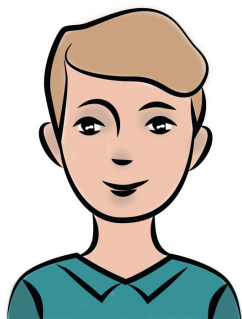
3. Готовим тарелку с едой



3. Готовим тарелку с едой



3. Готовим тарелку с едой



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Анна ест сосиски

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге (располагайте по 4 картинки на одном листе, чтобы сделать их меньше).

МАТЕРИАЛЫ

• Еда У1 У2 У3 Д4

Вы будете вместе с ребенком делать книгу и затем читать ее.

1. Разрежьте лист на квадраты и разложите на 4 стопки.
2. Возьмите титульный лист, укажите на девочку и назовите ее имя: Анна.
3. Возьмите страницу 2, укажите на Марата, скажите его имя и поместите страницу под титульный лист.
4. Продолжайте собирать страницы, подкладывая их вниз стопки.
5. Дополните книгу, добавив страницу "А я люблю..."
6. Скрепите страницы книги и затем прочитайте книгу вместе с ребенком.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Следит за событиями в книге.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Ребенок на Уровне 1 прежде всего будет обращать внимание на последнее слово на странице – название еды. Вы можете привлечь внимание ребенка на имя персонажа, перефразируя предложение. Например. "Саша кусает бекон. Его зовут *Саша*. Да, здесь написано *Саша кусает бекон*."

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение способствует развитию грамотности у ребенка. Обращайте внимание на текст и помогите ребенку понять различия между иллюстрациями и текстом, начать понимать, что текст несет смысл.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет одно слово из предложения.
- Пытается произносить имена.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Произносите каждое имя, чтобы ребенок попытался их повторять. Подбирайте имена, состоящие из двух слогов, это позволит ребенку прослушать и попытаться повторить разнообразные согласные звуки. Ребенок будет развивать слуховую обратную связь, слушая, как вы говорите имена и сравнивая с тем, как говорит он сам.

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Когда вы читаете слова на каждой странице, придерживайте страницу и не переворачивайте ее сразу. Подождите чтобы ребенок попытался произнести последнее слово (название еды), прежде чем вы перевернете страницу.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в разговоре о еде.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Читая каждую страницу, говорите ребенку, нравится вам эта еда или нет. Попросите маму ребенка рассказать о других членах семьи и о том, какую еду они любят. Вы можете рассказать о еде, которую пробовали, хотели бы или не хотели бы попробовать.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Анна ест сосиски

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге (Располагайте сразу по 4 картинки на одном листе, чтобы сделать их меньше).

МАТЕРИАЛЫ

• Еда У1 У2 У3 Д4

Вы будете вместе с ребенком делать книгу и затем читать её.

1. Разрежьте лист на квадраты и разложите на 4 стопки.
2. Возьмите титульный лист, укажите на девочку и назовите ее имя: Анна.
3. Возьмите страницу 2, укажите на Марата, скажите его имя и поместите страницу под титульный лист.
4. Продолжайте собирать страницы, подкладывая их вниз стопки.
5. Дополните книгу, добавив страницу "А я люблю..."
6. Скрепите страницы книги и затем прочитайте книгу вместе с ребенком.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Следит за событиями в книге.
- Следует инструкции "переверни страницу".

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Поговорите с ребенком о том, как зовут героя на каждой странице, интонационно выделяя глагол и название еды в тексте. В этой книге много новых слов, например: "Его зовут Саша. Саша кусает бекон."

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение, способствует развитию грамотности у ребенка. Обращайте внимание на текст и помогите ребенку понять различия между иллюстрациями и текстом, начать понимать, что текст несет смысл. Попросите ребенка перевернуть страницу.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет слова из рассказа.
- Накапливает словарь глаголов.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Когда вы читаете слова на каждой странице, слегка придерживайте ее и не переворачивайте страницу сразу. Подождите, чтобы ребенок попытался произнести два или больше слов, прежде чем вы перевернете страницу.

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Совместное чтение книг с ребенком создает отличные условия для слушания, т.к. вы сидите рядом с речевым процессором ребенка. Такое положение облегчит ребёнку слуховое восприятие и внимание к новым глаголам в этой книге.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в разговоре о еде.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Читая каждую страницу, говорите ребенку, любите вы эту еду или нет. Попросите маму ребенка рассказать о других членах семьи и о том, какую еду они любят. Вы можете рассказать о еде, которую пробовали, хотели бы или не хотели бы попробовать.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Анна ест сосиски

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге (располагайте по 4 картинки на одном листе, чтобы сделать их меньше).

МАТЕРИАЛЫ

• Еда У1 У2 У3 Д4

Вы будете вместе с ребенком делать и читать книгу.

1. Разрежьте лист на квадраты и разложите на 4 стопки.
2. Возьмите титульный лист, укажите на девочку и назовите ее имя: Анна.
3. Возьмите страницу 2, укажите на Марата, скажите его имя и поместите страницу под титульный лист.
4. Продолжайте собирать страницы, подкладывая их вниз стопки.
5. Дополните книгу, добавив страницу "А я люблю..."
6. Скрепите страницы книги и затем прочитайте книгу вместе с ребенком.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет слова из книги.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ: Слежение за рассказом - это упражнение, в котором вы говорите короткое предложение или часть предложения, а ребенок должен его точно повторить. В предложениях этого рассказа по 3 слова, поэтому на Уровне 3 ребенок должен запоминать слова, в том числе новые.

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение способствует развитию грамотности у ребенка. Обращайте внимание на текст и помогите ребенку понять различия между иллюстрациями и текстом, начать понимать, что текст несет смысл.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует существительные во множественном числе, например: сосиски.
- Использует глаголы в третьем лице, например: ест, кусает, грызет.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Выделение маркера глагола третьего лица (окончания) - это трудная задача. Окончание глагола звучит тихо и быстро, а сам глагол обычно располагается в середине предложения. Попробуйте сказать глагол немного громче, чтобы ребенку было легче услышать его окончание: "Саша кусает бекон."

ПОДОЙДИ БЛИЖЕ: Совместное чтение книг с ребенком создает отличные условия для слушания, т.к. вы сидите рядом с речевым процессором ребенка. Такое положение облегчит ребёнку слуховое восприятие и внимание к новым глаголам и окончаниям глаголов в этой книге.



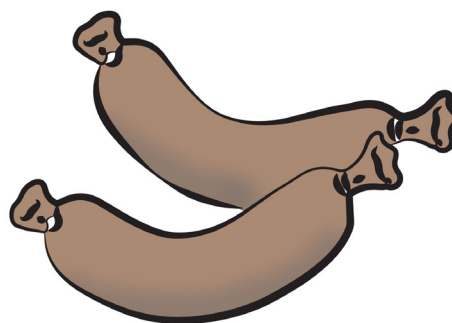
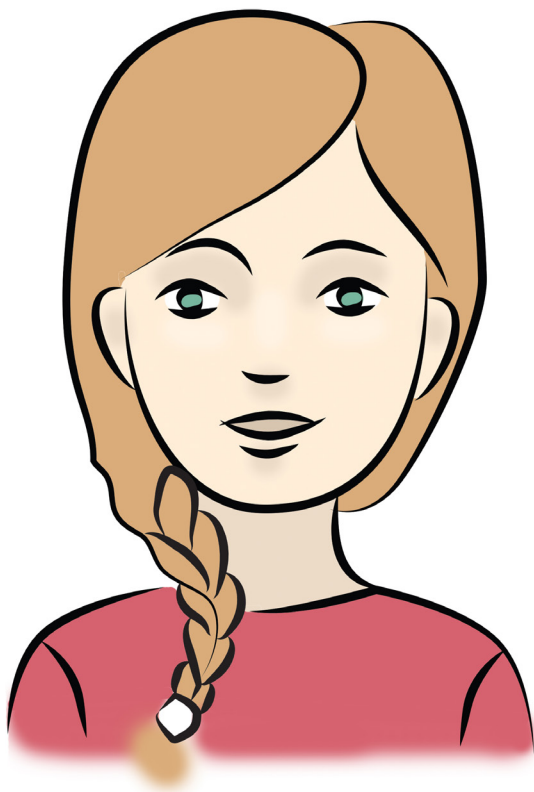
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принимает участие в разговоре о своем доме.

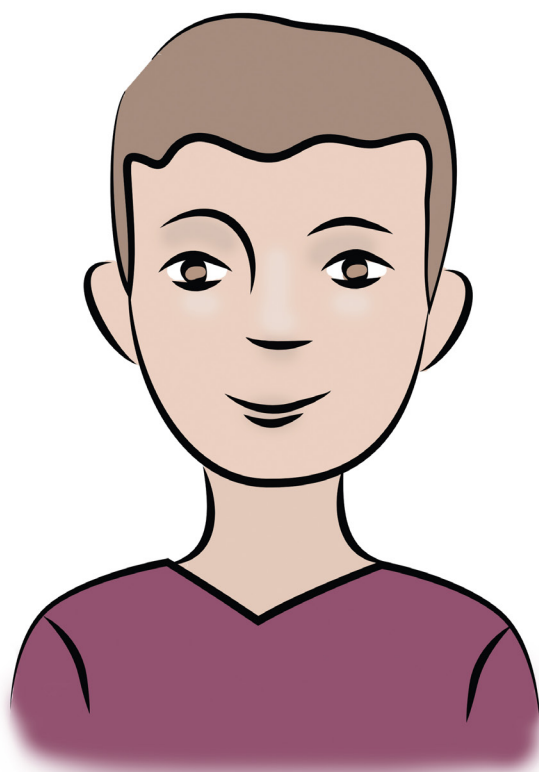
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Читая каждую страницу, говорите ребенку, нравится вам эта еда или нет. Попросите маму ребенка рассказать о других членах семьи и о том, какую еду они любят. Вы можете рассказать о еде, которую пробовали, хотели бы или не хотели бы попробовать.

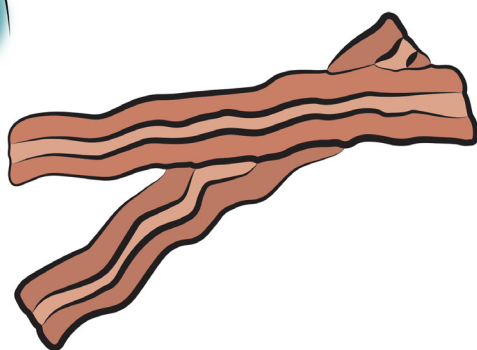
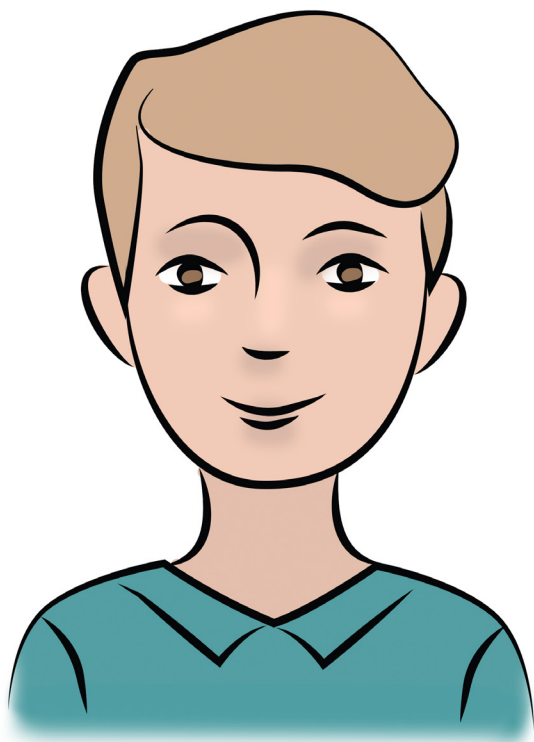
4. Анна ест сосиски



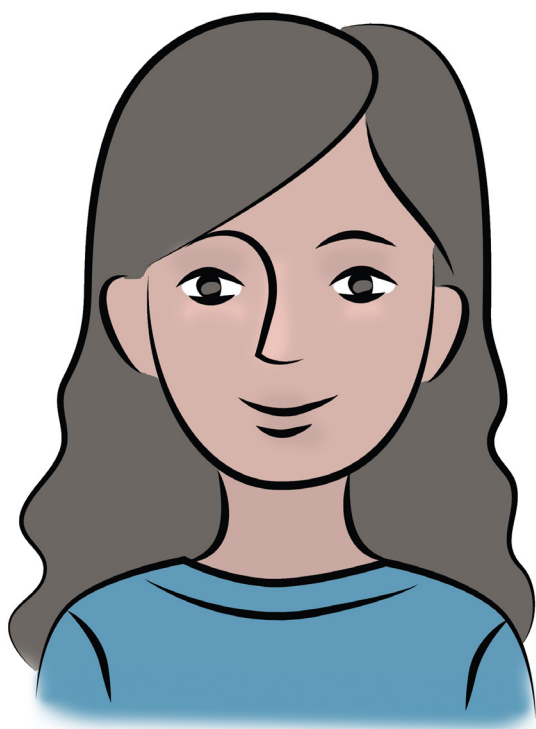
Анна ест сосиски.



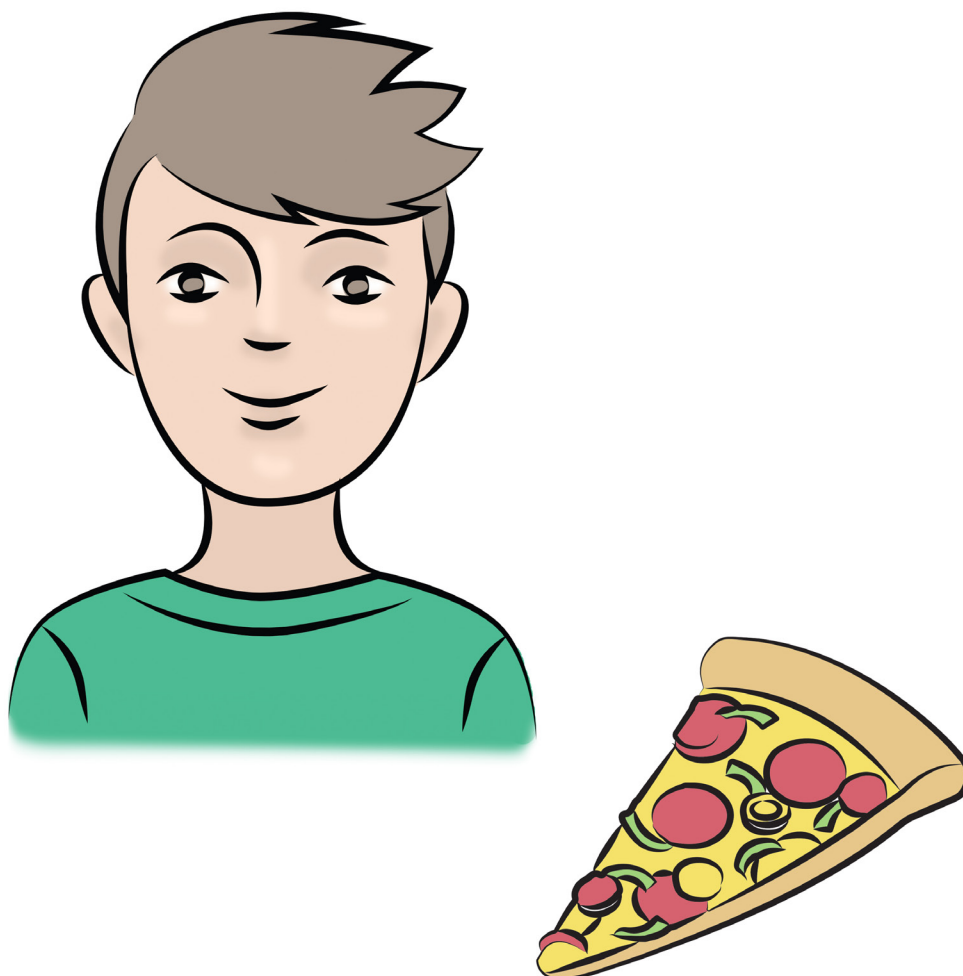
Марат жует пирожки.



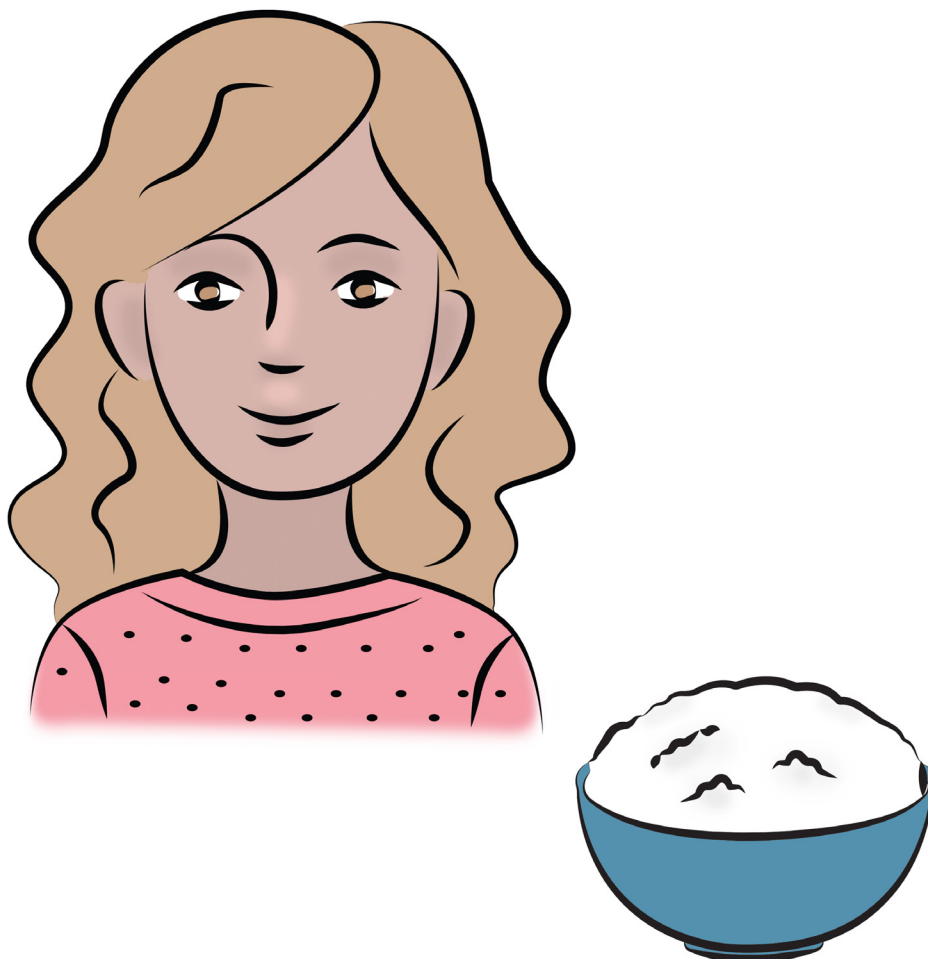
Саша кусает бекон.



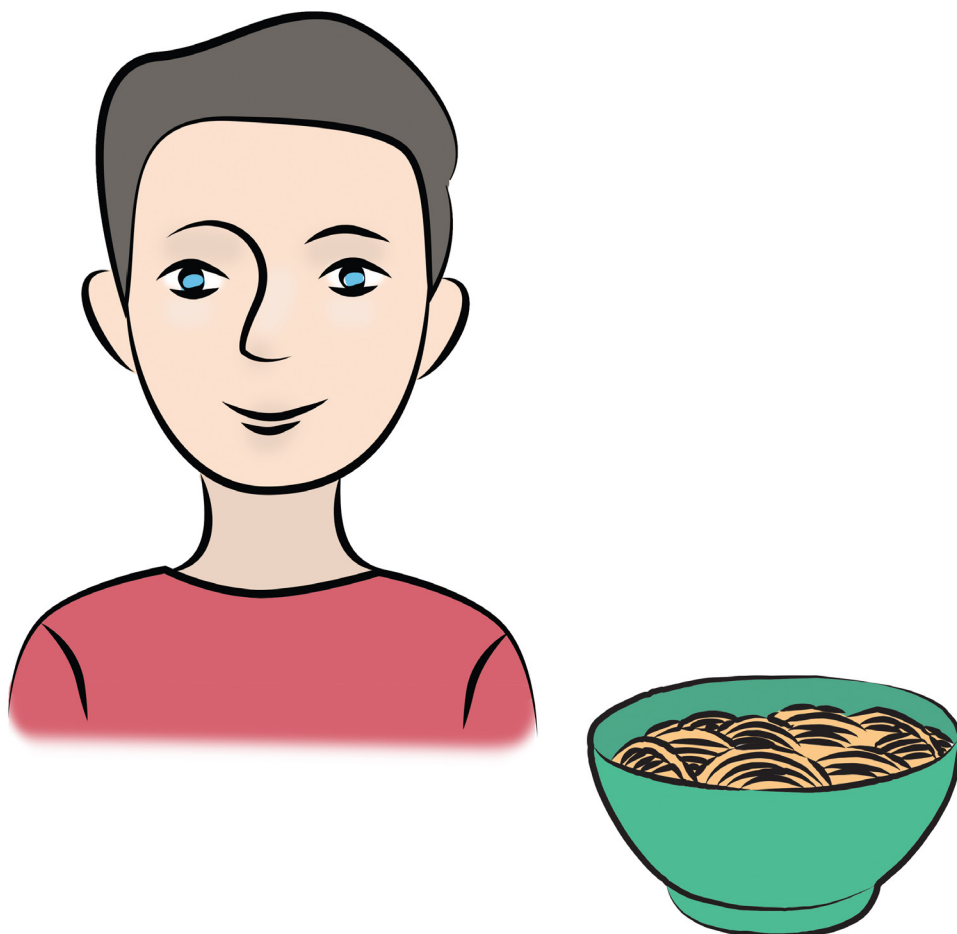
Дина грызет лепешки.



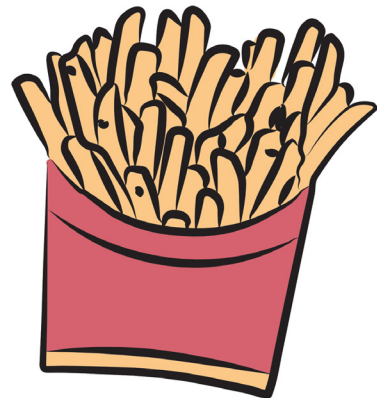
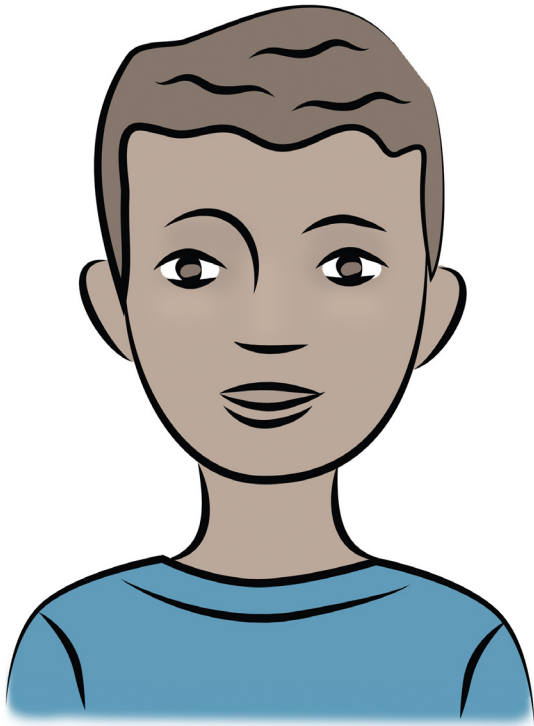
Павел берёт пиццу.



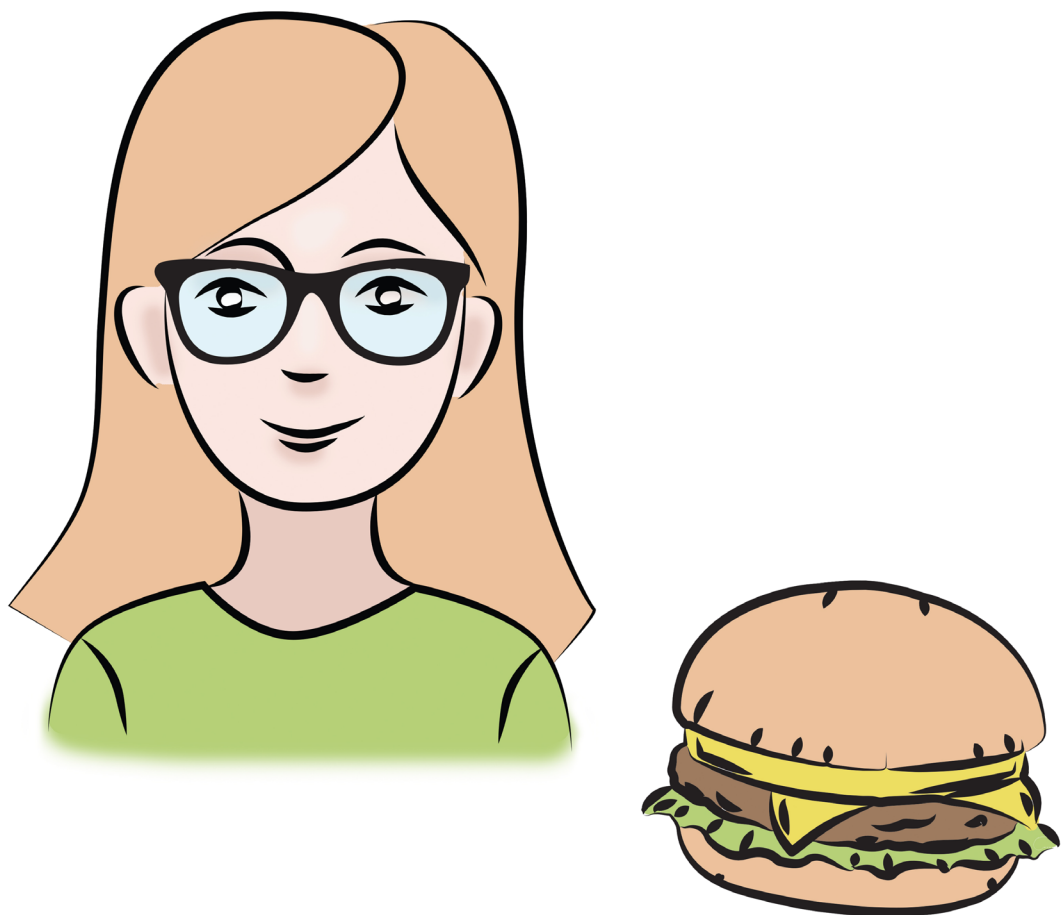
Лера на самом
деле любит рис.



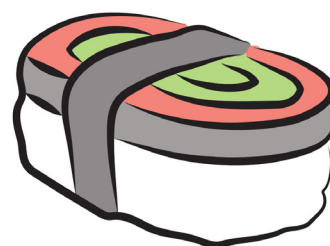
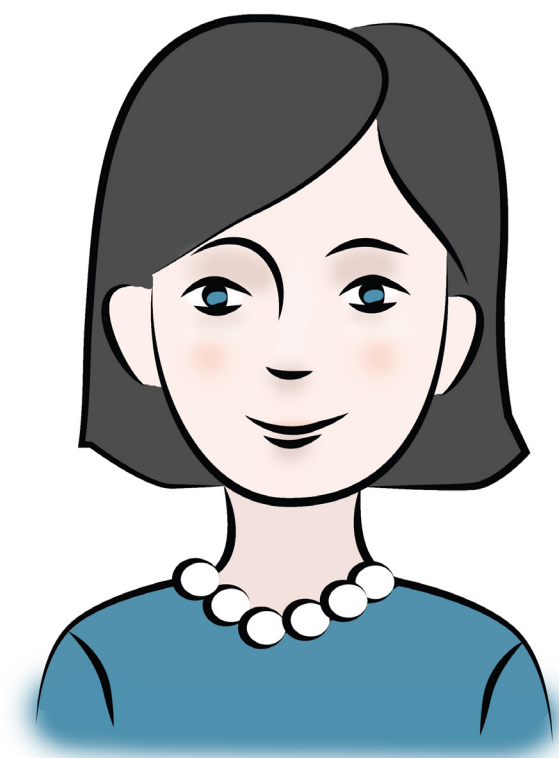
Илья кушает лапшу.



Гоша хрустит чипсами.



Эмма перекусила
бургером.



Соня попробовала суши.

А я люблю

.....

MED-EL офисы по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина

medel@medel.com.ar

Канада

officcanada@medel.com

Колумбия

office-colombia@medel.com

Мексика

office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты

implants@medelus.com

АЗИЯ

ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия

office@medel.com.au

Китай

office@medel.net.cn

Гонконг

office@hk.medel.com

Индия

implants@medel.in

Индонезия

office@id.medel.com

Япония

office-japan@medel.com

Малайзия

office@my.medel.com

Филиппины

office@ph.medel.com

Сингапур

office@sg.medel.com

Южная Корея

office@kr.medel.com

Таиланд

office@th.medel.com

Вьетнам

office@vn.medel.com

ЕМЕА

Австрия

office@at.medel.com

Бельгия

office@be.medel.com

Финляндия

office@fi.medel.com

Франция

office@fr.medel.com

Германия

office@medel.de

Италия

ufficio.italia@medel.com

Португалия

office@pt.medel.com

Испания

office@es.medel.com

Южная Африка

customerserviceZA@medel.com

Объединенные

Арабские Эмираты

office@ae.medel.com

Великобритания

customerservices@medel.co.uk