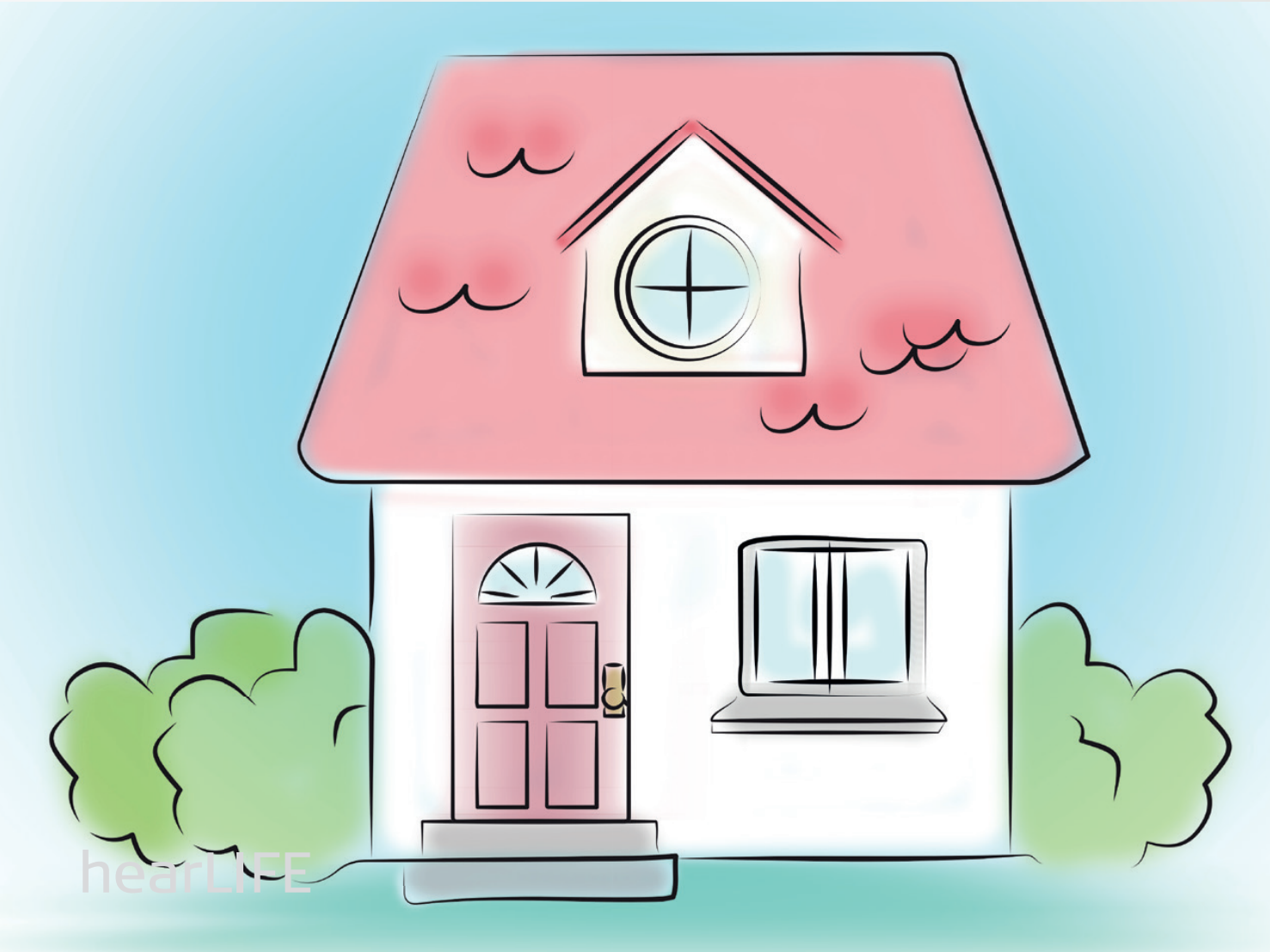
MED EL

Planes de lecciones

01 MI CASA



Conozca más sobre los planes de lecciones

Plan de lecciones
Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3

1. Construir una casa
Notas del terapeuta, Recursos

2. ¿Quién está en la casa?
Notas del terapeuta, Recursos

3. ¿Dónde se coloca?
Notas del terapeuta, Recursos

4. Mi casa
Notas del terapeuta, Recursos

Queremos que estos planes ayuden a cuanta gente sea posible, para que los planes de lecciones temáticas sean compartidos abiertamente. Sin embargo, MED-EL conserva todos los derechos del material, por lo que el contenido no puede ser alterado, su nombre, modificado, o su propósito, cambiado para fines comerciales.

© Copyright MED-EL 2017

Conozca más sobre los planes de lecciones

indica objetivos de escucha

indica objetivos de lenguaje hablado

indica objetivos de cognición y teoría de la mente

Cómo elegir un nivel

Nivel 1	El niño está aprendiendo a escuchar y prestar atención a *1 unidad* de información. Se presenta lenguaje hablado al niño en oraciones cortas y simples, y se utilizan técnicas de énfasis acústico para permitirle prestar atención a información nueva.	El niño utiliza *palabras simples*, tiene un vocabulario de hasta 200 palabras y puede estar comenzando a combinar palabras en combinaciones de 2 vocablos.	La cognición se refiere a cómo aprendemos y obtenemos conocimiento y entendimiento del mundo. La Teoría de la Mente*(TdM)* se refiere a las habilidades de pensamiento que desarrollamos a lo largo del tiempo para explicar y predecir nuestro propio comportamiento y el de otros. Algunas habilidades de cognición y de TdM son parte del desarrollo, se adquieren a medida que el niño crece. Sin embargo, la relación entre muchas habilidades cognitivas, de TdM y del lenguaje es compleja, cada una contribuyendo con las otras en diferente grado a lo largo de los primeros años del niño. Un niño más grande que está trabajando en nivel 1 puede tener más habilidades cognitivas y de TdM avanzadas, y puede necesitar habilidades de lenguaje más sólidas para expresarse. En cambio, el desarrollo de un niño más joven que está trabajando en nivel 3 puede no ser adecuado para que piense detenidamente en los objetivos de TdM.
Nivel 2	El niño está aprendiendo a escuchar y prestar atención a *2 unidades* de información. Se presenta lenguaje hablado al niño en oraciones más largas, y se utilizan técnicas de énfasis acústico para estimular al niño a prestar atención a toda la información de la oración.	El niño está produciendo*combinaciones de 2 a 3 palabras*, tiene un vocabulario de entre 200 y 2000 palabras, y está comenzando a utilizar algunas marcas gramaticales.	
Nivel 3	El niño es un oyente competente y está aprendiendo a prestar atención a *3 unidades* de información. Se presenta lenguaje hablado al niño en una variedad de oraciones complejas, y se utilizan técnicas de énfasis acústico para estimular al niño a prestar atención a los elementos gramaticales de la oración.	El niño está produciendo *oraciones de 4 a 5 palabras* y preguntas, tiene un vocabulario de más de 2000 palabras, y está utilizando una variedad de marcas gramaticales.	

El tema: el nivel

Los temas *se presentan como un tema macro (temática amplia y general, p. ej.: los animales), seguido de un tema micro relacionado (subtemática reducida relacionada) para ayudar al niño a formar asociaciones entre palabras, lo cual hace que recordar el vocabulario sea más fácil.*

Documente la detección y respuesta de imitación del niño

Cada plan de lecciones tiene 4 actividades

Cada actividad tiene recursos que usted necesida descargar e imprimir, o si prefiere el formato electrónico, guardar en una computadora o tableta.

Los recursos son fácilmente identificables por el nombre de archivo:
Tema, Nivel (L), Actividad (A)
P. ej.: Animales L1 L2 A2
= los recursos que usted necesita para la lección del tema Animales, Nivel 1 y Nivel 2, Actividad 2

MI CASA: NIVEL 1 PLAN DE LECCIÓN

MED EL

Fecha: .....

Nombre: ..... Edad: ..... E. A: .....

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	a	u	i	sh	s	m
	derecha	a	u	i	sh	s	m

CONSTRUIR UNA CASA RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A1	• Identifica 1 elemento: · partes de una casa • Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás	• Identifica partes de la casa • Usa verbos: cortar/pegar/doblar	• Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos
¿QUIÉN ESTÁ EN LA CASA? RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A2	• Presta atención a 1 elemento: · persona · lugar · verbo	• Repite o identifica 1 palabra; · persona · lugar · verbo	• Entiende qué es lo mismo y qué no es lo mismo
¿DÓNDE SE COLOCA? RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A3	• Identifica 1 elemento · objeto · lugar	• Consolida el vocabulario dentro de categorías: cosas dentro de una casa/lugares de la casa	• Entiende la asociación entre un objeto y un lugar
MI CASA RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A4	• Presta atención a los verbos: cortar, doblar, sostener, presionar, contar • Presta atención a un libro	• Intenta repetir una palabra de cada página	• Se une a una conversación sobre la casa propia

© Copyright by MED-EL 2017

El tema: el nivel

El nombre de la actividad

Lo que debe hacer antes de la lección

Paso a paso a lo largo de la actividad

Objetivo del plan de lección: ejemplo de habilidad

Utilización de estrategia o técnica de escucha clave para ayudar al niño a alcanzar el objetivo.

MI CASA: NIVEL 1 NOTAS DEL TERAPEUTA

MED-EL

ACTIVIDAD

1. Construir una casa

RECURSOS

- Una caja de cartón
- Mi casa L1 L2 L3 A1
- Cola y tijeras
- Cúter

PREPARACIÓN

Imprima todos los recursos en tarjetas de papel fino.

Van a hacer una casa usando la caja de cartón.

1. Corten las ventanas, las cortinas, las puertas y la chimenea. (Estimule al niño a ayudar cuando sea posible).
2. Observen la caja de cartón y decidan qué lado será el frente.
3. Decidan si la puerta amarilla o la azul estará en el frente y péguenla.
4. Peguen la otra puerta en la parte posterior.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Peguen una ventana de cada lado.
7. Utilice el cúter para cortar las ventanas por el medio y en la parte superior e inferior para que se puedan abrir.
8. Peguen las cortinas en el interior de la caja en la parte superior de la abertura de las ventanas.
9. Ensamblen la chimenea siguiendo el orden de los dobleces 1, 2 y 3, y peguen la base.
10. Peguen la chimenea en la parte superior de la caja.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 1 elemento: partes de una casa: puerta, ventana, cortina, chimenea.
- Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Hable sobre las partes de la casa mientras las recortan, y nuevamente mientras deciden qué parte hacer primero, luego nuevamente mientras las pegan, y una vez más al admirar la casa terminada.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Mientras habla, destaque una unidad de información para el niño de nivel 1. Diga la unidad de información con un poco más de volumen, o haga una breve pausa antes de decirla. *Hmm... Podríamos poner esta puerta azul... **adelante**.* (dé vuelta la caja) *O tal vez podríamos poner la puerta azul ... **atrás**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Usa verbos: cortar/pegar/doblar.
- Identifica partes de la casa; p. ej.: puerta, ventana, cortina, chimenea.

ESTRATEGIAS CLAVE

El MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO: Cuando estimule al niño a unirse a la construcción, agregue énfasis acústico en los verbos y, cuando sea posible, coloque el verbo al final de la oración para darle al niño de nivel 1 más posibilidades de prestarle atención y tratar de repetirlo. *Justo aquí, en esta línea, tienes que **cortar**. Usa la cola para que se **pegue**.*

USE ALTERNATIVAS: Usar el vocabulario de las partes de la casa en preguntas de opción le da al niño un modelo del vocabulario justo antes de intentar decirlo. Esto es más simple que intentar recordar vocabulario poco familiar. *¿Hacemos una **ventana** o una **puerta**?*

RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos.

ESTRATEGIA CLAVE

SABOTAJE: Cambie el ángulo de la caja para que el padre/tutor del niño no pueda ver la parte que usted acaba de pegar. Estimule al padre/tutor para que comente que no puede verla. Esto ayuda al niño a aprender que no todos tienen acceso a la misma información. *Oh, no puedo ver la ventana. Quiero ver la ventana. ¿Me muestras la ventana? Gira la caja para que pueda ver.*

© Copyright by MED-EL 2017

MI CASA: NIVEL 1 PLAN DE LECCIÓN

MED-EL

Fecha: .....

Nombre: ..... Edad: ..... E. A: .....

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	a	u	i	sh	s	m
	derecha	a	u	i	sh	s	m

CONSTRUIR UNA CASA **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A1	• Identifica 1 elemento: · partes de una casa • Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás	• Identifica partes de la casa •Usa verbos: cortar/pegar/doblar	• Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos
¿QUIÉN ESTÁ EN LA CASA? **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A2	• Presta atención a 1 elemento: · persona · lugar · verbo	• Repite o identifica 1 palabra; · persona · lugar · verbo	• Entiende qué es lo mismo y qué no es lo mismo
¿DÓNDE SE COLOCA? **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A3	• Identifica 1 elemento · objeto · lugar	• Consolida el vocabulario dentro de categorías: cosas dentro de una casa/lugares de la casa	• Entiende la asociación entre un objeto y un lugar
MI CASA **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A4	• Presta atención a los verbos: cortar, doblar, sostener, presionar, contar • Presta atención a un libro	• Intenta repetir una palabra de cada página	• Se une a una conversación sobre la casa propia

© Copyright MED-EL 2017

MI CASA: NIVEL 2 PLAN DE LECCIÓN

MED-EL

Fecha: .....

Nombre: ..... Edad: ..... E. A: .....

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	a	u	i	sh	s	m
	derecha	a	u	i	sh	s	m

CONSTRUIR UNA CASA **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A1	• Identifica 2 elementos · partes de una casa • Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás/lado/ arriba/adentro/afuera	• Combina verbo y objeto • utiliza adverbios de lugar	• Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos
¿QUIÉN ESTÁ EN LA CASA? **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A2	• Presta atención a 2 elementos: · persona + lugar	• Repite o dice 2-3 palabras; · persona + lugar · adverbio de lugar + lugar · persona + adverbio de lugar + lugar	• Entiende que ver u oir información = saber
¿DÓNDE SE COLOCA? **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A3	• Indentifica un lugar en el que un objeto puede ir	• Combina palabras para hablar de asociaciones	• Entiende la asociación entre un objeto y un lugar
MI CASA **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A4	• Presta atención a verbo + objeto • Presta atención a un libro • Da vuelta la página cuando se le indica.	• Intenta repetir de 2 a 3 palabras de cada página	• Se une a una conversación sobre la casa propia.

© Copyright MED-EL 2017

MI CASA: NIVEL 3 PLAN DE LECCIÓN

MED EL

Fecha: .....

Nombre: ..... Edad: ..... E. A: .....

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	a	u	i	sh	s	m
	derecha	a	u	i	sh	s	m

CONSTRUIR UNA CASA **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A1	• Identifica partes de una casa a partir de la descripción de la función • Entiende palabras para armar secuencias: primero, segundo, siguiente, antes, después, último	• Utiliza verbos específicos • Utiliza tiempos verbales de futuro/presente/ pasado	• Hace predicciones de lo que una persona puede ver desde diferentes ángulos
¿QUIÉN ESTÁ EN LA CASA? **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A2	• Presta atención a 3 elementos: · persona + verbo + lugar	• Formula oraciones: · persona + verbo + frase preposicional	• Comenta sobre las emociones de las personas en un contexto dado
¿DÓNDE SE COLOCA? **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A3	• Identifica un objeto a partir de la descripción de su función	• Describe la relación entre dos palabras	• Predice las acciones de una persona en base a las creencias erradas de una persona
MI CASA **RECURSOS** • Mi casa L1 L2 L3 A4	• Sigue instrucciones complejas • Presta atención a un libro y responde preguntas	Repite de 5 a 6 palabras de una oración • utiliza preposiciones: para	• Se une a una conversación sobre la casa propia.

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

1. Construir una casa

PREPARACIÓN

Imprima todos los recursos en tarjetas de papel fino.

RECURSOS

- Una caja de cartón
- Mi casa L1 L2 L3 A1
- Cola y tijeras
- Cúter

Van a hacer una casa usando la caja de cartón.

1. Corten las ventanas, las cortinas, las puertas y la chimenea. (Estimule al niño a ayudar cuando sea posible).
2. Observen la caja de cartón y decidan qué lado será el frente.
3. Decidan si la puerta amarilla o la azul estará en el frente y péguenla.
4. Peguen la otra puerta en la parte posterior.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Peguen una ventana de cada lado.
7. Utilice el cúter para cortar las ventanas por el medio y en la parte superior e inferior para que se puedan abrir.
8. Peguen las cortinas en el interior de la caja en la parte superior de la abertura de las ventanas.
9. Ensamblen la chimenea siguiendo el orden de los dobleces 1, 2 y 3, y peguen la base.
10. Peguen la chimenea en la parte superior de la caja.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 1 elemento: partes de una casa: puerta, ventana, cortina, chimenea.
- Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Hable sobre las partes de la casa mientras las recortan, y nuevamente mientras deciden qué parte hacer primero, luego nuevamente mientras las pegan, y una vez más al admirar la casa terminada.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Mientras habla, destaque una unidad de información para el niño de nivel 1. Diga la unidad de información con un poco más de volumen, o haga una breve pausa antes de decirla. *Hmm... Podríamos poner esta puerta azul... **adelante**.* (dé vuelta la caja) *O tal vez podríamos poner la puerta azul ... **atrás**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Usa verbos: cortar/pegar/doblar.
- Identifica partes de la casa; p. ej.: puerta, ventana, cortina, chimenea.

ESTRATEGIAS CLAVE

El MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO: Cuando estimule al niño a unirse a la construcción, agregue énfasis acústico en los verbos y, cuando sea posible, coloque el verbo al final de la oración para darle al niño de nivel 1 más posibilidades de prestarle atención y tratar de repetirlo. *Justo aquí, en esta línea, tienes que **cortar**. Usa la cola para que se **pegue**.*

USE ALTERNATIVAS: Usar el vocabulario de las partes de la casa en preguntas de opción le da al niño un modelo del vocabulario justo antes de intentar decirlo. Esto es más simple que intentar recordar vocabulario poco familiar. *¿Hacemos una **ventana** o una **puerta**?*

RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos.

ESTRATEGIA CLAVE

SABOTAJE: Cambie el ángulo de la caja para que el padre/tutor del niño no pueda ver la parte que usted acaba de pegar. Estimule al padre/tutor para que comente que no puede verla. Esto ayuda al niño a aprender que no todos tienen acceso a la misma información. *Oh, no puedo ver la ventana. Quiero ver la ventana. ¿Me muestras la ventana? Gira la caja para que pueda ver.*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

2. ¿Quién está en la casa?

PREPARACIÓN

Imprima 2 copias de los recursos en tarjetas de papel fino.
Recorte las personas.

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A2
- Tijeras
- Cinta

Haga coincidir las 2 casas poniendo a las personas en el mismo lugar.

1. Dé una casa al niño y estimúlelo para que le dé la otra casa a su padre/tutor.
2. Haga rollitos de cinta y adhiéralas en la parte de atrás de cada persona.
3. Hable de quién es cada persona y estimule al niño a elegir una.
4. Estimule al niño a indicarle al padre/tutor que levante esa persona.
5. Hable sobre las habitaciones de la casa y estimule al niño a colocar a la persona en una habitación.
6. Estimule al niño a indicarle al padre/tutor dónde colocar a esa persona.
7. Hable sobre lo que la persona puede estar haciendo en esa habitación.
8. Compare las 2 casas para verificar que están iguales, hablando sobre la persona, dónde está y qué está haciendo.
9. Intercambie los papeles para que el padre/tutor del niño elija a una persona y le diga al niño cuál escoger. Luego, dónde colocarla.
10. Si lo anterior es muy fácil, intente hacerlo con una barrera entre las casas para que quien escucha no pueda ver la casa de quien habla.

RESULTADOS ESPERADOS

- Presta atención a 1 elemento:
  - persona; p. ej.: abuela, papá, niña
  - lugar; p. ej.: dormitorio, cocina, baño
  - verbo; p. ej.: dormir, jugar, cocinar

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Utilice palabras antes de señalar a cada persona para ayudar al niño a prestar atención al estímulo auditivo antes de enforcarse en la información visual.

ACÉRCATE A MÍ Sentarse para que el niño quede hombro con hombre con su padre/tutor y con usted le ayudará a obtener la mejor señal auditiva. También siéntense lado a lado con el niño mientras ubican cada persona en la casa para que sea más fácil comparar las casas y verificar que estén iguales.

RESULTADOS ESPERADOS

- Repite o etiqueta 1 palabra
  - persona/lugar/verbo

ESTRATEGIAS CLAVE

MI VOZ IMPORTA: Al principio, las palabras del niño pueden no ser muy claras. Recompense cada intento como si tuviera significado para estimular al niño a entender qué tan potente es su voz. *Creo que dijiste **bebé**. Bien, yo tengo el **bebé**.*

EXPANSIÓN Y EXTENSIÓN: Cuando el niño utilice una sola palabra, repítala y agregue una o dos más para proporcionarle un modelo del lenguaje de siguiente nivel. *El bebé está en el dormitorio. El bebé está durmiendo.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende conceptos: es lo mismo/no es lo mismo.

ESTRATEGIA CLAVE

ÉNFASIS ACÚSTICO: Dirija la atención del niño a los conceptos mediante Énfasis acústico: *Buen trabajo; Las casas son iguales.* Consolide el significado de los negativos asegurándose de que las personas están en diferentes lugares de las casas y haciendo énfasis: *Oh, parece que **no** son iguales.*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

3. ¿Dónde se coloca?

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en tarjetas de papel fino. Imprima dos páginas en una para que las tarjetas sean más pequeñas.
Recorte las piezas del rompecabezas.

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A3
- Tijeras

Encuentre las piezas del rompecabezas que van juntas.

1. El lado izquierdo de cada tarjeta tiene una imagen de un elemento del hogar. Haga una pila con estas tarjetas y colóquelas boca abajo.
2. Distribuya sobre la mesa las otras tarjetas que contienen los lugares en los que van los elementos.
3. Tome una tarjeta de elemento del hogar. Diga lo que es y hable sobre el lugar donde piensa que corresponde.
4. Escoja la imagen que mejor representa su idea y verifique si las piezas encajan.
5. Si encajan, hable de la relación entre estas palabras, p. ej.: la almohada va en el dormitorio. Va en la cama y es para dormir.
6. Tomen turnos para tomar una tarjeta de la pila de elementos del hogar y encontrar un lugar que corresponda.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 1 elemento:
  - objeto, p. ej.: almohada, computadora, jabón
  - lugar; p. ej.: dormitorio, oficina, baño

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Al escoger la tarjeta, hable del elemento antes de mostrar la imagen al niño y hable de dónde piensa que corresponde antes de buscar la pieza del rompecabezas que corresponde.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Dé al niño un tiempo de espera luego de hablar del elemento para ver si él puede encontrar la pieza correspondiente antes de ver la imagen del elemento. *Oh, tengo papel higiénico. Hmmm. Papel higiénico. ¿Dónde encontramos papel higiénico...?*

RESULTADOS ESPERADOS

- Consolida el vocabulario dentro de categorías: cosas dentro de una casa/lugares de la casa.

ESTRATEGIAS CLAVE

USE ALTERNATIVAS: Proporcione alternativas para ayudar al niño a recordar el vocabulario nuevo. Para hacerlo más fácil, coloque la alternativa correcta al final. *Tienes el **jabón**. ¿Crees que el jabón va en el **dormitorio** ....o en el **baño**?*

SABOTAJE: Las tarjetas del rompezabezas se autocorrigen. Si se escoge el lugar incorrecto, las tarjetas no encajan. Esto le dará otra oportunidad de hablar sobre los elementos y los lugares, y de presentar negativos y humor también. *Yo tengo el TV. Creo que va en el **baño**. ¡Oh oh! No va en el baño. Va en la **sala de estar**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende la asociación entre un objeto y un lugar.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Los niños necesitan oír las palabras muchas veces para aprender el significado y poder almacenar las palabras en la memoria de manera que puedan encontrarlas cuando necesiten usarlas. Hacer asociaciones entre palabras ayuda a este proceso. Ayude al niño a entender por qué las palabras van juntas hablando un poco más. *Tengo una gran **olla**. Creo que va en la **cocina**. Puedo **cocinar** con la **olla**. Puedo **cocinar** en la **cocina**.*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

4. Mi casa

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel.
Imprima 4 páginas en una, ordenadas horizontalmente.

1	2
3	4

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A4
- Tijeras y grapas

Van a hacer un libro y lo leerán juntos.

1. Corte la página por la mitad (para que ambos tengan números de orden consecutivos).
2. Doble cada página para que las imágenes queden por fuera.
3. Ensamble el libro sosteniendo la página principal y contando los números de página a medida que pone las otras páginas a continuación.
4. Enganche el libro con grapas en los bordes donde cortó.
5. Lean el libro juntos.

RESULTADOS ESPERADOS

- Presta atención a los verbos, p. ej.: cortar, doblar, contar, sostener, empujar.
- Presta atención al libro.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Estimule al niño a ayudar con la construcción del libro y agregue verbos para cada acción a lo largo del trabajo. *Toma, ayúdame a **cortar**. Genial, ahora tenemos que **doblar**. Bien, ahora lo armamos. Primero tenemos que **contar**. **Sostén** esto. Ahora lo grapamos. Listo... **presiona**.*

LIBROS LIBROS LIBROS: Muchos libros para niños pequeños, como este, usan frases repetitivas para ayudar a consolidar la estructura oracional. Además, las palabras de cada conjunto de dos páginas tienen un ritmo consistente. Utilice Énfasis acústico exagerando ligeramente algunas palabras para aumentar el ritmo y mantener la atención del niño. *Mi **casa** tiene una **gran** puerta **principal** para **llamar**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Intenta repetir una palabra de cada página.

ESTRATEGIAS CLAVE

ACÉRCATE A MÍ: Estimule a los padres/tutores del niño a sentarse muy cerca de él para que usted pueda modelar el seguimiento de la historia. Lea una línea del libro, luego coloque el libro frente al padre/tutor para que pueda leerla y luego coloque el libro frente al niño como indicación para "lea" la página.

MI VOZ IMPORTA: Espere en esa posición, con el libro frente al niño, hasta que vocalice. Al principio, puede ser solo una aproximación a una palabra. Reconozca esto en el turno de "lectura" del niño y pase la página.

RESULTADOS ESPERADOS

- Se une a una conversación sobre la casa propia.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: En cada página del libro, hable sobre si usted tiene esa parte en su casa. Pregunte al niño y al padre/tutor si tienen esa parte, y si es así, si la utilizan de la misma forma que en el libro. *Yo no tengo un pasillo. ¿Tú tienes un pasillo? ¿Tienes permitido correr?*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

1. Construir una casa

PREPARACIÓN

Imprima todos los recursos en tarjetas de papel fino.

Van a hacer una casa usando la caja de cartón.

1. Corten las ventanas, las cortinas, las puertas y la chimenea. (Estimule al niño a ayudar cuando sea posible).
2. Observen la caja de cartón y decidan qué lado será el frente.
3. Decidan si la puerta amarilla o la azul estará en el frente y péguenla.
4. Peguen la otra puerta en la parte posterior.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Peguen una ventana de cada lado.
7. Utilice el cúter para cortar las ventanas por el medio y en la parte superior e inferior para que se puedan abrir.
8. Peguen las cortinas en el interior de la caja en la parte superior de la abertura de las ventanas.
9. Ensamblen la chimenea siguiendo el orden de los dobleces 1, 2 y 3, y peguen la base.
10. Peguen la chimenea en la parte superior de la caja.

RECURSOS

- una caja de cartón
- Mi casa L1 L2 L3 A1
- cola y tijeras
- Cúter

RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 2 elementos: partes de la una casa: puertas, chimenea.
- Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás/lado/arriba/adentro/afuera.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Hable sobre las partes de la casa mientras las recortan, y nuevamente mientras deciden qué parte hacer primero, luego nuevamente mientras las pegan, y una vez más al admirar la casa terminada.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Destaque dos unidades de información para el niño de nivel 2. Diga la unidad de información con un poco más de volumen o un poco más despacio. *Hmm, aquí tenemos **puertas** y una **chimenea**. ¿Quieres la puerta **amarilla** o la **azul**? Podríamos ponerla **adelante** o **atrás**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Combina verbo + objeto, p. ej.: recortar la puerta/pegar la ventana.
- Utiliza adverbios de lugar, p. ej.: adelante/atrás.

ESTRATEGIAS CLAVE

El MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO: A medida que estimula al niño a unirse a la construcción, agregue Énfasis acústico a las combinaciones de verbos y objetos. Si el niño solo repite el objeto, intente colocar el verbo al final de la oración para darle al niño de nivel 1 más posibilidades de prestarle atención y después dígalo otra vez con el verbo en el orden nomal. *Ok, ahora **dobla** la **chimenea**. Justo aquí tienes que doblar. Eso es, **dobla** la **chimenea**.*

USE ALTERNATIVAS: Usar el vocabulario de las partes de la casa en preguntas de opción le da al niño un modelo del vocabulario justo antes de intentar decirlo. Para estimular al niño a usar de 2 a 3 palabras, modele la pregunta de opción usando de 2 a 3 palabras. *¿Pegamos esto adelante o atrás?*

RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos.

ESTRATEGIA CLAVE

SABOTAJE: Cambie el ángulo de la caja para que el padre/tutor del niño no pueda ver la parte que usted acaba de pegar. Estimule al padre/tutor para que comente que no puede verla. Esto ayuda al niño a aprender que no todos tienen acceso a la misma información. *Oh, no puedo ver la ventana. Quiero ver la ventana. ¿Me muestras la ventana? Gira la caja para que pueda ver.*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

2. ¿Quién está en la casa?

PREPARACIÓN

Imprima 2 copias de los recursos en tarjetas de papel fino.
Recorte las personas.

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A2
- Tijeras
- Cinta

Haga coincidir las 2 casas poniendo a las personas en el mismo lugar.

1. Dé una casa al niño y estimúlelo para que le dé la otra casa a su padre/tutor.
2. Haga rollitos de cinta y adhiéralas en la parte de atrás de cada persona.
3. Hable de quién es cada persona.
4. Hable sobre las habitaciones de la casa.
5. Coloque una barrera entre la casa del niño y la del padre/tutor para que no puedan ver la del otro; (una carpeta o un libro serán suficiente).
6. Estimule al niño a escoger una persona y colocarla en una habitación.
7. Estimule al niño a que le dé la misma instrucción al padre/tutor diciendo el nombre de la persona y dónde está.
8. Hable sobre lo que la persona puede estar haciendo en esa habitación.
9. Compare las 2 casas para verificar que están iguales, hablando sobre la persona, dónde está y qué está haciendo.
10. Intercambie los papeles para que el padre/tutor del niño elija a una persona y le diga al niño dónde ponerla.

RESULTADOS ESPERADOS

- Presta atención a 2 elementos: persona + lugar, p. ej.: Papá está en el baño.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Usar una barrera estimula al niño a usar la escucha para resolver el problema de asegurarse que las casas coinciden. El niño puede intentar espiar por arriba de la barrera para verificar. Estimúlelo a escuchar otra vez antes de mirar. Utilice palabras antes de señalar a la persona o el lugar para ayudar al niño a prestar atención al estímulo auditivo antes de enforcarse en la información visual.

ACÉRCATE A MÍ: Sentarse para que el niño quede hombro con hombre con su padre/tutor y con usted le ayudará a obtener la mejor señal auditiva. También siéntense lado a lado con el niño mientras ubican cada perona en la casa para que sea más fácil comparar las casas cuando se quite la barrera y verificar que están iguales. Esto ayuda al niño a confiar en su escucha.

RESULTADOS ESPERADOS

- Repite o dice 2-3 palabras:
  - persona + lugar, p. ej.: Papá en el baño
  - Preposición + lugar, p. ej.: En el baño
  - persona + preposición + lugar, p. ej.: Bebé en la cuna

ESTRATEGIAS CLAVE

EXPANSIÓN Y EXTENSIÓN: Escuche cuidadosamente lo que dice el niño y expanda o extienda su expresión para hacerla más completa o más compleja. Repita y agregue una o dos palabras más para proporcionarle un modelo del lenguaje de siguiente nivel. Utilice Énfasis acústico para dirigir la atención a la estructura gramatical omitida o la información nueva. *El bebé está en el dormitorio. El bebé está durmiendo.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende que ver u oir información = saber.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: La barrera ayuda al niño a desarrollar la Teoría de la mente entendiendo que es necesaria una actividad de percepción para que otras personas conozcan información que el niño puede ya saber. Ayude al niño explicándole esto. *Mamá no puede ver. Tienes que decirle. La niñita está en el baño.*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

3. ¿Dónde se coloca?

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en tarjetas de papel fino. Imprima dos páginas en una para que las tarjetas sean más pequeñas.
Recorte las piezas del rompecabezas.

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A3
- Tijeras

Encuentre las piezas del rompecabezas que van juntas.

1. El lado izquierdo de cada tarjeta tiene una imagen de un elemento del hogar. Haga una pila con estas tarjetas y colóquelas boca abajo.
2. Distribuya sobre la mesa las otras tarjetas que contienen los lugares en los que van los elementos.
3. Tome una tarjeta de elemento del hogar. Diga lo que es y hable sobre el lugar donde piensa que corresponde.
4. Escoja la imagen que mejor representa su idea y verifique si las piezas encajan.
5. Si encajan, hable de la relación entre estas palabras, p. ej.: *La almohada va en el dormitorio. Va en la cama y es para dormir.*
6. Tomen turnos para tomar una tarjeta de la pila de elementos del hogar y encontrar un lugar que corresponda.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica un lugar en el que puede ir un objeto; p. ej.: el jabón va en el baño.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Al escoger la tarjeta, hable del elemento antes de mostrar la imagen al niño y hable de dónde piensa que corresponde antes de buscar la pieza del rompecabezas que corresponde.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Dé al niño un tiempo de espera luego de hablar del elemento para ver si él puede encontrar la pieza correspondiente antes de ver la imagen del elemento. *Oh, tengo papel higiénico. Hmmm. Papel higiénico. ¿Dónde encontramos papel higiénico...?*

RESULTADOS ESPERADOS

- Combina palabras para hablar de asociaciones.

ESTRATEGIAS CLAVE

USE ALTERNATIVAS: Proporcione alternativas para ayudar al niño a recordar el vocabulario nuevo. Para hacerlo más fácil, coloque la alternativa correcta al final. *Tienes el **jabón**. ¿Crees que el **jabón** va **en el dormitorior**... o **el jabón** va **en el baño**?*

SABOTAJE: Las tarjetas del rompezabezas se autocorrigen. Si se escoge el lugar incorrecto, las tarjetas no encajan. Esto le dará otra oportunidad de hablar sobre los elementos y los lugares, y de presentar negativos y humor también. *Yo tengo el **TV**. Creo que el **TV** va **en el baño**. ¡Oh oh! **No va** en el **baño**. El **TV** va **en la sala de estar**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende la asociación entre un objeto y un lugar.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Los niños necesitan oír las palabras muchas veces para aprender el significado y poder almacenar las palabras en la memoria de manera que puedan encontrarlas cuando necesiten usarlas. Hacer asociaciones entre palabras ayuda a este proceso. Ayude al niño a entender por qué las palabras van juntas hablando un poco más. *Tengo una **olla grande**. Creo que la **olla grande** va **en la cocina**. Puedo **cocinar** con la **olla**. Puedo **cocinar** con la **olla** en la **cocina**.*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

4. Mi casa

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel.
Imprima 4 páginas en una, ordenadas horizontalmente.

1	2
3	4

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A4
- Tijeras y grapas

Van a hacer un libro y lo leerán juntos.

1. Corte la página por la mitad (para que ambos tengan números de orden consecutivos).
2. Doble cada página para que las imágenes queden por fuera.
3. Ensamble el libro sosteniendo la página principal y contando los números de página a medida que pone las otras páginas a continuación.
4. Enganche el libro con grapas en los bordes donde cortó.
5. Lean el libro juntos.

RESULTADOS ESPERADOS

- Presta atención al verbo + objeto, p. ej.: cortar el papel, contar las páginas, sostener el libro.
- Presta atención al libro.
- Pasa la página cuando se le indica.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Estimule al niño a ayudar con la construcción del libro y haga énfasis acústico en las combinaciones de verbo + objeto a lo largo del trabajo. *Toma, ayúdame **a cortar** a la mitad **el papel.** Genial, ahora tenemos que **doblar las páginas**. Bien, ahora lo armamos. Primero tenemos que **contar los números. Sostén el libro.** Ahora lo grapamos. Listo... **presiona la grapadora.***

LIBROS LIBROS LIBROS: Muchos libros para niños pequeños, como este, usan frases repetitivas para ayudar a consolidar la estructura oracional. Además, las palabras de cada conjunto de dos páginas tienen un ritmo consistente. Utilice Énfsasis acústico exagerando ligeramente algunas palabras para aumentar el ritmo y mantener la atención del niño y ayudar al desarrollo de la Memoria auditiva. *Mi **casa** tiene una **gran** puerta **principal** para **llamar**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Intenta repetir de 2 a 3 palabras de cada página.

ESTRATEGIAS CLAVE

ACÉRCATE A MÍ Estimule a los padres/tutores del niño a sentarse muy cerca de él para que usted pueda modelar el seguimiento de la historia. Lea una línea del libro, luego coloque el libro frente al padre/tutor para que puedan leerla y luego coloque el libro frente al niño como indicación para que "lea" cuantas palabras pueda de la página.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Espere en esa posición, con el libro frente al niño, hasta que vocalice. Al principio, puede ser solo una palabra. Proporcione un modelo expandido y espere nuevamente para ver si el niño puede repetir más.

RESULTADOS ESPERADOS

- Se une a una conversación sobre la casa propia.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: En cada página del libro, hable sobre si usted tiene esa parte en su casa. Pregunte al niño y al padre/tutor si tienen esa parte, y si es así, si la utilizan de la misma forma que en el libro. *No tengo un pasillo. ¿Tú tienes un pasillo? ¿Tienes permitido correr por él?*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

1. Construir una casa

PREPARACIÓN

Imprima todos los recursos en tarjetas de papel fino.

RECURSOS

- Una caja de cartón
- Mi casa L1 L2 L3 A1
- Cola y tijeras
- Cúter

Van a hacer una casa usando la caja de cartón.

1. Corten las ventanas, las cortinas, las puertas y la chimenea. (Estimule al niño a ayudar cuando sea posible).
2. Observen la caja de cartón y decidan qué lado será el frente.
3. Decidan si la puerta amarilla o la azul estará en el frente y péguenla.
4. Peguen la otra puerta en la parte posterior.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Peguen una ventana de cada lado.
7. Utilice el cúter para cortar las ventanas por el medio y en la parte superior e inferior para que se puedan abrir.
8. Peguen las cortinas en el interior de la caja en la parte superior de la abertura de las ventanas.
9. Ensamblen la chimenea siguiendo el orden de los dobleces 1, 2 y 3, y peguen la base.
10. Peguen la chimenea en la parte superior de la caja.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica partes de una casa a partir de la descripción de la función.
- Entiende palabras para armar secuencias: primero, segundo, siguiente, antes, después, último.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Hable sobre las partes de la casa y sus funciones mientras las recortan juntos. Estimule al niño y al padre/tutor a sumar ideas sobre cómo describir las funciones de las partes de una casa. Las ideas de todos pueden ser un poco diferentes. Usamos ventanas para ver para afuera. *Usamos ventanas para dejar entrar la luz. Usamos ventanas para refrescar nuestra casa.*

ÉNFASIS ACÚSTICO: Ayude al niño a prestar atención a las palabras de secuencia destacándolas con Énfasis acústico. Acomoden las piezas de izquierda a derecha a medida que deciden en qué orden las van a pegar. *Entonces quieres pegar la puerta principal **primero**. La puerta trasera **a continuación**. Haremos las ventanas **después** de las puertas. **Por último** será la chimenea. **Antes** de la chimenea, pondremos las cortinas adentro.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Usa verbos específicos; p. ej.: pegar, sujetar, retirar, cortar, reparar.
- Utiliza verbos en futuro/presente/pasado: pegaré (o voy a pegar), estoy pegando, pegué.

ESTRATEGIAS CLAVE

El MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO: A medida que estimula al niño a unirse a la construcción, agregue énfasis acústico a los verbos. Intente utilizar una variedad de verbos para expandir el vocabulario del niño, por ejemplo, si el niño ya está usando el verbo "pegar", utilice palabras más avanzadas, como sujetar o adherir.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Haga un comentario mientras construyen la casa y haga énfasis en los tiempos verbales: *Muéstrale a mamá cómo **vas a pegar** la puerta. Se **está pegando**. Buen trabajo, se ha **pegó**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Hace predicciones de lo que una persona puede ver desde diferentes ángulos.

ESTRATEGIA CLAVE

SABOTAJE: Estimule al padre/tutor y al niño a hablar sobre las partes de la casa que pueden ver y las que no pueden ver desde su posición. Cambie el ángulo de la caja y tomen turnos para adivinar lo que la otra persona puede ver y lo que no puede ver. Esto ayuda al niño a aprender que no todos tienen acceso a la misma información.

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

2. ¿Quién está en la casa?

PREPARACIÓN

Imprima 2 copias de los recursos en tarjetas de papel fino.
Recorte las personas.

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A2
- Tijeras
- Cinta

Haga coincidir las 2 casas poniendo a las personas en el mismo lugar.

1. Dé una casa al niño y estimúlelo para que le dé la otra casa a su padre/tutor.
2. Haga rollitos de cinta y adhiéralas en la parte de atrás de cada persona.
3. Hable de quién es cada persona.
4. Hable sobre las habitaciones de la casa.
5. Coloque una barrera entre la casa del niño y la del padre/tutor para que no puedan ver la del otro; (una carpeta o un libro serán suficiente).
6. Estimule al niño a escoger una persona y colocarla en una habitación.
7. Estimule al niño a que le dé la misma instrucción al padre/tutor diciendo el nombre de la persona y dónde está.
8. Hable sobre lo que la persona puede estar haciendo en esa habitación.
9. Compare las 2 casas para verificar que están iguales, hablando sobre la persona, dónde está y qué está haciendo.
10. Intercambie los papeles para que el padre/tutor del niño elija a una persona y le diga al niño dónde ponerla.

RESULTADOS ESPERADOS

- Presta atención a 3 elementos: persona + verbo + lugar, p. ej.: La abuela está cocinando en la cocina.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Usar una barrera estimula al niño a usar la escucha para resolver el problema de asegurarse que las casas coinciden. Si 3 elementos son fáciles para el niño, agregue información adicional a la oración para que el niño deba prestar atención a las partes importantes. ***La abuela*** *vino a casa de la tienda y ahora* ***está cocinando*** *en la* ***cocina****.*

ACÉRCATE A MÍ: Sentarse para que el niño quede hombro con hombre con su padre/tutor y con usted le ayudará a obtener la mejor señal auditiva. También siéntense lado a lado con el niño mientras ubican cada persona en la casa para que sea más fácil comparar las casas cuando se quite la barrera para verificar que están iguales.

RESULTADOS ESPERADOS

- Formula una oración: persona + verbo + objeto directo/circunstancial de lugar, p. ej.: Papá está mirando la televisión en la sala de estar.

ESTRATEGIAS CLAVE

EXPANSIÓN Y EXTENSIÓN: Escuche cuidadosamente lo que dice el niño y expanda o extienda su expresión para hacerla más completa o más compleja. Repita y agregue una o dos palabras más para proporcionarle un modelo del lenguaje de siguiente nivel. Utilice Énfasis acústico para dirigir la atención a la estructura gramatical omitida o la información nueva. *La abuela* ***está*** *cocinando salchichas en* ***la*** *cocina.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Comenta sobre las emociones de las personas en un contexto dado.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Expanda la historia de cada persona comentando cómo se pueden estar sintiendo. Esto ayuda al niño a desarrollar su habilidad para entender cómo se sienten otras personas y qué puede hacerlos sentir así. *Papá está mirando la televisión en la sala de estar. Seguro que está muy cansando. Se despertó muy temprano y trabajó duro todo el día.*

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

3. ¿Dónde se coloca?

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en tarjetas de papel fino. Imprima dos páginas en una para que las tarjetas sean más pequeñas.
Recorte las piezas del rompecabezas.

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A3
- Tijeras

Encuentre las piezas del rompecabezas que van juntas.

1. El lado izquierdo de cada tarjeta tiene una imagen de un elemento del hogar. Haga una pila con estas tarjetas y colóquelas boca abajo.
2. Distribuya sobre la mesa las otras tarjetas que contienen los lugares en los que van los elementos.
3. Tome una tarjeta de elemento del hogar. Diga lo que es y hable sobre el lugar donde piensa que corresponde.
4. Escoja la imagen que mejor representa su idea y verifique si las piezas encajan.
5. Si encajan, hable de la relación entre estas palabras, p. ej.: *La almohada va en el dormitorio. Va en la cama y es para dormir.*
6. Tomen turnos para tomar una tarjeta de la pila de elementos del hogar y encontrar un lugar que corresponda.

RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica un objeto a partir de la descripción de su función: p. ej.: Lo usamos en nuestras manos para limpiarlas.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Al escoger la tarjeta, hable de la función del elemento antes de mostrar la imagen al niño y hable de dónde piensa que corresponde antes de buscar la pieza del rompecabezas que corresponde.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Dé al niño un tiempo de espera luego de hablar del elemento para ver si él puede adivinar el elemento y encontrar la pieza correspondiente antes de ver la imagen del elemento. *Oh, tengo algo que necesitas cuando cocinas huevos. Rompes los huevos y los fríes en una…*

RESULTADOS ESPERADOS

- Describe la relación entre dos palabras.

ESTRATEGIAS CLAVE

USE ALTERNATIVAS: Proporcione alternativas para ayudar al niño a recordar el vocabulario nuevo y las relaciones. *¿Crees que la sartén va en el baño o la sartén va en la cocina?*

SABOTAJE: Las tarjetas del rompezabezas se autocorrigen. Si se escoge el lugar incorrecto, las tarjetas no encajan. Esto le dará otra oportunidad de hablar sobre los elementos y los lugares, y de presentar negativos y humor también. *Yo tengo el **TV**. Creo que sería gracioso si el **TV** fuera **en el baño**. ¡Verifiquemos! Ja ja, el TV no va en el **baño**. El **TV** va **en la sala de estar**.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Predice las acciones de una persona en base a las creencias erradas de una persona.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Entender que una persona puede creer algo que no es verdadero es la habilidad de la Teoría de la mente llamada falsa creencia. Destaque este concepto a través del sabotaje de la actividad sugiriendo que usted (o el padre/tutor) piensan que elementos particulares van en lugares incorrectos. P. ej.: Papá pensaba que el polvo para lavar iba en la cocina, pero no, va en el lavadero.

© Copyright MED-EL 2017

ACTIVIDAD

4. Mi casa

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel.
Imprima 4 páginas en una, ordenadas horizontalmente.

1	2
3	4

RECURSOS

- Mi casa L1 L2 L3 A4
- Tijeras y grapas

Van a hacer un libro y lo leerán juntos.

1. Corte la página por la mitad (para que ambos tengan números de orden consecutivos).
2. Doblen cada página para que las imágenes queden por fuera.
3. Ensamblen el libro sosteniendo la página principal y contando los números de página a medida que ponen las otras página a continuación.
4. Enganchen el libro con grapas en los bordes donde cortó.
5. Lean el libro juntos.

RESULTADOS ESPERADOS

- Sigue instrucciones complejas.
- Presta atención a un libro y responde preguntas.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Estimule al niño a ayudar con la contrucción del libro haciendo énfasis acústico de palabras poco familiares en las instrucciones. *Toma, ayúdame a cortar **transversalmente** el papel. Ahora, dobla cada página **para que las imágene quedan por fuera**. Necesitamos **acomodar** las páginas en orden. Sostén el libro **firme** con las dos manos. Ahora lo grapamos en el lado en el que **cortamos**.*

LIBROS LIBROS LIBROS: Muchos libros para niños pequeños, como este, usan frases repetitivas para ayudar a consolidar la estructura oracional. Además, las palabras de cada conjunto de dos páginas tienen un ritmo consistente. Utilice Énfasis acústico exagerando ligeramente algunas palabras para aumentar el ritmo y mantener la atención del niño, y ayudar al desarrollo de la Memoria auditiva. *Mi **casa** tiene una **gran** puerta **delantera** para **que** llamen.*

RESULTADOS ESPERADOS

- Repite de 5 a 6 palabras de una oración.
- Utiliza preposiciones: para.

ESTRATEGIAS CLAVE

ACÉRCATE A MÍ Estimule a los padres/tutores del niño a sentarse muy cerca de él para que usted pueda modelar el seguimiento de la historia. Lea una línea del libro, luego coloque el libro frente al padre/tutor para que puedan leerla y luego coloque el libro frente al niño como indicación para "lea" la página. Si el niño puede leer las palabras, esconda el texto para que el niño repita las palabras solo al escucharlas.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Espere en esa posición, con el libro frente al niño, hasta que haga un intento de "leer" la página. Si el niño omite palabras o comete errores gramaticales, proporcione un modelo corregido y espere nuevamente para ver si el niño puede repetir con más precisión.

RESULTADOS ESPERADOS

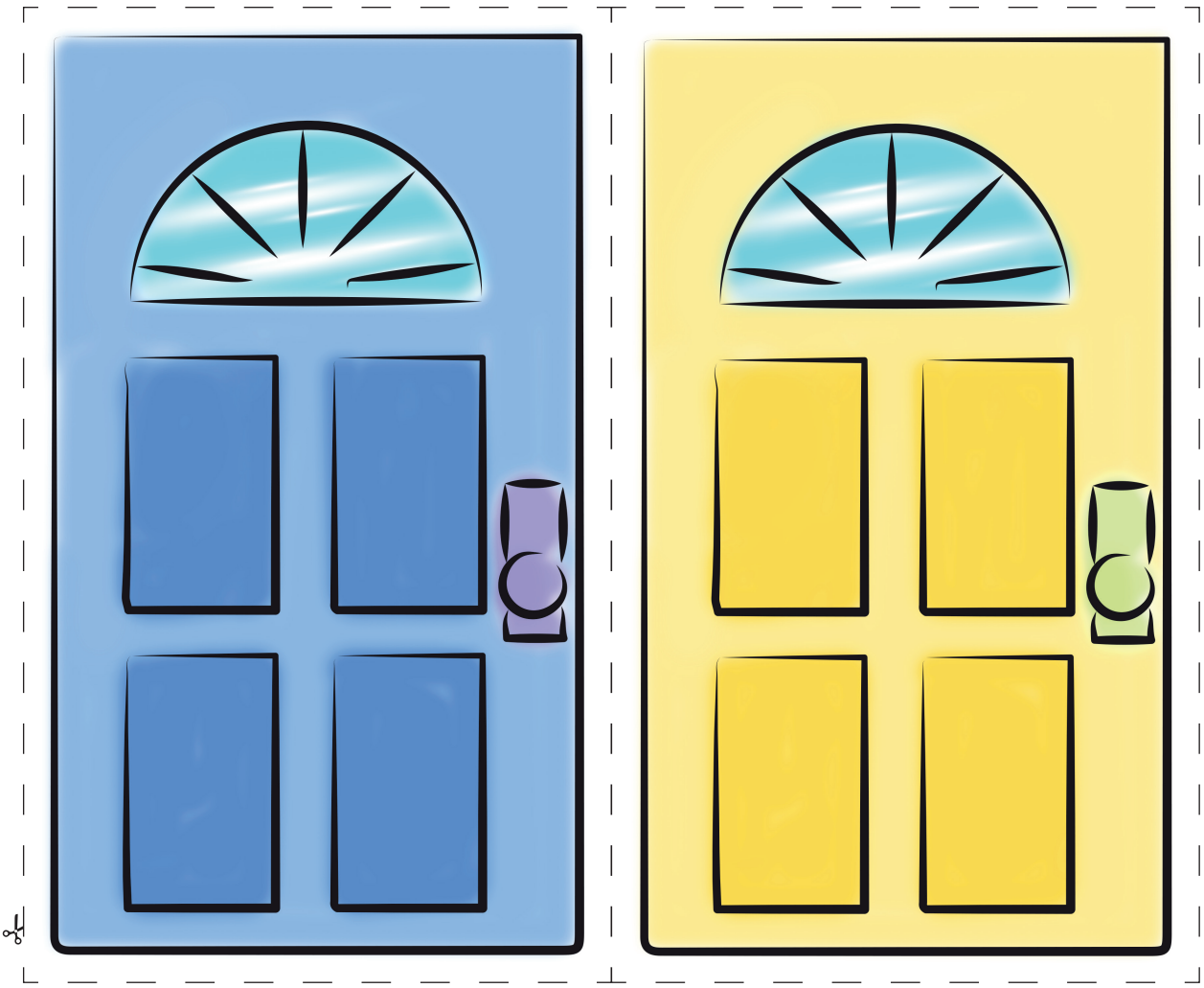
- Se une a una conversación sobre la casa propia.

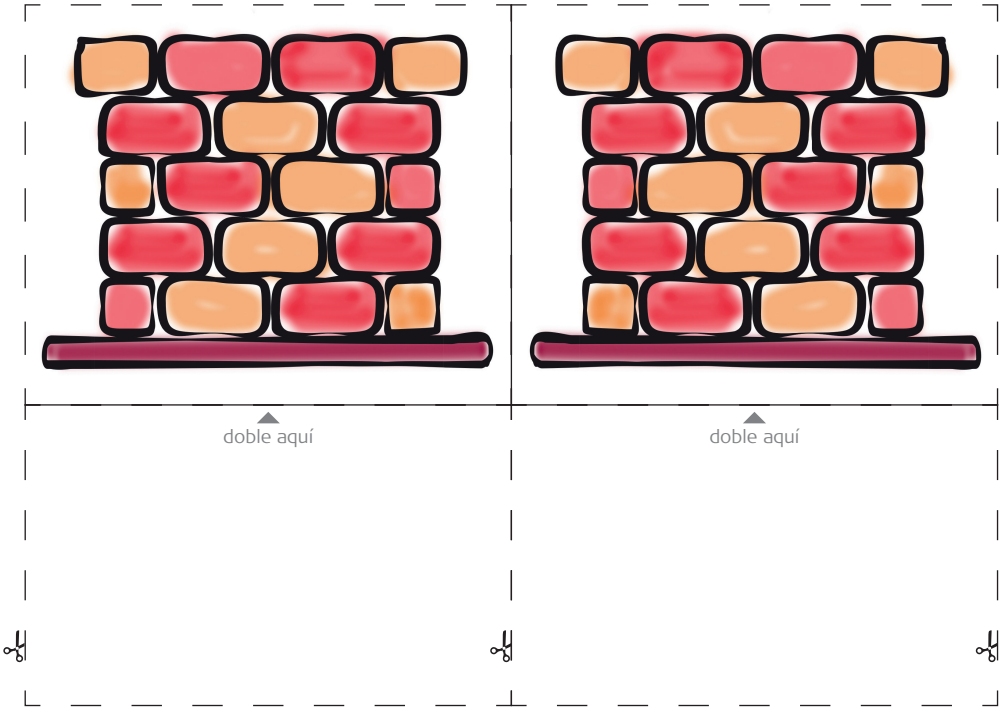
ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: En cada página del libro, hable sobre si usted tiene esa parte en su casa. Pregunte al niño y al padre/tutor si tienen esa parte, y si es así, si la utilizan de la misma forma que en el libro. *No tengo un pasillo. ¿Tú tienes un pasillo largo y angosto? ¿Tienes permitido correr por él? ¿Qué sucedería si corrieras por él?*

© Copyright MED-EL 2017

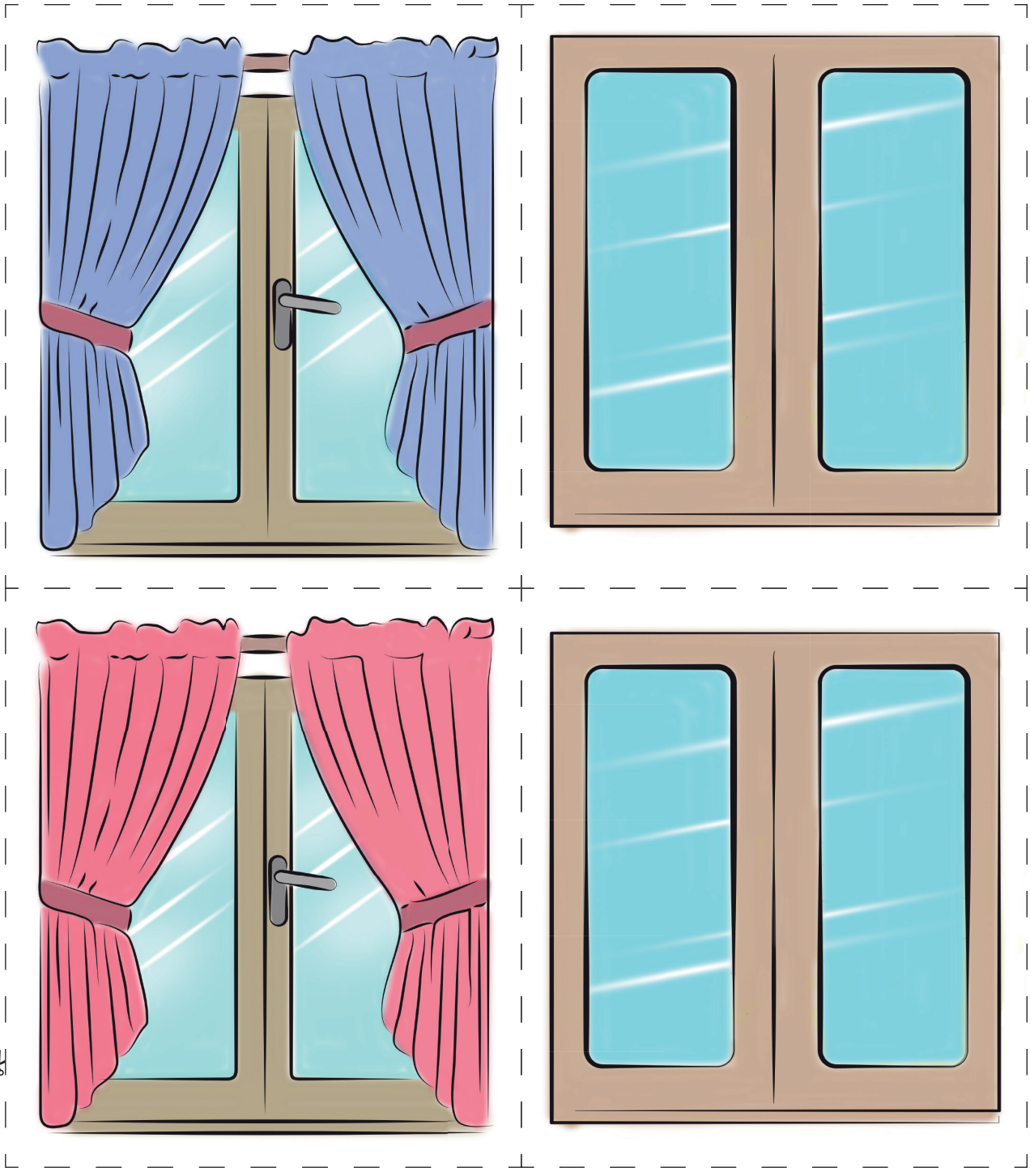
1. Construir una casa





© Copyright MED-EL 2017

1. Construir una casa

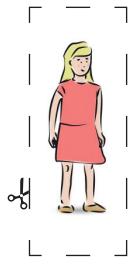


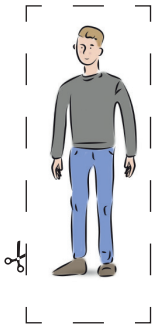
© Copyright MED-EL 2017

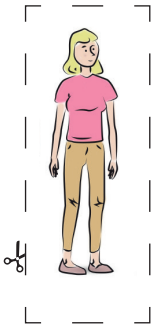
2. ¿Quién está en la casa?

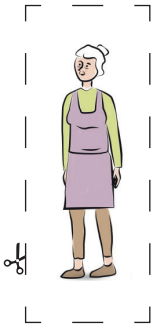
© Copyright MED-EL 2017

2. ¿Quién está en la casa?



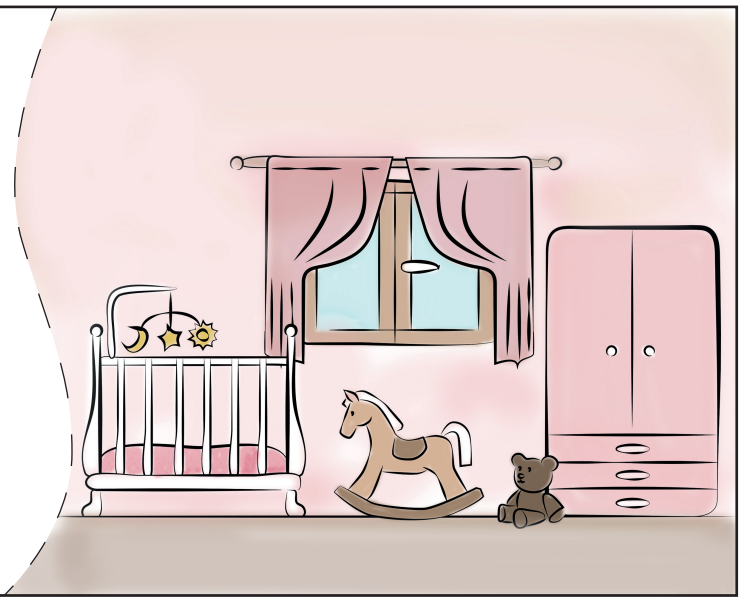


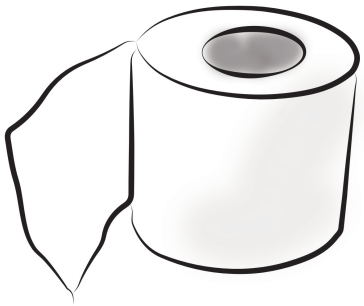


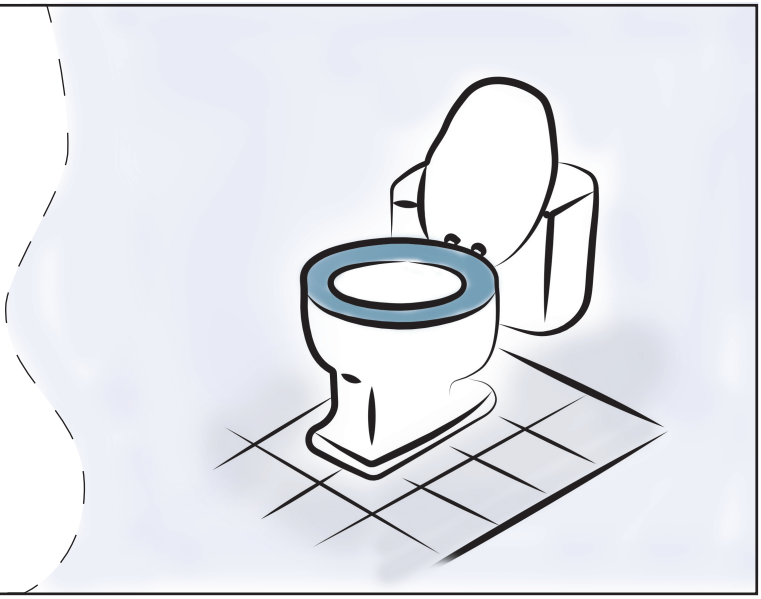


© Copyright MED-EL 2017

3. ¿Dónde se coloca?

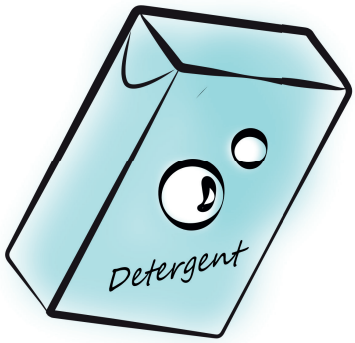


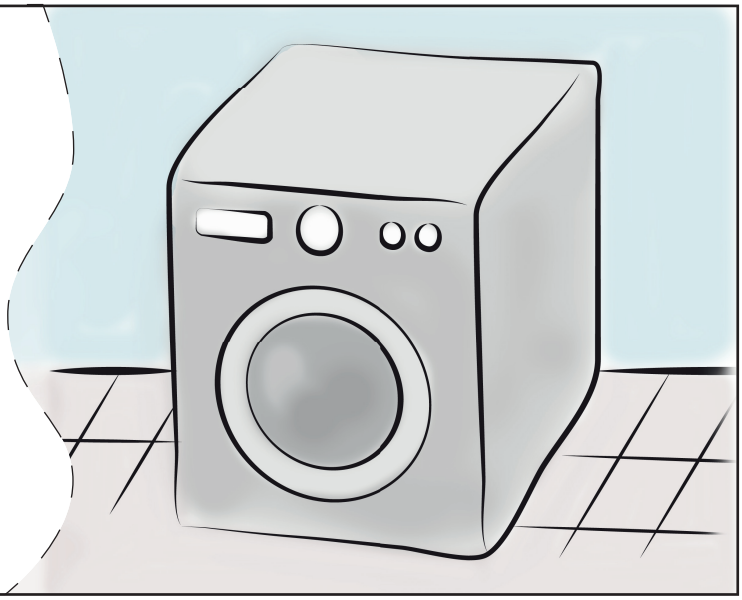


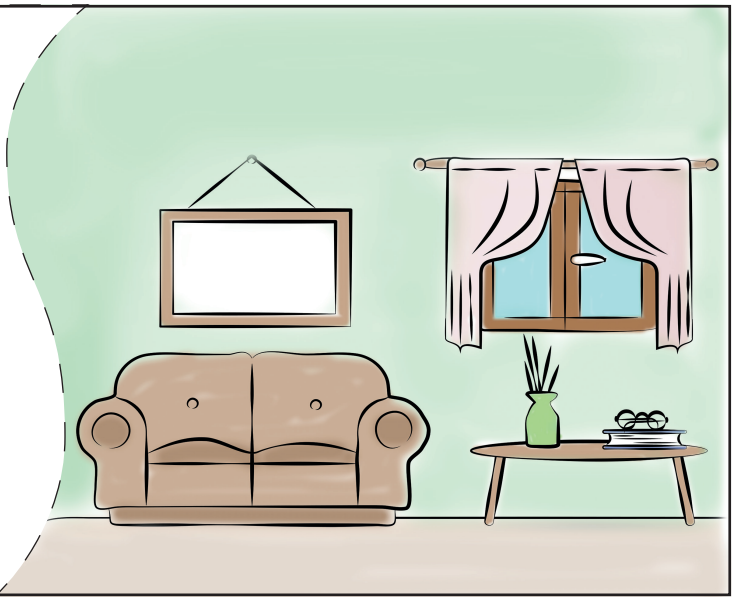


© Copyright MED-EL 2017

3. ¿Dónde se coloca?

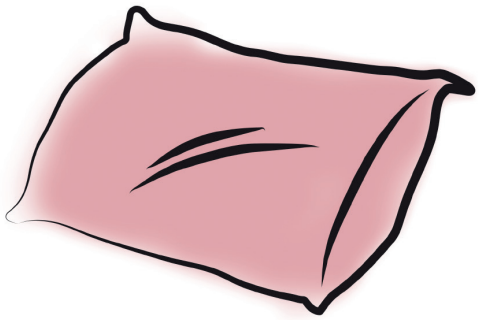


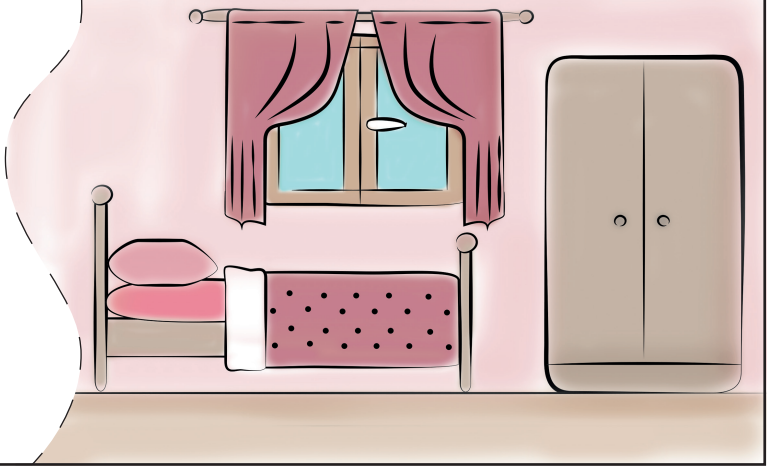


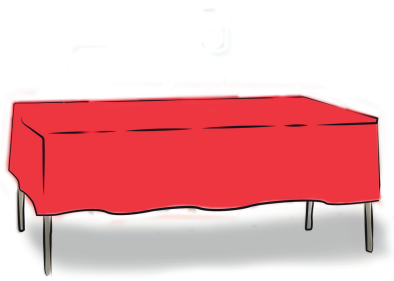


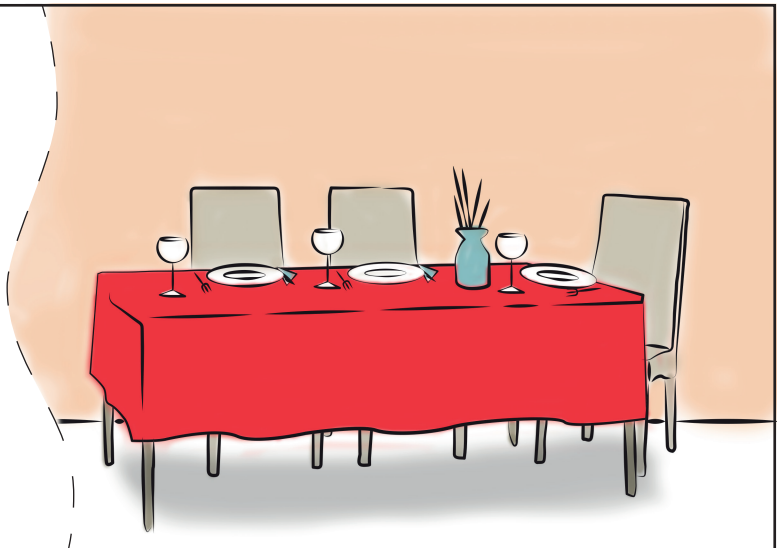
© Copyright MED-EL 2017

3. ¿Dónde se coloca?



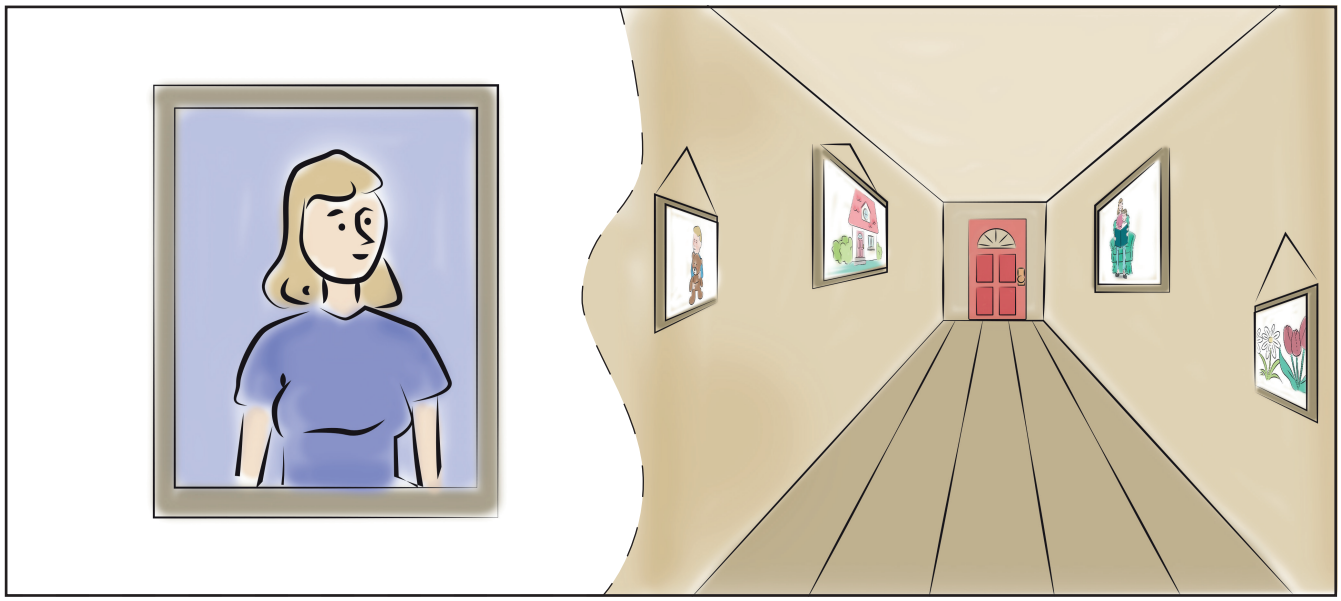


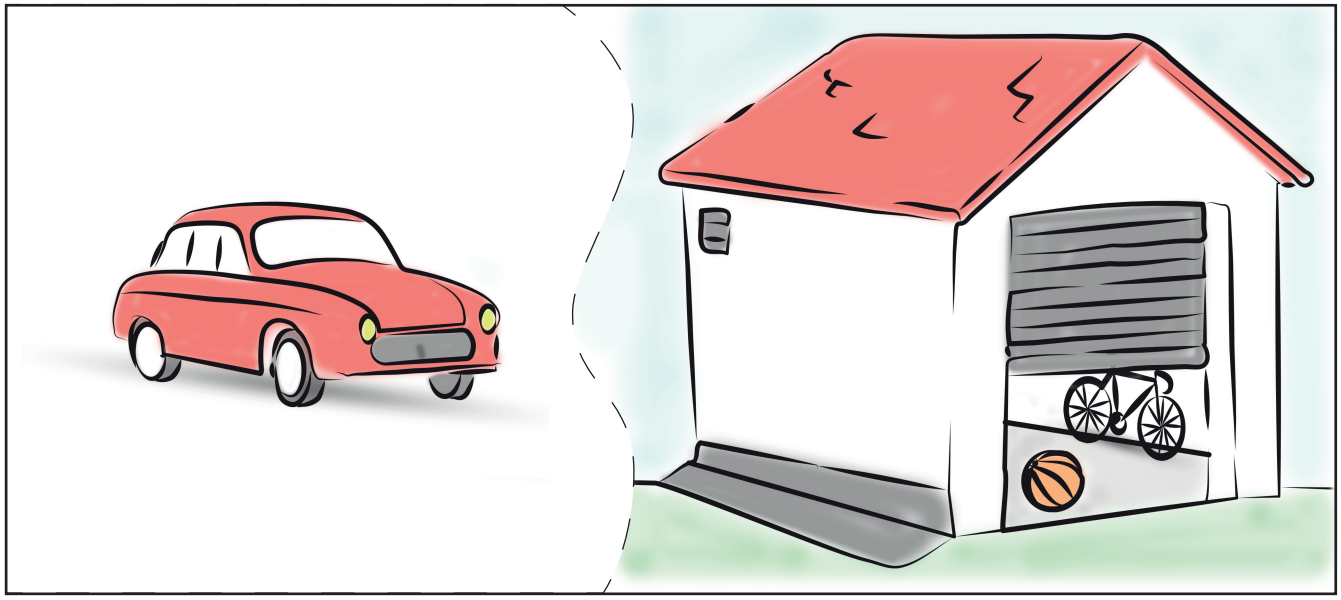


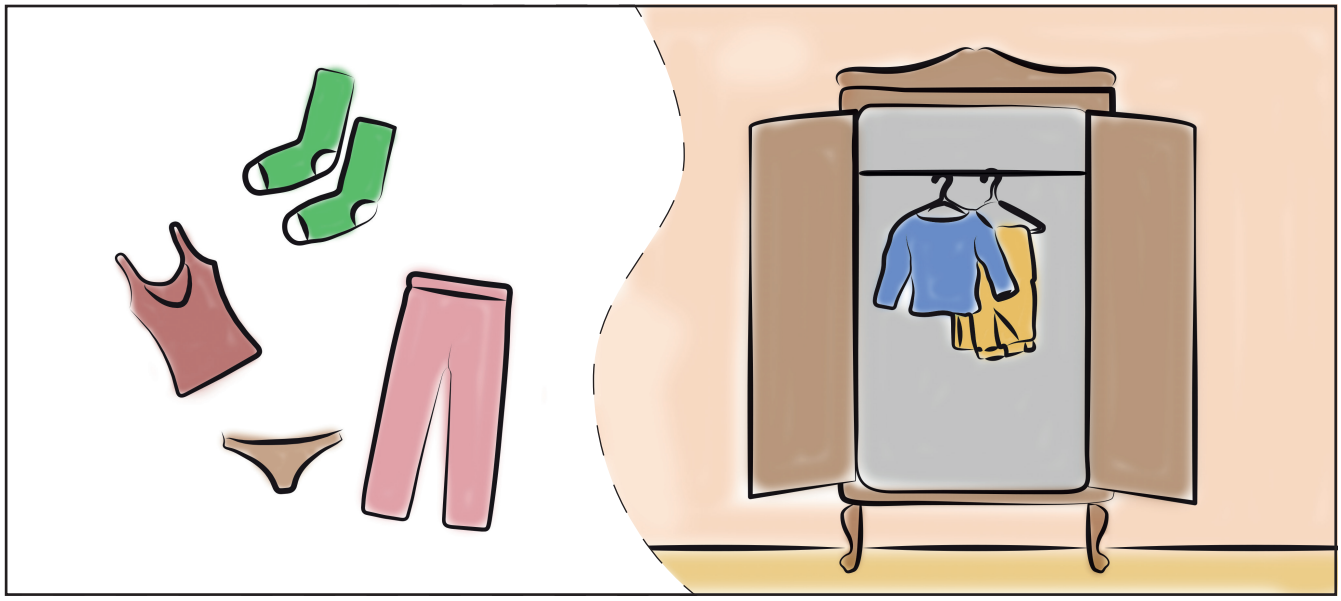


© Copyright MED-EL 2017

3. ¿Dónde se coloca?



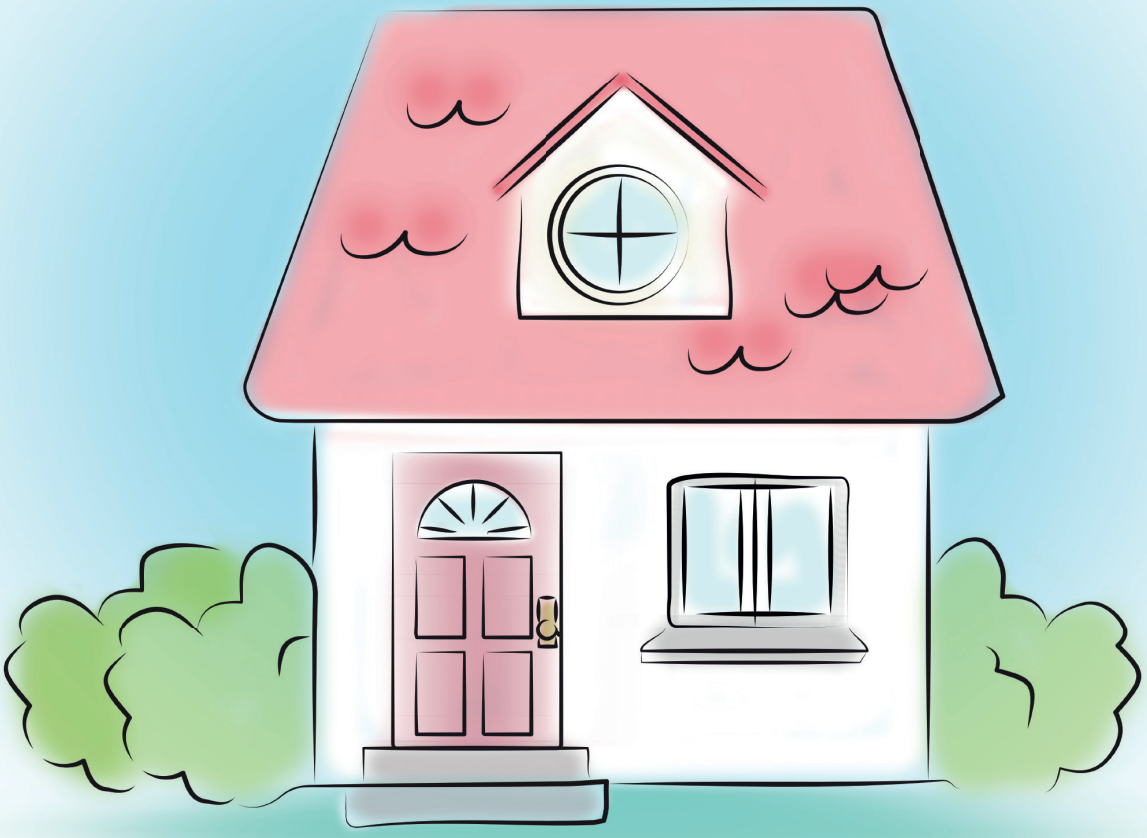




© Copyright MED-EL 2017

MED-EL

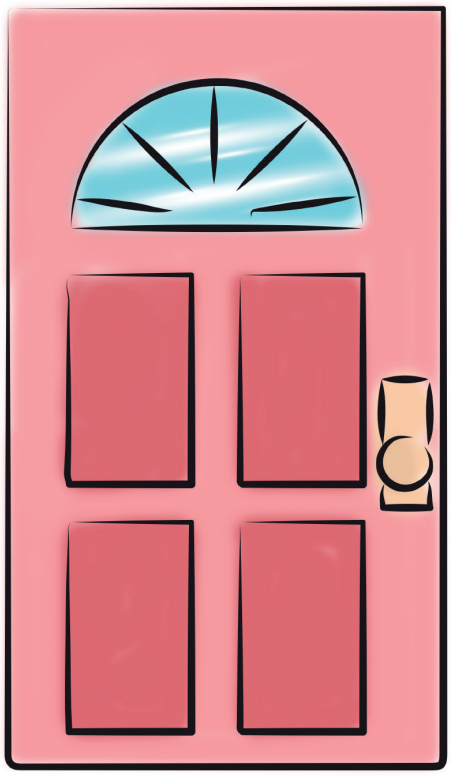
Mi casa



© Copyright MED-EL 2017

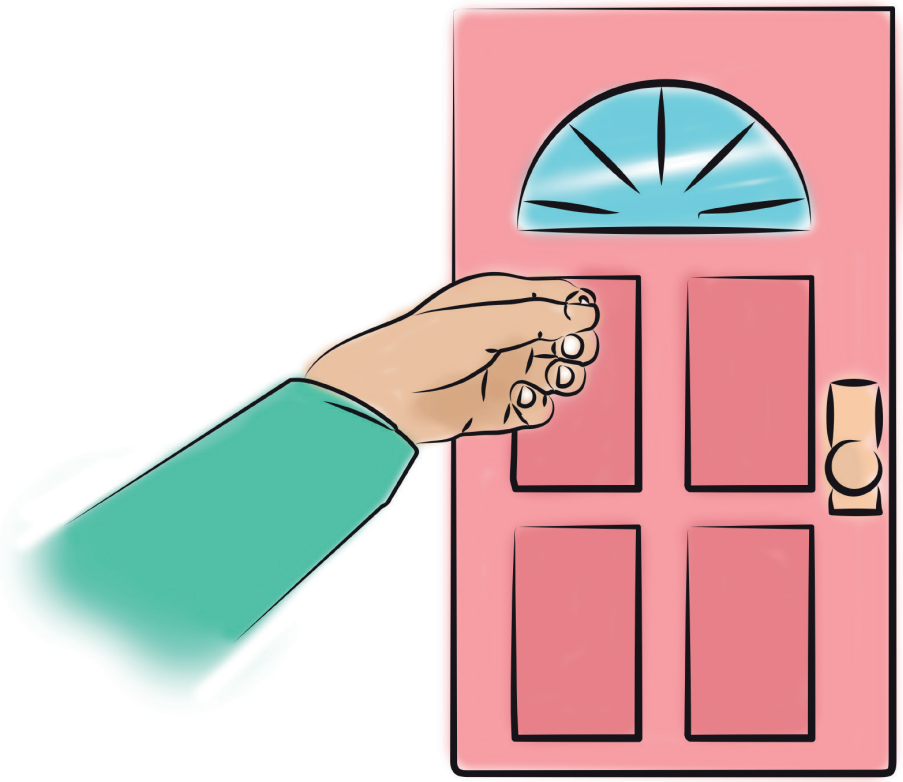
Papel recomendado: A4, 100g

Mi casa tiene



una gran puerta principal

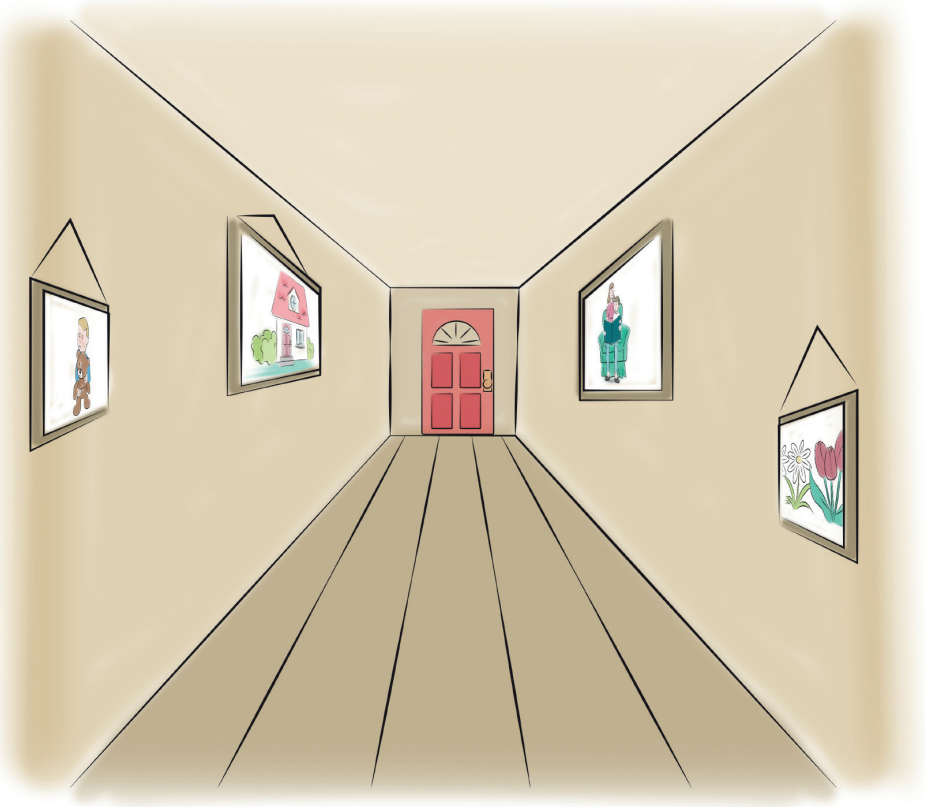
© Copyright MED-EL 2017



para que llamen.

© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene



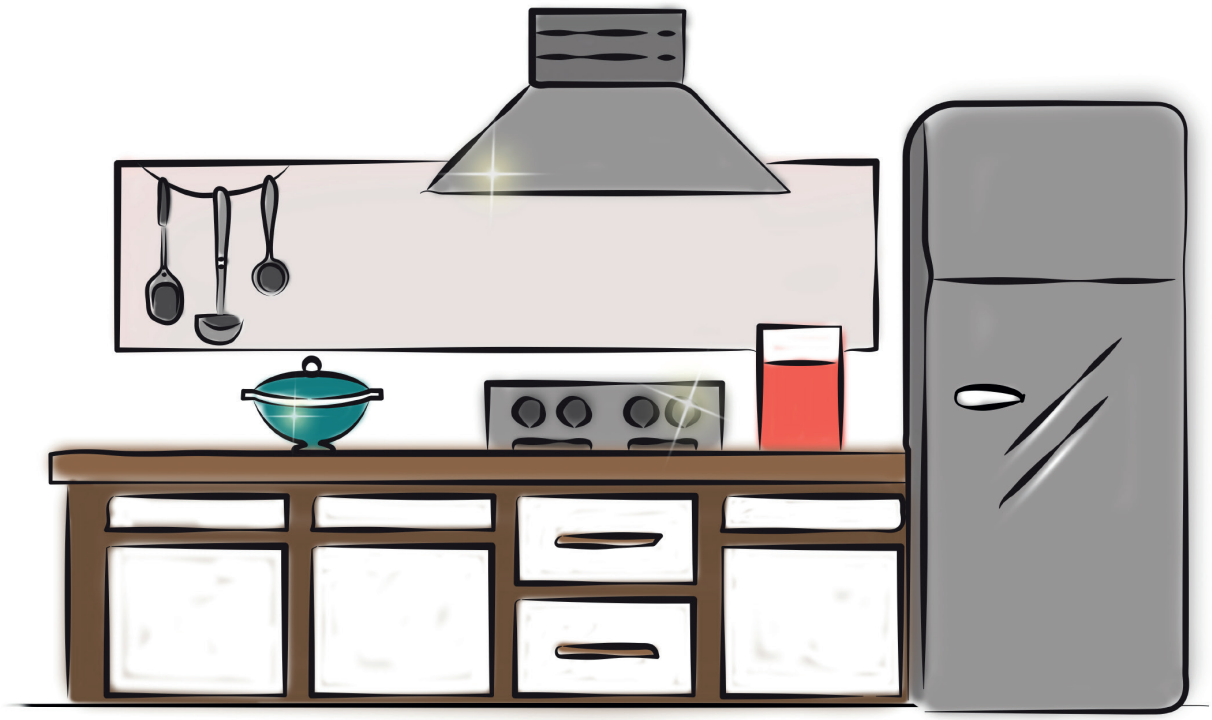
un pasillo largo y angosto

© Copyright MED-EL 2017

para correr a través de él.

© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene



una cocina llena
de cosas brillantes

© Copyright MED-EL 2017

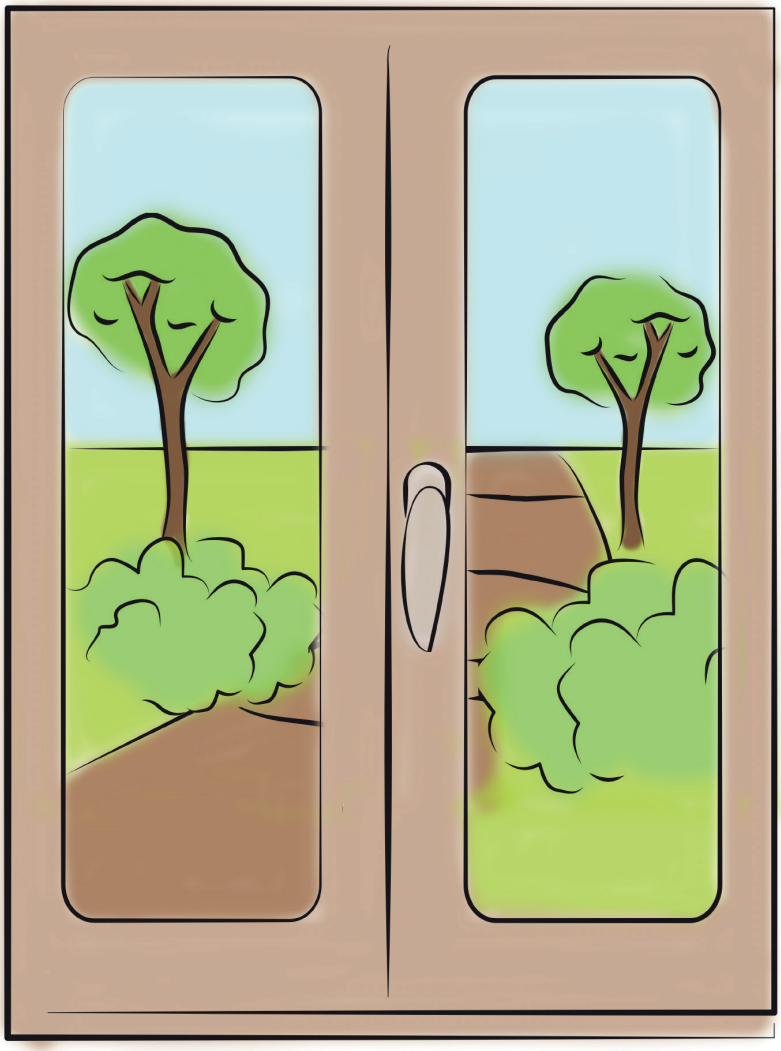
para cocinar.

© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene

ventanas altas y amplias

© Copyright MED-EL 2017



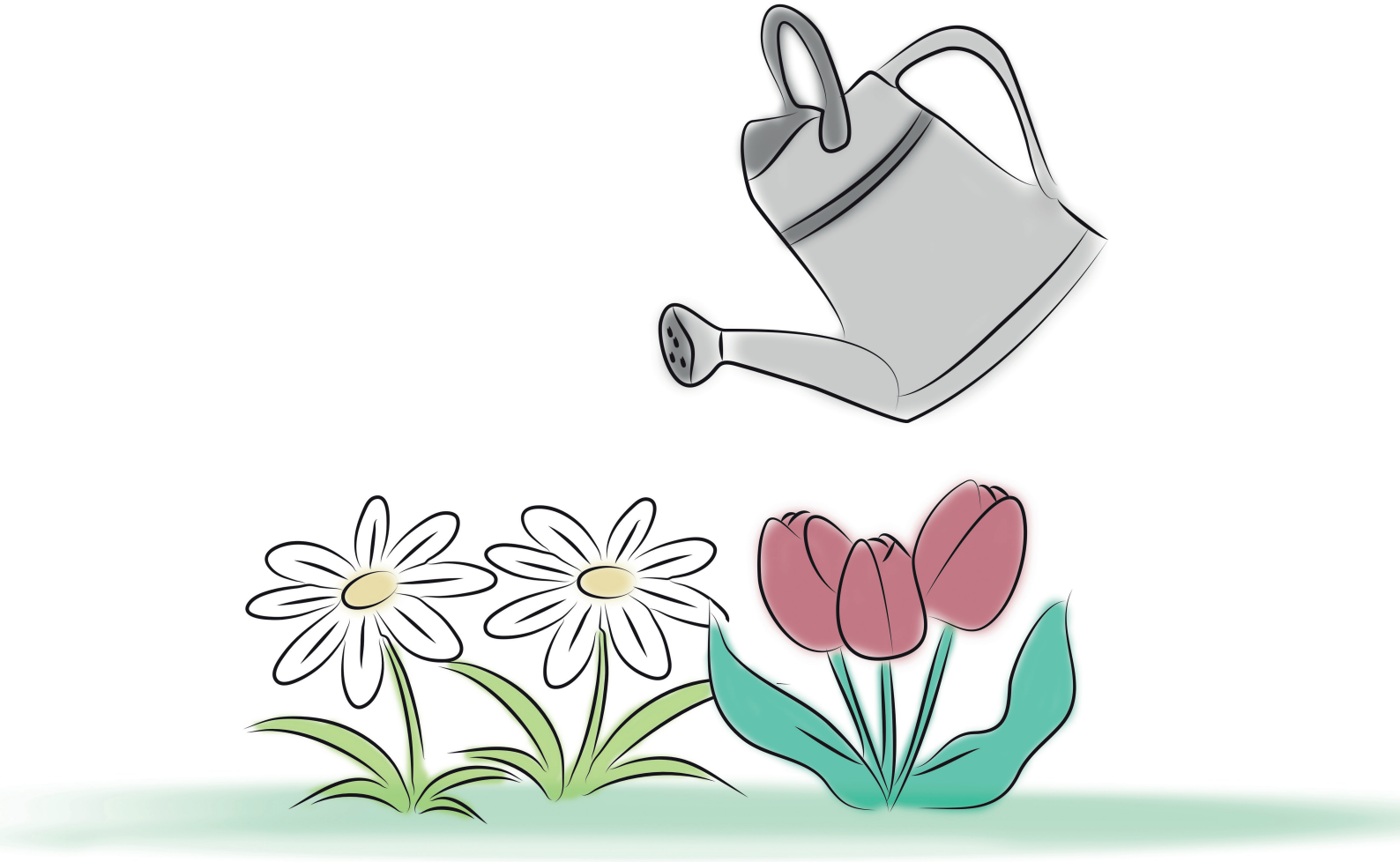
para mira hacia afuera.

© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene

un jardín soleado
y caluroso

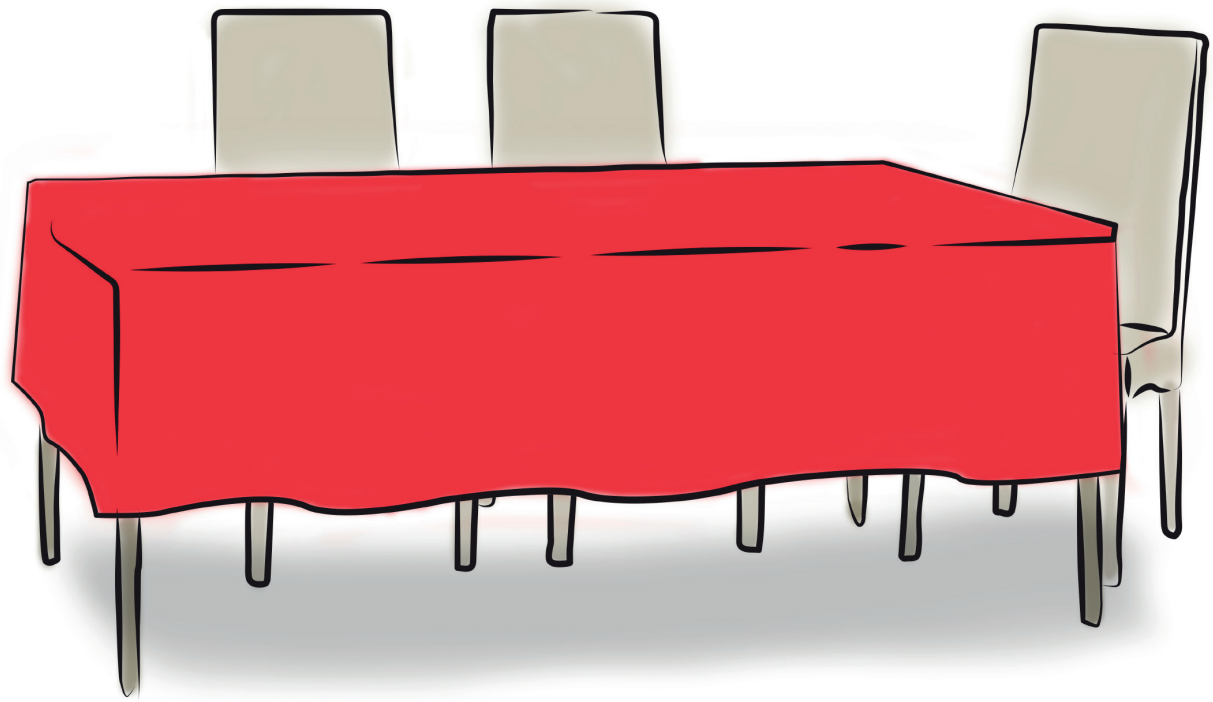
© Copyright MED-EL 2017



para plantar cosas.

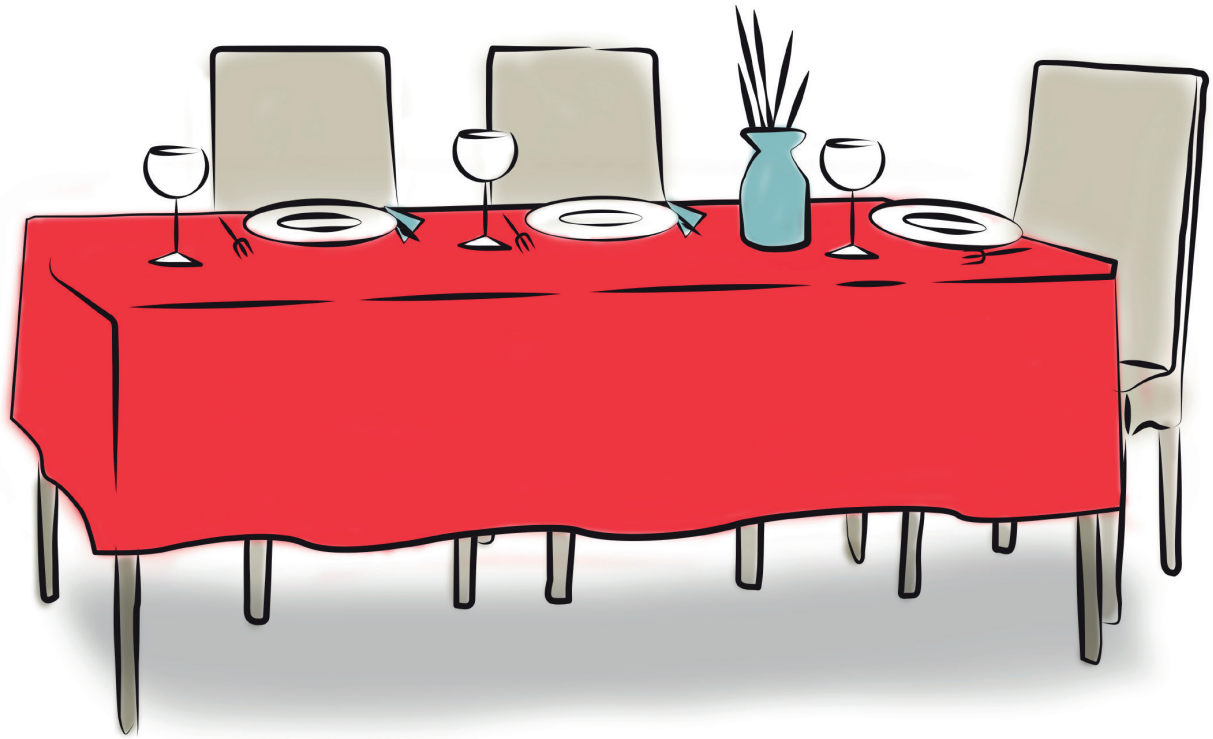
© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene



una mesa con
un mantel rojo

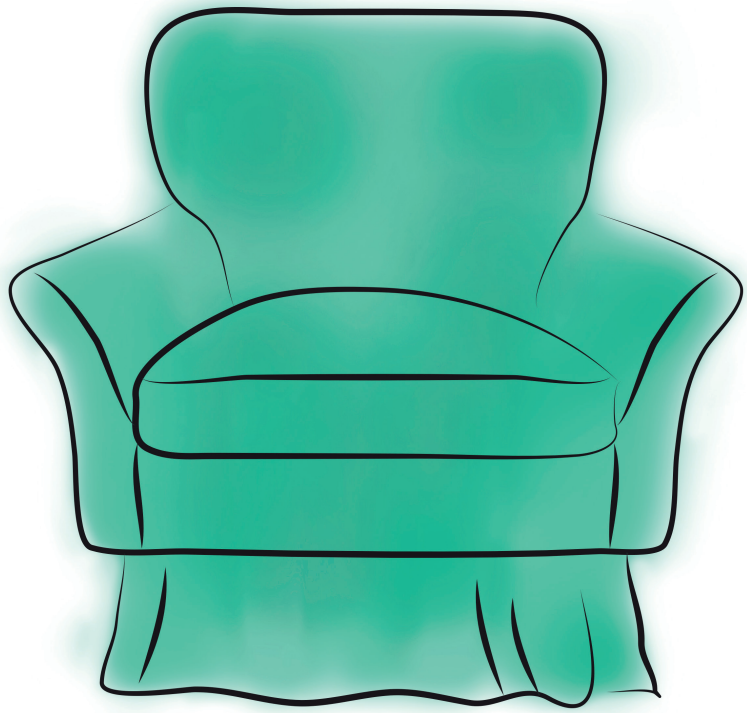
© Copyright MED-EL 2017



para comer.

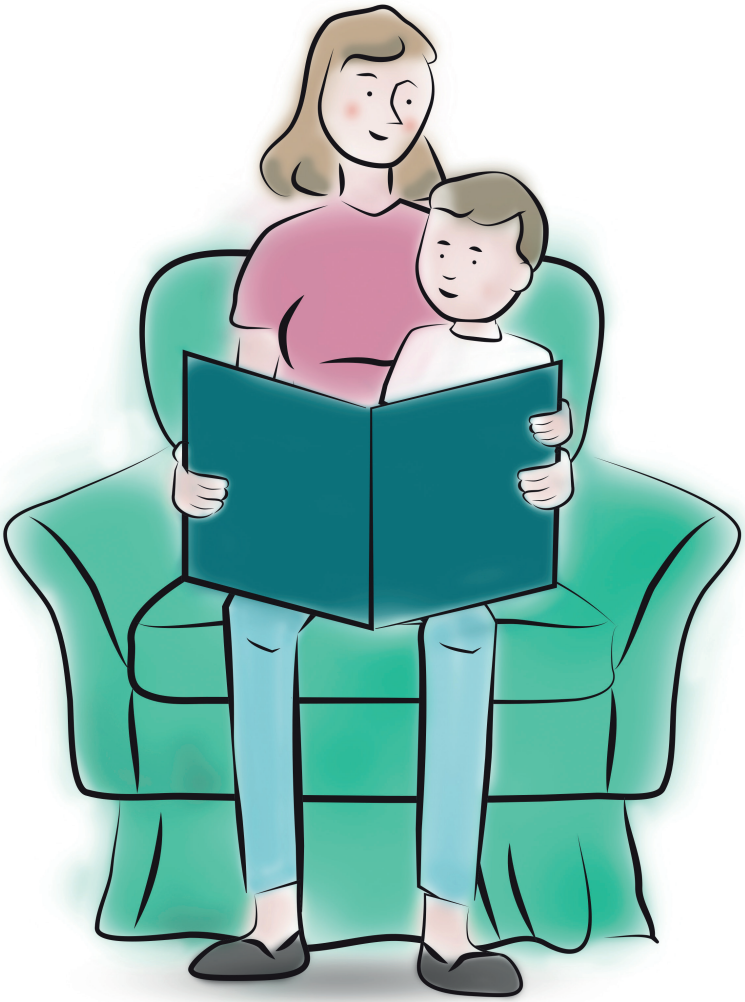
© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene



Un sillón viejo

© Copyright MED-EL 2017



para leer juntos.

© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene

mi oso favorito

© Copyright MED-EL 2017

para acurrucarse.

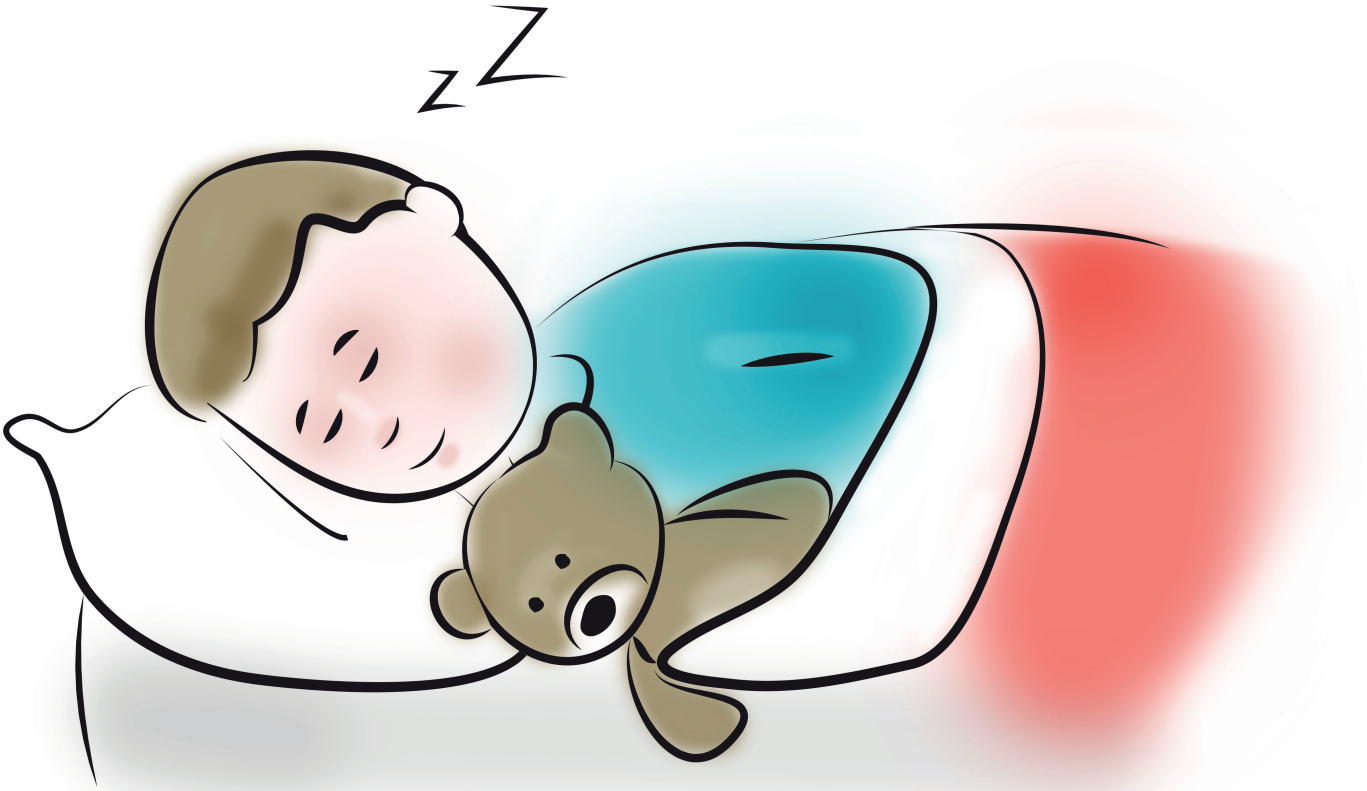
© Copyright MED-EL 2017

Mi casa tiene

una cama suave y cómoda

© Copyright MED-EL 2017

para dormir.



Buenas noches.

© Copyright MED-EL 2017

MED-EL Offices Worldwide

AMERICAS

Argentina
medel@medel.com.ar

Canada
officecanada@medel.com

Colombia
office-colombia@medel.com

Mexico
office-mexico@medel.com

United States
implants@medelus.com

ASIA PACIFIC

Australia
office@medel.com.au

China
office@medel.net.cn

Hong Kong
office@hk.medel.com

India
implants@medel.in

Indonesia
office@id.medel.com

Japan
office-japan@medel.com

Malaysia
office@my.medel.com

Philippines
office@ph.medel.com

Singapore
office@sg.medel.com

South Korea
office@kr.medel.com

Thailand
office@th.medel.com

Vietnam
office@vn.medel.com

EMEA

Austria
office@at.medel.com

Belgium
office@be.medel.com

Finland
office@fi.medel.com

France
office@fr.medel.com

Germany
office@medel.de

Italy
ufficio.italia@medel.com

Portugal
office@pt.medel.com

Spain
office@es.medel.com

South Africa
customerserviceZA@medel.com

United Arab Emirates
office@ae.medel.com

United Kingdom
customerservices@medel.co.uk

26809 1.0

MED-EL Medical Electronics
Fürstenweg 77a | 6020 Innsbruck, Austria | office@medel.com

medel.com