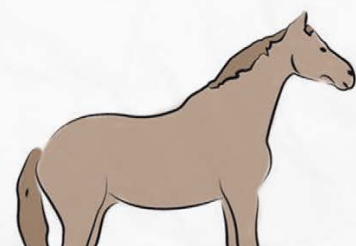
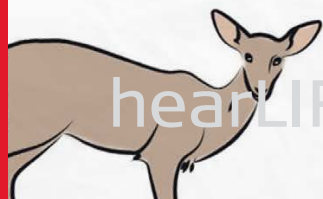
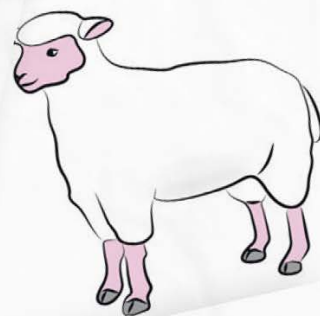
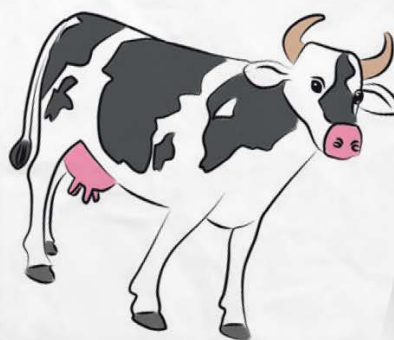
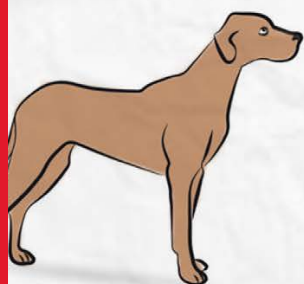
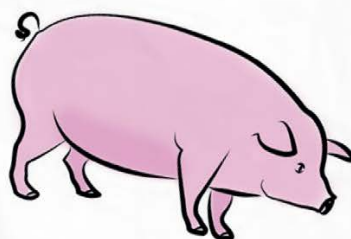
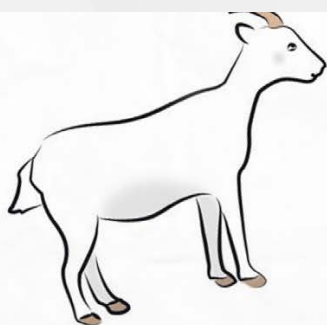


გაკვეთილების კრებული

05 ცხოველები



გაეცანით გაკვეთილების გეგმას

გაკვეთილების გეგმა

პირველი დონე, მეორე დონე, მესამე დონე

1. ცხოველი ემთხვევა და მე მყავს... ვის ჰყავს...?

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

3. რას ჭამს ცხოველი?

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

4. რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან?

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

რესურსების შესახებ მითითება: ზოგიერთ რესურსზე მოცემულია ინგლისურენოვანი ტექსტი. ასეთ შემთხვევაში, ჩვენ გთავაზობთ იმავე რესურსის დუბლიკატს ტექსტის გარეშე. შეარჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც ყველაზე მეტად შეესაბამება თქვენს მოთხოვნებს.

ჩვენ გვსურს, რომ ეს ნაკრები რაც შეიძლება მეტ ადამიანს დაეხმაროს, ამიტომ თემატური გაკვეთილის ნაკრები შეიძლება ღიად გაზიარდეს შესაბამისი გამოყენებისთვის. თუმცა, MED-EL ინარჩუნებს სრულ უფლებას მასალაზე, ამიტომ შინაარსი არ შეიძლება შეიცვალოს, რემარკირდეს ან გადაკეთდეს კომერციული გამოყენებისთვის.

გაეცანით გაკვეთილების გეგმას



აჩვენებს მოსმენის მიზნებს



აჩვენებს სალაპარაკო ენის მიზნებს



აჩვენებს შემეცნების უნარისა და გონების თეორიის მიზნებს

როგორ ავირჩიოთ დონე

			
პირველი დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ერთი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა ბავშვს ეძლევა მარტივი მოკლე წინადადებებით და გამოიყენება აკუსტიკური აქცენტირების ტექნიკა, რომლის საშუალებითაც ბავშვს შეუძლია აითვისოს ახალი ინფორმაცია.	ბავშვი იყენებს ცალკეულ სიტყვებს, აქვს 200-მდე სიტყვის მარაგი და შესაძლოა დაიწყოს ორსიტყვიანი კომბინაციის გამოყენება.	შემეცნების უნარი ნიშნავს იმას, თუ როგორ ვსწავლობთ, ვიძენთ ცოდნას და ვიგებთ ჩვენი სამყაროს შესახებ. გონების თეორია (ToM) არის აზროვნების უნარი, რომელსაც ჩვენ დროთა განმავლობაში განვითარებთ ჩვენი და სხვა ადამიანების ქცევის ახსნისა და პროგნოზირების მიზნით. შემეცნებისა და გონების თეორიის უნარები განვითარებადია. ისინი ბავშვის ზრდასთან ერთად ვითარდებიან, თუმცა ბევრ შემეცნებით, გონების თეორიისა და ენის უნარებს შორის ურთიერთკავშირი კომპლექსურია, რომელთაგანაც თითოეული მათგანი, ბავშვის სიცოცხლის პირველ წლებში, რაღაც დონეზე ხელს უწყობს ერთმანეთის განვითარებას. პირველ დონეზე მყოფ მოზრდილ ბავშვებს
მეორე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ორი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია უფრო გრძელი წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში მოცემული ყველა ინფორმაცია.	ბავშვი წარმოთქვამს 2-3 სიტყვის კომბინაციას, აქვს 200-დან 2000-მდე სიტყვის მარაგი და იწყებს გრამატიკული მარკერების გამოყენებას.	შესაძლებელია უკვე ჰქონდეთ მეტი შემეცნებითი და გონების თეორიის უნარები და საკუთარი თავის გამოხატვისთვის უფრო მეტად ესაჭიროებოდეთ სალაპარაკო ენის ცოდნა. და პირიქით, მესამე დონეზე მყოფი მცირეწლოვანი ბავშვები განვითარების კუთხით შესაძლებელია არ იყვნენ მზად გონების თეორიის ზოგიერთი მიზნის გააზრებისთვის.
მესამე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის სამი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია სხვადასხვა რთული წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში არსებული გრამატიკული ელემენტები.	ბავშვი წარმოთქვამს 4-5 სიტყვისგან შემდგარ წინადადებებს და შეკითხვებს, აქვს 2000-ზე მეტი სიტყვის მარაგი და იყენებს სხვადასხვა გრამატიკულ მარკერებს.	

თემა: დონე

თემები წარმოდგენილია როგორც მაკრო თემა (ფართო ზოგადი საკითხი, მაგალითად: ცხოველები), რომელსაც მოსდევს დაკავშირებული მიკრო თემა (ვიწრო დაკავშირებული ქვე-თემა), რათა დაეხმაროს ბავშვს, რომ ააწყოს კავშირები სიტყვებს შორის, რაც ამარტივებს სიტყვების დამახსოვრებას.

დაადოკუმენტირეთ ბავშვის რეაქცია გამოვლენის ან მიზანძვის შესახებ.

თითო გაკვეთილის გეგმას აქვს 4 აქტივობა

თითოეულ აქტივობას აქვს რესურსები, რომელიც უნდა ჩამოტვირთოთ და ამოებქდოთ, ან თუ ელექტრონული სახით არის, შეინახეთ კომპიუტერში ან ტაბლეტში.

რესურსები ადვილად იძებნება ფაილის სახელწოდებით:
თემა - დონე (დ) აქტივობა (ა)
მაგალითად: ცხოველები - დ1 დ2 ა2
= საჭირო რესურსებია - ცხოველების
თემა - პირველი დონე და მეორე დონე
მეორე აქტივობა

ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები

MED^{EL}

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
აბშენე სახლი რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა1	• აბდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • სახლის ნაწილები • იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან	• აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას • იყენებს ზმნებს: დაჭრა/ დაწვება/დაკეცვა	• ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს
ვინ არის სახლში? რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა2	• ითვისებს ერთ საგანს: • ადამიანი • ადგილი • ზმნა	• იმეორებს ან აკეთებს ერთი სიტყვის აღნიშვნას; • ადამიანი • ადგილი • ზმნა	• ესმის "იგივეს" და "არ არის იგივე" მნიშვნელობა
სად უნდა იყოს? რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა3	• აბდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • საგანი • ადგილი	• კატეგორიების ფარგლებში აერთიანებს სიტყვებს; ნივთები სახლში/ ადგილები სახლში	• ესმის კავშირი საგანსა და ადგილს შორის
ჩემი სახლი რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა4	• ითვისებს ზმნებს: დაჭრა, დაკეცვა, დაწვება, მიწლა, დათვლა • ითვისებს წიგნს	• ცდილობს გაიმეოროს ერთი სიტყვა ყოველი გვერდიდან	• უერთდება საუბარს საკუთარ სახლთან დაკავშირებით

თემა: დონე

აქტივობის დასახელება

რისი გაკეთებაა საჭირო გაკვეთილის წინ

ნაბიჯ - ნაბიჯ მთელი აქტივობის განმავლობაში

მიზანი გაკვეთილის გეგმიდან: უნარის მაგალითი

მოსმენის ძირითადი სტრატეგია ან მეთოდი, რომელიც გამოიყენება ბავშვის მიზნის მისაღწევად.

ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები

MED^{EL}

აქტივობა

1. ააშენე სახლი

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.

თქვენ აპირებთ მუყაოს ყუთისგან სახლის გაკეთებას.

1. ამოჭერთ ფანჯრები, ფარდები, კარები და საკვამური. (ნახალისეთ ბავშვი, რომ დაგეხმაროთ სადაც შესაძლებელია.)
2. შეხედეთ მუყაოს ყუთს და გადაწყვიტეთ, რომელი მხარე იქნება წინა.
3. გადაწყვიტეთ, ყვითელი თუ ცისფერი კარი იქნება წინა მხარეს და მიაწებეთ.
4. მიაწებეთ მეორე კარი უკანა მხარეს.
5. გამოიყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ კარის 3 მხარე ისე, რომ ისინი იხსნებოდეს.
6. მიაწებეთ თითო ფანჯარა ყველა მხარეს.
7. გამოიყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ ყველა ფანჯარა შუაში, ზედა და ქვედა მხარეს ისე, რომ იხსნებოდეს.
8. მიაწებეთ ფარდები ყუთის შიგნით, ფანჯრის გახსნის ზედა მხარეს.
9. ააწვეთ საკვამური ნაკვეთების რიგის მიხედვით, 1, 2, 3 და წებოთი შეკარით ძირი.
10. მიაწებეთ საკვამური ყუთის თავზე.

რესურსები

- მუყაოს ყუთი
- ჩემი სახლი - დ1 დ2 დ3 ა1
- წებო და მაკრატელი
- საკანცელარიო დანა



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: სახლის ნაწილები: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური.
- იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ისაუბრეთ სახლის ნაწილებზე მათი დაჭრისას, ასევე როდესაც გადაწყვეტილებას იღებთ, თუ რომელი ნაწილი გააკეთეთ თავდაპირველად, როდესაც მათ აკრავთ და ბოლოს კიდევ ერთხელ, როდესაც აღფრთოვანდებით თქვენი დასრულებული სახლით.

აკუსტიკური აქცენტირება: პირველ დონეზე მყოფ ბავშვთან საუბრის დროს გამოყავით ინფორმაციის ერთი ერთეული. წარმოთქვით ეს ერთეული ოდნავ ხმამაღლა ან გააკეთეთ პაუზა საუბრის წინ. ჰმ... ჩვენი შეგვიძლია დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი ... წინ. (შემოატრიალეთ ყუთი) ან შეიძლება დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი... უკან.



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს ზმნებს: დაჭრა/დანებება/დაკეცვა.
- აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას; მაგალითად: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური.

ძირითადი სტრატეგიები

ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც წახალისებთ ბავშს, რომ შემოგიერთდეთ აწყობაში, დაუმატეთ ზმნებს აკუსტიკური აქცენტირებები, შეძლებისდაგვარად ჩასვით ზმნები წინადადების ბოლოში, რათა მისცეთ პირველი დონეზე მყოფ ბავშვს საშუალება, რომ აითვისოს და გაიმეოროს ის. ზუსტად აქ, ამ ხაზზე უნდა გაჭრა. გამოიყენე წებო, რომ დააწებო.

გამოიყენეთ ვარიანტები: პასუხის ვარიანტებიან შეკითხვაში სახლის ნაწილების ლექსიკონის გამოყენება უყალიბებს ბავშვს ლექსიკონის მოძებნის მათ უშუალო წამოართქვამდე. ეს უფრო ადვილია, ვიდრე უცნობი სიტყვების გახსენება. რა გავაკეთოთ ფანჯარა თუ კარი?



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს.

ძირითადი სტრატეგია

საბოტაჟი: დადგით ყუთი სხვა კუთხიდან ისე, რომ ბავშვის მშობელმა/აღმზრდელმა ვერ დაინახოს ნაწილი, რომელიც ეს ესაა დაწებთ. წააქეზეთ მშობელი/აღმზრდელი თქვას, რომ ის ვერ ხედავს. ამით დაეხმარებით ბავშვს გააცნობიეროს, რომ ყველას არ აქვს წვდომა ერთ და იგივე ინფორმაციაზე. ოჰ, მე ვერ ვხედავ ფანჯარას. მინდა დავინახო ფანჯარა. შეგიძლია მაჩვენო ფანჯარა? მოატრიალე ყუთი, რომ დავინახო.

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
ცხოველის დამთხვევა რესურსები • ცხოველები დ1 ა1 სპინერი • ცხოველები - დ1 ა1	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ცხოველების სახელები · ზმნა: დატრიალება/ გაჩერება • იგებს ცნებებს: ემთხვევა (იგივე)	• ერთმანეთს ამთხვევს მაღალსეგმენტიანებს • აკეთებს ცხოველების აღნიშვნას • გამოთქვამს ზმნებს	• ამთხვევს იდენტურ სურათებს • ხვდება ემოციების გამოხატვას
ცხოველების ნაწილების გამოცნობა რესურსები • ცხოველები - დ1 დ2 ა2	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ცხოველების სახელები · ცხოველების ნაწილები • იგებს მარტივ მითითებებს კონტექსტში	• აკეთებს ცხოველების სახელების აღნიშვნას • იმეორებს ცხოველის ნაწილებს	• ახდენს მთლიანი სურათიდან ერთი ნაწილის იდენტიფიცირებას
რას ქამს ცხოველი? რესურსები • ცხოველები - დ1 ა3	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ცხოველების სახელები · საკვები პროდუქტები · ზმნა: ქამა • ესმის სიტყვა "ან"-ის მნიშვნელობა კონტექსტში	• აკეთებს ცხოველების აღნიშვნას • იმეორებს საკვებ პროდუქტებს • იყენებს: კი/არა	• ესმის საგნებს შორის ურთიერთკავშირი
რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან? რესურსები • ცხოველები - დ1 დ2 დ3 ა4	• ითვისებს მოთხრობას • რეაგირებს მაღალსეგმენტიანებზე	• იმეორებს ცალკეულ სიტყვებს • ცდილობს ხმოვანი ბგერების წარმოთქმას გარითმულ სიტყვებში	• ესმის გაოცება

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
მე მყავს... ვის ჰყავს...? რესურსები • ცხოველები - დ2 ა1	• ორი საგნის მოსმენა: · ორი ცხოველის სახელი · ზედსართავი სახელი: დიდი/პატარა + ცხოველი • ესმის ცნებები: იგივე	• იყენებს პირის ნაცვალსახელს: მე • ამბობს 3-4 სიტყვიან წინადადებას • სვამს შეკითხვებს „ვინ..?“ სიტყვის გამოყენებით	• მიჰყვება ბარათის თამაშის წესებს • ესმის გამარჯვების ემოცია
ცხოველების ნაწილების გამოცნობა რესურსები • ცხოველები - დ1 დ2 ა2	• ორი საგნის მოსმენა: · ცხოველების სახელები + ნაწილები • ესმის მარტივი მითითებები კონტექსტში	• აკეთებს ცხოველების სახელების და ნაწილების აღნიშვნას	• ახდენს მთლიანი სურათიდან ერთი ნაწილის იდენტიფიცირებას
რას ჭამს ცხოველი? რესურსები • ცხოველები - დ2 დ3 ა3	• ორი საგნის მოსმენა: · ცხოველების სახელები + საკვები	• აერთიანებს სიტყვებს · არსებითი სახელი + არსებითი სახელი · არსებითი სახელი + ზმნა · ზმნა + საგანი · არსებითი სახელი + ზმნა + საგანი • იყენებს კავშირს: და	• ესმის საგნებს შორის ურთიერთკავშირი
რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან? რესურსები • ცხოველები - დ1 დ2 დ3 ა4	• ითვისებს მოთხრობას • რეაგირებს გარითმვაზე	• იმეორებს 2-3 სიტყვას • ამბობს გარითმულ სიტყვებს	• ესმის მოულოდნელი გაოცება და იუმორი

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
მე მყავს... ვის ჰყავს...? რესურსები • ცხოველები -დ3 ა1	• ესმის თამაშის წესები • ესმის წინადადება/ კითხვის კომბინაცია	• ამბობს სრულ წინადადებას და კითხვას • იყენებს სიტყვას: მაქვს	• ესმის გამარჯვების ემოცია • ახდენს სხვა ადამიანების ემოციების პროგნოზირებას თამაშში
ცხოველების ნაწილების გამოცნობა რესურსები • ცხოველები - დ3 ა2	• სამი საგნის მოსმენა: · ცხოველების სახელები + ორი ნაწილი	• აკეთებს ცხოველების სახელების და ნაწილების აღნიშვნას • იყენებს კუთვნილებითი ბრუნვის მარკერებს	• აკეთებს პროგნოზებს და ვარაუდებს • ხვდება ცრუ განზრახვებს
რას ჭამს ცხოველი? რესურსები • ცხოველები - დ2 დ3 ა3	• სამი საგნის მოსმენა · იგებს აღწერილობებს	• ამბობს სრულ წინადადებას • მესამე პირის ზმნა: ჭამს	• ესმის საგნებს შორის ურთიერთკავშირი
რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან? რესურსები • ცხოველები - დ1 დ2 დ3 ა4	• თვალს ადევნებს წინადადებას მოთხრობაში • გრძნობს რითმს	• ამბობს სრულ წინადადებას • იყენებს თანდებულებს	• ესმის მოულოდნელი გაოცება და იუმორი

აქტივობა

1. ცხოველის დამთხვევა

მომზადება

ამოიჭდე რესურსები პატარა ბარათებზე. ამოჭერით ნახატებიანი ბარათები, სპინერი და ისარი. გახვრიტეთ ისრისა და სპინერის ცენტრი და ჩაარჭეთ საკინძი ჭიკარტი მათ გახვრიტულ ცენტრში.

თქვენ ერთად უნდა ითავაშოთ მეხსიერების თამაში.

1. ბავშვთან ერთად დაალაგეთ სურათებიანი ბარათები შესატყვის წყვილებად.
2. აუხსენით ბავშვს, რომ თქვენ გჭირდებათ მხოლოდ ერთი მათგანი და თითო ცხოველის წყვილიდან აიღეთ თითო ბარათი.
3. გადაატრიალეთ დანარჩენი ბარათები ცხოველების გამოსახულებებით ქვემოთ.
4. მონაცვლეობით დაატრიალეთ სპინერი. რომელ ცხოველზეც არ უნდა შეჩერდეს ისარი, თქვენ გაქვთ ერთი ცდა, რომ იპოვოთ ეს ცხოველი სურათიან ბარათზე.

რესურსები

- ცხოველები დ1 ა1 სპინერი
- ცხოველები - დ1 ა1
- მაკრატელი, საკინძი ჭიკარტი



მოსალოდნელი შედეგები

- მოსმენით ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას.
 - ცხოველების სახელებს; მაგალითად: აბა ვნახოთ, შეგიძლია თუ არა იპოვოლორი?
 - ზმნები; მაგალითად: შენი დატრიალების ჯერია.
- იგებს ცნებებს: ემთხვევა/იგივე.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: რამდენჯერმე გამეორება დაეხმარება ბავშვს ამ აქტივობისას გაგებულ მნიშვნელოვანი სიტყვების გაცნობიერებაში. ეცადეთ ისაუბროთ სურათებზე ყოველი მოქმედებისას, მათი დალაგებისას, მათი თამაშიდან გასვლისას, სპინერის დატრიალებისას და შესატყვისი ბარათის ძებნისას. მე უნდა ვიპოვო ლორი. უი არა, მე ცხენი გადმოვატრიალე.

ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც თქვენ შესატყვის წყვილს იპოვით, დაინახავთ, რომ ბავშვი ჯერ ერთ ბარათს შეხედავს, მერე მეორეს და მიხვდება, რომ ისინი ერთი და იგივეა. მიაწოდეთ ბავშვს სიტყვები, რომლებიც შეესაბამება იმას, რაც ორივემ შენიშნეთ. კი, ისინი ემთხვევა. ერთი და იგივე.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამთხვევს მაღალსეგმენტიანებს: იყენებს თამაშში სახალისო ხმებს; მაგალითად: უიიი, გუუუშშ.
- აკეთებს ცხოველების აღნიშვნას; იმეორებს ცხოველების სახელებს; მაგალითად: ძაღლი.
- გამოთქვამს ზმნებს; მაგალითად: დატრიალება/გაჩერება.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: ყოველი მონაწილის სპინერის დატრიალებისას დაურთეთ თამაშს სახალისო ხმები, შემდეგ დაიჭირეთ ისარი, გამოეცით ხმა და წაახალისეთ ბავშვი გაიმეოროს ის, სანამ ისარს დაატრიალებთ. მზად ხარ რომ დაატრიალო გუუუშშ...

აკუსტიკური აქცენტირება: დამწყები მსმენელები ითვისებენ და ცდილობენ გაიმეორონ გაგონილი ბოლო სიტყვა, ასე რომ მიზნობრივი სიტყვა, ცხოველის სახელი თუ ზმნა ჩასვით მოკლე წინადადების ბოლოში. ოო! შენ შეგხვდა თავი. ახლა შენ უნდა იპოვო თავი.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამთხვევს იდენტურ სურათებს.
- ხვდება ემოციების გამოხატვას.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: სალაპარაკო ენის მოდელის შეთავაზება იმისათვის, რაზეც ორივე ფიქრობთ, დაეხმარება ბავშვს შესატყვისი სურათების შემეცნებითი კონცეფციის განვითარებაში. სახის გამომეტყველებასთან ერთად სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვების დართვა, დაეხმარება ბავშვს მარტივად გაიგოს ემოციური მდგომარეობები. რა კარგია! შენ ღორი იპოვე! ოჰ, ძვირფასო... მე შემხვდა ცხენი.

აქტივობა

1. მე მყავს... ვის ჰყავს...?

მომზადება

ამოხედე რესურსები პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ბარათები.

რესურსები

- ცხოველები - დ2 ა1
- მაკრატელი

თქვენ ერთად უნდა ითავაშოთ ბარათების თამაში.

1. აურიეთ ბარათები და ასწავლეთ ბავშვს დაარიგოს გამოსახულებით ქვემოთ.
2. ბოლო ბარათი იქნება თამაშის დამწყები ბარათი. გადათავსეთ იგი შუაში, გამოსახულებით ქვემოთ.
3. ყველა მოთამაშემ უნდა აიღოს თავისი ბარათები ისე, რომ სხვა მოთამაშეებმა არ ნახონ.
4. გადმოატრიალეთ თამაშის დამწყები ბარათი და ხმამაღლა წაიკითხეთ წინადადება "მე მყავს ..."
5. მერე დასვით კითხვა "ვის ჰყავს?"
6. ამის შემდეგ მოათავსეთ ეს ბარათი შუაში დაწყობილ საფინიშო შეკვრაზე, გამოსახულებით ქვემოთ.
7. ვისაც აღმოაჩნდება ეს ცხოველი თავის ბარათებში, მან უნდა ხმამაღლა თქვას "მე მყავს..." შემდეგ იკითხოს..." ვის ჰყავს...?".
8. გაიმარჯვებს ის, ვინც პირველი დააწყობს თავის ყველა ბარათს საფინიშო შეკვრაზე.



მოსალოდნელი შედეგები

- მოსმენით ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას:
 - ორი ცხოველის სახელი; მაგალითად: ცხენი და თაგვი
 - ზედსართავი სახელი; მაგალითად: პატარა თაგვი, დიდი თაგვი
- იგებს მარტივ მითითებებს კონტექსტში
 - დაარიგე ბარათები, ერთი დედასთვის, გადმოატრიალე

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: დამალეთ ბარათები სხვა მოთამაშეებისგან ისე, რომ ბავშვმა ჯერ მოისმინოს დ მერე დაიწყოს შემდეგი ცხოველის ძებნა. თამაშის მიმდინარეობისას ცხოველების სახელები გადაინაცვლებენ კითხვის ბოლოში, მაგალითად: ვის ჰყავს ცხენი? წინადადების ბოლოში, რის შემდეგაც მოდის კითხვა. ეს ნიშნავს, რომ სიტყვა ცხენი გადაინაცვლებს ძლიერი აკუსტიკური აქცენტების პოზიციიდან, რაც ბავშვს დაეხმარება ამოიცნოს შუაში, ნაკლებ აკუსტიკური აქცენტების პოზიციიში მყოფი სიტყვა. რამდენჯერმე გამეორება დაეხმარება ბავშვს ამ აქტივობისას გაგებული მნიშვნელოვანი სიტყვების გაცნობიერებაში.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: აღწერეთ რა უნდა გააკეთოს ბავშვმა მოკლედ წინადადებებით, ზმნის და საგნის ან თანდებულის აქცენტებით: დაარიგე ბარათები.



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს პირის ნაცვალსახელს: მე.
- ამბობს 3-4 სიტყვიან წინადადებას, მაგალითად: მე მყავს ცხენი.
- სვამს შეკითხვებს „ვინ..?“ სიტყვის გამოყენებით

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი მესიერების შექმნა: წაუკითხეთ ბავშვს პირველი წინადადება ტექსტის ჩვენების გარეშე და წაახალისეთ, რომ გაიმეოროს. წაიკითხეთ კითხვა და შემდეგ ისევ დაელოდეთ, სანამ ბავშვი სიტყვებს გაიხსენებს.

გავრცობა და განგრძობა: გაზარდეთ ბავშვის მცდელობის სურვილი სრული წინადადების გამეორებით და იმ სიტყვაზე ან სიტყვებზე გამახვილებით, რომელიც მან გამოტოვა. ვის ჰყავს ცხენი?



მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება ბარათის თამაშის წესებს.
- იგებს გამარჯვების ემოციას

ძირითადი სტრატეგია

სიგნალი-ხმაურის თანაფარდობა - მოსმენის გარემო: ფონური ხმაურის დონის კონტროლით, ბავშვს აქვს საუკეთესო შესაძლებლობა შეინარჩუნოს კონცენტრაცია, დაიცვას წესები, დაიცვას სხვა მოთამაშეების რიგი, მოისმინოს მათი რიგი და მიხედოს გამარჯვების მიღწევის აზრს. ოო ყოჩაღ! შენ აღარ დაგრჩა ბარათები. შენ გაიმარჯვე!

აქტივობა

1. მე მყავს... ვის ჰყავს...?

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსები პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ბარათები.

რესურსები

- ცხოველები -დ3 ა1
- მაკრატელი

თქვენ ერთად უნდა ითავაშოთ ბარათების თამაში.

1. აურიეთ ბარათები და ასწავლეთ ბავშვს დაარიგოს გამოსახულებით ქვემოთ.
2. ბოლო ბარათი იქნება თამაშის დამწყები ბარათი. გადათავსეთ იგი შუაში, გამოსახულებით ქვემოთ.
3. ყველა მოთამაშემ უნდა აიღოს თავისი ბარათები ისე, რომ სხვა მოთამაშეებმა არ ნახონ.
4. გადმოატრიალეთ თამაშის დამწყები ბარათი და ხმამაღლა წაიკითხეთ წინადადება: “მე მყავს ...”
5. მერე დასვით კითხვა: ვის ჰყავს ...?
6. ამის შემდეგ მოათავსეთ ეს ბარათი შუაში დაწყობილ საფინიშო შეკვრაზე, გამოსახულებით ქვემოთ.
7. ვისაც აღმოაჩნდება ეს ცხოველი თავის ბარათის მარცხენა მხარეს, მან უნდა ხმამაღლა თქვას “მე მყავს...” შემდეგ იკითხოს...“ ვის ჰყავს...?”
8. გაიმარჯვებს ის, ვინც პირველი დააწყობს თავის ყველა ბარათს საფინიშო შეკვრაზე.
9. აუხსენით ბავშვს ზემოთ მოცემული წესები, შემდეგ დაიწყეთ.



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის თამაშის წესები.
- ესმის წინადადება/კითხვის კომბინაცია

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: ყველა მოთამაშემ უნდა დამალოს ბარათები ისე, რომ ბავშვმა ჯერ მოისმინოს დ მერე დაიწყოს შემდეგი ცხოველის ძებნა. წინადადების წყობის და შეკითხვის ფორმის გამეორება დაეხმარება ბავშვს ინფორმაციის მნიშვნელოვანი ნაწილების იდენტიფიცირებაში.

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: შესაძლოა მოგინიოთ მოცდა, სანამ ბავშვი გაიაზრებს, რომ მისი ჯერია. მიზანი ის არის, რომ ბავშვმა მოისმინოს და უპასუხოს ერთხელ გაგონილ დასმულ კითხვას, ამიტომ ეცადეთ არ გაიმეოროთ ერთი და იგივე კითხვა. თუ ლოდინით ვერ მიახვედრეთ ბავშვს, რომ უნდა შეამოწმოს თავისი ბარათები, სცადეთ მინიშნება: მე არა, მე ცხენი არ მყავს.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს სრულ წინადადებას და კითხვას.
- იყენებს სიტყვას: მყავს/ჰყავს.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი მეხსიერების შექმნა: წაუკითხეთ ბავშვს პირველი წინადადება და კითხვა ტექსტის ჩვენების გარეშე და წახალისეთ, რომ გაიმეოროს თქვენი ნათქვამი. წინადადება და შეკითხვა ერთად შეიცავს რვა სიტყვას, მაგრამ თამაშის მიმდინარეობისას წინადადების გამეორება ამ დავალებას უფრო გაამარტივებს.

აკუსტიკური აქცენტირება: „მაქვს/მყავს“-ის და „აქვს/ჰყავს“-ის გამოყენება თანმიმდევრულ წინადადებებში დაეხმარება ბავშვს ისწავლოს სუბიექტის და ზმნის შეწყობის წესები. გააკეთეთ ამ სიტყვების აკუსტიკური აქცენტირება თქვენი სალაპარაკო ენის მოდელში, წარმოთქვით ეს სიტყვები ოდნავ ხმამაღლა და ნელა, ვიდრე დანარჩენი წინადადება. მე მყავს კატა. ვისჰყავს ცხენი?



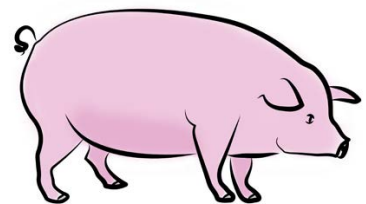
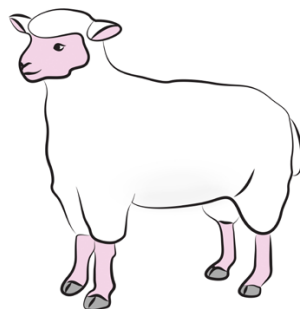
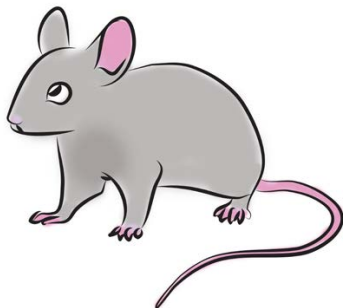
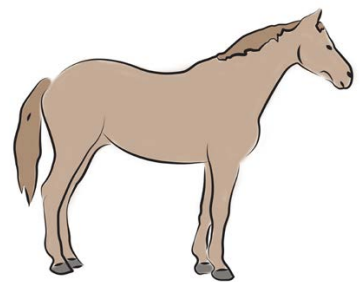
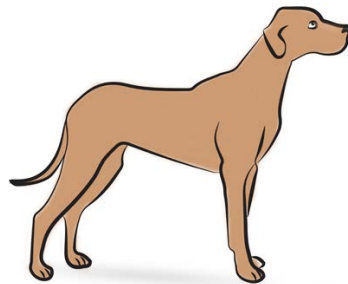
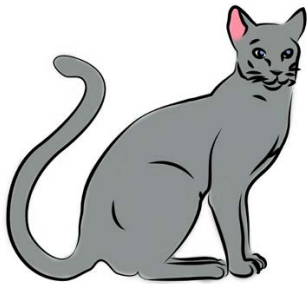
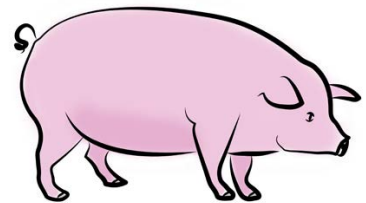
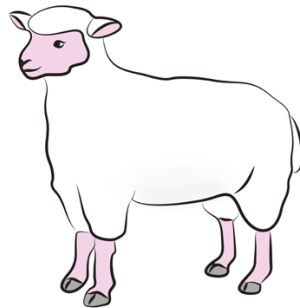
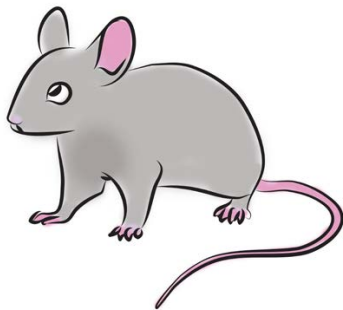
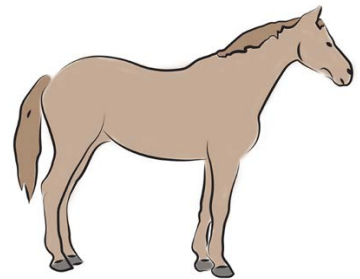
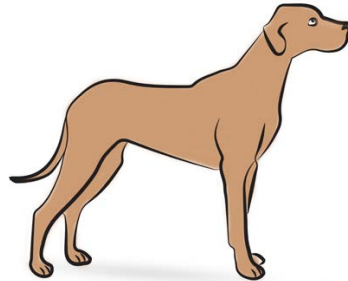
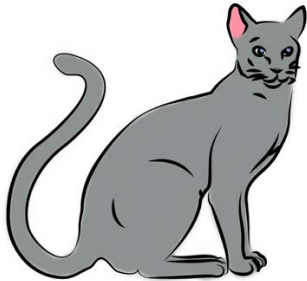
მოსალოდნელი შედეგები

- იგებს გამარჯვების ემოციას
- ახდენს სხვა ადამიანების ემოციების პროგნოზირებას თამაშში.

ძირითადი სტრატეგია

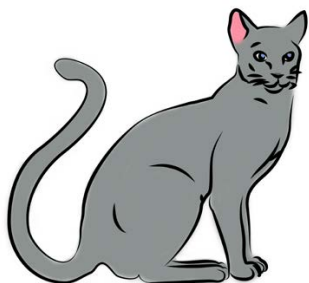
ფიქრის იგივე ადგილი: ისაუბრეთ გრძნობებზე, რომლებიც ტიპიურია იმ თამაშებში, სადაც ადამიანებმა შეიძლება გაიმარჯვონ ან წააგონ. ოჰ, მამას გაუმართლა. მას მხოლოდ ერთი ბარათი დარჩა. ვფიქრობ, ის მოიგებს. ოჰ, ძვირფასო, შენ კიდევ სამი ბარათი დარჩა, არა მგონია ახლა გაიმარჯვო.. ოჰ, საწყალი დედა, მისი რიგი ჯერ არ დამდგარა. როგორ ფიქრობ, რას გრძნობს?

1. ცხოველის დამთხვევა

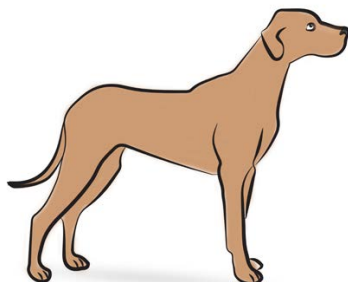


✂

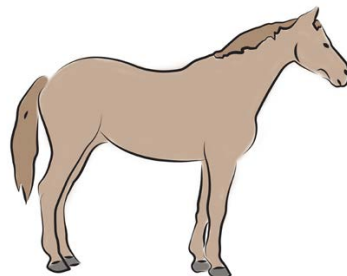
1. ცხოველის დამთხვევა



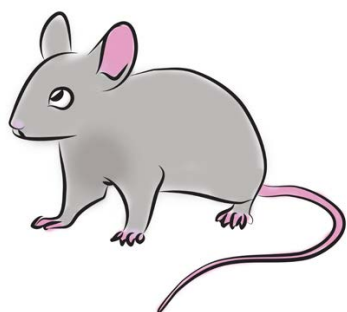
კატა



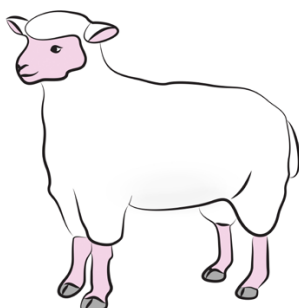
ძაღლი



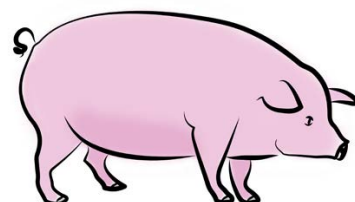
ცხენი



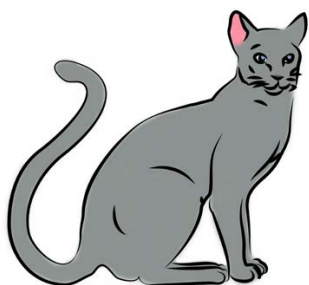
თაგვი



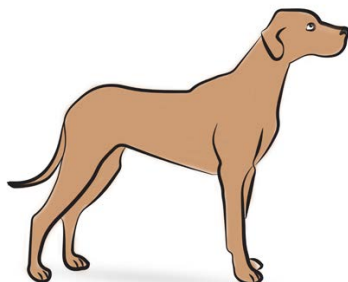
ცხვარი



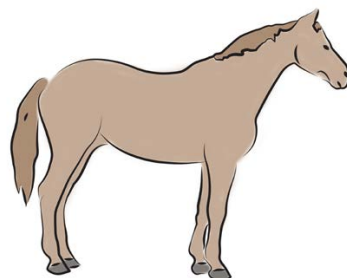
ღორი



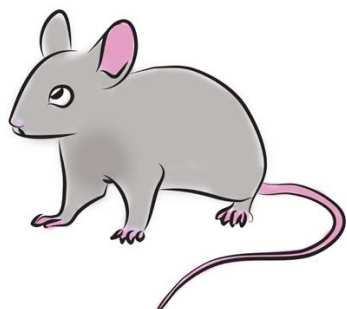
კატა



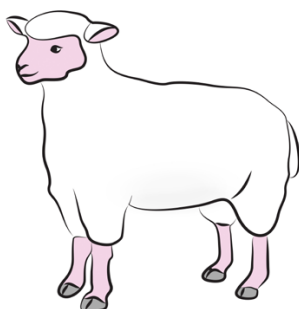
ძაღლი



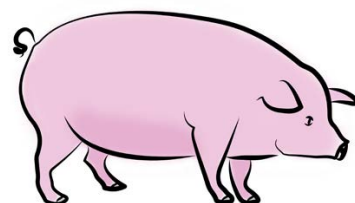
ცხენი



თაგვი

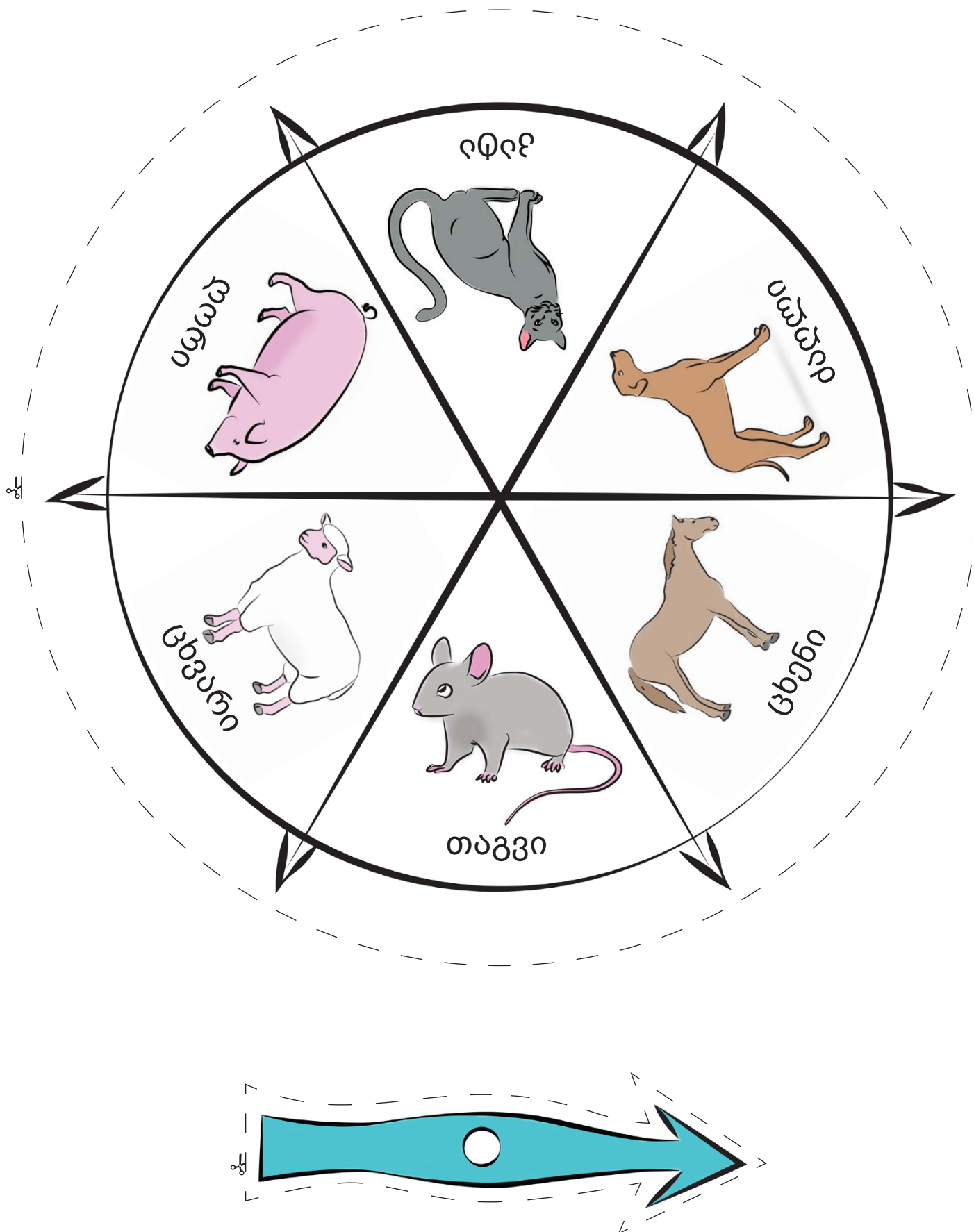


ცხვარი



ღორი

1. ცხოველის დამთხვევა

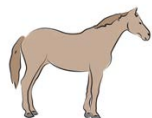


1. მე მყავს ... ვის ჰყავს ...?

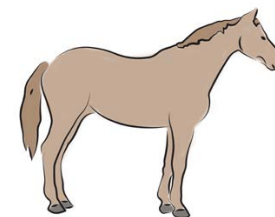
მე მყავს



ვის ჰყავს ?



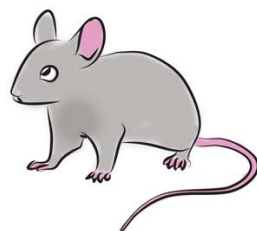
მე მყავს



ვის ჰყავს ?



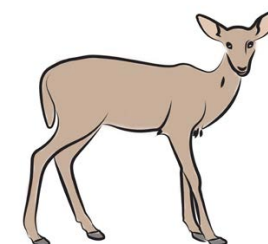
მე მყავს



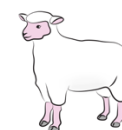
ვის ჰყავს ?



მე მყავს

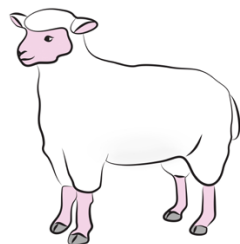


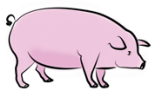
ვის ჰყავს ?



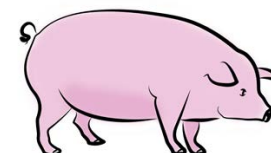
1. მე მყავს ... ვის ჰყავს ...?

მე მყავს



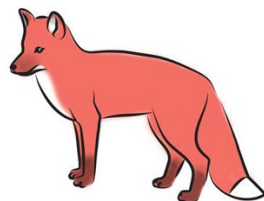
ვის ჰყავს  ?

მე მყავს



ვის ჰყავს  ?

მე მყავს



ვის ჰყავს  ?

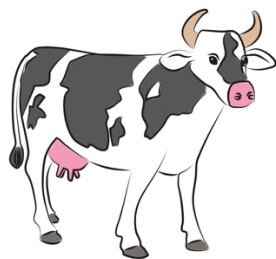
მე მყავს



ვის ჰყავს  ?

1. მე მყავს ... ვის ჰყავს ...?

მე მყავს



ვის ჰყავს



?

მე მყავს

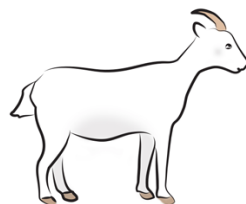


ვის ჰყავს



?

მე მყავს



ვის ჰყავს



?

მე მყავს



ვის ჰყავს



?

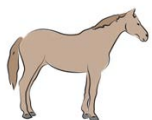
1. მე მყავს ... ვის ჰყავს ...?

მე მყავს



კატა

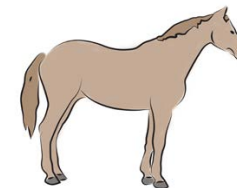
ვის ჰყავს



?

ცხენი

მე მყავს



ცხენი

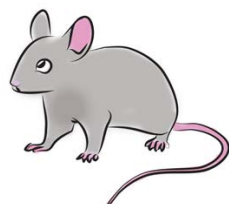
ვის ჰყავს



?

თაგვი

მე მყავს



თაგვი

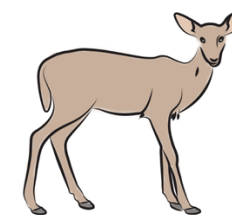
ვის ჰყავს



?

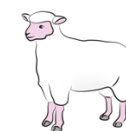
ირემი

მე მყავს



ირემი

ვის ჰყავს

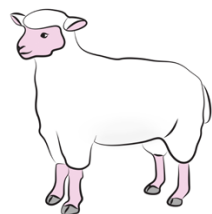


?

ცხვარი

1. მე მყავს ... ვის ჰყავს ...?

მე მყავს



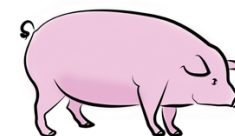
ცხვარი

ვის ჰყავს ?



ღორი

მე მყავს



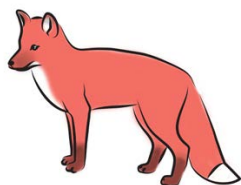
ღორი

ვის ჰყავს ?



მელა

მე მყავს



მელა

ვის ჰყავს ?



ციცვი

მე მყავს



ციცვი

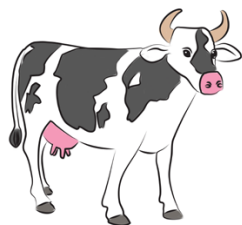
ვის ჰყავს ?



ძროხა

1. მე მყავს ... ვის ჰყავს ...?

მე მყავს



ძროხა

ვის ჰყავს



?

კურდღელი

მე მყავს



კურდღელი

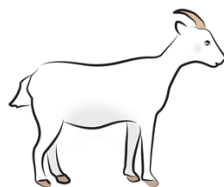
ვის ჰყავს



?

თხა

მე მყავს



თხა

ვის ჰყავს



?

ძაღლი

მე მყავს



ძაღლი

ვის ჰყავს



?

კატა

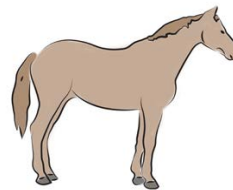
1. მე მყავს ... ვის ჰყავს?

მე მყავს



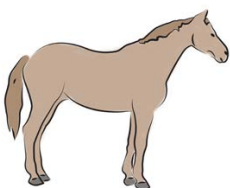
.

ვის ჰყავს



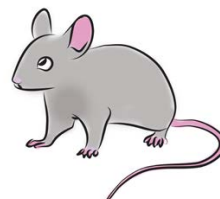
?

მე მყავს



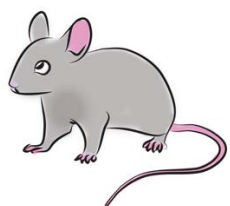
.

ვის ჰყავს



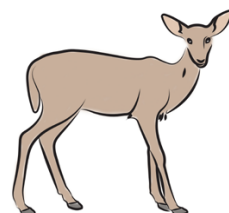
?

მე მყავს



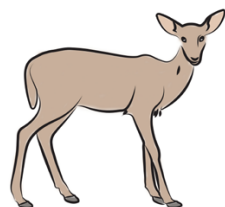
.

ვის ჰყავს



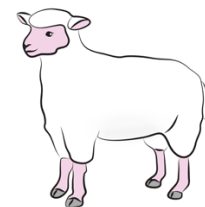
?

მე მყავს



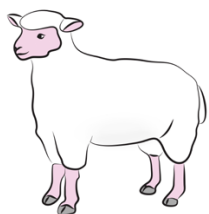
.

ვის ჰყავს



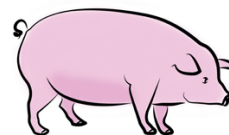
?

მე მყავს



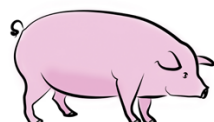
.

ვის ჰყავს



?

მე მყავს



.

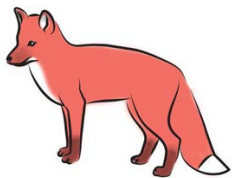
ვის ჰყავს



?

1. მე მყავს ... ვის ჰყავს?

მე მყავს



.

ვის ჰყავს



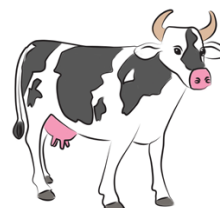
?

მე მყავს



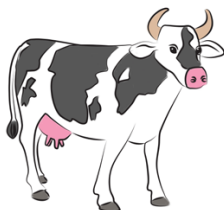
.

ვის ჰყავს



?

მე მყავს



.

ვის ჰყავს



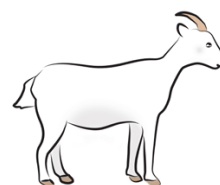
?

მე მყავს



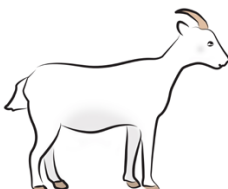
.

ვის ჰყავს



?

მე მყავს



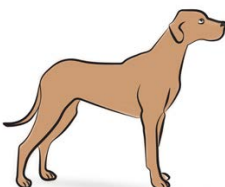
.

ვის ჰყავს



?

მე მყავს



.

ვის ჰყავს



?

1. მე მყავს ... ვის ჰყავს?

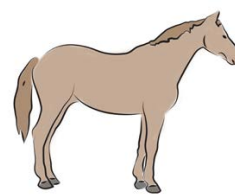


მე მყავს

კატა

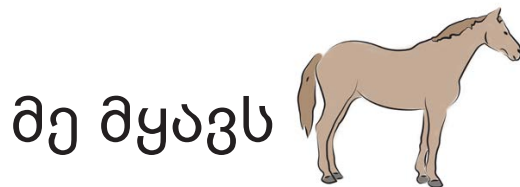
.

ვის ჰყავს



?

ცხენი



მე მყავს

ცხენი

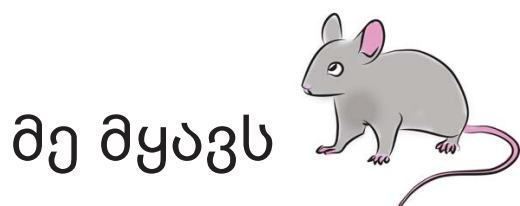
.

ვის ჰყავს



?

თაგვი

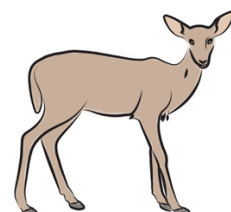


მე მყავს

თაგვი

.

ვის ჰყავს



?

ირემი

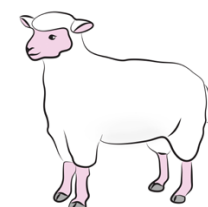


მე მყავს

ირემი

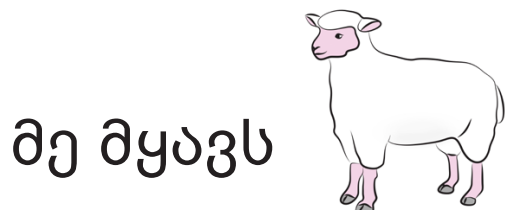
.

ვის ჰყავს



?

ცხვარი

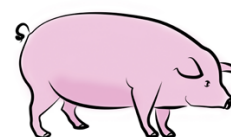


მე მყავს

ცხვარი

.

ვის ჰყავს



?

ღორი



მე მყავს

ღორი

.

ვის ჰყავს

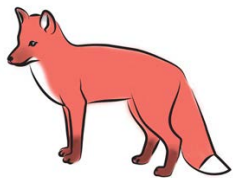


?

მელა

1. მე მყავს ... ვის ჰყავს?

მე მყავს



მელა

ვის ჰყავს



ციყვი

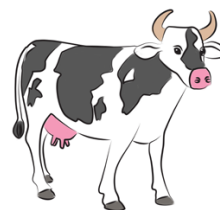
?

მე მყავს



ციყვი

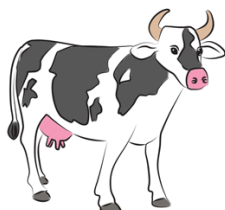
ვის ჰყავს



ძროხა

?

მე მყავს



ძროხა

ვის ჰყავს



კურდღელი

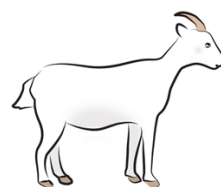
?

მე მყავს



კურდღელი

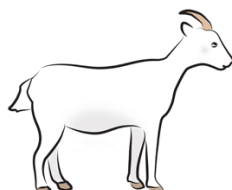
ვის ჰყავს



თხა

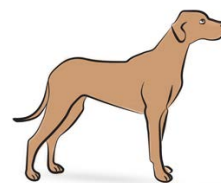
?

მე მყავს



თხა

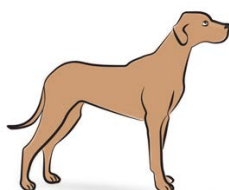
ვის ჰყავს



ძაღლი

?

მე მყავს



ძაღლი

ვის ჰყავს



კატა

?

აქტივობა

2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათზე.

რესურსები

- ცხოველები - დ1 დ2 ა2
- საბავშვო მაკრატელი

თქვენ უნდა გამოიცნოთ, რომელი ცხოველი და რომელი ნაწილი გაქვთ ბარათზე და დაამთხვიოთ ისინი ერთმანეთს.

1. ამოჭერით ფურცლის ბოლოში მოცემული ცხოველის ნაწილებიანი სურათები.
2. მოათავსეთ დანარჩენი ცხოველების გვერდები მაგიდაზე.
3. ბავშვთან ერთად ამოჭერით ცხოველების ნაწილები.
4. დაარიგეთ ცხოველების ნაწილები ისე, რომ ყველას ჰქონდეს ერთი და იგივე რაოდენობა.
5. დააწყვეთ ცხოველების ნაწილები გამოსახულებით ქვემოთ და მონაცვლეობით შეხედეთ მათ ისე, რომ დანარჩენებს არ აჩვენოთ.
6. მონაცვლეობით ისაუბრეთ იმაზე, თუ რომელი ნაწილის სურათი გაქვთ და თან დაამთხვიეთ ის ცხოველთან.



მოსალოდნელი შედეგები

- მოსმენით ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას:
 - ცხოველების სახელები; მაგალითად: მე მგონი ეს ღორია.
 - ცხოველების ნაწილები; მაგალითად: მე შემხვდაკუდი.
- იგებს მარტივ მითითებებს კონტექსტში.

ძირითადი სტრატეგიები

გავრცობა და განგრძობა: პირველ დონეზე მყოფი მსმენელები შეიძლება გადავიდნენ მეორე დონეზე შემდეგნაირად; მე შემხვდა კუდი. მე მგონი ის ღორისაა. კი, ეს არის ღორის კუდი.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: დაურთეთ მარტივი კომენტარები ყველაფერს, რასაც გააკეთებთ; რა კარგად დაქერი. ნახე როგორ ვანაწილებ. ერთი შენთვის. შენი ჯერია. აიღე ერთი ცალი. გადახედე.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს ცხოველების სახელებს; მაგალითად: ღორი.
- იმეორებს ცხოველის ნაწილებს; მაგალითად: ყური.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: დამალეთ სურათი ბავშვისგან მანამ, სანამ მასზე საუბრობთ. გამოიყენეთ მოკლე წინადადებები და გაიმეორეთ ინფორმაცია სხვადასხვანაირად.

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: და დაელოდეთ ბავშვს, რომ სცადოს ძირითადი სიტყვის გამეორება მანამ, სანამ სურათს აჩვენებთ. მე მაქვს თვალი. ...ღორის თვალი არ არის... ჰმ შეიძლება ეს კატის თვალია... კი, მგონი კატისაა... კატის. ეს არის კატის თვალი... თვალი.



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს მთლიანი სურათიდან ერთი ნაწილის იდენტიფიცირებას.

ძირითადი სტრატეგია

საბოტაჟი: შეგიძლიათ განზრახ „გამოიცნოთ“ არასწორი ცხოველი ან სხეულის არასწორი ნაწილი და ეცადოთ მისი დამთხვევა, რათა წაახალისოთ ბავშვი, რომ დაგანახოთ რა იცის და შემდეგ სცადოს თქვენი შესწორება.

აქტივობა

2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა

მომზადება

ამოხედე რესურსი პატარა ბარათზე.

რესურსები

- ცხოველები - დ1 დ2 ა2
- საბავშვო მაკრატელი

თქვენ უნდა გამოიცნოთ, რომელი ცხოველი და რომელი ნაწილი გაქვთ ბარათზე და დაამთხვიოთ ისინი ერთმანეთს.

1. ამოჭერთ ფურცლის ბოლოში მოცემული ცხოველის ნაწილებიანი სურათები.
2. მოათავსეთ დანარჩენი ცხოველების გვერდები მაგიდაზე.
3. ბავშვთან ერთად ამოჭერთ ცხოველების ნაწილები.
4. დაარიგეთ ცხოველების ნაწილები ისე, რომ ყველას ჰქონდეს ერთი და იგივე რაოდენობა.
5. დააწყვეთ ცხოველების ნაწილები გამოსახულებით ქვემოთ და მონაცვლეობით შეხედეთ მათ ისე, რომ დანარჩენებს არ აჩვენოთ.
6. მონაცვლეობით ისაუბრეთ იმაზე, თუ რომელი ნაწილის სურათი გაქვთ და თან დაამთხვიეთ ის ცხოველთან.



მოსალოდნელი შედეგები

- მოსმენით ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას:
- ცხოველი სახელი და ნაწილი; მაგალითად: მე მგონი ეს ღორის კუდი.
- იგებს მარტივ მითითებებს; მაგალითად: ერთი ცალი აიღე.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სანამ ბავშვს აჩვენებთ სურათს, ისაუბრეთ ცხოველის იმ ნაწილზე, რათა მოახდინოთ ტვინის ვიზუალურ აღქმაზე პასუხისმგებელ ნაწილამდე ტვინის აუდიტორული ნაწილის გააქტიურება.

აკუსტიკური აქცენტირება: ბავშვი აითვისებს ბოლოს გაგონილ სიტყვას და შეიძლება გამოტოვოს ინფორმაციის პირველი ნაწილი, მაგალითად: ღორის. სიტყვის წინ პატარა პაუზის გაკეთებით, თქვენი საუბრის ოდნავ შენელებით და იმ სიტყვაზე გამახვილებით, რომელიც ბავშვმა გამოტოვა, თქვენ შეგიძლიათ დაეხმაროთ ბავშვს ინფორმაციის პირველი ნაწილის ათვისებაში. ეს არის... ღორის კუდი.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: მოქმედებებს და მიმართულებებს დაურთეთ სალაპარაკო ენა მოკლე მარტივი წინადადებებით, რომლებიც შემდგომ ხდება აქტივობის ნაწილი. შეგიძლია აქ გაჭრა? ნახე როგორ დაგარიგებ. მიეცი ეს დედას. სწრაფად შეხედე.



მოსალოდნელი შედეგები

- აკეთებს ცხოველებისა და მათი ნაწილების აღნიშვნას.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: მოახდინეთ ბავშვისთვის საჭირო სალაპარაკო ენის მოდელირება, თავი მოაჩვენეთ, ვითომ ზუსტად არ იცით, რა აქვს ბავშვს. ეს მელას თვალია ... თუ კატის თვალია? თქვით ბოლოში ის, რაც გინდათ რომ ბავშვმა გაიმეოროს, რათა გაუადვილოთ ბავშვს ინფორმაციის ორი ერთეულის გამეორება.

გავრცობა და განგრძობა: იმისათვის, რომ განავრცოთ და განაგრძოთ ბავშვის მცდელობები, გააკეთეთ აკუსტიკური აქცენტირება ბავშვის მიერ გამოტოვებულ ნებისმიერ სიტყვაზე ან გრამატიკულ მარკერზე. კი, ეს არის კატის თვალი.



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს მთლიანი სურათიდან ერთი ნაწილის იდენტიფიცირებას.

ძირითადი სტრატეგია

საბოტაჟი: შეგიძლიათ განზრახ „გამოიცნოთ“ არასწორი ცხოველი და სხეულის არასწორი ნაწილი და ეცადოთ მისი დამთხვევა, რათა წაახალისოთ ბავშვი, რომ დაგანახოთ რა იცის და შემდეგ სცადოს თქვენი შესწორება. მე მგონი მე მაქვს მელას ყური. შემახედე. მოიცა! ის არ ემთხვევა. ეს მელას ყური არ არის.

აქტივობა

2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა

მომზადება

ამოებეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათზე.

თქვენ უნდა გამოიცნოთ, რომელი ცხოველი და რომელი ნაწილი გაქვთ ბარათზე და დაამთხვიოთ ისინი ერთმანეთს.

1. ამოჭერით ფურცლის ბოლოში მოცემული ცხოველის ნაწილებიანი სურათები.
2. მოათავსეთ დანარჩენი ცხოველების გვერდები მაგიდაზე.
3. ბავშვთან ერთად ამოჭერით ცხოველების ნაწილები.
4. დაარიგეთ ცხოველების ნაწილები გამოსახულებით ქვემოთ ისე, რომ ყველას ჰქონდეს ერთი და იგივე რაოდენობა.
5. დააწყვეთ ცხოველების ნაწილები გამოსახულებით ქვემოთ და მონაცვლეობით შეხედეთ მათ ისე, რომ დანარჩენებს არ აჩვენოთ.
6. მონაცვლეობით ისაუბრეთ იმაზე, თუ რომელი ნაწილის სურათი გაქვთ. მსმენელმა უნდა მიუთითოს ცხოველის ორ ნაწილზე.

რესურსები

- ცხოველები - დ3 ა2
- საბავშვო მაკრატელი



მოსალოდნელი შედეგები

- მოსმენით ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას:
• ცხოველი სახელი და ნაწილი; მაგალითად: მე მაქვს ლორის კუდი დაყური.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სანამ ბავშვს აჩვენებთ ბარათს, ისაუბრეთ მასზე, რათა მოახდინოთ ტვინის გიზუალურ აღქმაზე პასუხისმგებელ ნაწილამდე ტვინის აუდიტორული ნაწილის გააქტიურება.

აკუსტიკური აქცენტირება: ბავშვმა შეიძლება გამოტოვოს ინფორმაციის ერთი ნაწილი. წინადადების ხელახლა გამეორებით და ბავშვის მიერ გამოტოვებულ სიტყვაზე აქცენტირებით, თქვენ შეგიძლიათ დაეხმაროთ მას აითვისოს ინფორმაციის სამივე სიტყვა. კიდევ ერთხელ მომისმინე, მე მაქვს ლორის კუდი დაყური.



მოსალოდნელი შედეგები

- აკეთებს ცხოველების სახელების და ნაწილების აღნიშვნას; მაგალითად: ძროხის რქა დაფეხი.
- იყენებს კუთვნილებითი ბრუნვის მარკერებს; მაგალითად: ძროხის

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: მოახდინეთ ბავშვისთვის საჭირო სალაპარაკო ენის მოდელირება, თავი მოაჩვენეთ, ვითომ ზუსტად არ იცით, რა აქვს ბავშვს. შენ აპირებ ძროხის ფეხის და ყურის თქმას? ...თუ ძროხის ფეხის და რქის? ორივე პასუხის ვარიანტებიან შეკითხვაში გააკეთეთ ინფორმაციის სამი ერთეულის მოდელირება.

გავრცობა და განგრძობა: იმისათვის, რომ განავრცოთ ბავშვის მცდელობები, გააკეთეთ აკუსტიკური აქცენტირება ბავშვის მიერ გამოტოვებულ ნებისმიერ სიტყვაზე ან გრამატიკულ მარკერზე. ოჰ, შენ გაქვს ძროხის ფეხი დარქა.

აკუსტიკური აქცენტირება: თუ ბავშვი ჯერ კიდევ არ ამბობს კუთვნილებითი ბრუნვის მარკერს, ეცადეთ ჩასვით ეს სიტყვა წინადადების ბოლოში: მე დარწმუნებული ვარ, რომ ეს ფეხი ძროხისაა. როგორ ფიქრობ, ეს ცხვრისაა თუ ძროხის?



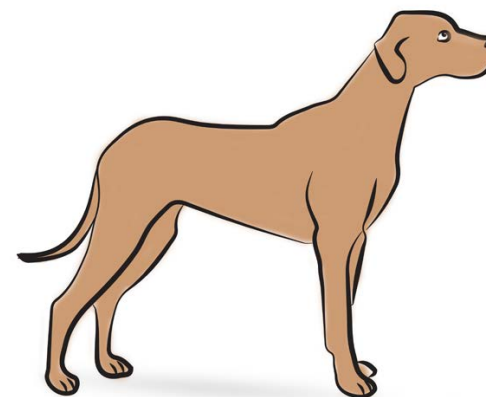
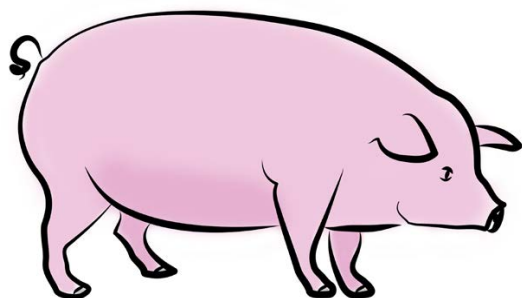
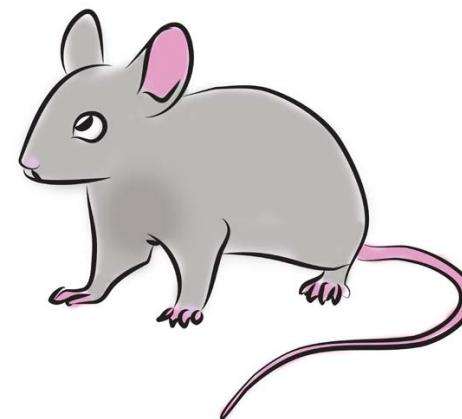
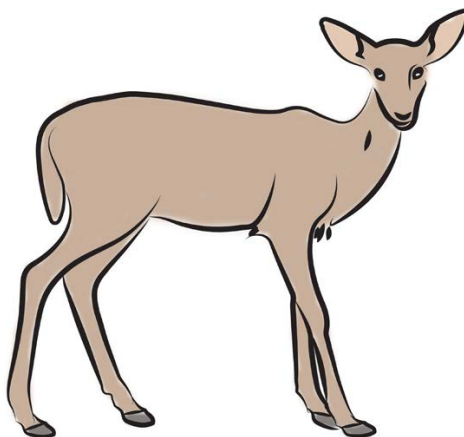
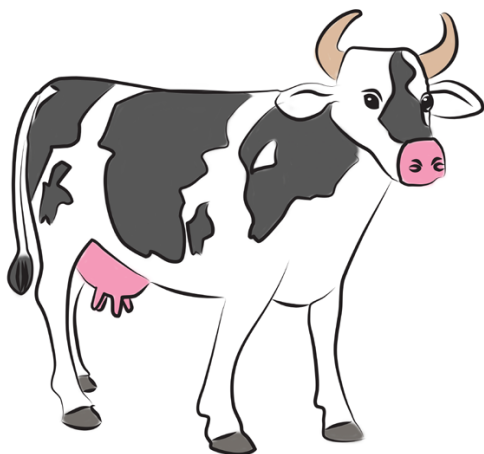
მოსალოდნელი შედეგები

- აკეთებს პროგნოზებს და ვარაუდებს
- ხვდება მოსაზრებას და ვარაუდს და იმას, თუ რითი განსხვავდება ისინი სინამდვილეგან.

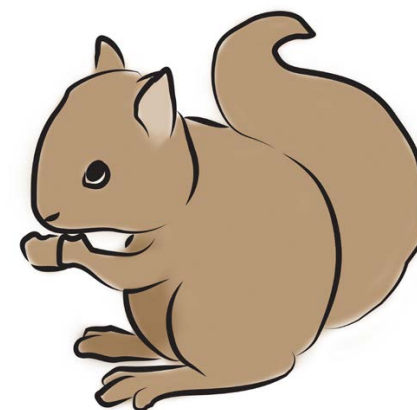
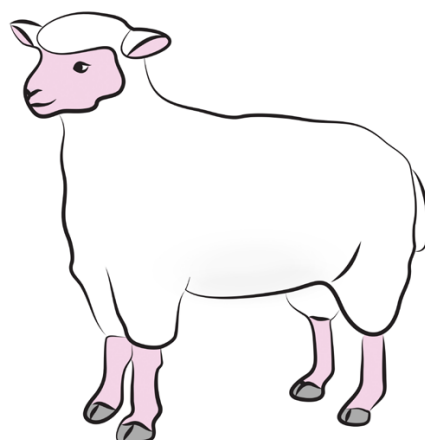
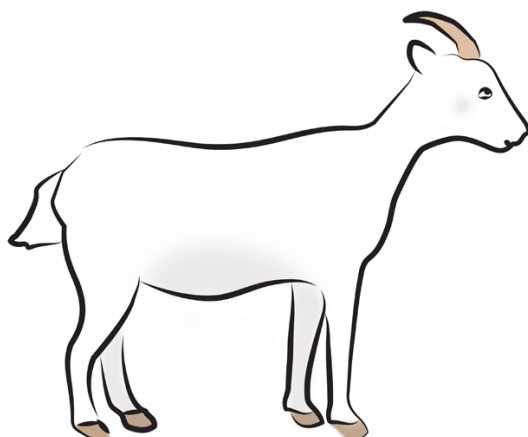
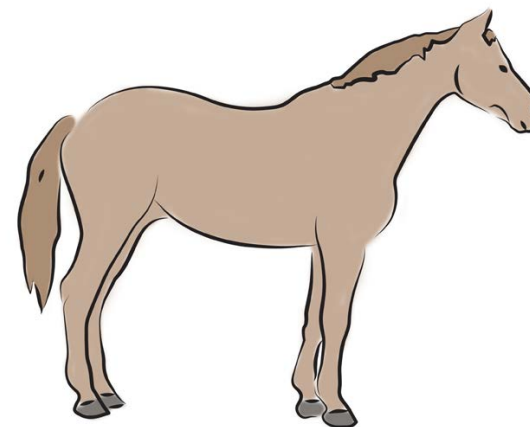
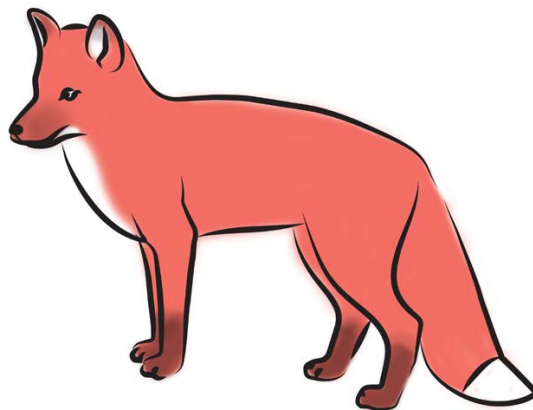
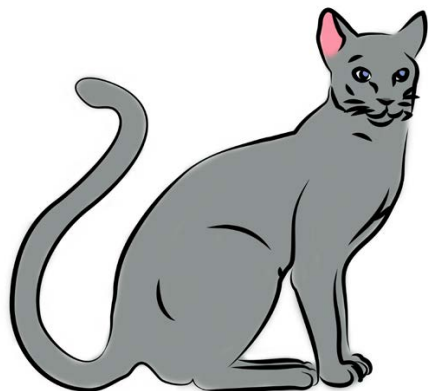
ძირითადი სტრატეგიები

საბოტაჟი: შეგიძლიათ განზრახ „გამოიცნოთ“ არასწორი ცხოველი და სხეულის არასწორი ნაწილი და ეცადოთ მისი დამთხვევა, რათა წაახალისოთ ბავშვი, რომ დაგანახოთ რა იცის და შემდეგ სცადოს თქვენი შესწორება. ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: თქვენ შეგიძლიათ შეიტანოთ ცვლილებები გამოცნობანას თამაშში და სანამ შეხედავთ ბარათს, წაახალისეთ სხვები, რომ გამოიცნონ. შემდეგ შეგიძლიათ ისაუბროთ ვინ რა გამოიცნო. ოო! ჩვენ ყველანი შევცდით. მე დარწმუნებული ვიყავი, რომ ეს ძაღლის ყური და კუდი იყო და მამას ეგონა, რომ ეს ძროხის კუდი და რქები იყო. ეს დაეხმარება ბავშვს განავითაროს სალაპარაკო ენა, რათა გაიგოს და ისაუბროს იმაზე, თუ რისი სჭერათ სხვა ადამიანებს.

2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა



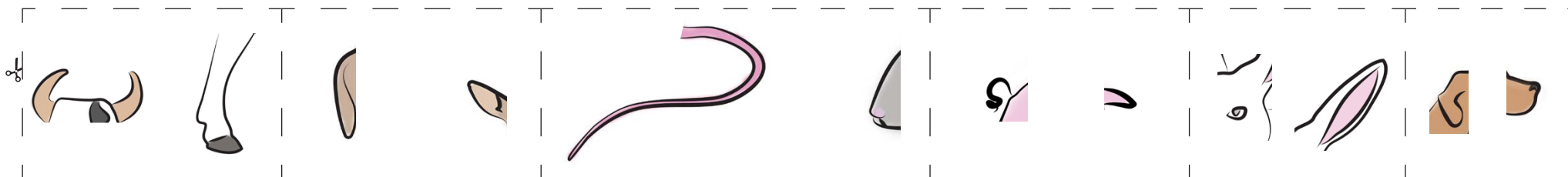
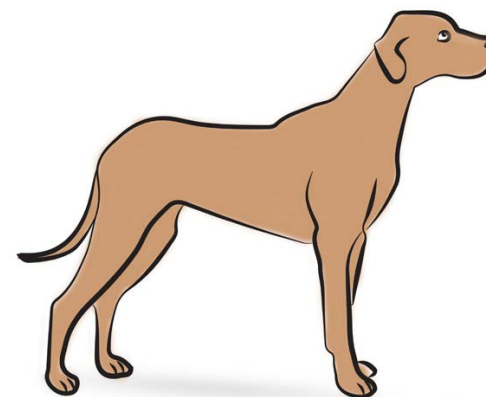
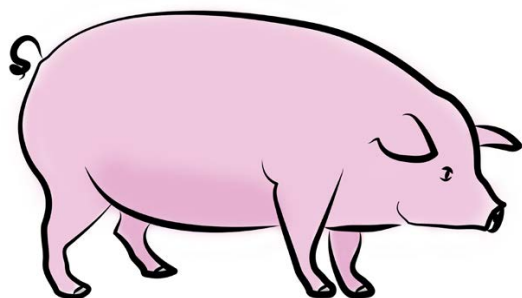
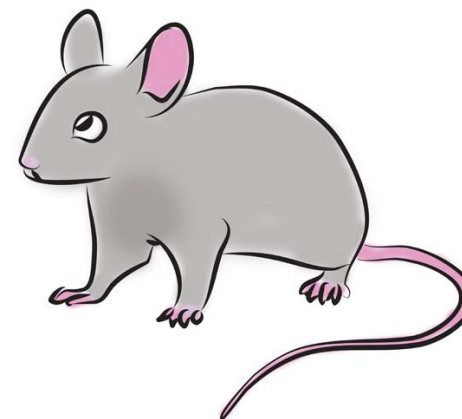
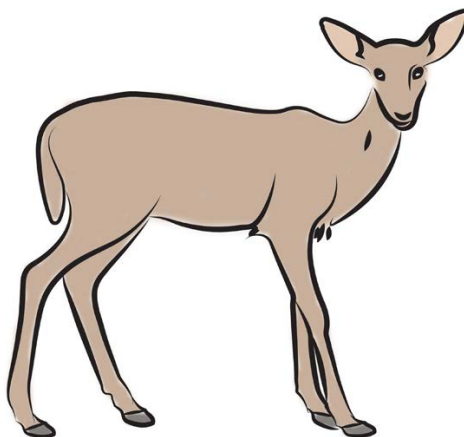
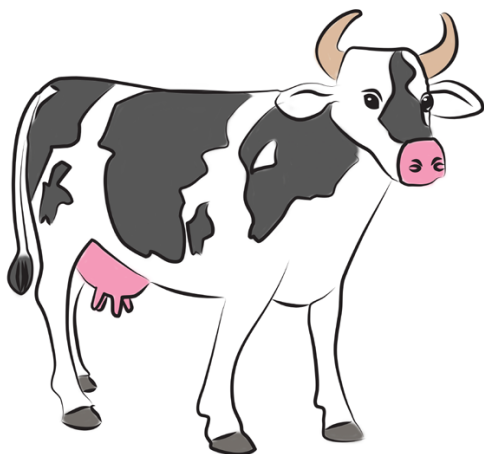
2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა



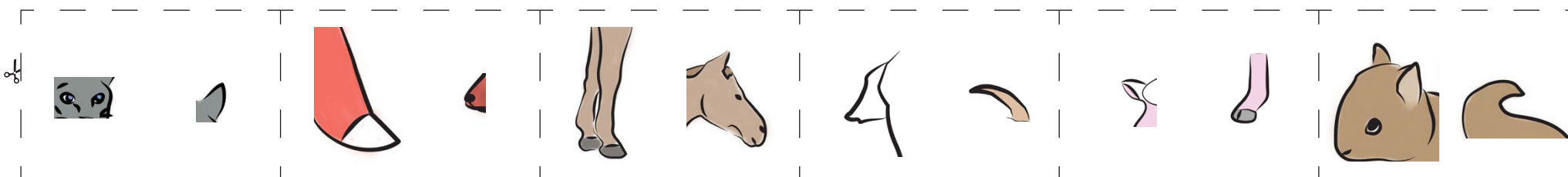
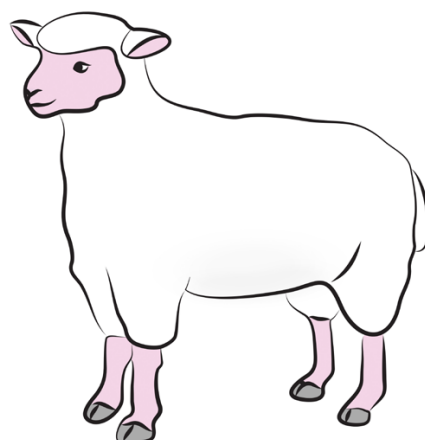
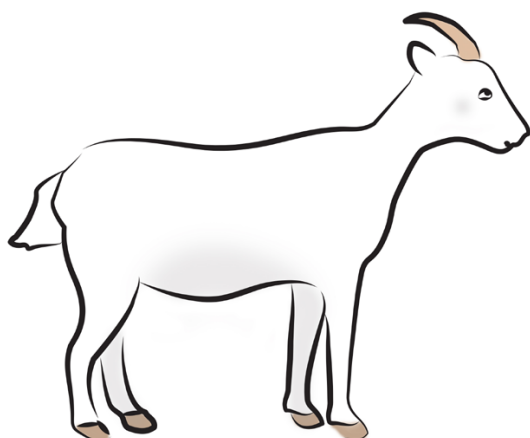
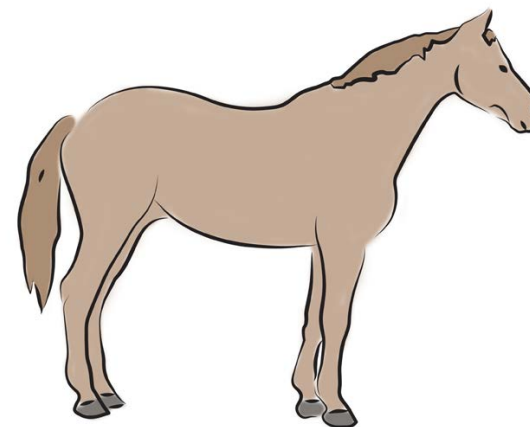
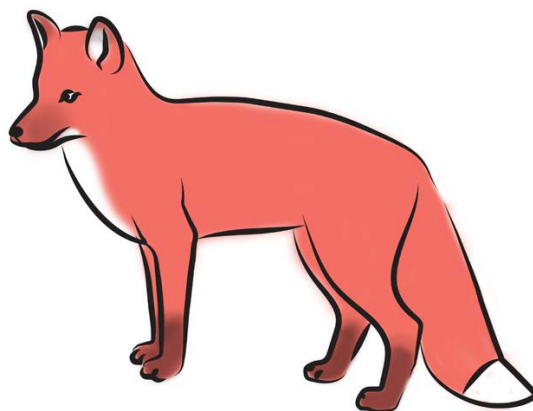
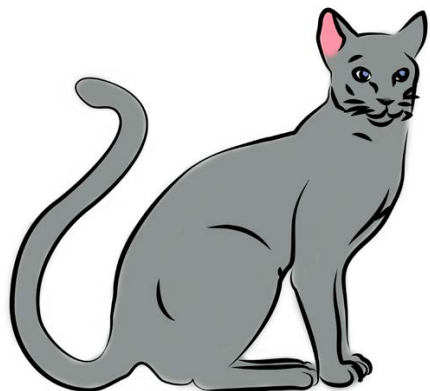
ა



2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა



2. ცხოველის ნაწილების გამოცნობა



აქტივობა

3. რას ჭამს ცხოველი?

მომზადება

ამოებქდეთ რესურსი პატარა ბარათზე: დაბეჭდეთ 2 გვერდი ერთზე, რომ სურათები პატარა გამოვიდეს. ამოჭერით თავსატეხის ნაწილები და მოათავსეთ ისინი კოლოფში ან ჩანთაში.

რესურსები

- ცხოველები - დ1 ა3
- მაკრატელი და პატარა კოლოფი ან ჩანთა

თქვენ აპირებთ ცხოველის და მისი საკვების შესატყვისობის თამაშს.

1. მორიგეობით ამოიღეთ ჩანთიდან თავსატეხის ერთი ნაწილი.
2. დაალაგეთ სურათები ორ ჯგუფად; ცხოველები მარცხნივ, საკვები მარჯვნივ (ყურადღებით იყავით თევზთან; ის მარჯვნივ უნდა იყოს!)
3. აიღეთ ცხოველი და შემდეგ იპოვეთ მისი საკვები ან აიღეთ იმ საკვების სურათი, რომელსაც ეს ცხოველი ჭამს.
4. მონაცვლეობით აიღეთ ბარათები, სანამ ყველა ბარათი არ დამთავრდება.



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას:
 - ცხოველების სახელები; მაგალითად: რომელია აქედან ღორის საკვები?
 - კვების პროდუქტები; მაგალითად: საინტერესოა, ნეტავ რა ჭამს ამ ბალახს.
 - ზმნა: შეგიძლია იპოვო რას ჭამს ცხენი?
- ესმის სიტყვა "თუ"-ს მნიშვნელობა კონტექსტში.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება: თუ შესაძლებელია, მოახდინეთ თქვენი წინადადების ან შეკითხვის ფორულირება ისე, რომ სამიზნე სიტყვა ბოლოში მოექცეს. ეს არის მაქსიმალური აკუსტიკური აქცენტირების პოზიცია. ბავშვის სმენითი შესაძლებლობის გაუმჯობესების შეცვალეთ თქვენი წინადადების ფორულირება უფრო ტიპური წინადადების წყობის შესაბამისად; მაგალითად: ჩვენ უნდა ვიპოვოთ ღორის საკვები.

გამოიყენეთ ვარიანტები: არჩევანის გაკეთებისას მიაწოდეთ სალაპარაკო ენის მოდელი. ჰმმმ, ცხოველი თუ საკვები... მე ავიღებ ცხოველს. შემდეგ შესთავაზეთ ბავშვს თამაშის დამწყები ბარათის არჩევა. რომელი გინდა აიღო, ცხოველი თუ საკვები?"



მოსალოდნელი შედეგები

- აკეთებს ცხოველების აღნიშვნას.
- იმეორებს საკვებ პროდუქტებს.
- ამბობს კი/არა.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ხშირ შემთხვევაში დამწყებმა მსმენელებმა ბევრჯერ უნდა მოისმინონ სიტყვები, სანამ ეცდებიან მათ წარმოთქმას. ბევრი შეკითხვა ბავშვს უქმნის შეგრძნებას, რომ მას ამოწმებენ. საუბარი სწავლებაა. დამწყები მსმენელებისთვის შეადგინეთ მოკლე წინადადებები და წარმოთქვით ისინი ნორმალურზე ოდნავ ნელა: მაგალითად: მე ვაპირებ ცხოველის აღებასკარგი, მე ამომივიდა თავი..... ნახეთავგი.... ეხლა მე უნდა ვიპოვო თავგის საკვები... ნეტავ რას ჭამს თავგი? ...

საბოტაჟი: თავსატეხის ბარათები უზრუნველყოფს სწორი პასუხის ვიზუალურ გაცნობიერებას. სცადეთ არასწორი კვების პროდუქტის თქმა. საინტერესოა, ჭამს თუ არა თავგიამ ბალახს.... არა..... ბალახს არა... მოდი ეხლა გცადოთ ეს ყველი... კი!



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის საგნებს შორის ურთიერთკავშირი.

ძირითადი სტრატეგია

მომიახლოვდი: თავსატეხზე ერთად მუშაობისას, თქვენ საკმაოდ ახლოს იქნებით ბავშვის აუდიო პროცესორთან და შეგეძლებათ უზრუნველყოთ კარგი აუდიო სიგნალი. გამოიყენეთ ეს შესაძლებლობა, რათა მიაწოდოთ ბავშვს მეტი ინფორმაცია მისი სამყაროს შესახებ და აუხსნათ, თუ როგორ უკავშირდება იგი სურათი-თავსატეხების ნაწილებს. ჰა! შენ მოგწონთ ყველი, თავგსაც მოსწონს.

აქტივობა

3. რას ჭამს ცხოველი?

მომზადება

ამოხეყდეთ რესურსი პატარა ბარათზე: დაბეჭდეთ 2 გვერდი ერთზე.
ამოჭერით თავსატეხის ნაწილები და მოათავსეთ ისინი კოლოფში ან ჩანთაში.

თქვენ აპირებთ ცხოველის და მისი საკვების შესატყვისობის თამაშს.

1. მორიგეობით ამოიღეთ ჩანთიდან თავსატეხის ერთი ნაწილი.
2. დაალაგეთ სურათები ორ ჯგუფად; ცხოველები მარცხნივ, საკვები მარჯვნივ (ყურადღებით იყავით თევზთან და გველთან; ისინი მარჯვნივ უნდა იყოს!).
3. აირჩიეთ ცხოველი და საკვები და ნახეთ, ერგება თუ არა ისინი ერთმანეთს. თუ ერთმანეთს არ ერგება, დადეთ უკან.
4. თუ ისინი ერთმანეთს ერგება, შეგიძლიათ დაიტოვოთ და თქვათ წინადადება: "... (ცხოველი) ჭამს ... (საკვები)."
5. მონაცვლეობით აიღეთ ბარათები, სანამ ყველა ბარათი არ დამთავრდება.

რესურსები

- ცხოველები - დ2 დ3 ა3
- მაკრატელი და პატარა კოლოფი ან ჩანთა



მოსალოდნელი შედეგები

- მოსმენით ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას:
• ცხოველების სახელები + საკვები; მაგალითად: "მე მინდა ავირჩიო ლორი და ბალახი."

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სანამ რამეს გააკეთებთ, ისაუბრეთ იმაზე, თუ რის გაკეთებას აპირებთ და მიეცით ბავშვს დრო, რომ დაამუშავოს სიტყვები მანამ, სანამ აიღებთ ბარათებს და ნახავთ, ერგება თუ არა ისინი ერთმანეთს: მე მინდა ავირჩიო ლორი და სტაფილო.

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: წაახალისეთ ბავშვი, რომ გაიმეოროს თქვენს მიერ ნათქვამი სიტყვა, შეამოწმეთ, ითვისებს თუ არა ინფორმაციის ორ ნაწილს და დაეხმარეთ აუდიტორული უკუკავშირის ციკლის განვითარებაში.



მოსალოდნელი შედეგები

- აერთიანებს სიტყვებს:
• არსებითი სახელი + არსებითი სახელი; მაგალითად: ძალი და ძვლები.
• არსებითი სახელი + ზმნა; მაგალითად: ჰმმ, რას ჭამს თაგვი?
• ზმნა + საგანი; მაგალითად: მე მგონი ის ჭავს ყველს.
• არსებითი სახელი + ზმნა + საგანი; მაგალითად: კი, თაგვი ჭამს ყველს.
• იყენებს კავშირს: და.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: მოახდინეთ გაერთიანებული სიტყვების მოდელირება სხვადასხვანაირად, რათა აჩვენოთ წინადადებების წყობა ფიქრისას და ამ აქტივობის ყოველ ეტაპზე.

საბოტაჟი: თავსატეხის ბარათები უზრუნველყოფს სწორი პასუხის ვიზუალურ გაცნობიერებას. განზრახ ამოირჩიეთ არასწორი საკვები, რათა უზრუნველყოთ სმენისა და საუბრის სწავლების მეტი შესაძლებლობა. საინტერესოა, ჭამს თუ არა თაგვი ამ ბალახს.... არა..... თაგვი არ ჭამს ბალახს. შენი ჭერია; იქნებ შენ იპოვო რას ჭამს თაგვი.



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის საგნებს შორის ურთიერთკავშირი.

ძირითადი სტრატეგია

მომიახლოვდი: თავსატეხზე ერთად მუშაობისას, თქვენ საკმაოდ ახლოს იქნებით ბავშვის აუდიო პროცესორთან და შეგიძლიათ უზრუნველყოთ კარგი აუდიო სიგნალი. გამოიყენეთ ეს შესაძლებლობა, რათა მიაწოდოთ ბავშვს მეტი ინფორმაცია მისი სამყაროს შესახებ და აუხსნათ, თუ როგორ უკავშირდება იგი ამ აქტივობას. ჰეი, თაგვი ჭამს ყველს და შენც ჭამ ყველს.

აქტივობა

3. რას ჭამს ცხოველი?

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათზე: დაბეჭდეთ 2 გვერდი ერთზე.
ამოჭერით თავსატეხის ნაწილები და მოათავსეთ ისინი კოლოფში ან ჩანთაში.

თქვენ აპირებთ ცხოველის და მისი საკვების შესატყვისობის თამაშს.

1. მორიგეობით ამოიღეთ ჩანთიდან თავსატეხის ერთი ნაწილი.
2. დაალაგეთ სურათები ორ ჯგუფად; ცხოველები მარცხნივ, საკვები მარჯვნივ (ყურადღებით იყავით თევზთან და გველთან; ისინი მარჯვნივ უნდა იყოს!)
3. აუღწერეთ ბავშვს ის ცხოველი, რომელიც უნდა იპოვოს.
4. აირჩიეთ საკვები და ნახეთ, ერგება თუ არა ისინი ერთმანეთს. თუ ერთმანეთს არ ერგება, დადეთ უკან.
5. თუ ისინი ერთმანეთს ერგება, შეგიძლიათ დაიტოვოთ და თქვათ წინადადება: "... (ცხოველი) ჭამს ... (საკვები)."
6. შემდეგ შესაძლოა ბავშვმა აგიღწეროთ ის ცხოველი, რომელიც უნდა იპოვოთ.
7. მონაცვლეობით აიღეთ ბარათები, სანამ ყველა ბარათი არ დამთავრდება.

რესურსები

- ცხოველები - დ2 დ3 ა3
- მაკრატელი და პატარა კოლოფი ან ჩანთა



მოსალოდნელი შედეგები

- მოსმენით ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას.
- ესმის სამ ნაწილიანი აღწერილობა: მაგალითად: იპოვე ცხოველი, რომელიც არის პატარა, აქვს კუდი დაუღვავები.

ძირითადი სტრატეგია

სმენითი მეხსიერების შექმნა: წაახალისეთ ბავშვი, რომ გაიმეოროს აღწერილობა. დარწმუნდით, რომ მან დაიმახსოვრა ყველა მინიშნება. თუ ბავშვისთვის ძნელია სამი ნაწილის დამახსოვრება, წაახალისეთ გითხრათ, თუ რისი დამახსოვრება შეძლო, ამის შემდეგ, თუ მან გამოტოვა ერთი ან ორი ნაწილი, გამოტოვებული საგნების აკუსტიკური აქცენტირებით კვლავ გაუმეორეთ მას სრული აღწერილობა. დარჩით ინფორმაციის სამი ერთეულისგან შემდგარი აღწერილობის ეტაპზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს განავითაროს მოსმენის შესაძლებლობა და დაიმახსოვროს უფრო მეტი ინფორმაციის შემცველი გრძელი წინადადებები.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს სრულ წინადადებას, რომელიც შეიცავს ინფორმაციის სამ ერთეულს; მაგალითად: ძროხა ჭამს ბალახს.
- მესამე პირის ზმნა: ჭამს.
- იყენებს უარყოფით ნაწილაკებს: არ.

ძირითადი სტრატეგიები

გავრცობა და განგრძობა: თავსატეხის ნაწილების ერთად დალაგების პარალელურად მოახდინეთ წინადადების წყობა: ძროხა ჭამს ბალახს.წაახალისეთ ბავშვი გაიმეოროს. ბავშვმა შეიძლება გამოტოვოს ინფორმაციის ერთი ნაწილი ან გრამატიკური მარკერი; მაგალითად: სსიტყვიდან - ჭამს. გაზარდეთ ბავშვის მცდელობები გამოტოვებული სიტყვების აკუსტიკური აქცენტირებით. სწორად გაიგე, ძროხაჭამს ბალახს.

საბოტაჟი: თავსატეხის ბარათები უზრუნველყოფს სწორი პასუხის ვიზუალურ გაცნობიერებას. სცადეთ არასწორი კვების პროდუქტის თქმა. საინტერესოა, ჭამს თუ არა თავგი ამ ბალახს.... არა..... თავგი არ ჭამს ბალახს. შენი ჭერია; იქნებ შენ იპოვო რას ჭამს თავგი.



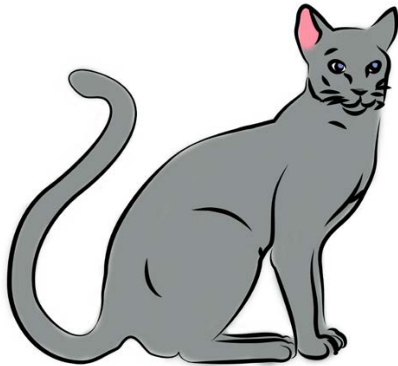
მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის საგნებს შორის ურთიერთკავშირი.

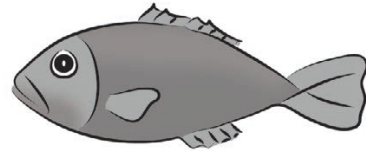
ძირითადი სტრატეგია

მომიახლოვდი: თავსატეხზე ერთად მუშაობისას, თქვენ საკმაოდ ახლოს იქნებით ბავშვის აუდიო პროცესორთან და შეგეძლება უზრუნველყოთ კარგი აუდიო სიგნალი. გამოიყენეთ ეს შესაძლებლობა, რათა მიაწოდოთ ბავშვს მეტი ინფორმაცია მისი სამყაროს შესახებ და აუხსნათ, თუ როგორ უკავშირდება იგი ამ აქტივობას. ჰეი, თავგი ჭამს ყველს და შენც ჭამ ყველს.

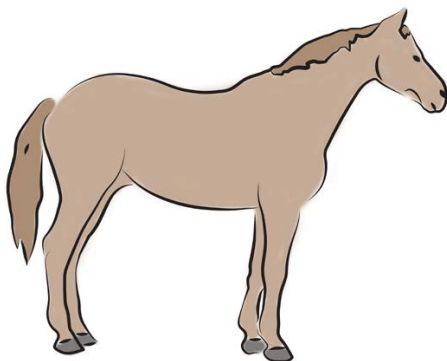
3. რას ჭამს ცხოველი?



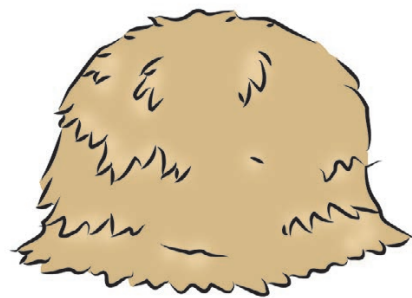
კატა



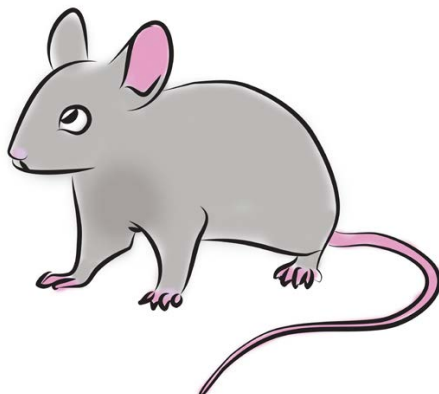
თევზი



ცხენი



თივბ



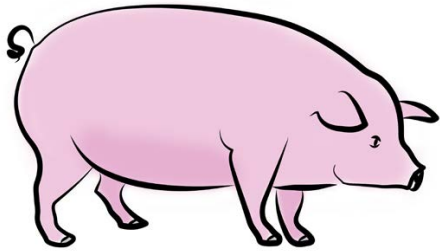
თაგვი



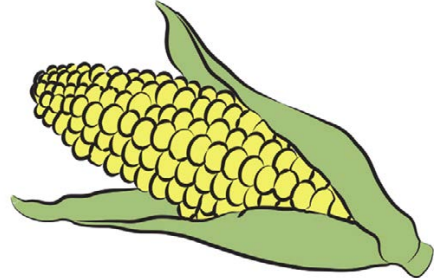
ყველი

ჭ

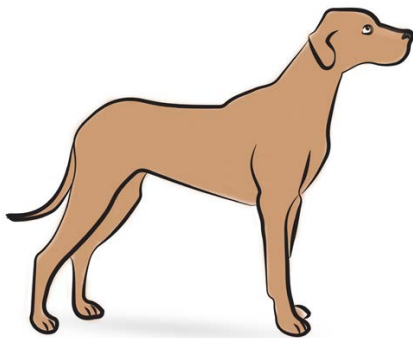
3. რას ჭამს ცხოველი?



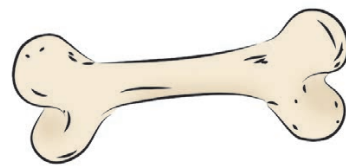
ღორი



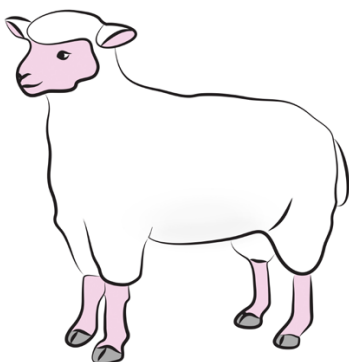
სიმინდი



ძაღლი



ძვალი

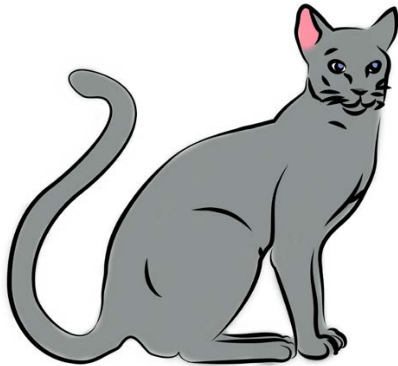


ცხვარი

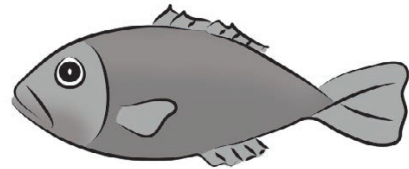


ბალახი

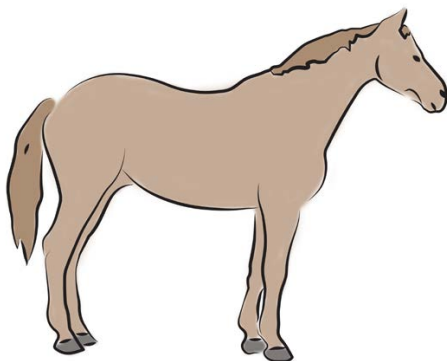
3. რას ჭამს ცხოველი?



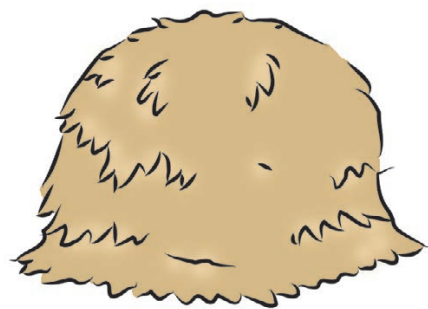
კატა



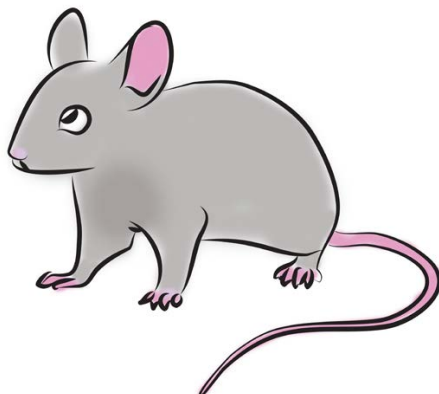
თევზი



ცხენი



თივბ

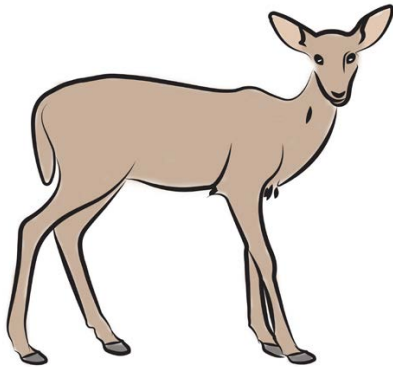


თაგვი



ყველი

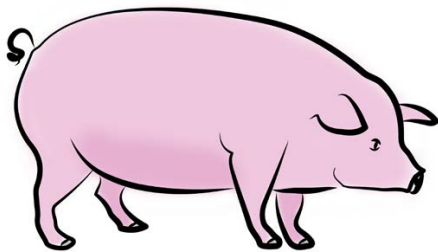
3. რას ჭამს ცხოველი?



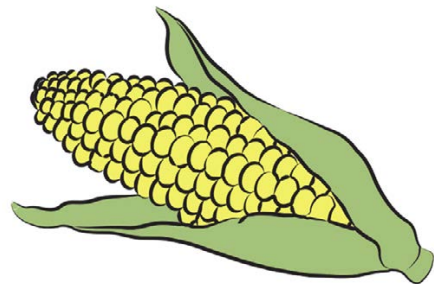
ირემი



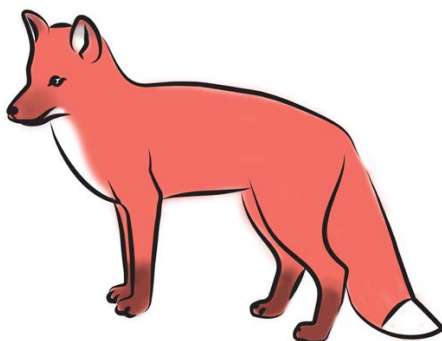
ფოთლები



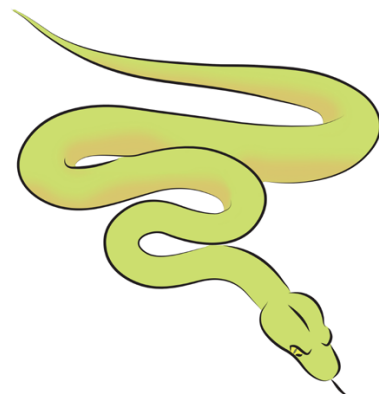
ღორი



სიმინდი



მელა

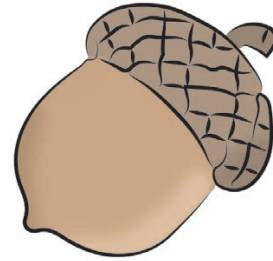


გველი

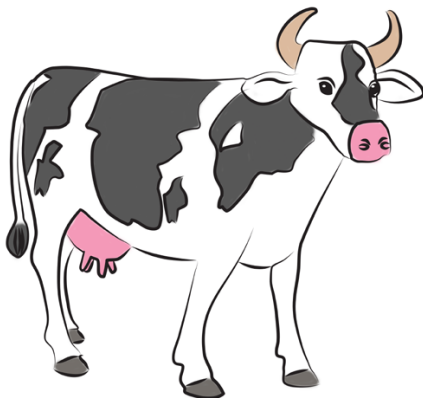
3. რას ჭამს ცხოველი?



ციყვი



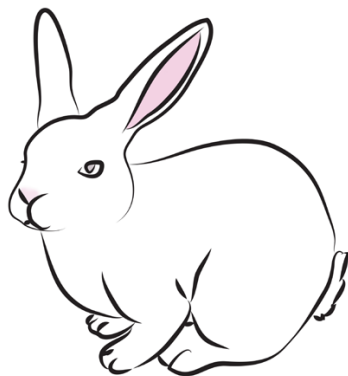
რკო



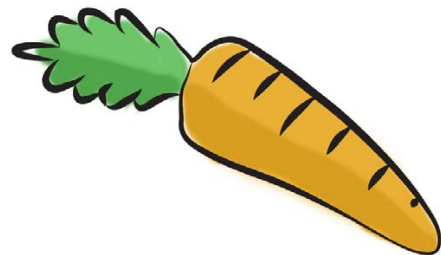
ძროხა



ბალახი

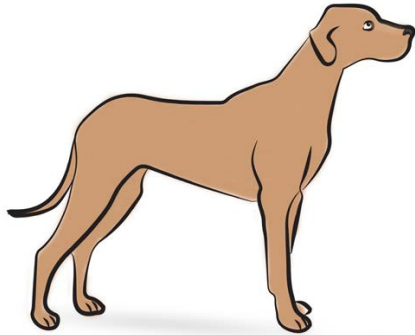


კურდღელი

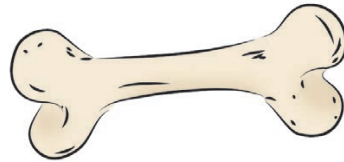


სტაფილო

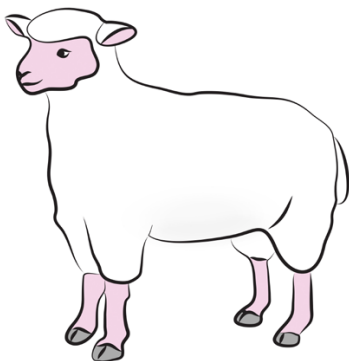
3. რას ჭამს ცხოველი?



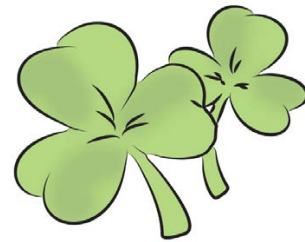
ძაღლი



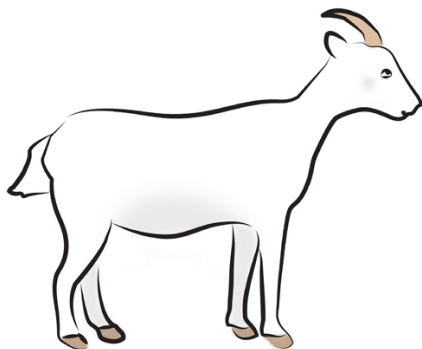
ძვალი



ცხვარი



სამყურა



თხა



მცენარეები

გ

აქტივობა

4. რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან?

მომზადება

ამოხედე რესურსი ქაღალდზე; დაბეჭდე 4 გვერდი ერთზე.
ამოჭერით გვერდები, ააწყეთ წიგნი და აკინძეთ იგი სტეპლერით.

რესურსები

• ცხოველები - დ1 დ2
დ3 ა4

თქვენ აპირებთ წიგნის ერთად წაკითხვას.

1. პირველ რიგში ისაუბრეთ წიგნის ყდაზე და იმაზე, თუ რას ხედავთ.
2. წაიკითხეთ შეკითხვების პირველი გვერდი და გამოიცანით ცხოველი.
3. წაიკითხეთ მეორე გვერდი და ნახეთ რა იმალებოდა.
4. შესაძლებლად გადადით უკან შეკითხვების გვერდზე.
5. გაიმეორეთ ეს აქტივობა წიგნის დასრულებამდე.



მოსალოდნელი შედეგები

- ითვისებს მოთხრობას.
- რეაგირებს მაღალსეგმენტიანებზე.

ძირითადი სტრატეგიები

წიგნები, წიგნები, წიგნები: მიუხედავად იმისა, რომ პირველ დონეზე მყოფი მსმენელი ვერ გაიგებს წიგნში არსებულ ყველა სიტყვას, მოთხრობის გაზიარება განავითარებს ყურადღების უნარებს, რაც დაეხმარება ბავშვს ახალი სიტყვებისა და წინადადებების წყობის აღქმაში.

აკუსტიკური აქცენტირება: უზრუნველყავით დიდი რაოდენობით მაღალსეგმენტიანი ნიშნები, როგორცაა ინტონაციის ცვლილებები, რითმი და რითმულ სიტყვებზე აქცენტირება, რათა შეინარჩუნოთ ბავშვის ყურადღება და დაეხმაროთ მას გააცნობიეროს განსხვავება კითხვასა და წინადადებას შორის. რაიმალეა ქუდის ქვეშ ? (ინტონაციის გაზრდა)



მოსალოდნელი შედეგები

- იმეორებს ან ამბობს ერთ სიტყვას.
- ცდილობს ახალი სიტყვების გამოთქმას (შეიძლება გაიგოს მხოლოდ ხმოვანი ბგერები).

ძირითადი სტრატეგიები

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: მოახდინეთ მოდელირება იმის გამოცნობისას, თუ რა ცხოველი შეიძლება იმალებოდეს და დაიცადეთ, რომ ბავშვმა გამოიცნოს მანამ, სანამ გვერდს გადაშლით. მე მგონი ეს უნდა იყოს ძაღლი..... ძაღლი.

ჩემი ხმა მნიშვნელოვანია: ბავშვის ნებისმიერი მცდელობა უნდა იყოს დაფასებული და აღქმული როგორც მნიშვნელოვანი. მე მგონი ეს უნდა იყოს ძაღლი..... ოჰ, მშვენიერი, შენც ფიქრობ, რომ ძაღლია. კარგი, მოდი ვნახოთ, ძაღლია, თუ არა.

სმენითი დასრულება: ცხოველის სახელზე მახვილის გაკეთებით, თქვენ დაეხმარებით ბავშვს თანხმობისა და ბოლო ხმოვნის ამოცნობაში, რომლებიც საჭიროა რითმული სიტყვისთვის. არ დაასრულოთ წინადადება, დაიცადეთ რომ ბავშვმა თვითონ დაასრულოს. ქუდის ქვეშკატა



მოსალოდნელი შედეგები

- ხვდება გაოცებას.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: უზრუნველყავით სალაპარაკო ენის მოდელი, რომელიც ემთხვევა თქვენს ფიქრებს, რათა ბავშვს დაეხმაროთ გაიგოს, რომ ჩვენ ყველამ რაღაც უნდა ვისწავლოთ და გავიგოთ. მე არ ვიცი რაიმალეა ხეზე. მოდი ვნახოთ. მაღალსეგმენტიანები და სახის გამომეტყველება ბავშვს დაეხმარება გაიგოს, თუ როგორ ფიქრობენ სხვები. როდესაც ამბობთ "ეს ცხენია, რა თქმა უნდა" თქვენი ემოციის გამოხატულება და ლაპარაკი ასწავლის ბავშვს გაოცების ემოციას და ასევე მისი სამყაროს აღქმას; იმას, რომ ცხენები ხეებზე არ ადიან.

აქტივობა

4. რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან?

მომზადება

ამოხედე რესურსი ქაღალდზე; დაბეჭდე 4 გვერდი ერთზე.
ამოჭერით გვერდები, ააწყეთ წიგნი და აკინძეთ იგი სტეპლერით.

თქვენ აპირებთ წიგნის ერთად წაკითხვას.

1. პირველ რიგში ისაუბრეთ წიგნის ყდაზე და იმაზე, თუ რას ხედავთ.
2. წაიკითხეთ შეკითხვების პირველი გვერდი და გამოიცანით ცხოველი.
3. წაიკითხეთ მეორე გვერდი და ნახეთ რა იმალებოდა.
4. შესამოწმებლად გადადით უკან შეკითხვების გვერდზე.
5. გაიმეორეთ ეს აქტივობა წიგნის დასრულებამდე.

რესურსები

- ცხოველები - დ1 დ2 დ3 ა4
- მაკრატელი და სტეპლერი



მოსალოდნელი შედეგები

- ითვისებს მოთხრობას.
- რეაგირებს გარემოებაზე.

ძირითადი სტრატეგიები

წიგნები, წიგნები, წიგნები: მოთხრობის გაზიარება განავითარებს ყურადღების უნარებს, რაც დაეხმარება ბავშვს ახალი სიტყვებისა და წინადადებების წყობის აღქმაში. ამ მოთხრობაში შეკითხვების და წინადადების წყობის გამეორებით ბავშვი უფრო მარტივად ჩაერთვება.

აკუსტიკური აქცენტირება: რითმულ სიტყვებში თანხმოვნისა და ბოლო ხმოვნის გამეორება - აკუსტიკური აქცენტირების ფორმაა. ის იპყრობს და ინარჩუნებს ბავშვის ყურადღებას და ეხმარება ბავშვს სიტყვების დამახსოვრებაში. რითმული სიტყვების იდენტიფიცირება არის წიგნიერების უნარების განვითარების ნაწილი. გაამახვილეთ რითმული სიტყვები, რათა მიიპყროთ ბავშვის ამ წყვილებზე ყურადღება. ამით დაეხმარებით, რომ მოისმინოს, როგორ ემთხვევა ერთმანეთს სიტყვების თანხმოვნები და ბოლო ხმოვნები. ჰა! სახლის გვერდითაგია



მოსალოდნელი შედეგები

- იმეორებს 2-3 სიტყვას.
- ამბობს გარითმულ სიტყვებს.

ძირითადი სტრატეგიები

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: მოახდინეთ მოდელირება იმის გამოცნობისას, თუ რა ცხოველი შეიძლება იმალებოდეს და დაიცადეთ, რომ ბავშვმა გამოიცნოს მანამ, სანამ გვერდს გადაშლით. მე მგონი ქუდისქვეშაა? რას ფიქრობ?

სმენითი დასრულება: ცხოველის სახელზე მახვილის გაკეთებით, თქვენ დაეხმარებით ბავშვს თანხმოვნისა და ბოლო ხმოვნის ამოცნობაში, რომლებიც საჭიროა რითმული სიტყვისთვის. არ დაასრულოთ წინადადება, დაიცადეთ რომ ბავშვმა თვითონ დაასრულოს; ქუდი ქვეშ ...



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის მოულოდნელი გაოცება და იუმორი.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: უზრუნველყავით სალაპარაკო ენის მოდელი, რომელიც ემთხვევა თქვენს ფიქრებს, რათა ბავშვს დაეხმაროთ გაიგოს, რომ ჩვენ ყველამ რაღაც უნდა ვისწავლოთ და გავიგოთ. მე არ ვიცი რა იმალება ხეზე. მოდი ვნახოთ. მაღალსემენტიანები და სახის გამომეტყველება ბავშვს დაეხმარება გაიგოს, თუ როგორ ფიქრობენ სხვები. როდესაც ამბობთ "ეს ცხენია, რა თქმა უნდა" თქვენი ემოციის გამოხატულება და ლაპარაკი ასწავლის ბავშვს გაოცების ემოციას და ასევე მისი სამყაროს აღქმას. სასაცილოა, რადგან ცხენი ხეზე ვერ ადის.

აქტივობა

4. რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან?

მომზადება

ამოხედე რესურსი ქაღალდზე; დაბეჭდე 4 გვერდი ერთზე.
ამოჭერით გვერდები, ააწყეთ წიგნი და აკინძეთ იგი სტეპლერით.

თქვენ აპირებთ წიგნის ერთად წაკითხვას.

1. პირველ რიგში ისაუბრეთ წიგნის ყდაზე და იმაზე, თუ რას ხედავთ.
2. წაკითხეთ შეკითხვების პირველი გვერდი და გამოიცანით ცხოველი.
3. წაკითხეთ მეორე გვერდი და ნახეთ რა იმალებოდა.
4. შესაძლებლად გადადით უკან შეკითხვების გვერდზე.
5. გაიმეორეთ ეს აქტივობა წიგნის დასრულებამდე.

რესურსები

- ცხოველები - დ1 დ2 დ3 ა4
- მაკრატელი და სტეპლერი



მოსალოდნელი შედეგები

- თვალს ადევნებს წინადადებებს მოთხრობაში: იმეორებს 5-6 სიტყვას.
- გრძნობს რითმს; მაგალითად: მორი...ლორი.

ძირითადი სტრატეგიები

წიგნები, წიგნები, წიგნები: მოთხრობის გაზიარება განავითარებს ყურადღების უნარებს, რაც დაეხმარება ბავშვს ახალი სიტყვებისა და წინადადებების წყობის აღქმაში. ამ მოთხრობაში შეკითხვების და წინადადების წყობის გამეორებით, ბავშვი თითო გვერდზე უფრო მარტივად და უფრო მეტ სიტყვებს გაიმეორებს.

აკუსტიკური აქცენტირება: რითმულ სიტყვებში თანხმოვნისა და ბოლო ხმოვნის გამეორება - აკუსტიკური აქცენტირების ფორმაა. ის იპყრობს და ინარჩუნებს ბავშვის ყურადღებას და ეხმარება ბავშვს სიტყვების დამახსოვრებაში. აუხსენით რითმული სიტყვების გამოყენების პრინციპი ისე, რომ ბავშვმა შეძლოს ამ ინფორმაციის გამოყენება შემდეგი ცხოველის გამოცნობისას. როგორ ფიქრობ, რა არის მორის უკან? ჩვენ უნდა მოვიფიქროთ ისეთი სიტყვა, რომელიც ირითმება მორთან. რომელი ცხოველის სახელი ჟღერს როგორც მორი....?



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს სრულ წინადადებას.
- ამბობს ფრაზას: მაგალითად: რაარის.
- იყენებს თანდებულებს; მაგალითად: უკან, შიგნით.

ძირითადი სტრატეგიები

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: მოახდინეთ მოდელირება იმის გამოცნობისას, თუ რა ცხოველი შეიძლება იმალებოდეს და დაიცადეთ, რომ ბავშვმა გამოიცნოს. მე მგონი ეს ვეფხვია. შენ რას ფიქრობ? წაახალისეთ ბავშვი გაიმეოროს კითხვა იმისათვის, რომ გაიგოს რას ფიქრობენ სხვები. შენ შეგიძლია მამას ჰკითხო, რა იმალება ქუდის ქვეშ?

გავრცობა და განგრძობა: თუ ბავშვი ამბობს - „რაა“ და არა - „რა არის“, განავრცეთ შემოკლება და მოახდინეთ მოდულირება. რაიმალება ქუდის ქვეშ?

სმენითი დასრულება: ცხოველის სახელზე მახვილის გაკეთებით, თქვენ დაეხმარებით ბავშვს თანხმოვნისა და ბოლო ხმოვნის ამოცნობაში, რომლებიც საჭიროა რითმული სიტყვისთვის. არ დაასრულოთ წინადადება, გაჩერდით ზუსტად თანდებულის წინ, დაიცადეთ რომ ბავშვმა თვითონ დაასრულოს. ეს კატაა



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის მოულოდნელი გაოცება და იუმორი.

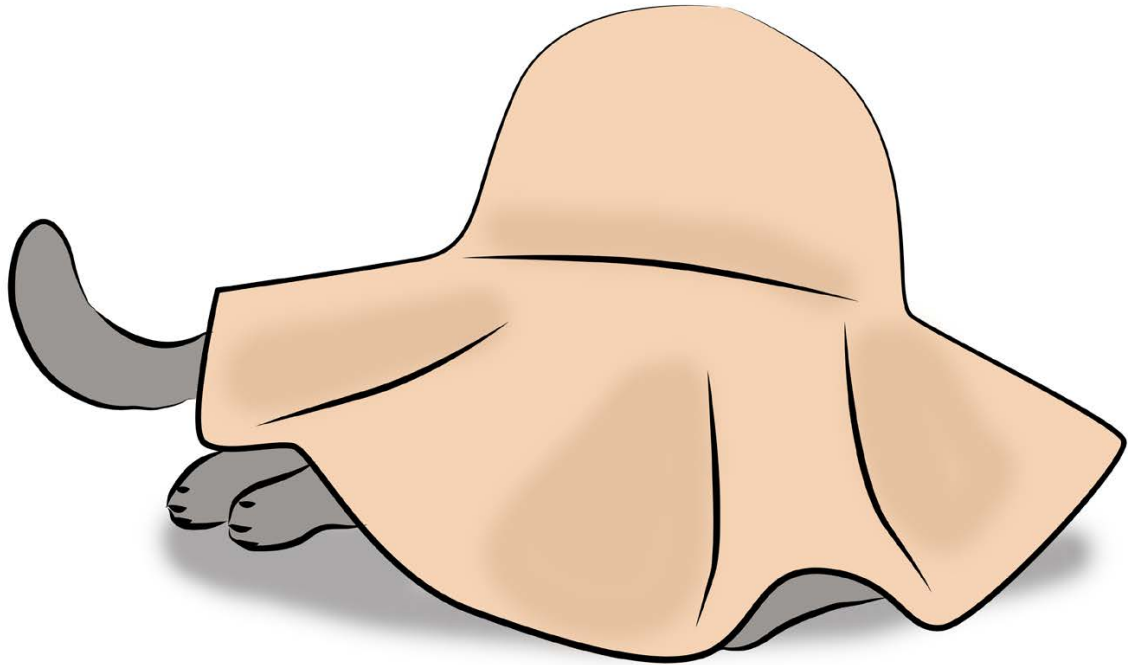
ძირითადი სტრატეგია

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: მაღალსეგმენტიანი ინფორმაცია სმენითი ყურადღების მიმპყრობ სიტყვებში: მაგალითად: ოჰ, არა დაჰა ჰა, სახის გამომეტყველებასთან ერთად, ბავშვს დაეხმარება გაიგოს, თუ როგორ ფიქრობენ სხვები. როდესაც ამბობთ "ეს ცხენია, რა თქმა უნდა!", თქვენი ემოციის გამოხატულება და ლაპარაკი ასწავლის ბავშვს გაოცების ემოციას და ასევე მისი სამყაროს აღქმას. ჰა ჰა, საცილობ, რადგან ცხენი ხეზე ვერ ადის.

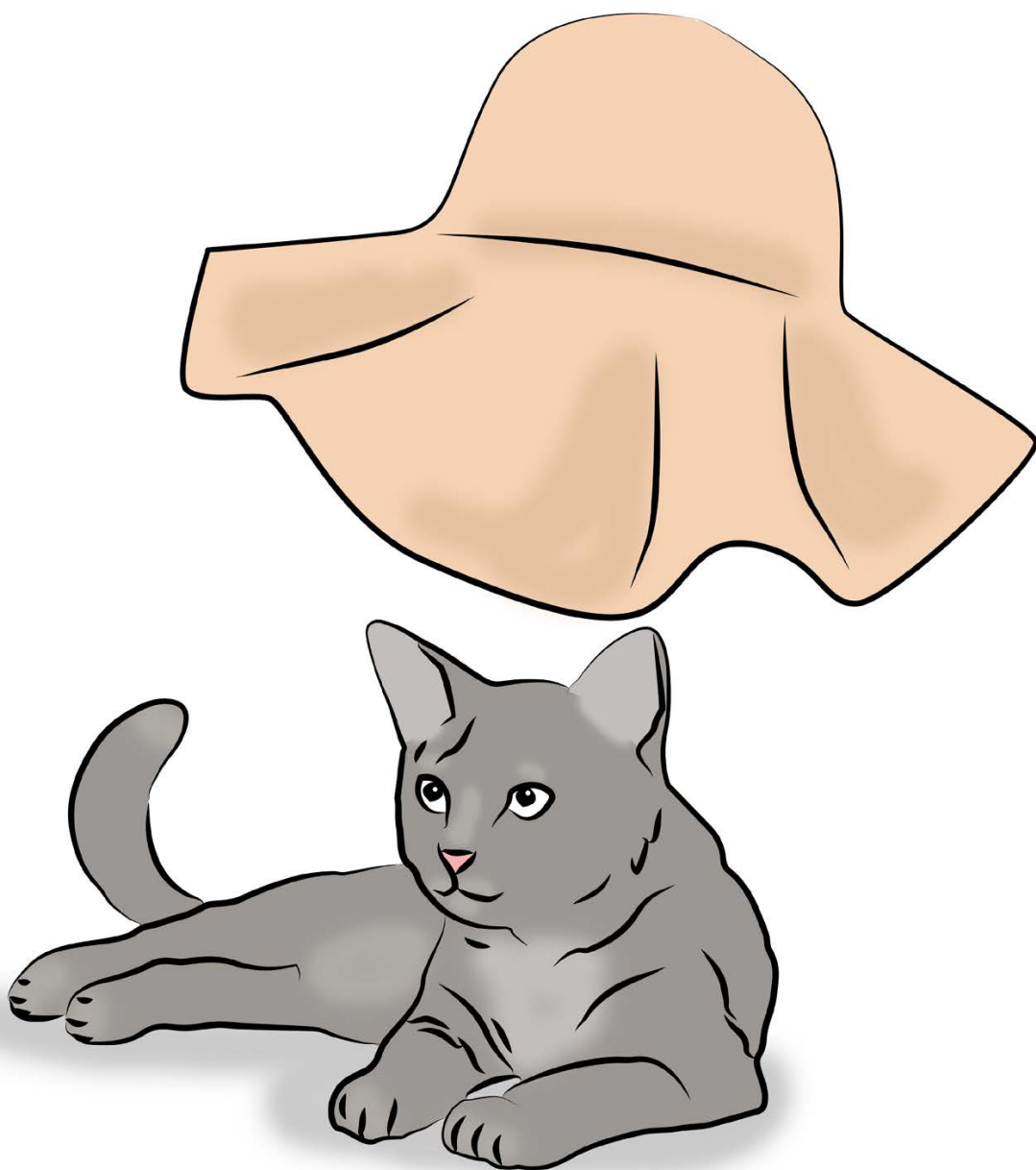
2. რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან?

რა შეიძლება იმალებოდეს ჩემგან?

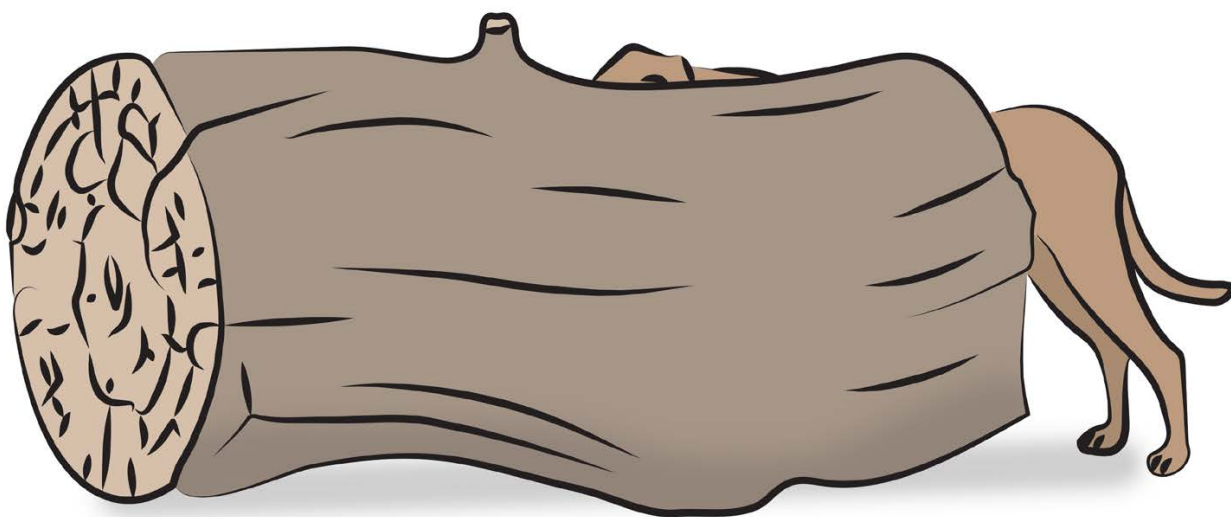




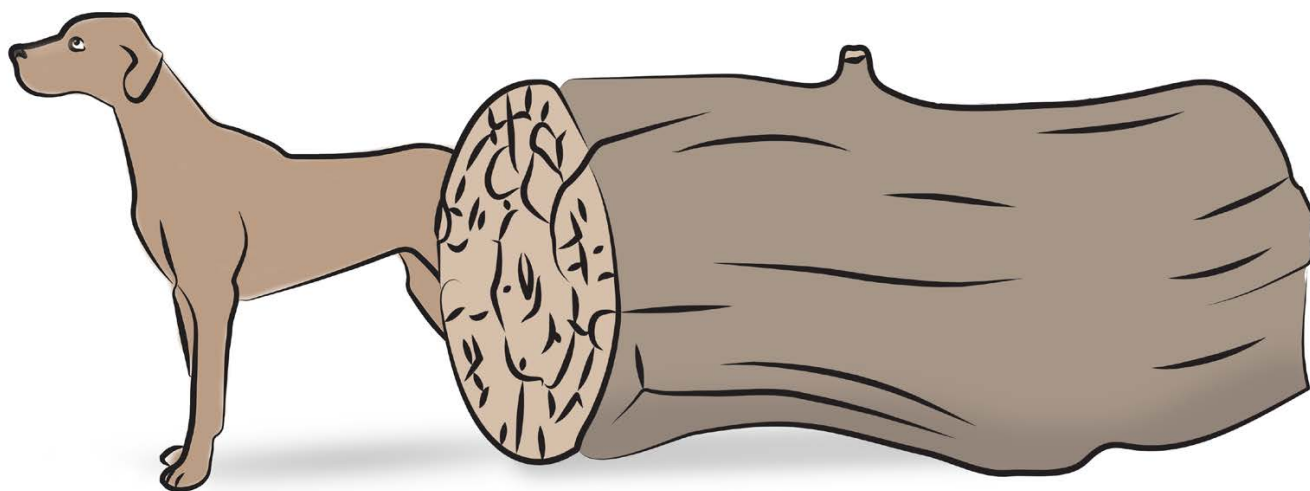
რა იმალება
ქუდის ქვეშ?



ქუდის ქვეშ კატაა.



რა იმალება
მორის უკან?



მორის უკან
ძაღლია.



რა იმალება
ყუთში?



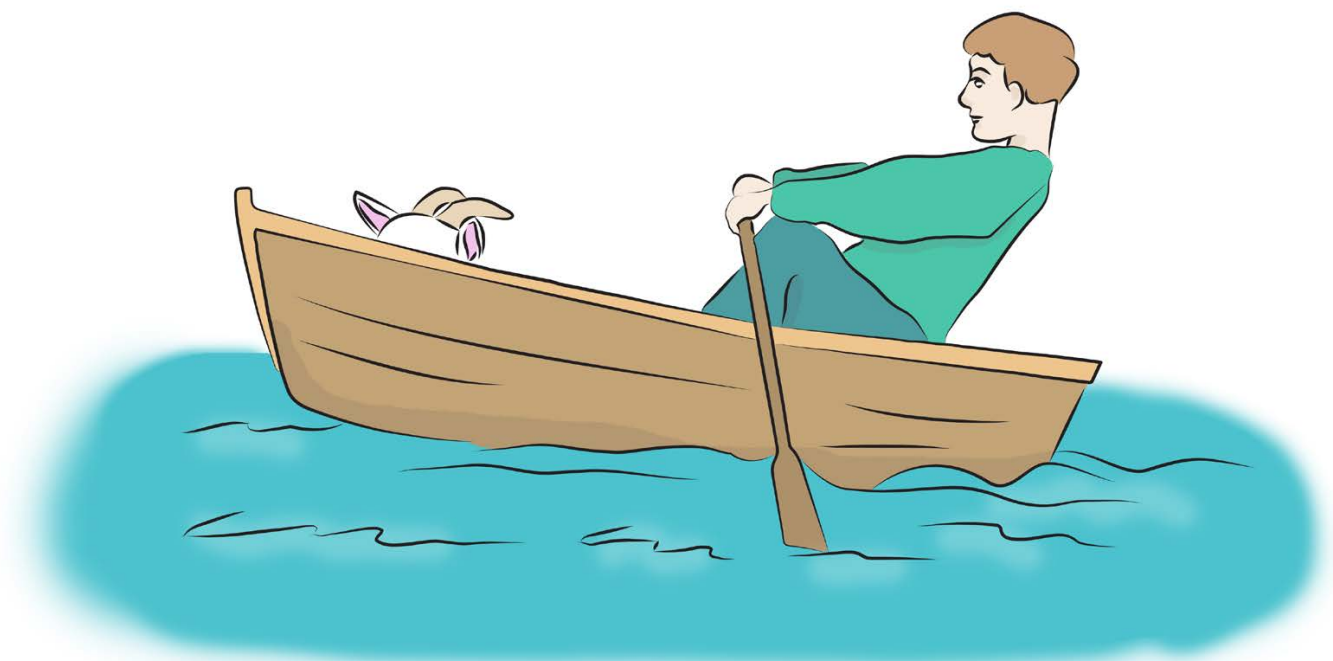
ყუთში მეღაბა.



რა იმალება
სახლის გვერდით?



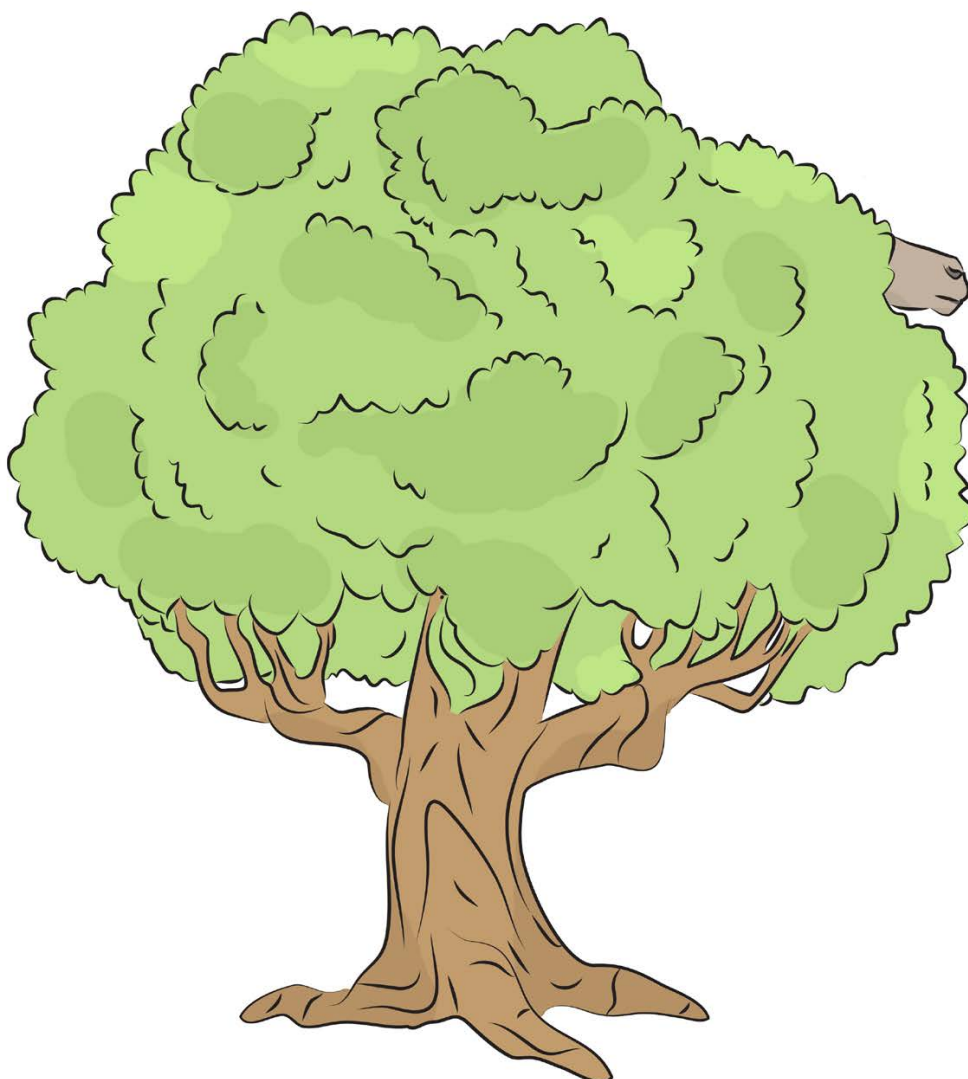
სახლის გვერდით
თაგვია.



რა იმალება
ნავში?



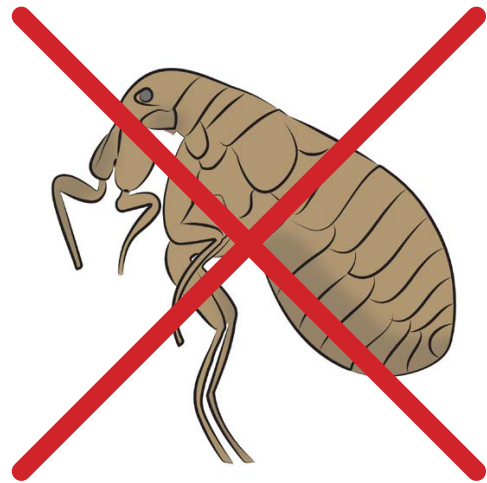
ნავში არის თხა.



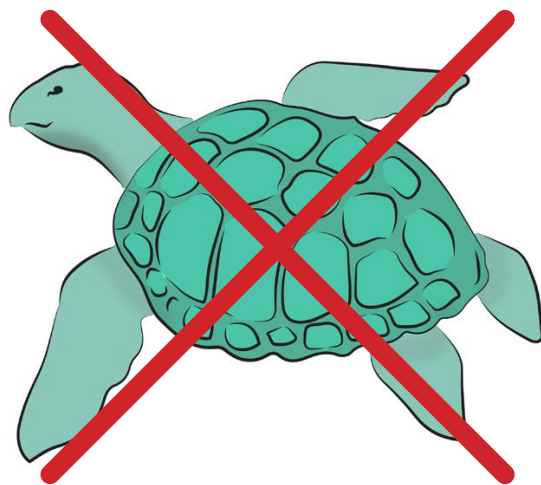
რა იმალება
ხეზე?



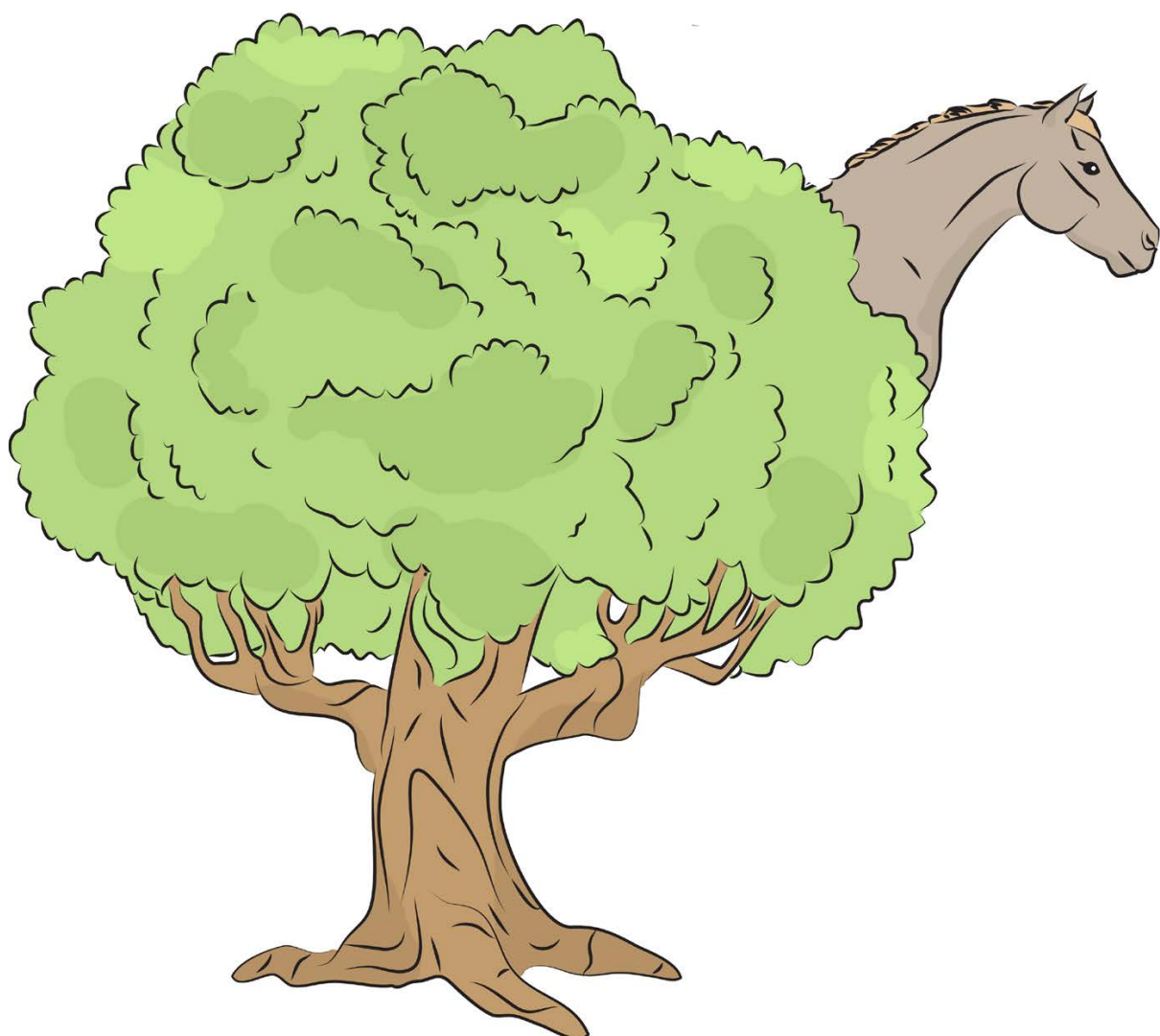
ეს არ
არის
ფუტკარი,



არც
რწყილი,



და არც
ზღვის კუ.



ეს ცხენია,
რა თქმა უნდა!

MED-EL ოფისები მსოფლიოს მასშტაბით

ამერიკა

არგენტინა

medel@medel.com.ar

კანადა

officecanada@medel.com

კოლუმბია

office-colombia@medel.com

მექსიკა

office-mexico@medel.com

აშშ

implants@medelus.com

აზია - წყნარი

ოკეანის რეგიონი

ავსტრალია

office@medel.com.au

ჩინეთი

office@medel.net.cn

ჰონგ კონგი

office@hk.medel.com

ინდოეთი

implants@medel.in

ინდონეზია

office@id.medel.com

იაპონია

office-japan@medel.com

მალაიზია

office@my.medel.com

ფილიპინები

office@ph.medel.com

სინგაპური

office@sg.medel.com

სამხრეთ კორეა

office@kr.medel.com

ტაილანდი

office@th.medel.com

ვიეტნამი

office@vn.medel.com

ევროპა, ახლო

აღმოსავლეთი და

აფრიკა

ავსტრია

office@at.medel.com

ბელგია

office@be.medel.com

ფინეთი

office@fi.medel.com

საფრანგეთი

office@fr.medel.com

გერმანია

office@medel.de

იტალია

ufficio.italia@medel.com

პორტუგალია

office@pt.medel.com

ესპანეთი

office@es.medel.com

სამხრეთ აფრიკა

customerserviceZA@medel.com

არაბეთის

გაერთიანებული

ემირატები

office@ae.medel.com

გაერთიანებული

სამეფო

customerservices@medel.co.uk