MED EL

გაკვეთილების კრებული

10 ხილი და ბოსტნეული

გაეცანით გაკვეთილების გეგმას

გაკვეთილების გეგმა

პირველი დონე, მეორე დონე, მესამე დონე

1. მოსავლის აღება

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

2. ბოსტნეულის წვნიანი

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

3. საყიდლებზე წავედი

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

4. ხილის თასი

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

რესურსების შესახებ მითითება: ზოგიერთ რესურსზე მოცემულია ინგლისურენოვანი ტექსტი. ასეთ შემთხვევაში, ჩვენ გთავაზობთ იმავე რესურსის დუბლიკატს ტექსტის გარეშე. შეარჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც ყველაზე მეტად შეესაბამება თქვენს მოთხოვნებს.

ჩვენ გვსურს, რომ ეს ნაკრები რაც შეიძლება მეტ ადამიანს დაეხმაროს, ამიტომ თემატური გაკვეთილის ნაკრები შეიძლება ღიად გაზიარდეს შესაბამისი გამოყენებისთვის. თუმცა, MED-EL ინარჩუნებს სრულ უფლებას მასალაზე, ამიტომ შინაარსი არ შეიძლება შეიცვალოს, რემარკირდეს ან გადაკეთდეს კომერციული გამოყენებისთვის.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

გაეცანით გაკვეთილების გეგმას

- აჩვენებს მოსმენის მიზნებს
- აჩვენებს სალაპარაკო ენის მიზნებს
- აჩვენებს შემეცნების უნარისა და გონების თეორიის მიზნებს

როგორ ავირჩიოთ დონე

პირველი დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ერთი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა ბავშვს ეძლევა მარტივი მოკლე წინადადებებით და გამოიყენება აკუსტიკური აქცენტირების ტექნიკა, რომლის საშუალებითაც ბავშვს შეუძლია აითვისოს ახალი ინფორმაცია.	ბავშვი იყენებს ცალკეულ სიტყვებს, აქვს 200-მდე სიტყვის მარაგი და შესაძლოა დაიწყოს ორსიტყვიანი კომბინაციის გამოყენება.	შემეცნების უნარი ნიშნავს იმას, თუ როგორ ვსწავლობთ, ვიძენთ ცოდნას და ვიგებთ ჩვენი სამყაროს შესახებ. გონების თეორია (ToM) არის აზროვნების უნარი, რომელსაც ჩვენ დროთა განმავლობაში ვანვითარებთ ჩვენი და სხვა ადამიანების ქცევის ახსნისა და პროგნოზირების მიზნით. შემეცნებისა და გონების თეორიის უნარები განვითარებადია. ისინი ბავშვის ზრდასთან ერთად ვითარდებიან, თუმცა ბევრ შემეცნებით, გონების თეორიისა და ენის უნარებს შორის ურთიერთკავშირი კომპექსურია, რომელთაგანაც თითოეული მათგანი, ბავშვის სიცოცხლის პირველ წლებში, რაღაც დონეზე ხელს უწყობს ერთმანეთის განვითარებას. პირველ დონეზე მყოფ მოზრდილ ბავშვებს შესაძლებელია უკვე ჰქონდეთ მეტი შემეცნებითი და გონების თეორიის უნარები და საკუთარი თავის გამოხატვისთვის უფრო მეტად ესაჭიროებოდეთ სალაპარაკო ენის ცოდნა. და პირიქით, მესამე დონეზე მყოფი მცირეწლოვანი ბავშვები განვითარების კუთხით შესაძლებელია არ იყვნენ მზად გონების თეორიის ზოგიერთი მიზნის გააზრებისთვის.
მეორე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ორი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია უფრო გრძელი წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში მოცემული ყველა ინფორმაცია.	ბავშვი წარმოთქვამს 2-3 სიტყვის კომბინაციას, აქვს 200-დან 2000-მდე სიტყვის მარაგი და იწყებს გრამატიკული მარკერების გამოყენებას.	
მესამე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის სამი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია სხვადასხვა რთული წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში არსებული გრამატიკული ელემენტები.	ბავშვი წარმოთქვამს 4-5 სიტყვისგან შემდგარ წინადადებებს და შეკითხვებს, აქვს 2000-ზე მეტი სიტყვის მარაგი და იყენებს სხვადასხვა გრამატიკულ მარკერებს.	

თემა: დონე

თემები წარმოდგენილია როგორც მაკრო თემა (ფართო ზოგადი საკითხი, მაგალითად: ცხოველები), რომელსაც მოსდევს დაკავშირებული მიკრო თემა (ვიწრო დაკავშირებული ქვე-თემა), რათა დაეხმაროს ბავშვს, რომ ააწყოს კავშირები სიტყვებს შორის, რაც ამარტივებს სიტყვების დამახსოვრებას.

დაადოკუმენტირეთ ბავშვის რეაქცია გამოვლენის ან მიბაძვის შესახებ.

თითო გაკვეთილის გეგმას აქვს 4 აქტივობა

თითოეულ აქტივობას აქვს რესურსები, რომელიც უნდა ჩამოტვირთოთ და ამობეჭდოთ, ან თუ ელექტრონული სახით არის, შეინახეთ კომპიუტერში ან ტაბლეტში.

რესურსები ადვილად იძებნება ფაილის სახელწოდებით:
თემა - დონე (დ) აქტივობა (ა)
მაგალითად: ცხოველები - დ1 დ2 ა2 = საჭირო რესურსებია - ცხოველების თემა - პირველი დონე და მეორე დონე მეორე აქტივობა

ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები

MED EL

თარიღი: .....

სახელი: ..... ასაკი: ..... სმენის პერიოდი: .....

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

ააშენე სახლი **რესურსები** • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა1	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · სახლის ნაწილები • იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან	• აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას • იყენებს ზმნებს: დაჭრა/ დაწებება/დაკეცვა	• ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს
ვინ არის სახლში? **რესურსები** • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა2	• ითვისებს ერთ საგანს: · ადამიანი · ადგილი · ზმნა	• იმეორებს ან აკეთებს ერთი სიტყვის აღნიშვნას; · ადამიანი · ადგილი · ზმნა	• ესმის "იგივეს" და "არ არის იგივე"მნიშვნელობა
სად უნდა იყოს? **რესურსები** • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა3	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · საგანი · ადგილი	• კატეგორიების ფარგლებში აერთიანებს სიტყვებს; ნივთები სახლში/ ადგილები სახლში	• ესმის კავშირი საგანსა და ადგილს შორის
ჩემი სახლი **რესურსები** • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა4	• ითვისებს ზმნებს: დაჭრა, დაკეცვა, დაჭერა, მიწოლა, დათვლა • ითვისებს წიგნს	• ცდილობს გაიმეოროს ერთი სიტყვა ყოველი გვერიდან	• უერთდება საუბარს საკუთარ სახლთან დაკავშირებით

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2017

თემა: დონე	ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები
აქტივობის დასახელება	1. ააშენე სახლი
რისი გაკეთებაა საჭირო გაკვეთილის წინ	**მომზადება** ამობეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე. თქვენ აპირებთ მუყაოს ყუთისგან სახლის გაკეთებას.
ნაბიჯ - ნაბიჯ მთელი აქტივობის განმავლობაში	1. ამოჭერით ფანჯრები, ფარდები, კარები და საკვამური. (წაახალისეთ ბავშვი, რომ დაგეხმაროთ სადაც შესაძლებელია.) 2. შეხედეთ მუყაოს ყუთს და გადაწყვიტეთ, რომელი მხარე იქნება წინა. 3. გადაწყვიტეთ, ყვითელი თუ ცისფერი კარი იქნება წინა მხარეს და მიაწებეთ. 4. მიაწებეთ მეორე კარი უკანა მხარეს. 5. გამოიყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ კარის 3 მხარე ისე, რომ ისინი იხსნებოდეს. 6. მიაწებეთ თითო ფანჯარა ყველა მხარეს. 7. გამოყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ ყველა ფანჯარა შუაში, ზედა და ქვედა მხარეს ისე, რომ იხსნებოდეს. 8. მიაწებეთ ფარდები ყუთის შიგნით, ფანჯრის გახსნის ზედა მხარეს. 9. ააწყეთ საკვამური ნაკეცების რიგის მიხედვით, 1, 2, 3 და წებოთი შეკარით ძირი. 10. მიაწებეთ საკვამური ყუთის თავზე.
მიზანი გაკვეთილის გეგმიდან: უნარის მაგალითი	**მოსალოდნელი შედეგები** • ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: სახლის ნაწილები: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური. • იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან.
მოსმენის ძირითადი სტრატეგია ან მეთოდი, რომელიც გამოიყენება ბავშვის მიზნის მისაღწევად.	**ძირითადი სტრატეგიები** ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ისაუბრეთ სახლის ნაწილებზე მათი დაჭრისას, ასევე როდესაც გადაწყვეტილებას იღებთ, თუ რომელი ნაწილი გააკეთოთ თავდაპირველად, როდესაც მათ აკრავთ და ბოლოს კიდევ ერთხელ, როდესაც აღფრთოვანდებით თქვენი დასრულებული სახლით. აკუსტიკური აქცენტირება: პირველ დონეზე მყოფ ბავშვისთან საუბრის დროს გამოყავით ინფორმაციის ერთი ერთეული. წარმოთქვით ეს ერთეული ოდნავ ხმამაღლა ან გააკეთეთ პაუზა საუბრის წინ. ჰმმ... ჩვენ შეგვიძლია დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი ... წინ. (შემოატრიალეთ ყუთი) ან შეიძლება დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი... უკან.
	მოსალოდნელი შედეგები • იყენებს ზმნებს: დაჭრა/დაწებება/დაკეცვა. • აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას; მაგალითად: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური.
	ძირითადი სტრატეგიები ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც წაახალისებთ ბავშს, რომ შემოგიერთდეთ აწყობაში, დაუმატეთ ზმნებს აკუსტიკური აქცენტირებები, შეძლებისდაგვარად ჩასვით ზმნები წინადადების ბოლოში, რათა მისცეთ პირველი დონეზე მყოფ ბავშვს საშუალება, რომ აითვისოს და გაიმეოროს ის. ზუსტად აქ, ამ ხაზზე უნდა გაჭრა. გამოიყენე წებო, რომ დააწებო. გამოიყენეთ ვარიანტები: პასუხის ვარიანტებიან შეკითხვაში სახლის ნაწილების ლექსიკონის გამოყენება უყალიბებს ბავშვს ლექსიკონის მოდელს მათ უშუალო წამორთქვამდე. ეს უფრო ადვილია, ვიდრე უცნობი სიტყვების გახსენება. რა გავაკეთოთ ფანჯარა თუ კარი?
	მოსალოდნელი შედეგები • ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს.
	ძირითადი სტრატეგია საბოტაჟი: დადგით ყუთი სხვა კუთხიდან ისე, რომ ბავშვის მშობელმა/აღმზრდელმა ვერ დაინახოს ნაწილი, რომელიც ეს ესაა დაწებეთ. წააქეზეთ მშობელი/აღმზრდელი თქვას, რომ ის ვერ ხედავს. ამით დაეხმარებით ბავშვს გააცნობიეროს, რომ ყველას არ აქვს წვდომა ერთ და იგივე ინფორმაციაზე. ოჰ, მე ვერ ვხედავ ფანჯარას. მინდა დავინახო ფანჯარა. შეგიძლია მაჩვენო ფანჯარა? მოატრიალე ყუთი, რომ დავინახო.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2017

ხილი და ბოსტნეული: პირველი დონე გაკვეთილების გეგმა

MED EL

თარიღი: .....

სახელი: ..... ასაკი: ..... სმენის პერიოდი: .....

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

მოსავლის აღება **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის ბარათები • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის გრაფიკი • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის ბარათები • ხილი და ბოსტნეული • დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის გრაფიკი • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 დახარისხების დაფა	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ხილი და ბოსტნეული	• აკეთებს საკვების აღნიშვნას • ახარისხებს ხილს და ბოსტნეულს სხვისი დახმარებით	• ახდენს ერთი და იგივე საგნების იდენტიფიცირებას • იწყებს დათვლას სხვისი დახმარებით
ბოსტნეულის წვნიანი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა2	• მიჰყვება სიმღერას სურათებიანი წიგნის დახმარებით	• იყენებს : შიგნთ/ გარეთ	• იხსენებს მოქმედებების თანმიმდევრობას სიმღერაში.
საყიდლებზე წავედი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 საყიდლების კალათა	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ხილი ან ბოსტნეული (მოკლე ფრაზის ბოლოში) • იგებს მნიშვნელობას: ჩემი, შენი	• ამბობს ერთ სიტყვას ხილის/ბოსტნეულის მოსანიშნად • იწყებს გამყოფი სიტყვის გამოყენებას. მაგალითად: შეკვრა, კონა.	• იმახსოვრებს ერთ საგანს
ხილის თასი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 თასი	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ხილი · ფერები	ცდილობს თქვას ხილის სახელები ცდილობს თქვას ფერები	• რიგრიგობით აფერადებს. • უერთდება საუბარს იმასთან დაკავშირებით, თუ რა მოსწონს და არ მოსწონს.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

ხილი და ბოსტნეული: მეორე დონე გაკვეთილების გეგმა

MED EL

თარიღი: .....

სახელი: ..... ასაკი: ..... სმენის პერიოდი: .....

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

მოსავლის აღება **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის ბარათები • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის გრაფიკი • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის ბარათები • ხილი და ბოსტნეული • დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის გრაფიკი • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 დახარისხების დაფა	• ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას: · ხილი და ბოსტნეული	• იყენებს კავშირს: და • იყენებს ზმნას + საგანი • იყენებს რიცხვით განმსაზღვრელს + ხილი ან ბოსტნეული	• ახდენს საგნების იდენტიფიცირებას, რომლებიც ერთმანეთს ემთხვევა • ითვლის
ბოსტნეულის წვნიანი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა2	• მიჰყვება სიმღერას სურათებიანი წიგნის დახმარებით	• სიმღერის თითოეულ გვერდზე იმეორებს 2-3 სიტყვას	• იხსენებს მოქმედებების თანმიმდევრობას სიმღერაში.
საყიდლებზე წავედი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 საყიდლების კალათა	• ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას · გამყოფი სიტყვა + საგანი	• იყენებს გამყოფ სიტყვას + ხილს/ ბოსტნეულს; მაგალითად: ბანანის შეკვრა	• იმახსოვრებს ორ საგანს
ხილის თასი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 თასი	• ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას · ზედსართავი + არსებითი სახელი	• ამბობს ფერს + ხილი • იყენებს ზმნას: გაფერადება	• რიგრიგობით აფერადებს. • უერთდება საუბარს იმასთან დაკავშირებით, თუ რა მოსწონს და არ მოსწონს.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

ხილი და ბოსტნეული: მესამე დონე გაკვეთილების გეგმა

MED EL

თარიღი: .....

სახელი: ..... ასაკი: ..... სმენის პერიოდი: .....

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

მოსავლის აღება **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის ბარათები • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის გრაფიკი • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის ბარათები • ხილი და ბოსტნეული • დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის გრაფიკი • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 დახარისხების დაფა	• ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას: · სამი არსებითი სახელი: ხილი / ბოსტნეული	• იყენებს კონკრეტულ ზმნებს • იყენებს მრავლობით რიცხვებს	• ხვდება როგორ იზრდება ხილი და ბოსტნეული.
ბოსტნეულის წვნიანი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა2	• მიჰყვება სიმღერას სურათებიანი წიგნის დახმარებით	• უერთდება სიმღერის სიტყვებს • იყენებს ზმნებს წარსულ დროში	• იხსენებს მოქმედებების თანმიმდევრობას სიმღერაში.
საყიდლებზე წავედი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 საყიდლების კალათა	• ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას: · ხილი ან ბოსტნეული	• იყენებს გამყოფ სიტყვას + ხილს/ ბოსტნეულს; მაგალითად: ბანანის შეკვრა • იყენებს ზმნებს წარსულ დროში	• იმახსოვრებს სამ საგანს
ხილის თასი **რესურსები** • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 • ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 თასი	• აღწერილობით ახდენს ხილის / ბოსტნეულის იდენტიფიცირებას	• იყენებს ზმნას მომავალ დროში: გავაფერადებ	• იყენებს სტატიკურ ზმნას: ფიქრი • უერთდება საუბარს იმასთან დაკავშირებით, თუ რა მოსწონს და არ მოსწონს.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

1. მოსავლის აღება

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ხილის და ბოსტნეულის ბარათები. შეინახეთ ისინი ცალკე, თუ მხოლოდ ერთის გაკეთება გსურთ.

თქვენ ერთად უნდა დაალაგოთ ხილისა და ბოსტნეულის ბარათები გრაფიკზე და შემდეგ დათვალოთ რამდენი გაქვთ. პირველ დონეზე მყოფი ბავშვისთვის შეგიძლიათ დააწყოთ ბოსტნეულის ბარათები და ბოსტნეულის გრაფიკი ერთ მხარეს და გააკეთოთ ეს ცალცალკე.

1. აურიეთ ბარათები და დააწყვეთ ერთ შეკვრად გამოსახულებით ქვემოთ.
2. აიღეთ პირველი ბარათი და სურათის ჩვენების გარეშე თქვით რა არის მასზე გამოსახული.
3. განათავსეთ იგი გრაფიკზე მის შესაბამის გამოსახულებაზე.
4. შემდეგ ბავშვი მორიგეობით იღებს ბარათს, აღნიშნავს მას და ათავსებს გრაფიკზე.
5. გაიმეორეთ ყველა მოთამაშის ჩათვლით, სანამ ყველა ბარათი არ დამთავრდება.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - d1 d2 d3 a1 ხილის ბარათები
- ხილი და ბოსტნეული - d1 d2 d3 a1 ხილის გრაფიკი
- ხილი და ბოსტნეული - d1 d2 d3 a1 ბოსტნეულის ბარათები
- ხილი და ბოსტნეული - d1 d2 d3 a1 ბოსტნეულის გრაფიკი
- მაკრატელი

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: საკვები; მაგალითად ქლიავი, სიმინდი.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სურათის დამალვა მასზე საუბრისას ეხმარება ბავშვს აითვისოს აუდიტორული ინფორმაცია ვიზუალური ინფორმაციის (სურათი ან ჟესტი) გარეშე, რომელიც მეტ ყურადღებას იწვევს ბავშვის გონებაში.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: დაუმატეთ მეტი ინფორმაცია. ისაუბრეთ იმაზე, ხილის ნაწილი გაქვთ, თუ ბოსტნეულის. ისაუბრეთ იმაზე, ვის მოსწონს ეს და გაქვთ თუ არა სახლში. პირველ დონეზე მყოფი ბავშვებისთვის გამოიყენეთ მოკლე წინადადებები, ხოლო ძირითად ინფორმაციაზე გააკეთეთ აკუსტიკური აქცენტირება. ეს ხილია. ეს მარწყვია. მე მიყვარს მარწყვი. მე ვიყიდე მარწყვი მაღაზიაში. მე მათ ვინახავ მაცივარში.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს საკვების იდენტიფიცირებას; მაგალითად ქლიავი, სიმინდი.
- ახარისხებს ხილს და ბოსტნეულს სხვისი დახმარებით.

ძირითადი სტრატეგიები

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: პირველ დონეზე მყოფმა ბავშვმა შეიძლება ვერ შეძლოს ბარათზე გამოსახული ხილის ან ბოსტნეულის სპონტანურად მონიშვნა. მიაწოდეთ ბავშვის კოპირების მოდელი და თუ ის ვერ შეძლებს საკვები პროდუქტის გამეორებას, გამოიყენეთ აკუსტიკური სენდვიჩის მეთოდი; წარმოთქვით საგანი, მიეცით ბავშვს ბარათზე შეხედვის საშუალება, შემდეგ კი კვლავ გაიმეორეთ სიტყვა.

გამოიყენეთ ვარიანტები: დაეხმარეთ ბავშვს სიტყვების ასოციაციების გაგებაში, სიტყვების კატეგორიებში კავშირების დამყარებით, მაგალითად, ხილისა და ბოსტნეულის კატეგორიებში. ახსენით ორივე გრაფიკი, განსაზღვრეთ კატეგორიები. ეს გვერდი ეკუთვნის ხილს.ეს გვერდი ეკუთვნის ბოსტნეულს. ახლა შეხედე. მე მაქვს სიმინდი. ეს ეკუთვნის ხილსთუ ბოსტნეულს.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი და იგივე საგნების იდენტიფიცირებას.
- იწყებს დათვლას სხვისი დახმარებით.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: ისაუბრეთ, სანამ ამთხვევთ ბარათის სურათს და გრაფიკის სურათს. ეს ხელს შეუწყობს ბავშვს ახალი სიტყვების სწავლაში. ნახე, აი სიმინდი. ეს არის ბოსტნეული. ჩვენ ესენი უნდა დავდოთ ერთად. ერთი და იგივეა. შეხედე, ისინიემთხვევა.
ბარათების დამთავრების შემდეგ (ან თუ საკმარისად გააკეთეთ) რიგრიგობით დაითვალეთ თითოეული ხილი და თითოეული ბოსტნეული.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

1. მოსავლის აღება

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ხილის და ბოსტნეულის ბარათები.

თქვენ ერთად უნდა დაალაგოთ ხილისა და ბოსტნეულის ბარათები გრაფიკზე და შემდეგ დათვალოთ რამდენი გაქვთ.

1. აურიეთ ბარათები და დააწყვეთ ერთ შეკვრად გამოსახულებით ქვემოთ.
2. აიღეთ ორი ზედა ბარათი და სურათების ჩვენების გარეშე თქვით, რა არის ზედ გამოსახული.
3. განათავსეთ იგი გრაფიკზე მის შესაბამის გამოსახულებაზე.
4. შემდეგ ბავშვი მორიგეობით იღებს 2 ბარათს, აღნიშნავს მათ და ათავსებს გრაფიკზე.
5. გაიმეორეთ ყველა მოთამაშის ჩათვლით, სანამ ყველა ბარათი არ დამთავრდება.
6. დათვალეთ გრაფიკის თითოეული ზოლის ჯამი

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის ბარათები
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის გრაფიკი
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის ბარათები
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის გრაფიკი
- მაკრატელი

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას: ხილი ან/და ბოსტნეული მაგალითად ვაშლი და სიმინდი.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სურათის დამალვა მასზე საუბრისას ეხმარება ბავშვს აითვისოს აუდიტორული ინფორმაცია ვიზუალური ინფორმაციის (სურათი ან ჟესტი) გარეშე, რომელიც მეტ ყურადღებას იწვევს ბავშვის გონებაში.

სმენითი სენდვიჩი: თუ ბავშვს არ შეუძლია 2 საგნის გამეორება, კვლავ წარმოთქვით და გამოტოვებულ სიტყვებზეაკუსტიკური აქცენტირება დაამატეთ. თუ მას ისევ გაუჭირდება, აჩვენეთ ბარათები, შემდეგ დამალეთ და კვლავ წარმოთქვით სიტყვები.

მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს კავშირს: და.
- იყენებს ზმნას + საგანი; მაგალითად მოჩეხე ბანანები/მოჭერი ყურძენი/ამოთხარე კარტოფილი.
- იყენებს რიცხვით განმსაზღვრელს + ხილი ან ბოსტნეული; მაგალითად სამი ყვავილოვანი კომბოსტო.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: დაეხმარეთ ბავშვს სიტყვების ასოციაციების გაგებაში, სიტყვების კატეგორიებში კავშირების დამყარებით, მაგალითად, ხილისა და ბოსტნეულის კატეგორიებში. ახსენით ორივე გრაფიკი, განსაზღვრეთ კატეგორიები. ეს გვერდი ეკუთვნის ხილს.ეს გვერდი ეკუთვნის ბოსტნეულს. ახლა შეხედე. მე მაქვს სიმინდი. ეს ეკუთვნის ხილსთუ ბოსტნეულს.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: დაამატეთ მეტი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ როგორ კრეფს ფერმერი ხილს ან ბოსტნეულს. ეს ნიშნავს, რომ თქვენ ბავშვის სიტყვების მარაგს ზმნებით გაამდიდრებთ. ეცადეთ გამოიყენოთ რაც შეიძლება მეტი განსხვავებული ზმნა. ფერმერმა უნდა ამოთხაროს კარტოფილი. ამოთხარე ისინი და შემდეგ ჩამოფერთხე მიწა.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს საგნების იდენტიფიცირებას, რომლებიც ერთმანეთს ემთხვევა.
- ითვლის

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: ისაუბრეთ, სანამ ამთხვევთ ბარათის სურათს და გრაფიკის სურათს. ეს ხელს შეუწყობს ბავშვს ახალი სიტყვების სწავლაში. ნახე, მე მაქვს 2 სიმინდის ტარო. სიმინდი არის ბოსტნეული. ჩვენ ესენი უნდა დავდოთ ერთად, გრაფიკზე. ერთი და იგივეა. შეხედე, ისინიემთხვევა.
ბარათების დამთავრების შემდეგ (ან თუ საკმარისად გააკეთეთ) რიგრიგობით დაითვალეთ თითოეული ხილი და თითოეული ბოსტნეული.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

1. მოსავლის აღება

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ხილის და ბოსტნეულის ბარათები.

თქვენ ერთად უნდა დაალაგოთ ხილისა და ბოსტნეულის ბარათები გრაფიკზე და შემდეგ დათვალოთ რამდენი გაქვთ.

1. აურიეთ ბარათები და დააწყვეთ ერთ შეკვრად გამოსახულებით ქვემოთ.
2. აიღეთ 3 ზედა ბარათი და სურათების ჩვენების გარეშე თქვით, რა არის ზედ გამოსახული.
3. განათავსეთ იგი გრაფიკზე მის შესაბამის გამოსახულებაზე.
4. შემდეგ ბავშვი მორიგეობით იღებს 3 ბარათს, აღნიშნავს მათ და ათავსებს გრაფიკზე.
5. გაიმეორეთ ყველა მოთამაშის ჩათვლით, სანამ ყველა ბარათი არ დამთავრდება.
6. დათვალეთ გრაფიკის თითოეული ზოლის ჯამი

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის ბარათები
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ხილის გრაფიკი
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის ბარათები
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა1 ბოსტნეულის გრაფიკი
- მაკრატელი

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას: ხილი ან/და ბოსტნეული მაგალითად ვაშლი, სიმინდი და კარტოფილი.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სურათის დამალვა მასზე საუბრისას ეხმარება ბავშვს აითვისოს აუდიტორული ინფორმაცია ვიზუალური ინფორმაციის (სურათი ან ჟესტი) გარეშე, რომელიც მეტ ყურადღებას იწვევს ბავშვის გონებაში.

სმენითი სენდვიჩი:თუ ბავშვს არ შეუძლია 3 საგნის გამეორება, კვლავ წარმოთქვით და გამოტოვებულ სიტყვებზეაკუსტიკური აქცენტირება დაამატეთ. თუ მას ისევ გაუჭირდება, აჩვენეთ ბარათები, შემდეგ დამალეთ და კვლავ წარმოთქვით სიტყვები.

მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს კონკრეტულ ზმნებს; მაგალითად: მოჭერი ბანანები/დაკრიფე ყურძენი/ამოთხარე კარტოფილი.
- იყენებს მრავლობით რიცხვს; მაგალითად ბანანები, ყურძნები, კარტოფილები.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: დაამატეთ მეტი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ როგორ კრეფს ფერმერი ხილს ან ბოსტნეულს. ეს ნიშნავს, რომ თქვენ ბავშვის სიტყვების მარაგს ზმნებით გაამდიდრებთ. ეცადეთ გამოიყენოთ რაც შეიძლება მეტი განსხვავებული ზმნა. ფერმერმა უნდა ამოთხაროს კარტოფილი. ამოთხარე ისინი და შემდეგ ჩამოფერთხე მიწა.

აკუსტიკური აქცენტირება: როდესაც თითოეული ხილისა და ბოსტნეულის ჯამის დათვლას დაასრულებთ, დაეხმარეთ ბავშვს ყურადღება მიაქციოს მრავლობითი რიცხვის მარკერებს, ამისათვის ცოტა გაწელეთ სიტყვის ბოლოს "-ები"-ს წარმოთქმა. ესმის, რომ ზოგიერთი მრავლობითი რიცხვის წარმოთქმა უფრო რთულია, ვიდრე მხოლობითის. თუ ხილი ან ბოსტნეული ხმოვნით მთავრდება, ბავშვისთვის უფრო ადვილი იქნება მრავლობითი რიცხვის წარმოთქმა. ჩვენ გვაქვს ბანანების შეკვრა. -

მოსალოდნელი შედეგები

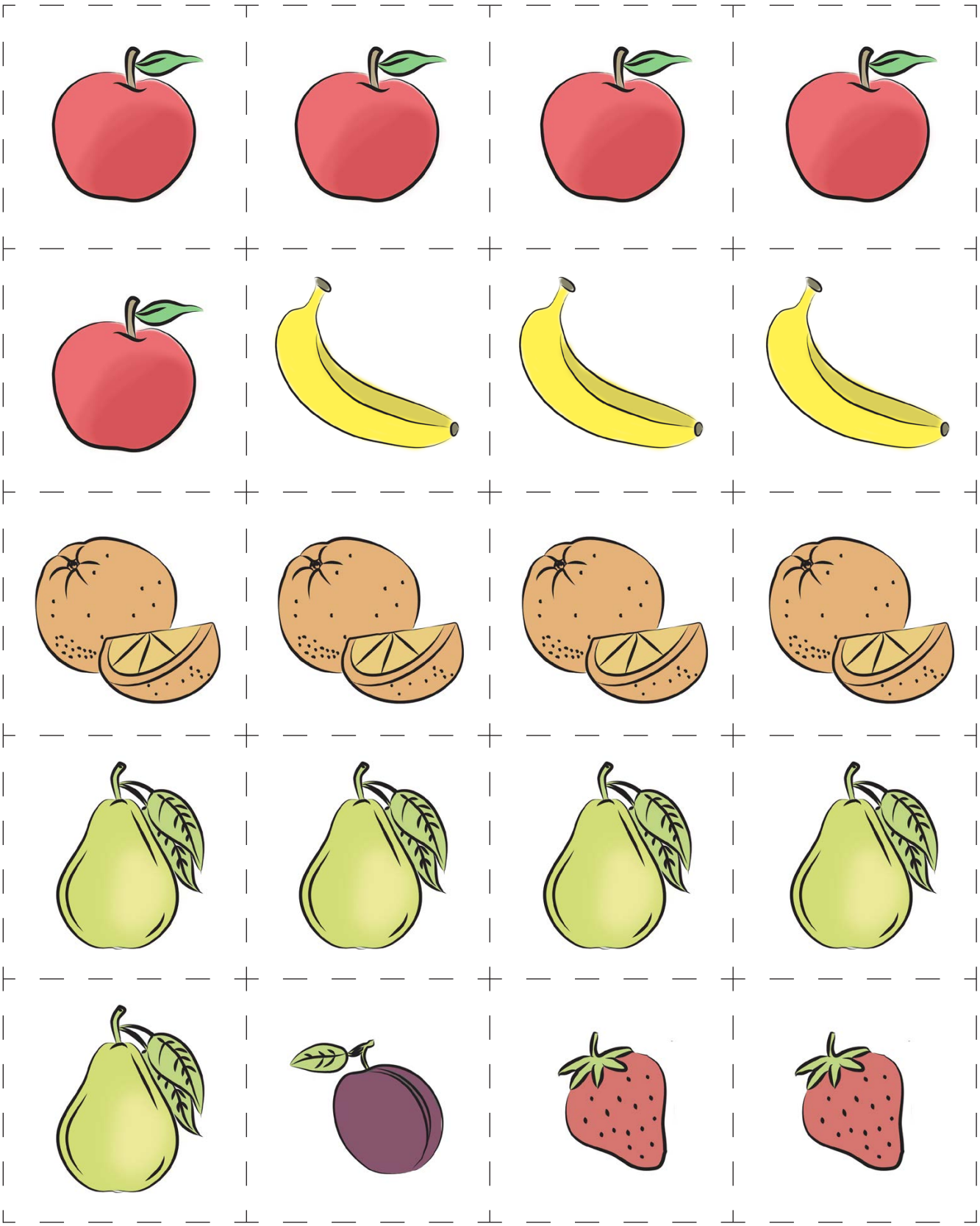
- ხვდება როგორ იზრდება ხილი და ბოსტნეული.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: დაამატეთ მეტი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ როგორ იზრდება თითოეული ხილი და ბოსტნეული. შეგიძლიათ შეარჩიოთ უამრავი სურათი ინტერნეტში მოძიებით ან მოძებნოთ ბავშვთან ერთად, რათა მან მონაწილეობა მიიღოს საკუთარ სასწავლო პროცესში.

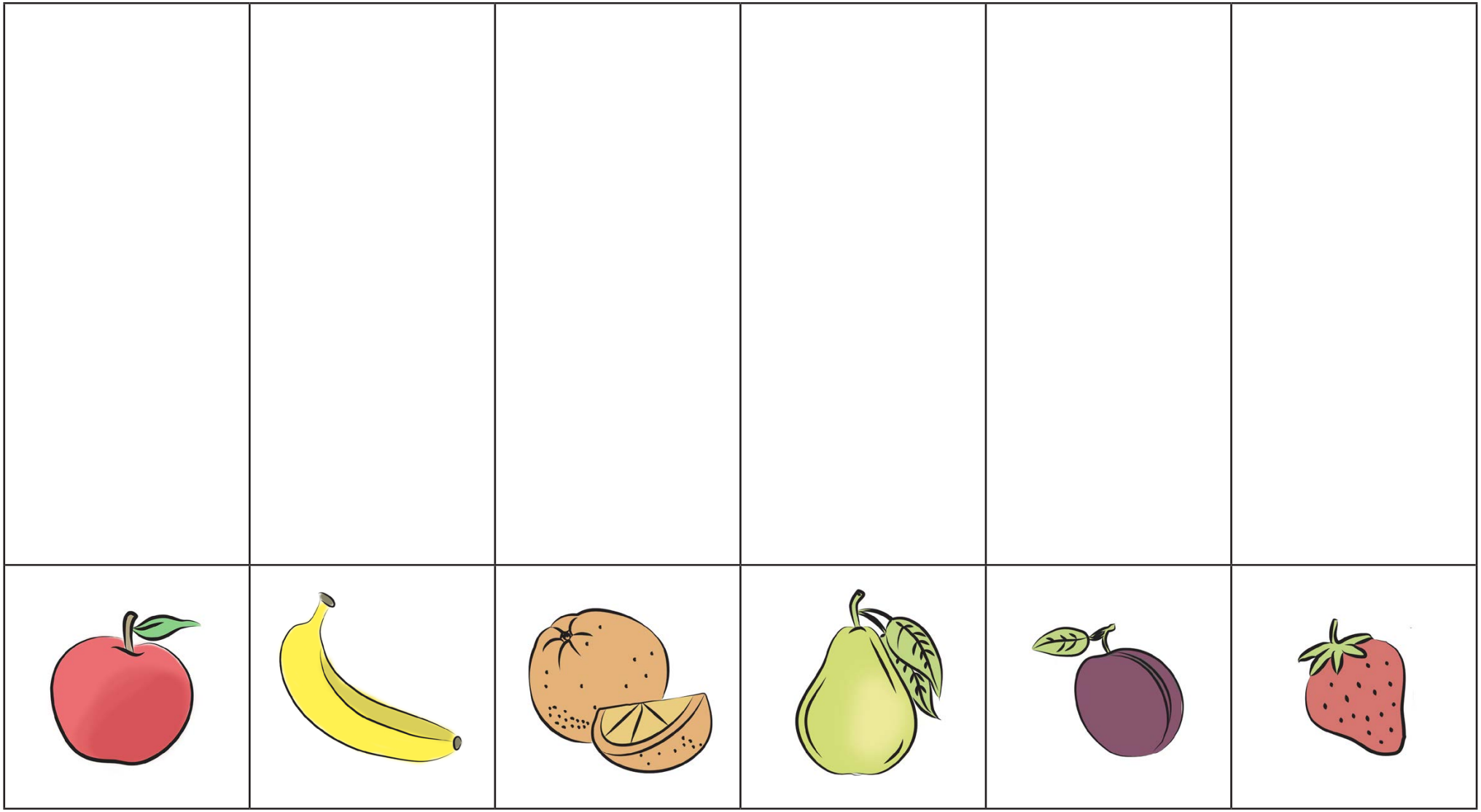
© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

1. მოსავლის აღება



© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

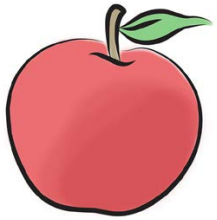
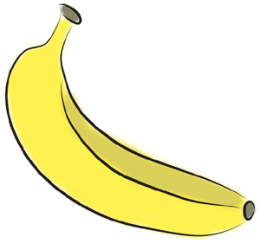
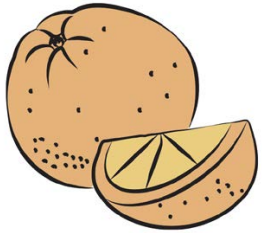
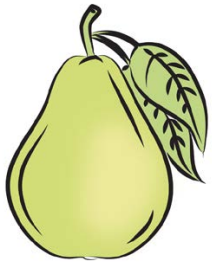
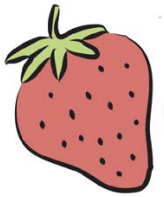
1. მოსავლის აღება



© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

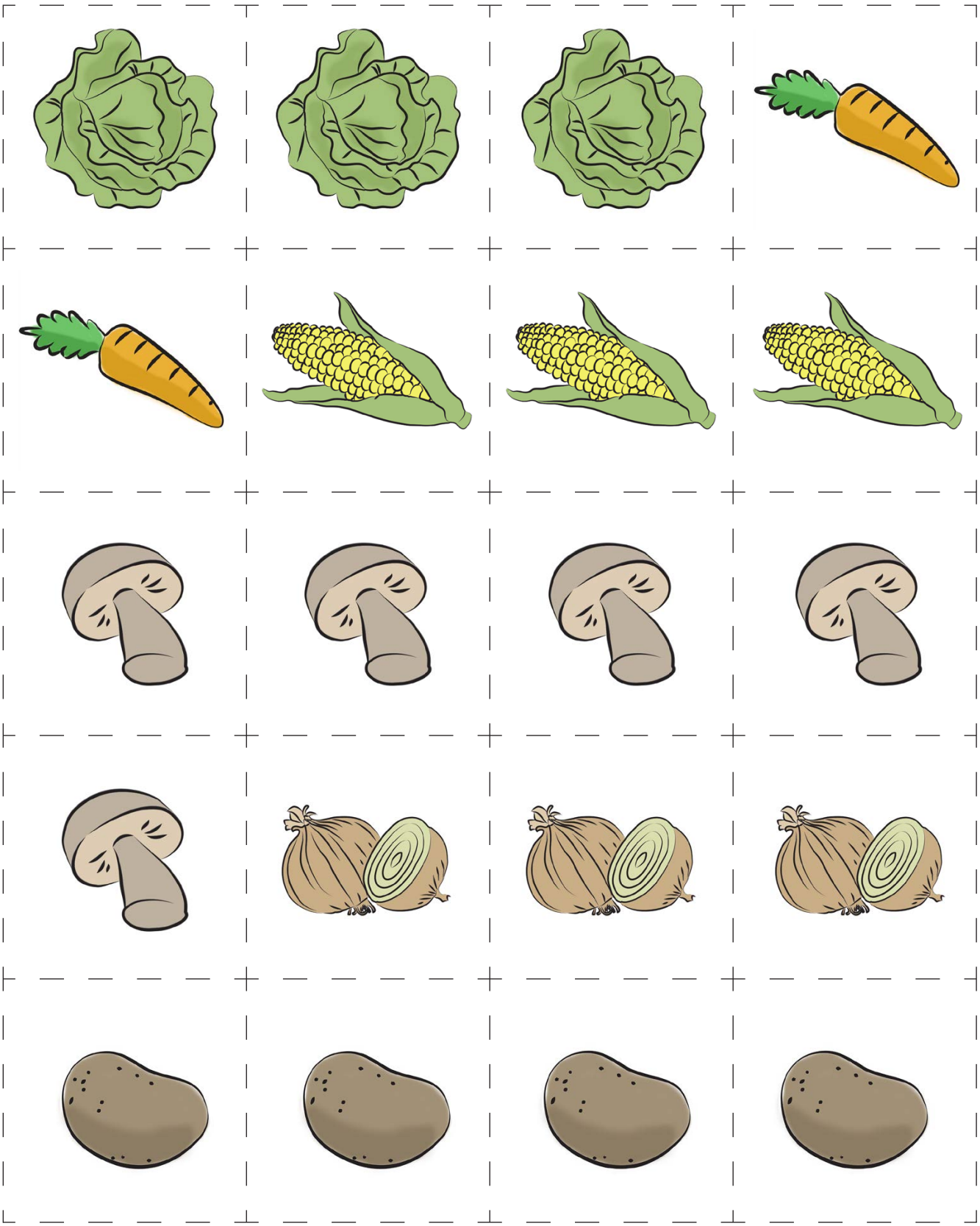
1. მოსავლის აღება

ხილი

					
ვაშლი	ბანანი	ფორთოხალი	მსხალი	ქლიავი	მარწყვი

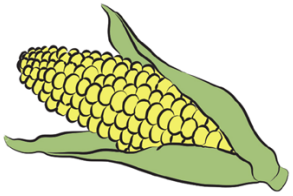
© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

1. მოსავლის აღება



© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

1. მოსავლის აღება

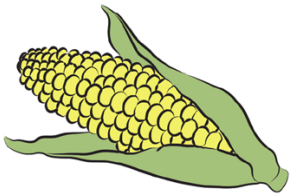
					

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

MED EL

1. მოსავლის აღება

ბოსტნეული

					
კომბოსტო	სტაფილო	სიმინდი	სოკო	ხახვი	კარტოფილი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

2. ბოსტნეულის წვნიანი.

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე; დაბეჭდეთ 4 გვერდი ერთზე, რომ პატარა გამოვიდეს. თითოეული გვერდი დაჭერით ოთხად.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა2
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ წიგნი „ბოსტნეულის წვნიანი“ და შემდეგ წაიკითხოთ იგი, შემდეგ კი იმღეროთ სიმღერა.

1. გვერდები მაგიდაზე დაალაგეთ.
2. აიღეთ სათაურის გვერდი.
3. ბავშვთან ერთად მოძებნეთ პირველი გვერდი და დადეთ სათაურის გვერდის ქვეშ.
4. გააკეთეთ იგივე ყველა გვერდისთვის და შემდეგ დაასტეპლერეთ წიგნი.
5. ბავშვის მშობელთან/აღმზრდელთან ერთად, რიგრიგობით წაიკითხეთ წიგნის თითოეული გვერდი.
6. როდესაც წიგნის კითხვას დაასრულებთ, დაუბრუნდით დასაწყისს და წაიმღერეთ თითოეული გვერდი (ჰოკი პოკის მელოდიით).
7. თითოეულ გვერდზე დაამატეთ რამდენიმე მოქმედება, მაგალითად: სიმულაციის გაკეთება, რამის ჩადება/ამოღება /მორევა/ მარილის და პილპილის ჩაყრა/და ბოლოს მუცელზე ხელის მოსმა.

მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება სიმღერას სურათებიანი წიგნის დახმარებით.

ძირითადი სტრატეგიები

წიგნები, წიგნები, წიგნები: წიგნის ერთად დამზადება ხელს შეუწყობს ბავშვის წიგნიერების უნარის განვითარებაში. ისაუბრეთ, რათა მიიპყროთ ბავშვის ყურადღება წიგნის მახასიათებლებზე. ეს დიდი სურათი არის ყდა.შეხედე სათაურს: ბოსტნეულის წვნიანი. ეს წიგნი უნდა იყოსწვნიანზე. ჩვენ უნდა ვიპოვოთ გვერდი1. შეხედე რიცხვს ძირში. შემოატრიალე გვერდი ისე, რომ რიცხვი იყოსძირში. მაგარია. ახლა შეგვიძლია წავიკითხოთ სიტყვები. ნახესიტყვები.

მომიახლოვდი: წაახალისეთ ბავშვის მშობელთი/აღმზრდელი, რომ რიგრიგობით წაიკითხოთ წიგნის თითოეული გვერდი. თქვენს შორის წიგნის მაგიდაზე დადებით, საშუალება გეძლევათ ახლოს იყოთ ბავშვის აუდიო პროცესორთან და უზრუნველყოთ მისთვის მაქსიმალურად კარგი აუდიტორული სიგნალი.

მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს: შიგნით/გარეთ.

ძირითადი სტრატეგიები

მუსიკა, მუსიკა, მუსიკა თქვენს მიერ ნათქვამის წამღერება ხელს უწყობს ბავშვის ყურადღების მიპყრობას და დიდი ხნით შენარჩუნებას. სიმღერაში გამეორებები ბავშვს უადვილებს სიტყვების დამახსოვრებას და თქვენ შეგიძლიათ დაეხმაროთ მას გაამყაროს "შიგნით/გარეთ" სიტყვების ცოდნა, ამ სიტყვების მოქმედებებთან გაერთიანებით.

სმენითი დასრულება: მას შემდეგ რაც თქვენს შვილს გაეცნობა სიმღერას და მოქმედებას, შეგიძლიათ სცადოთ სმენითი დასრულების მეთოდი, რათა წაახალისოთ ბავშვი სტრიქონის ბოლო სიტყვის წარმოთქვაში. დაიწყეთ ერთი სტროფის წამღერება, შემდეგ გაჩერდით ბოლო სიტყვის წინ, დაამატეთ სიტყვას "შიგნით"-ს მიმიკა ან ჟესტი, შეხედეთ ბავშვს და აგრძნობინეთ რომ ელოდებით. დედამ ხახვი ჩაყარა...

მოსალოდნელი შედეგები

- იხსენებს მოქმედებების თანმიმდევრობას სიმღერაში.

ძირითადი სტრატეგია

აკუსტიკური აქცენტირება: სიმღერისთვის ჟესტების და მოქმედებების სწავლა დაეხმარება ბავშვს მეხსიერების ზოგადი უნარების განვითარებაში. სიმღერა - ბუნებრივი აკუსტიკური აქცენტირების ტექნიკა. ასევე, გააკეთეთ აქცენტი ყოველი სტრიქონის ერთ სიტყვაზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს თანმიმდევრობით დაუკავშიროს საკვანძო სიტყვა თითოეულ ჟესტს ან მოქმედებას.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

2. ბოსტნეულის წვნიანი.

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე; დაბეჭდეთ 4 გვერდი ერთზე, რომ პატარა გამოვიდეს. თითოეული გვერდი დაჭერით ოთხად.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა2
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ წიგნი „ბოსტნეულის წვნიანი“ და შემდეგ წაიკითხოთ იგი, შემდეგ კი იმღეროთ სიმღერა.

1. გვერდები მაგიდაზე დაალაგეთ.
2. აიღეთ სათაურის გვერდი.
3. ბავშვთან ერთად მოძებნეთ პირველი გვერდი და დადეთ სათაურის გვერდის ქვეშ.
4. გააკეთეთ იგივე ყველა გვერდისთვის და შემდეგ დაასტეპლერეთ წიგნი.
5. ბავშვის მშობელთან/აღმზრდელთან ერთად, რიგრიგობით წაიკითხეთ წიგნის თითოეული გვერდი.
6. როდესაც წიგნის კითხვას დაასრულებთ, დაუბრუნდით დასაწყისს და წაიმღერეთ თითოეული გვერდი (ჰოკი პოკის მელოდიით).
7. თითოეულ გვერდზე დაამატეთ რამდენიმე მოქმედება, მაგალითად: სიმულაციის გაკეთება, რამის ჩადება/ამოღება /მორევა/ მარილის და პილპილის ჩაყრა/და ბოლოს მუცელზე ხელის მოსმა.

მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება სიმღერას სურათებიანი წიგნის დახმარებით.

ძირითადი სტრატეგიები

წიგნები, წიგნები, წიგნები: წიგნის ერთად დამზადება ხელს შეუწყობს ბავშვის წიგნიერების უნარის განვითარებაში. ისაუბრეთ, რათა მიიპყროთ ბავშვის ყურადღება წიგნის მახასიათებლებზე. ეს დიდი სურათი არის ყდა.შეხედე სათაურს: ბოსტნეულის წვნიანი. ეს წიგნი უნდა იყოსბოსტნეულის წვნიანზე. ჩვენ უნდა ვიპოვოთ გვერდი 1. შეხედე რიცხვს ძირში. შემოატრიალე გვერდი ისე, რომ რიცხვი იყოსძირში. მაგარია. ახლა შეგვიძლია rწავიკითხოთ სიტყვები.

მომიახლოვდი: წაახალისეთ ბავშვის მშობელთი/აღმზრდელი, რომ რიგრიგობით წაიკითხოთ წიგნის თითოეული გვერდი. თქვენს შორის წიგნის მაგიდაზე დადებით, საშუალება გეძლევათ ახლოს იყოთ ბავშვის აუდიო პროცესორთან და უზრუნველყოთ მისთვის მაქსიმალურად კარგი აუდიტორული სიგნალი.

მოსალოდნელი შედეგები

- სიმღერის თითოეულ გვერდზე იმეორებს 2-3 სიტყვას.

ძირითადი სტრატეგიები

მუსიკა, მუსიკა, მუსიკა: თქვენს მიერ ნათქვამის წამღერება ხელს უწყობს ბავშვის ყურადღების მიპყრობას და დიდი ხნით შენარჩუნებას. სიმღერაში გამეორებები ბავშვს უადვილებს სიტყვების დამახსოვრებას და თქვენ შეგიძლიათ დაეხმაროთ მას გაამყაროს სიტყვების "შიგნით/გარეთ" და ახალი სიტყვების "მორევა/ დამატება"-ს ცოდნა, ამ სიტყვების მოქმედებებთან გაერთიანებით.

სმენითი დასრულება: მას შემდეგ რაც თქვენს შვილს გაეცნობა სიმღერას და მოქმედებას, შეგიძლიათ სცადოთ სმენითი დასრულების მეთოდი, რათა წაახალისოთ ბავშვი სტრიქონის ბოლო 2 ან 3 სიტყვის წარმოთქვაში. დაიწყეთ ერთი სტროფის წამღერება, შემდეგ გაჩერდით, შეხედეთ ბავშვს და აგრძნობინეთ რომ ელოდებით. მან დაამატა მარილი და პილპილი …

მოსალოდნელი შედეგები

- იხსენებს მოქმედებების თანმიმდევრობას სიმღერაში.

ძირითადი სტრატეგია

აკუსტიკური აქცენტირება: სიმღერისთვის ჟესტების და მოქმედებების სწავლა დაეხმარება ბავშვს მეხსიერების ზოგადი უნარების განვითარებაში. სიმღერა - ბუნებრივი აკუსტიკური აქცენტირების ტექნიკა. ასევე, გააკეთეთ აქცენტი ყოველი სტრიქონის ერთ ან ორ სიტყვაზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს თანმიმდევრობით დაუკავშიროს საკვანძო სიტყვა თითოეულ ჟესტს ან მოქმედებას.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

2. ბოსტნეულის წვნიანი.

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე; დაბეჭდეთ 4 გვერდი ერთზე, რომ პატარა გამოვიდეს. თითოეული გვერდი დაჭერით ოთხად.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა2
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ წიგნი „ბოსტნეულის წვნიანი“ და შემდეგ წაიკითხოთ იგი, შემდეგ კი იმღეროთ სიმღერა.

1. გვერდები მაგიდაზე დაალაგეთ.
2. აიღეთ სათაურის გვერდი.
3. ბავშვთან ერთად მოძებნეთ პირველი გვერდი და დადეთ სათაურის გვერდის ქვეშ.
4. გააკეთეთ იგივე ყველა გვერდისთვის და შემდეგ დაასტეპლერეთ წიგნი.
5. ბავშვის მშობელთან/აღმზრდელთან ერთად, რიგრიგობით წაიკითხეთ წიგნის თითოეული გვერდი.
6. როდესაც წიგნის კითხვას დაასრულებთ, დაუბრუნდით დასაწყისს და წაიმღერეთ თითოეული გვერდი (ჰოკი პოკის მელოდიით).
7. თითოეულ გვერდზე დაამატეთ რამდენიმე მოქმედება, მაგალითად: სიმულაციის გაკეთება, რამის ჩადება/ამოღება /მორევა/ მარილის და პილპილის ჩაყრა/და ბოლოს მუცელზე ხელის მოსმა.

მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება სიმღერას სურათებიანი წიგნის დახმარებით.

ძირითადი სტრატეგიები

წიგნები, წიგნები, წიგნები: წიგნის ერთად დამზადება ხელს შეუწყობს ბავშვის წიგნიერების უნარის განვითარებაში. ისაუბრეთ, რათა მიიპყროთ ბავშვის ყურადღება წიგნის მახასიათებლებზე. ეს დიდი სურათი არის ყდა. შეხედე სათაურს: ბოსტნეულის წვნიანი. ეს წიგნი უნდა იყოსბოსტნეულის წვნიანზე. ჩვენ უნდა ვიპოვოთ გვერდი 1. შეხედე რიცხვს ძირში. შემოატრიალე გვერდი ისე, რომ რიცხვი იყოსძირში. მაგარია. ახლა შეგვიძლია rწავიკითხოთ სიტყვები.

მომიახლოვდი: წაახალისეთ ბავშვის მშობელთი/აღმზრდელი, რომ რიგრიგობით წაიკითხოთ წიგნის თითოეული გვერდი. თქვენს შორის წიგნის მაგიდაზე დადებით, საშუალება გეძლევათ ახლოს იყოთ ბავშვის აუდიო პროცესორთან და უზრუნველყოთ მისთვის მაქსიმალურად კარგი აუდიტორული სიგნალი.

მოსალოდნელი შედეგები

- უერთდება სიმღერის სიტყვებს.
- იყენებს ზმნებს წარსულ დროში; მაგალითადაიღო, მოურია, დაამატა.

ძირითადი სტრატეგიები

მუსიკა, მუსიკა, მუსიკა თქვენს მიერ ნათქვამის წამღერება ხელს უწყობს ბავშვის ყურადღების მიპყრობას და დიდი ხნით შენარჩუნებას. ამ სიმღერაში გამეორებით ბავშვი უფრო მარტივად დაიმახსოვრებს სიტყვებს. გააკეთეთ აქცენტი ზმნებზე წარსულ დროში, რათა დაეხმაროთ ბავშვს ამ გრამატიკული მარკერების შემუშავებაში.

სმენითი დასრულება: მას შემდეგ რაც თქვენს შვილს გაეცნობა სიმღერას და მოქმედებას, შეგიძლიათ სცადოთ სმენითი დასრულების მეთოდი, რათა წაახალისოთ ბავშვი სტრიქონის ბოლო სიტყვების წამღერებაში. დაიწყეთ ერთი სტროფის წამღერება, შემდეგ გაჩერდით, შეხედეთ ბავშვს და აგრძნობინეთ რომ ელოდებით. მან დაამატა...

მოსალოდნელი შედეგები

- იხსენებს მოქმედებების თანმიმდევრობას სიმღერაში.

ძირითადი სტრატეგია

აკუსტიკური აქცენტირება: სიმღერისთვის ჟესტების და მოქმედებების სწავლა დაეხმარება ბავშვს მეხსიერების ზოგადი უნარების განვითარებაში. სიმღერა - ბუნებრივი აკუსტიკური აქცენტირების ტექნიკა. ასევე, გააკეთეთ აქცენტი ყოველი სტრიქონის ერთ ან ორ სიტყვაზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს თანმიმდევრობით დაუკავშიროს საკვანძო სიტყვა თითოეულ ჟესტს ან მოქმედებას.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

2. ბოსტნეულის წვნიანი

ბოსტნეულის წვნიანი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

დედამ სტაფილო ჩაყარა.

ტიმმა სტაფილო ამოიღო.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

დედამ სტაფილო ჩაყარა

და მოურია.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

მან დაამატა მარილი და
პილპილი გემოვნებისთვის.

დღეს ჩვენ ბოსტნეულის
წვნიანი გვაქვს.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

დედამ ხახვი ჩაყარა.

ტიმმა ხახვი ამოიღო.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

დედამ ხახვი ჩაყარა

და მოურია.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

მან დაამატა მარილი და
პილპილი გემოვნებისთვის.

დღეს ჩვენ ბოსტნეულის
წვნიანი გვაქვს.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

დედამ ბარდა ჩაყარა.

ტიმმა ბარდა ამოიღო.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

დედამ უფრო მეტი
ბარდა ჩაყარა.

და მოურია.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

მან დაამატა მარილი და
პილპილი გემოვნებისთვის.

დღეს ჩვენ ბოსტნეულის
წვნიანი გვაქვს.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

3. საყიდლებზე წავედი

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსები პატარა ბარათებზე. ამობეჭდეთ სამი კალათი რათა ყველას ჰქონდეს თითო. ამოჭერით საკვების ბარათები.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 საყიდლების კალათა
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ უნდა ითამაშოთ როლური თამაში "საყიდლებზე წასვლა" და უნდა აირჩიოთ ის, რისი წაღებაც გსურთ სახლში.

1. ერთად დაამზადეთ თქვენი კალათები, ამოჭერი ზოლები ისე როგორც ეს ნაჩვენებია და დაკეცეთ გვერდები ზემოთ და შიგნით. დაამაგრეთ შესაბამის პოზიციაში. დაკეცეთ სახელური და დაამაგრეთ შესაბამის პოზიციაში.
2. განათავსეთ საკვები პროდუქტების ბარათები მაგიდაზე.
3. თქვენ უნდა ითამაშოთ როლური თამაში "საყიდლებზე წასვლა" და ისაუბრეთ იმაზე, რისი არჩევაც გსურთ.
4. აიღეთ ბარათი და ჩადეთ თქვენს კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
5. წაახალისეთ ბავშვი ისაუბროს იმაზე, რისი არჩევაც სურს. შემდეგ, მას შეუძლია აიღოს ბარათი და ჩადოს თავის კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
6. მერე ბავშვის მშობელს/აღმზრდელს შეუძლია აირჩიოს ბარათი და ჩადოს თავის კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
7. შემდეგ, სანამ ბარათს გადააბრუნებთ და შეამოწმებთ, შეეცადეთ გაიხსენოთ, რა აქვს თითოეულს კალათაში,
8. ამოიღეთ ეს ბარათები და გაიმეორეთ იგივე უკვე ახალი ბარათებით.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას.
  - ხილი და ბოსტნეული (მოკლე ფრაზის ბოლოში); მაგალითად ბანანების შეკვრა
- იგებს მნიშვნელობას ჩემი, შენი.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: ბარათის აღებამდე, ისაუბრეთ იმაზე, თუ რის არჩევას ფიქრობთ. ეს დაეხმარება ბავშვს პირველ რიგში ყურადღება გაამახვილოს აუდიტორულ ინფორმაციაზე. ბარათის აღებამდე სცადეთ რამდენჯერმე გაიმეოროთ სიტყვების მარაგი სხვადასხვა მოკლე ფრაზებით. მე მგონი მე ავიღებ სიმინდის ტაროს. მომწონს სიმინდი. ნახე სიმინდის ტარო. ეს არის სიმინდის ტარო.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: კომენტარი გააკეთეთ საკვების თითოეულ არჩევანზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს ყურადღება მიაქციოს ნაცვალსახელებს "ჩემი" და "შენი". მე რაღაცა მაქვს ჩემს კალათში. ახლა შენ აირჩიე რამე შენი კალათისთვის.

მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს ერთ სიტყვას ხილის/ბოსტნეულის მოსანიშნად.
- იწყებს გამყოფი სიტყვის გამოყენებას. მაგალითად: შეკვრა, კონა.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტი: თუ ბავშვს არ შეუძლია სპონტანურად აირჩიოს მისთვის სასურველი საკვები, ან მიიღოს გადაწყვეტილება, შესთავაზეთ ვარიანტები. დაასახელეთ ის, რომელსაც ფიქრობთ რომ ბავშვი ყველაზე ბოლოს მოისურვებს გამოიყენოს, ბანანის შეკვრა გინდა თუ საზამთროს ნაჭერი?

სმენითი მეხსიერების შექმნა: როდესაც პირველ დონეზე მყოფი ბავშვი უკეთესად დაიწყებს მოსმენას, მას შეეძლება არა მხოლოდ ბოლო სიტყვას მიაქციოს ყურადღება. გამოიყენეთ აკუსტიკური აქცენტირება გამყოფ სიტყვებზე და დაეხმარეთ ბავშვს დაიმახსოვროს მოსმენილი. ხო, ეს არის ბანანების მთლიანი შეკვრა.

მოსალოდნელი შედეგები

- იმახსოვრებს ერთ საგანს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: სანამ თქვენს კალათებში გიდევთ გამოსახულებით ქვემოთ მოტრიალებული ბარათები, გამოიყენეთ სალაპარაკო ენის მოდელირება, როდესაც ცდილობთ გაიხსენოთ რა დევს შიგნით. მგონი მახსოვს. მე მგონი ჩემი ბარათი - საზამთროს ნაჭერია. შენ გახსოვს? შენი რა არის? რას ფიქრობ? "ფიქრი" და "მახსოვრობა" მენტალური მოქმედება-მდგომარეობის გამომხატველი ზმნებია და ეხმარება ბავშვს განავითაროს გონების თეორიის უნარები.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

3. საყიდლებზე წავედი

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსები პატარა ბარათებზე. ამობეჭდეთ სამი კალათი რათა ყველას ჰქონდეს თითო. ამოჭერით საკვების ბარათები.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 საყიდლების კალათა
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ უნდა ითამაშოთ როლური თამაში "საყიდლებზე წასვლა" და უნდა აირჩიოთ ის, რისი წაღებაც გსურთ სახლში.

1. ერთად დაამზადეთ თქვენი კალათები, ამოჭერი ზოლები ისე როგორც ეს ნაჩვენებია და დაკეცეთ გვერდები ზემოთ და შიგნით. დაამაგრეთ შესაბამის პოზიციაში. დაკეცეთ სახელური და დაამაგრეთ შესაბამის პოზიციაში.
2. განათავსეთ საკვები პროდუქტების ბარათები მაგიდაზე.
3. თქვენ უნდა ითამაშოთ როლური თამაში "საყიდლებზე წასვლა" და ისაუბრეთ იმაზე, რისი არჩევაც გსურთ.
4. აიღეთ ბარათი და ჩადეთ თქვენს კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
5. წაახალისეთ ბავშვი ისაუბროს იმაზე, რისი არჩევაც სურს, შემდეგ აიღეთ ბარათი და ჩადეთ მის კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
6. მერე ბავშვის მშობელს/აღმზრდელს შეუძლია აირჩიოს ბარათი და ჩადოს თავის კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
7. შემდეგ, სანამ ბარათს გადააბრუნებთ და შეამოწმებთ, შეეცადეთ გაიხსენოთ, რა აქვს თითოეულს კალათაში.
8. ამოიღეთ ეს ბარათები და გაიმეორეთ იგივე უკვე ახალი ბარათებით.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას:
  - გამყოფი სიტყვა + საგანი; მაგალითად: ბანანების შეკვრა

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები იქცევენ ბავშვის ყურადღებას ისე, რომ ისინი მზად არიან მოუსმინონ. სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვების გამოყენება ბავშვს დაეხმარება მზად იყოს შემდეგი ინფორმაციის მოსასმენად. ჰმმმ, კი. მე მექნება ბარდის პარკი.

ყურადღებით მოუსმინე: ბარათის აღებამდე, ისაუბრეთ იმაზე, თუ რის არჩევას ფიქრობთ. ეს დაეხმარება ბავშვს პირველ რიგში ყურადღება გაამახვილოს აუდიტორულ ინფორმაციაზე. ბარათის აღებამდე სცადეთ რამდენჯერმე გაიმეოროთ სიტყვების მარაგი სხვადასხვა მოკლე ფრაზებით. მე მგონი მე ავიღებ სიმინდის ტაროს. მომწონს სიმინდი. ნახე სიმინდის ტარო. ეს არის სიმინდის ტარო.

მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს გამყოფ სიტყვას + ხილი/ბოსტნეული; მაგალითად ბანანების შეკვრა.

ძირითადი სტრატეგიები

მოაწყეთ საბოტაჟი და გამოიყენეთ ვარიანტები: თუ ბავშვი გარკვეულწილად იცნობს ზოგიერთ გამყოფ სიტყვას, შეგიძლიათ სცადოთ არჩევანის შემოთავაზება არასწორი გამყოფი სიტყვების სწორთან შერევით. უნდა ვთქვათ ბანანების პარკითუ ბანანების შეკვრა?

გავრცობა და განგრძობა:თუ ბავშვი ამბობს მხოლოდ ხილს ან ბოსტნეულს, გამოიყენეთ აკუსტიკური აქცენტირება გამყოფ სიტყვებზე და დაეხმარეთ ბავშვს დაიმახსოვროს მოსმენილი. ხო, ეს არის ბანანების მთლიანი შეკვრა.

მოსალოდნელი შედეგები

- იმახსოვრებს ორ საგანს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: სანამ თქვენს კალათებში გიდევთ გამოსახულებით ქვემოთ მოტრიალებული 2 ბარათი, გამოიყენეთ სალაპარაკო ენის მოდელირება, როდესაც ცდილობთ გაიხსენოთ რა დევს შიგნით. მგონი მახსოვს. მე მგონი მე მაქვს საზამთროს ნაჭერი და ბარდას პარკი. შენ გახსოვს? შენი რა არის? რას ფიქრობ? "ფიქრი" და "მახსოვრობა" მენტალური მოქმედება-მდგომარეობის გამომხატველი ზმნებია და ეხმარება ბავშვს განავითაროს გონების თეორიის უნარები.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

3. საყიდლებზე წავედი

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსები პატარა ბარათებზე. ამობეჭდეთ სამი კალათი რათა ყველას ჰქონდეს თითო. ამოჭერით საკვების ბარათები.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა3 საყიდლების კალათა
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ უნდა ითამაშოთ როლური თამაში "საყიდლებზე წასვლა" და უნდა აირჩიოთ ის, რისი წაღებაც გსურთ სახლში.

1. ერთად დაამზადეთ თქვენი კალათები, ამოჭერი ზოლები ისე როგორც ეს ნაჩვენებია და დაკეცეთ გვერდები ზემოთ და შიგნით. დაამაგრეთ შესაბამის პოზიციაში. დაკეცეთ სახელური და დაამაგრეთ შესაბამის პოზიციაში.
2. განათავსეთ საკვები პროდუქტების ბარათები მაგიდაზე.
3. თქვენ უნდა ითამაშოთ როლური თამაში "საყიდლებზე წასვლა" და ისაუბრეთ იმაზე, რისი არჩევაც გსურთ, მესამე დონის შემთხვევაში თითოეული ადამიანი ირჩევს 3 საგანს.
4. აიღეთ ბარათი და ჩადეთ თქვენს კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
5. წაახალისეთ ბავშვი ისაუბროს იმაზე, რისი არჩევაც სურს, შემდეგ აიღეთ 3 ბარათი და ჩადეთ მის კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
6. მერე ბავშვის მშობელს/აღმზრდელს შეუძლია აირჩიოს ბარათები და ჩადოს თავის კალათაში გამოსახულებით ქვემოთ.
7. შემდეგ, სანამ ბარათს გადააბრუნებთ და შეამოწმებთ, შეეცადეთ გაიხსენოთ, რა აქვს თითოეულს კალათაში.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას: ვაშლები, ნიახური და ბანანები.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები იქცევენ ბავშვის ყურადღებას ისე, რომ ისინი მზად არიან მოუსმინონ. სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვების გამოყენება ბავშვს დაეხმარება მზად იყოს შემდეგი ინფორმაციის მოსასმენად. ჰმმმ, კი.მე მექნება ბარდა, ფორთოხალიდა საზამთრო.

სმენითი მეხსიერების შექმნა: 3 საგნის გახსენების დავალებისას, თავიდან აიცილეთ გამყოფი სიტყვების (შეკვრა, პარკი) გამოყენება, რადგან ეს დავალებას 6 საგნის მეხსიერების ამოცანად გადააქცევს. ცალკე გამოყავით გამყოფი სიტყვები, როგორც გამომხატველი ენობრივი მიზანი.

მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს გამყოფ სიტყვას + ხილი/ბოსტნეული; მაგალითად ბანანების შეკვრა.
- იყენებს ზმნებს წარსულ დროში: მაგალითადწავიდა, იყიდა,

ძირითადი სტრატეგიები

გავრცობა და განგრძობა: თქვენი კალათაში ნივთების გახსენებისას, გააფართოვეთ წინადადების საჭირო სტრუქტურა ენის მოდელირების საშუალებით; მე წავედი საყიდლებზე და მე ვიყიდე ვაშლი, ნიახური და ბანანი.

მოაწყეთ საბოტაჟი და გამოიყენეთ ვარიანტები: თუ ბავშვი გარკვეულწილად იცნობს ზოგიერთ გამყოფ სიტყვას, შეგიძლიათ სცადოთ არჩევანის შემოთავაზება არასწორი გამყოფი სიტყვების სწორთან შერევით. უნდა ვთქვათ ბანანების პარკითუ ბანანების შეკვრა?

მოსალოდნელი შედეგები

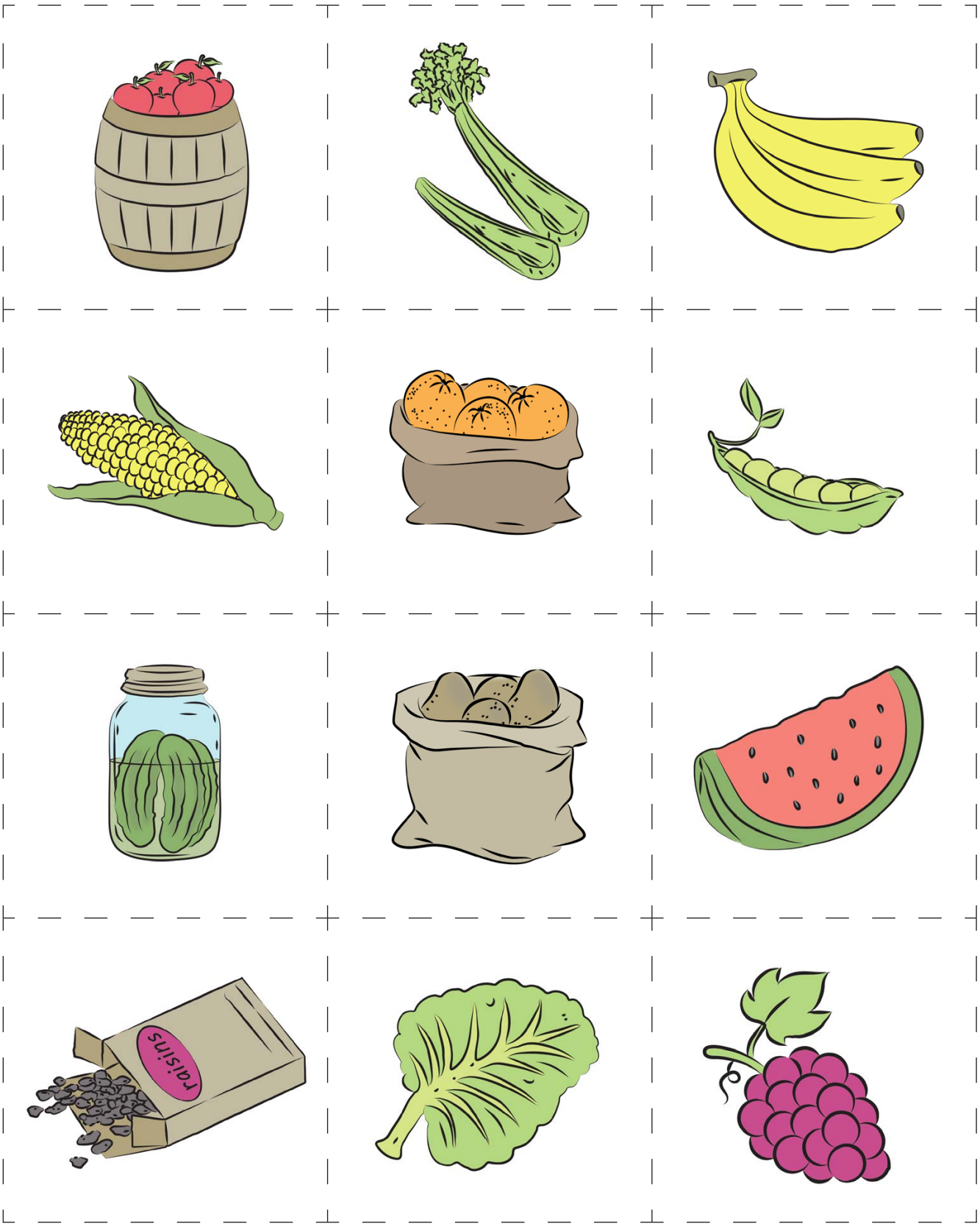
- იმახსოვრებს სამ საგანს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: სანამ თქვენს კალათებში გიდევთ გამოსახულებით ქვემოთ მოტრიალებული 3 ბარათი, გამოიყენეთ სალაპარაკო ენის მოდელირება, როდესაც ცდილობთ გაიხსენოთ რა დევს შიგნით. მგონი მახსოვს. მე მგონი მე მაქვს საზამთრო, ბარდა და ნიახური. შენ გახსოვს? შენი რა არის? რას ფიქრობ? "ფიქრი" და "მახსოვრობა" მენტალური მოქმედება-მდგომარეობის გამომხატველი ზმნებია და ეხმარება ბავშვს განავითაროს გონების თეორიის უნარები.

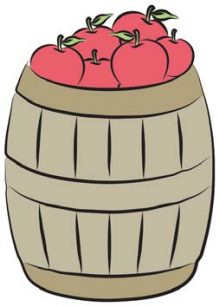
© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

3. საყიდლებზე წავედი

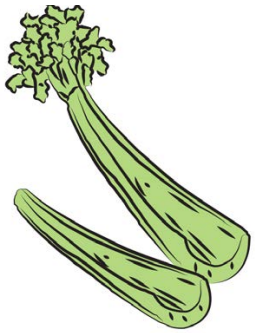


© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

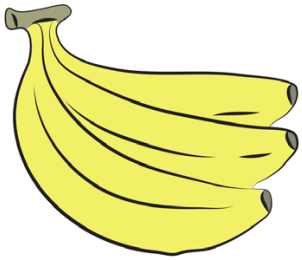
3. საყიდლებზე წავედი



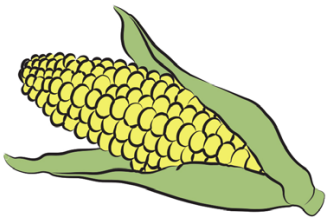
ვაშლის ტომარა



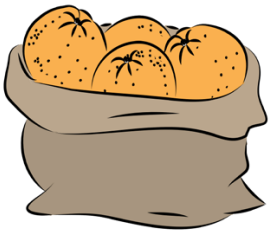
ნიახურის ჩხირები



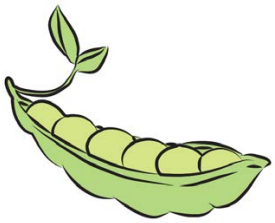
ბანანების შეკვრა



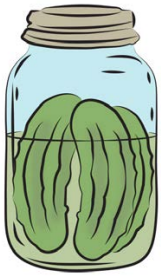
სიმინსის ტარო



ფორთოხლის ტომარა

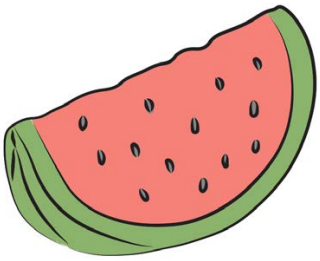


ბარდის პარკი



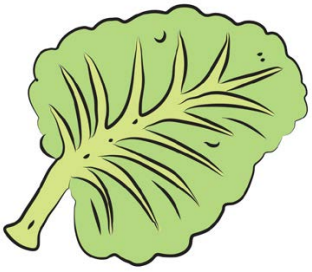
მწნილის ქილა

კარტოფილის ტომარა

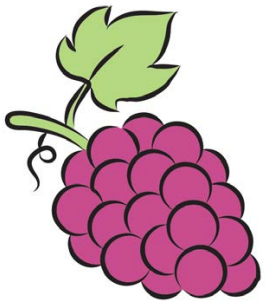


საზამთროს ნაჭერი

ქიშმიშის ყუთი



სალათის ფოთოლი



ყურძნის მტევანი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

3. საყიდლებზე წავედი

2. გაჭერი

4. აქ დააწებე

2. გაჭერი

5. აქ დააწებე

1. დაკეცე ხაზის გასწვრივ

3. დაკეცე ხაზის გასწვრივ

3. დაკეცე ხაზის გასწვრივ

1. დაკეცე ხაზის გასწვრივ

2. გაჭერი

4. აქ დააწებე

2. გაჭერი

5. აქ დააწებე

სახელურის გასაკეთებლად დაკეცე ხაზის გასწვრივ

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

4. ხილის თასი

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე (დაბეჭდეთ ექვსი გვერდი ერთზე, რომ პატარა გამოვიდეს) ამობეჭდეთ თასის სურათი პატარა ბარათზე.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 თასი
- მაკრატელი და crayon-ები

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ ხილის ვაზა

1. შეარჩიეთ ხილი და ამოჭერით.
2. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რა ფერის გამოყენებას აპირებთ მის გასაფერადებლად.
3. გადაატრიალეთ, უკანა მხარეს წაუსვით წებო და შემდეგ ჩააწებეთ ხილის თასში.
4. ბავშვი, შემდეგ კი მისი მშობელი/აღმზრდელი იმეორებს ზემოთ აღნიშნულ ნაბიჯებს.
5. განაგრძეთ რიგრიგობით მანამ, სანამ ყველა ხილი არ იქნება თასში.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას.
  - ხილი; მაგალითად ვაშლი, ლიმონი.
  - ფერები; მაგალთად წითელი, ყვითელი.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება: პირველ დონეზე მყოფი ბავშვი ძირითადად ყურადღებას გაამახვილებს თითოეულ გვერდზე არსებულ ბოლო სიტყვას - საკვებ პროდუქტს. გადაიტანეთ საკვანძო სიტყვები ოკლე წინადადებების ბოლოს, ხოლო შემდეგ უზრუნველყავით სალაპარაკო ენის უფრო რთული მოდელირება იმისათვის, რომ ბავშვმა მოისმინოს შემდეგი ნაბიჯი . მე ავირჩევ ვაშლს. მე მას წითლად გავაფერადებ. აი, ეს ვაშლი წითელია.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე:ისაუბრეთ თითოეულ ეტაპზე, აირჩიეთ, ამოჭერით, შეარჩიეთ ფანქარი, გააფერადეთ ხილი, გადააბრუნეთ, წაუსვით წებო და შემდეგ ჩააკარით ხილის თასში.

მოსალოდნელი შედეგები

- ცდილობს თქვას ხილის სახელები; მაგალთად ვაშლი, ლიმონი.
- ცდილობს თქვას ფერები; მაგალთად წითელი, ყვითელი.

ძირითადი სტრატეგიები

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: წარმოთქვით ყოველი ხილი, რათა ბავშვმა სცადოს გამეორება. ეს ხელს შეუწყობს მისი აუდიტორული უკუკავშირის ციკლის განვითარებას თქვენს მიერ წარმოთქმული სიტყვების მოსმენისას და შემდეგ თავისი ნათქვამის შედარებისას.

გამოიყენეთ ვარიანტები: თუ ბავშვმა ახლახანს დაიწყო ფერების სწავლა, შესთავაზეთ მას ორი არჩევანი. რა ფრად გინდა გააფერადო ყურძენი,მწვანედ თუ იასამნისფრად?

მოსალოდნელი შედეგები

- მორიგეობით გააფერადეთ.
- უერთდება საუბარს იმასთან დაკავშირებით, თუ რა მოსწონს და არ მოსწონს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: მონაცვლეობით გაფერადება დაეხმარება ბავშვს სოციალური უნარების განვითარებაში. მოუწოდეთ მშობლებს/აღმზრდელებს დაელოდონ თავიანთ რიგს, რათა ბავშვს ჰქონდეს ლოდინის გამოცდილება. უზრუნველყავით სალაპარაკო ენის მოდელირება, რათა გააგებინოთ მონაცვლეობის პრინციპის შესახებ. ჯერ შენ. შემდეგ მამიკოს ჯერია. მე მამიკოს შემდეგ ვიქნები. შემდეგ ისევ შენი ჯერი იქნება. კარგი, ახლა ჩვენ უნდა დავიცადოთ. მამიკოს ჯერია რომ გააფერადოს.
ყოველი ხილის თასში ჩაწებებისას, ისაუბრეთ იმაზე, მოგწონთ თუ არა ის და სხვებსაც ჰკითხეთ, მოსწონთ თუ არა ეს ხილი მათ.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

4. ხილის თასი

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე (დაბეჭდეთ ექვსი გვერდი ერთზე, რომ პატარა გამოვიდეს).
ამობეჭდეთ თასის სურათი პატარა ბარათზე.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - d1 d2 d3 a4
- ხილი და ბოსტნეული - d1 d2 d3 a4 თასი
- მაკრატელი და crayon-ები

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ ხილის თასი

1. შეარჩიეთ ხილი და ამოჭერით.
2. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რა ფერის გამოყენებას აპირებთ მის გასაფერადებლად.
3. გადაატრიალეთ, უკანა მხარეს წაუსვით წებო და შემდეგ ჩააწებეთ ხილის თასში.
4. ბავშვი, შემდეგ კი მისი მშობელი/აღმზრდელი იმეორებს ზემოთ აღნიშნულ ნაბიჯებს.
5. განაგრძეთ რიგრიგობით მანამ, სანამ ყველა ხილი არ იქნება თასში.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას; ზედსართავი + არსებითი სახელი მაგალითად: წითელი ვაშლი.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება: ბავშვს ყველაზე მეტად უადვილდება აიხსენოს ის, რაც ბოლო აქვს მოსმენილი. ხელი შეუწყეთ მას, რომ ყურადღება მიაქციოს ინფორმაციის ორივე ნაწილს (ფერი და ხილი), ხაზი გაუსვით ფერს ცოტა ნელა და ხმამაღლა წარმოთქვით, ან შეგიძლიათ სცადოთ შეცვალოთ სიტყვათა წყობა ისე, რომ ზოგჯერ ფერი წინადადების ბოლოს იყოს. მე შევღებავ ვაშლს წითლად. აი, ეს ვაშლი წითელია.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე:ისაუბრეთ თითოეულ ეტაპზე, აირჩიეთ, ამოჭერით, შეარჩიეთ ფანქარი, გააფერადეთ ხილი, გადააბრუნეთ, წაუსვით წებო და შემდეგ ჩააკარით ხილის თასში.

მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს ფერს + ხილი; მაგალითად ყვითელი ბანანი.
- იყენებს ზმნას: გაფერადება ; მაგალითად მიყურე როგორ ვაფერადებ.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები:ვარიანტებიან შეკითხვაში შესთავაზეთ სალაპარაკო ენის მოდელი ზმნის "გაფერადება"-ს გამოყენებით, რომ ბავშვმა ორჯერ მოისმინოს ეს სიტყვა. შენ ამას მწვანედ გააფერადებ თუ იასამნისფრად გააფერადებ?

გავრცობა და განგრძობა: როდესაც ბავშვი დაიწყებს სიტყვების დაკავშირებას და მოკლე წინადადებების აწყობას, ყურადღებით მოუსმინეთ, რათა განავრცოთ მისი სალაპარაკო ენა საჭირო გრამატიკული მარკერებით;ყვითელი ბანანი ან ბავშვისთვის სალაპარაკო ენის მოდელებით დამატებითი ინფორმაციის მისაღებად განაგრძეთ თქვენი სათქმელი; ოჰ, შენ გააფერადებ ყურძენსმწვანედ.

მოსალოდნელი შედეგები

- მორიგეობით გააფერადეთ.
- უერთდება საუბარს იმასთან დაკავშირებით, თუ რა მოსწონს და არ მოსწონს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: მონაცვლეობით გაფერადება დაეხმარება ბავშვს სოციალური უნარების განვითარებაში. მოუწოდეთ მშობლებს/აღმზრდელებს დაელოდონ თავიანთ რიგს, რათა ბავშვს ჰქონდეს ლოდინის გამოცდილება. უზრუნველყავით სალაპარაკო ენის მოდელირება, რათა გააგებინოთ მონაცვლეობის პრინციპის შესახებ. ჯერ შენ. შემდეგ მამიკოს ჯერია. მე მამიკოს შემდეგ ვიქნები. შემდეგ ისევ შენი ჯერი იქნება. კარგი, ახლა ჩვენ უნდა დავიცადოთ. მამიკოს ჯერია რომ გააფერადოს.
ყოველი ხილის თასში ჩაწებებისას, ისაუბრეთ იმაზე, მოგწონთ თუ არა ის და სხვებსაც ჰკითხეთ, მოსწონთ თუ არა ეს ხილი მათ.

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

აქტივობა

4. ხილის თასი

მომზადება

ამობეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე (დაბეჭდეთ ექვსი გვერდი ერთზე, რომ პატარა გამოვიდეს).
ამობეჭდეთ თასის სურათი პატარა ბარათზე.

რესურსები

- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4
- ხილი და ბოსტნეული - დ1 დ2 დ3 ა4 თასი
- მაკრატელი და crayon-ები

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ ხილის თასი

1. შეარჩიეთ ხილი და ამოჭერით.
2. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რა ფერის გამოყენებას აპირებთ მის გასაფერადებლად.
3. გადაატრიალეთ, უკანა მხარეს წაუსვით წებო და შემდეგ ჩააწებეთ ხილის თასში.
4. ბავშვი, შემდეგ კი მისი მშობელი/აღმზრდელი იმეორებს ზემოთ აღნიშნულ ნაბიჯებს.
5. განაგრძეთ რიგრიგობით მანამ, სანამ ყველა ხილი არ იქნება თასში.

მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ხილის/ბოსტნეულის იდენტიფიცირებას აღწერიდან; მაგალითად: ის ვაზზე მტევნად იზრდება. ის შეიძლება იყოს იასამნისფერი ან მწვანე. ისინი პატარა ბურთებს ჰგვანან.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი მეხსიერების შექმნა: ყოველი მინიშნების ბოლოს გააკეთეთ პაუზა, რათა მისცეთ ბავშვს ინფორმაციის დამუშავების დრო და დაიწყოს გაგება იმისა რაზეც საუბრობთ. თუ ის სწორი ხილის ამოცნობას ვერ ახერხებს, წაახალისეთ თქვას ის, რისი გახსენებაც შეუძლია მითითებებიდან და დაეხმარეთ გადაარჩიოს ის, რაც გამორიცხულია.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: გააგრძელეთ საუბარი თითოეულ ხილზე. ისაუბრეთ მისი სხვადასხვანირად გამოყენების ხერხებზე. მე მაქვს ლიმონი. ჩვენ შეგვიძლია გავწუროთ იგი და წვენი ლიმონათის მოსამზადებლად გამოვიყენოთ ან დავაწუროთ თევზზე ან გავხეხოთ კანი და გავაკეთოთ ჩიზქეიქი.

მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს ზმნას მომავალ დროში: <u>გავაფერადებ</u> ან <u>უნდა გავაფერადო</u>.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები:ვარიანტებიან შეკითხვაში შესთავაზეთ სალაპარაკო ენის მოდელი მომავალ დროში ჩასმული ზმნის გამოყენებით;გააფერადებ, რომ ბავშვმა ორჯერ მოისმინოს ეს სიტყვა. შენ მას მწვანედ გააფერადებ თუ იასამნისფრად გააფერადებ?

გავრცობა და განგრძობა:თუ ბავშვმა გამოტოვა გრამატიკული მარკერი წინადადებაში, გაიმეორეთ იგი სწორად და სთხოვეთ კიდევ ერთხელ გაიმეოროს ის, "არა მგონია დედამ გაგიგო"-ს სტრატეგიის გამოყენებით. დედა არ გისმენდა. კიდევ ერთხელ უთხარი მას, რომ ყურძენს იასამნისფრად გააფერადებ.

მოსალოდნელი შედეგები

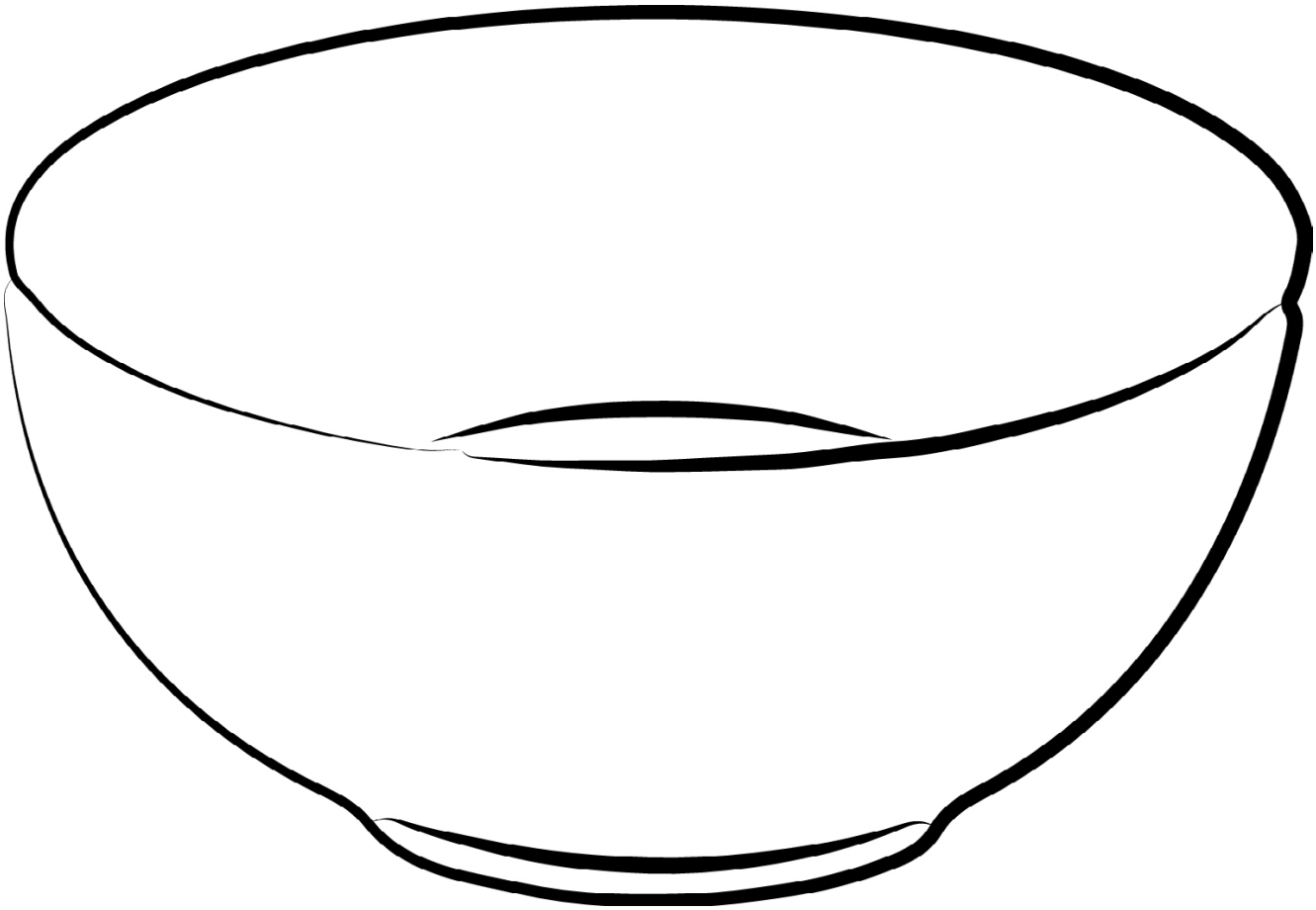
- იყენებს სტატიკურ ზმნას: ფიქრი.
- უერთდება საუბარს იმასთან დაკავშირებით, თუ რა მოსწონს და არ მოსწონს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე:ხილის გამოყენების სხვადასხვა ხერხზე საუბრისას, გამოიყენეთ ზმნა „ფიქრი“, რათა დაეხმაროთ ბავშვს განავითაროს გონების თეორიის უნარები. მე მგონი ჩვენ ვაშლის ღვეზელის დამზადება შეგვიძლია. როგორ ფიქრობ,რისთვის შეგვიძლია გამოვიყენოთ ეს ვაშლი?
ყოველი ხილის თასში ჩაწებებისას, ისაუბრეთ იმაზე, მოგწონთ თუ არა ის და სხვებსაც ჰკითხეთ, მოსწონთ თუ არა ეს ხილი მათ. განავრცეთ იგი, რათა გამოიყენოს სტატიკური ზმნები: ფიქრი, დამახსოვრება. მე მგონი მამას მოსწონს გუავა. მახსოვს, რომ გუავა დიდი ხნის წინ გავსინჯე. მომეწონა.

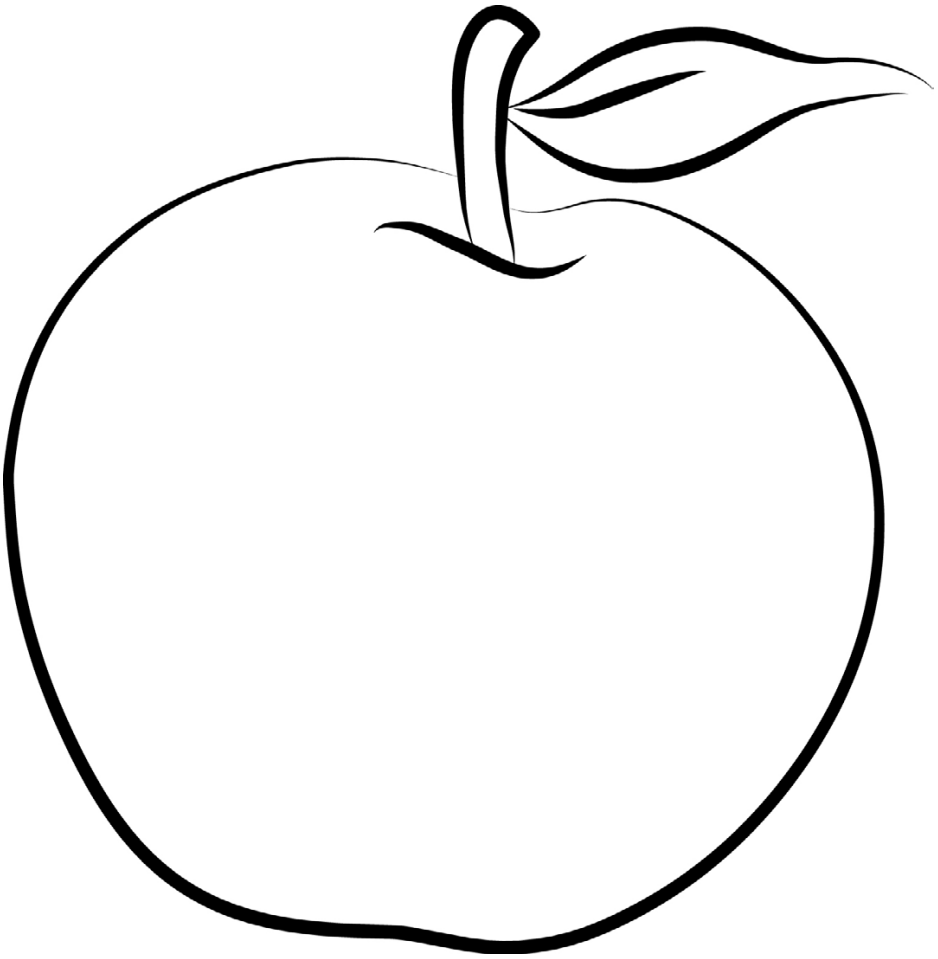
© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

4. ხილის თასი



© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

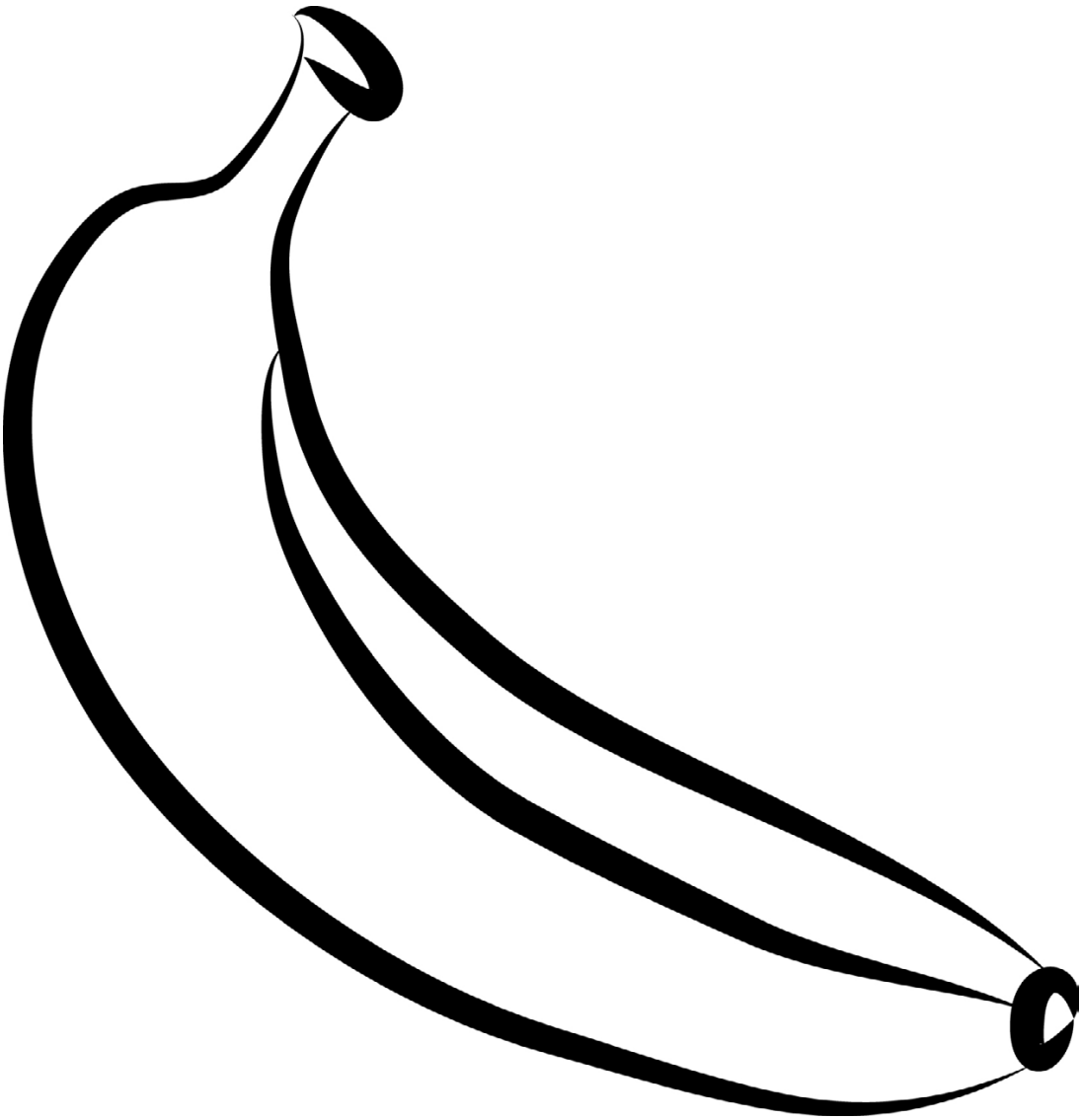
4. ხილის თასი



ვაშლი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

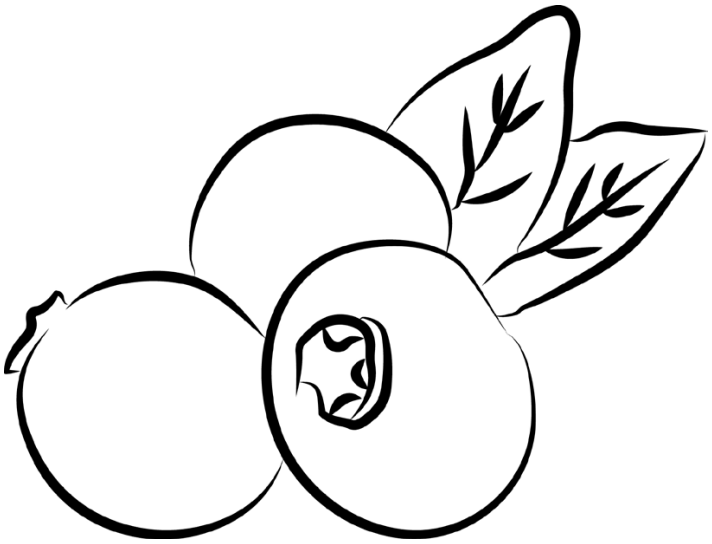
4. ხილის თასი



ბანანი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

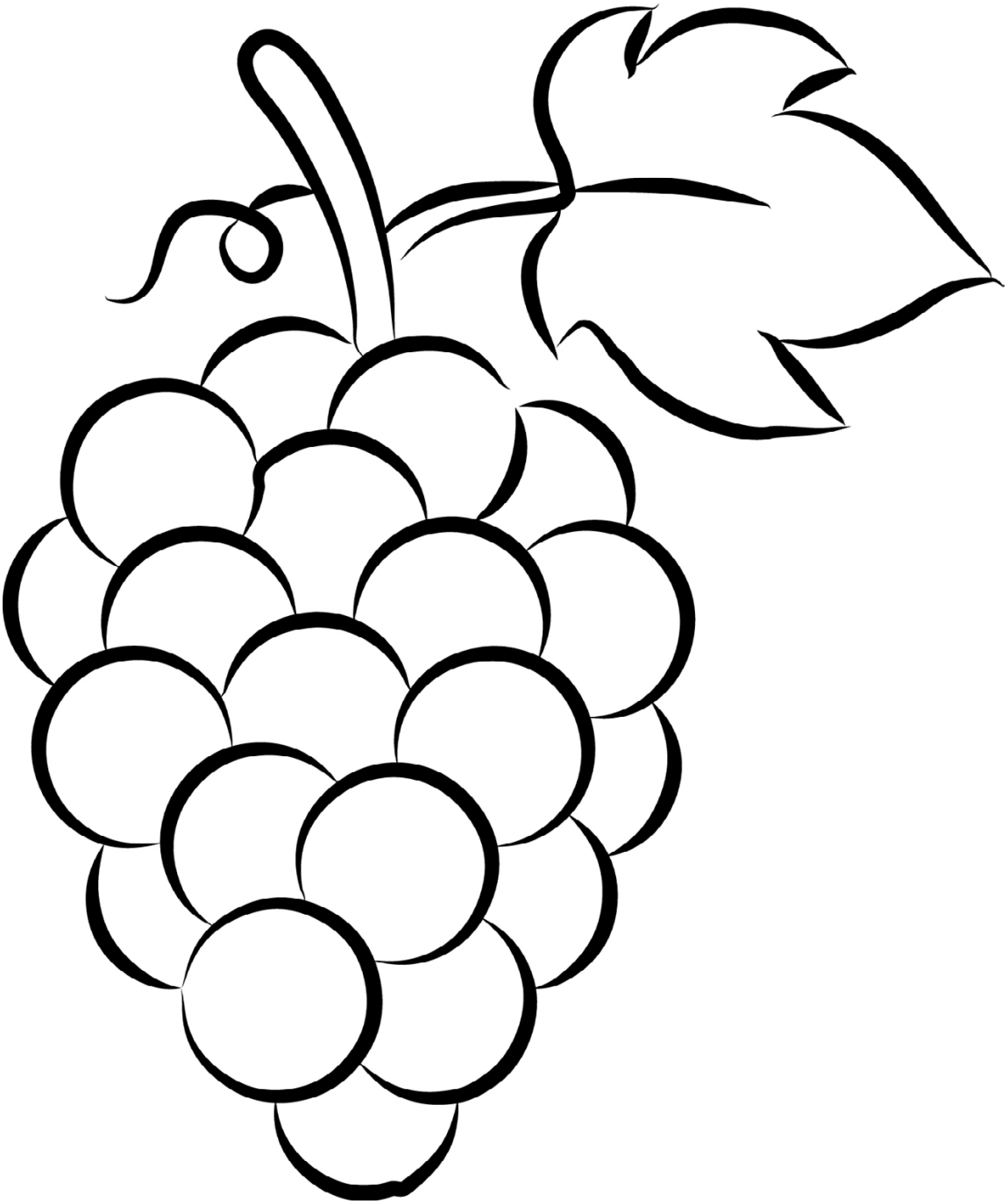
4. ხილის თასი



მოცვი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

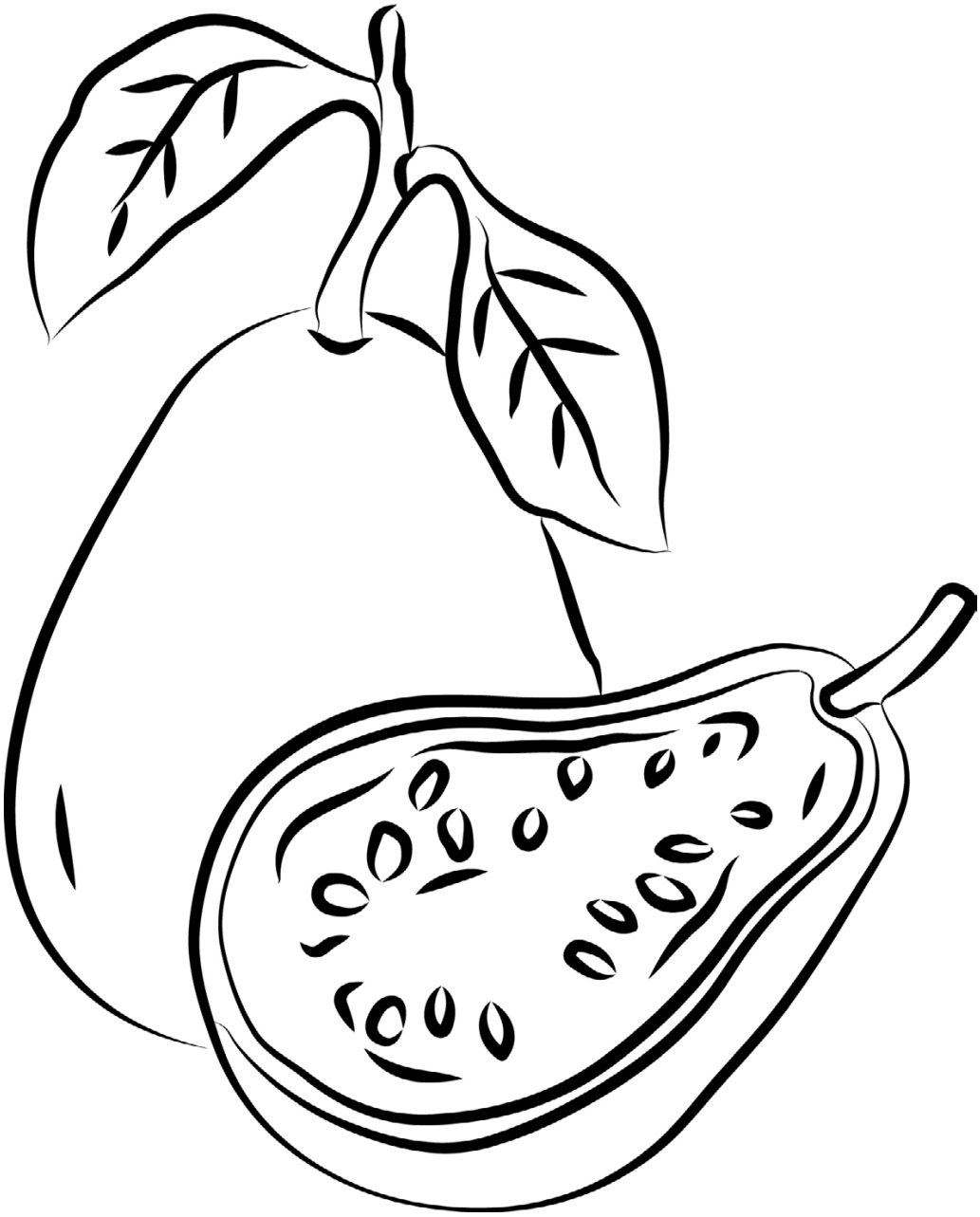
4. ხილის თასი



ყურძენი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

4. ხილის თასი



გუავა

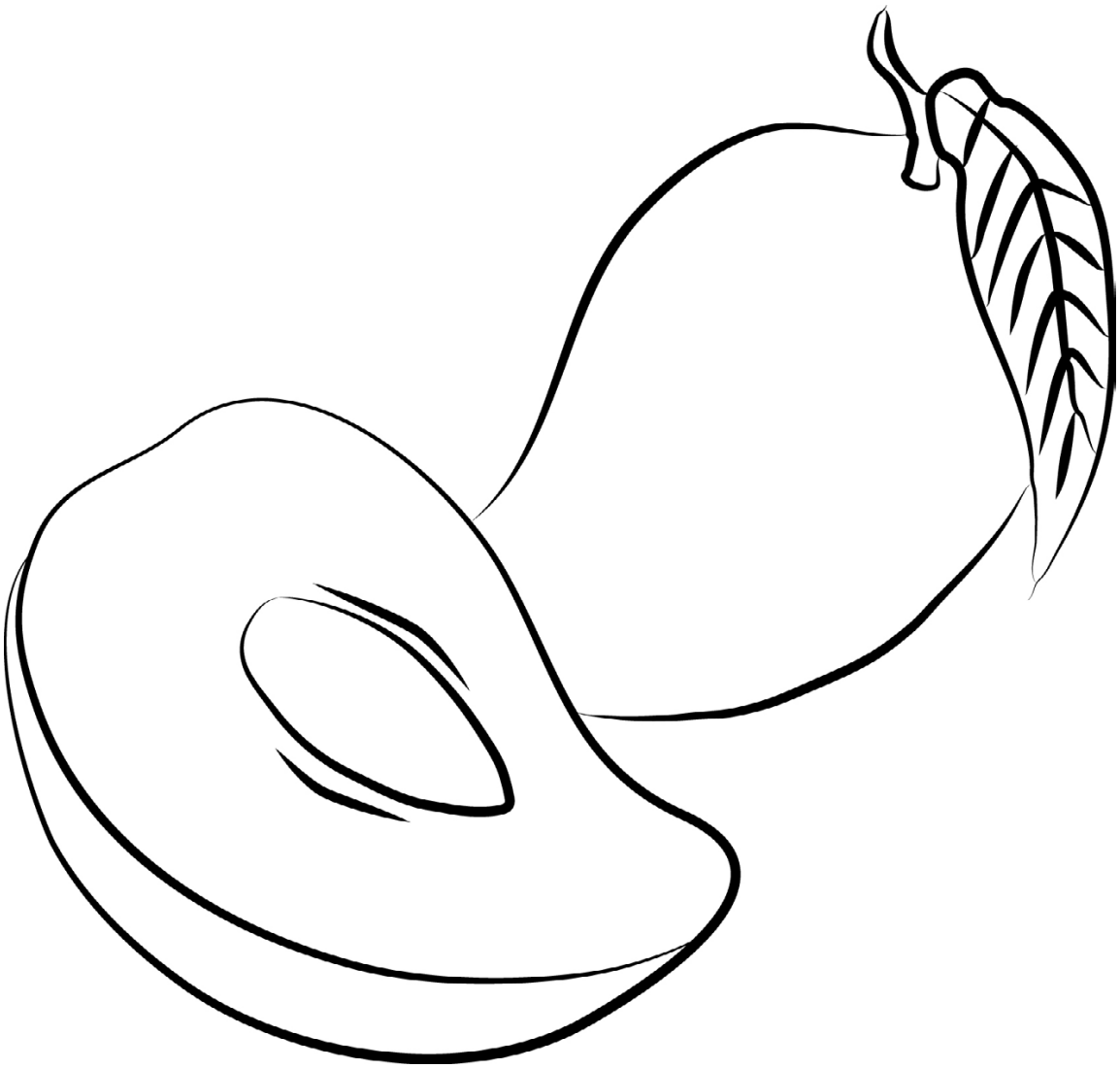
© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

4. ხილის თასი

ლიმონი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

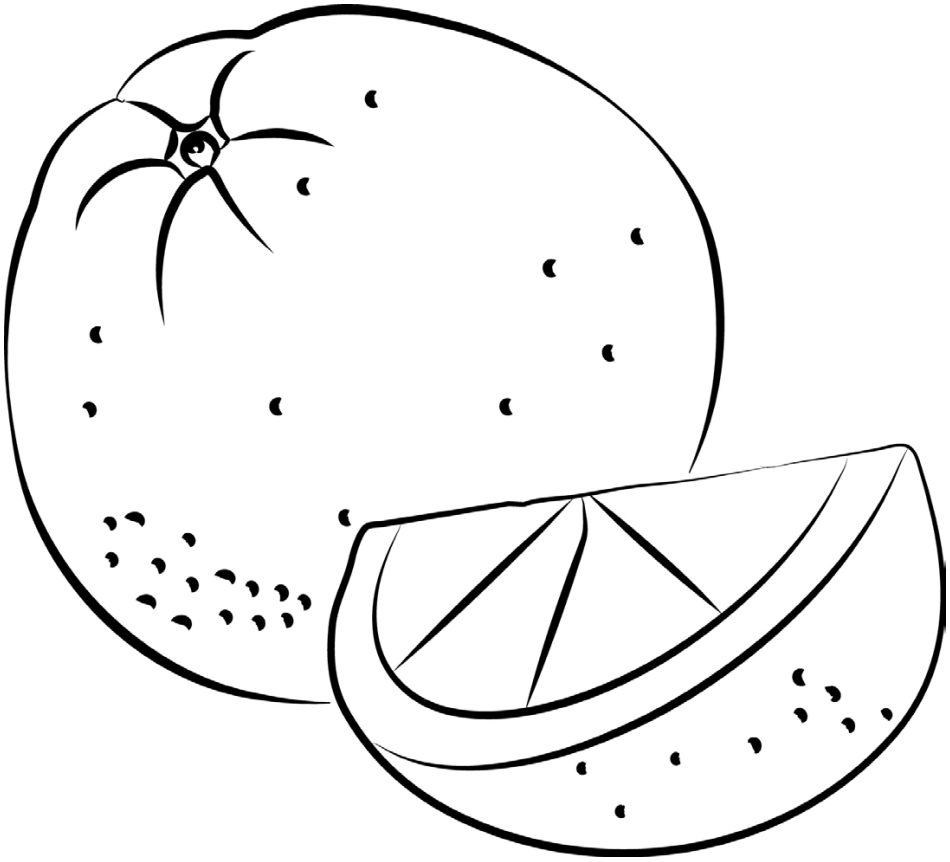
4. ხილის თასი



მანგო

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

4. ხილის თასი



ფორთოხალი

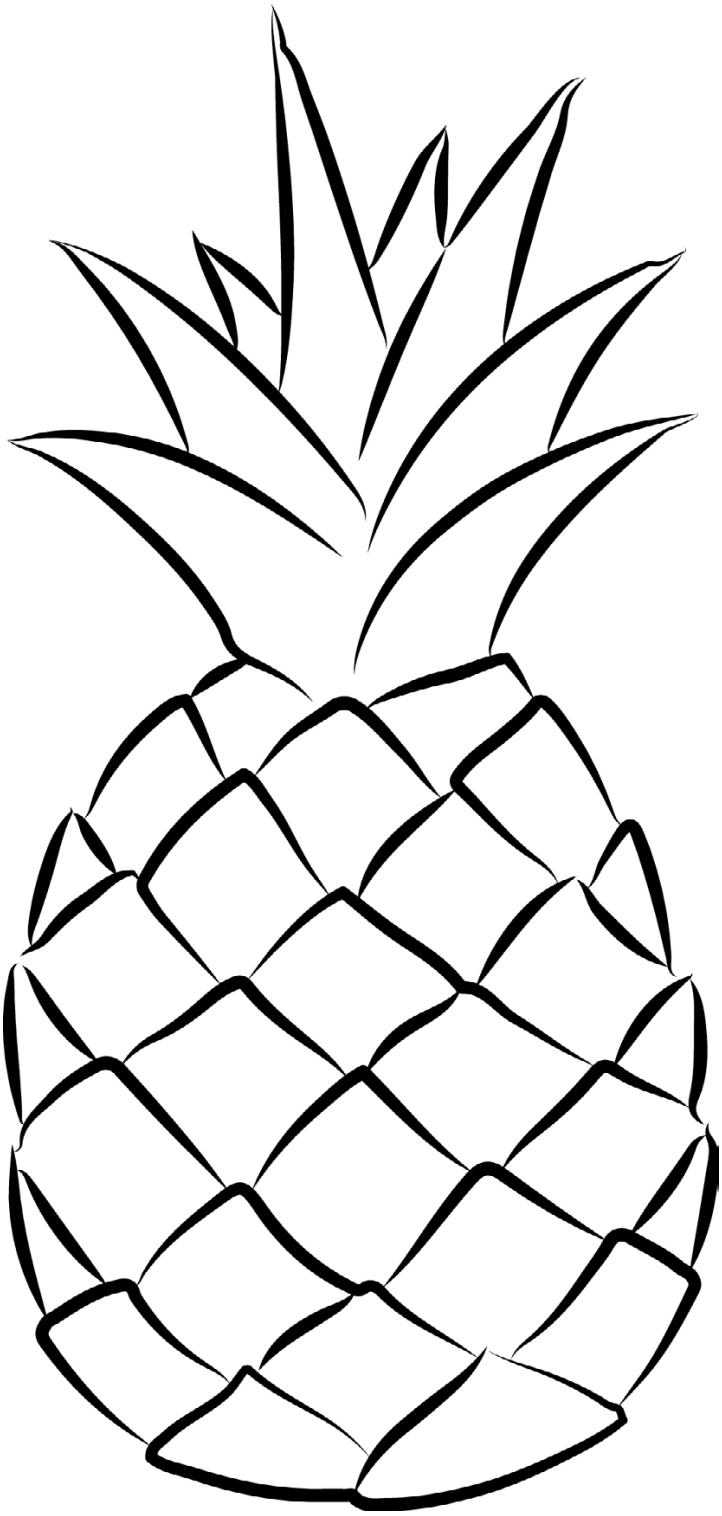
© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

4. ხილის თასი

მსხალი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

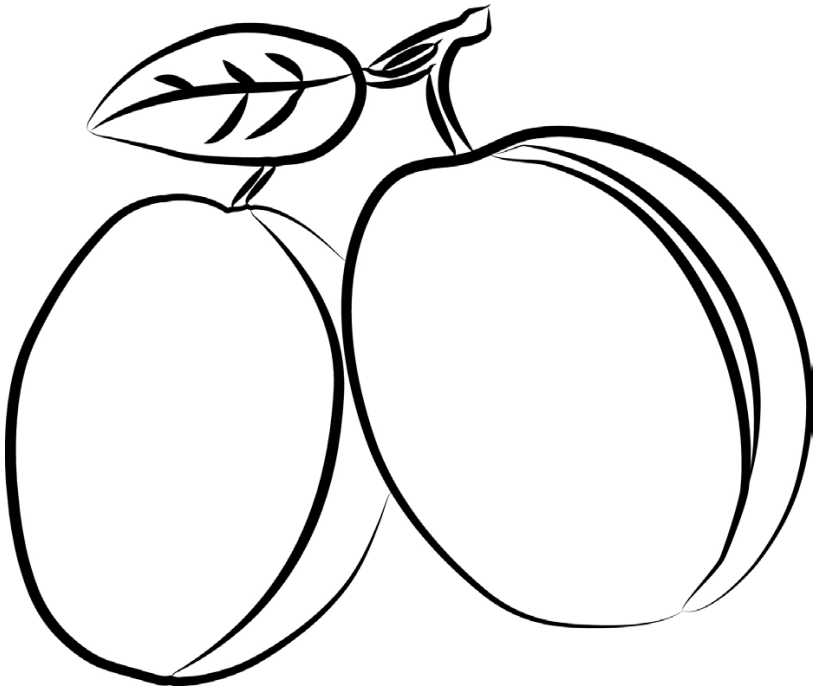
4. ხილის თასი



ანანასი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

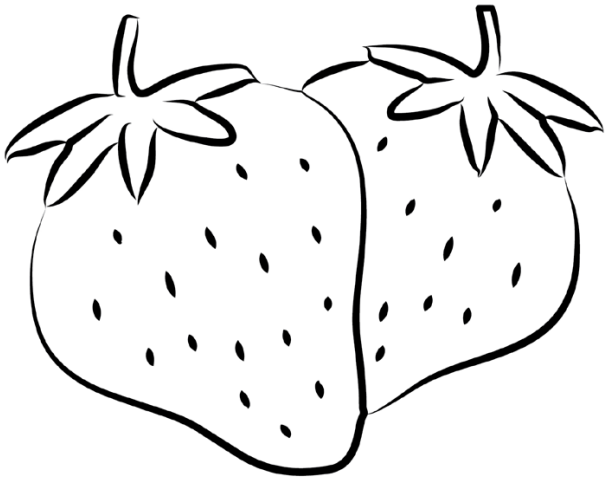
4. ხილის თასი



ქლიავი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

4. ხილის თასი



მარწყვი

© საავტორო უფლების მფლობელი MED-EL 2020

MED-EL ოფისები მსოფლიოს მასშტაბით

ამერიკა

არგენტინა
medel@medel.com.ar

კანადა
officecanada@medel.com

კოლუმბია
office-colombia@medel.com

მექსიკა
office-mexico@medel.com

აშშ
implants@medelus.com

აზია - წყნარი ოკეანის რეგიონი

ავსტრალია
office@medel.com.au

ჩინეთი
office@medel.net.cn

ჰონგ კონგი
office@hk.medel.com

ინდოეთი
implants@medel.in

ინდონეზია
office@id.medel.com

იაპონია
office-japan@medel.com

მალაიზია
office@my.medel.com

ფილიპინები
office@ph.medel.com

სინგაპური
office@sg.medel.com

სამხრეთ კორეა
office@kr.medel.com

ტაილანდი
office@th.medel.com

ვიეტნამი
office@vn.medel.com

ევროპა, ახლო აღმოსავლეთი და აფრიკა

ავსტრია
office@at.medel.com

ბელგია
office@be.medel.com

ფინეთი
office@fi.medel.com

საფრანგეთი
office@fr.medel.com

გერმანია
office@medel.de

იტალია
ufficio.italia@medel.com

პორტუგალია
office@pt.medel.com

ესპანეთი
office@es.medel.com

სამხრეთ აფრიკა
customerserviceZA@medel.com

არაბეთის გაერთიანებული ემირატები
office@ae.medel.com

გაერთიანებული სამეფო
customerservices@medel.co.uk

M00400 1.0