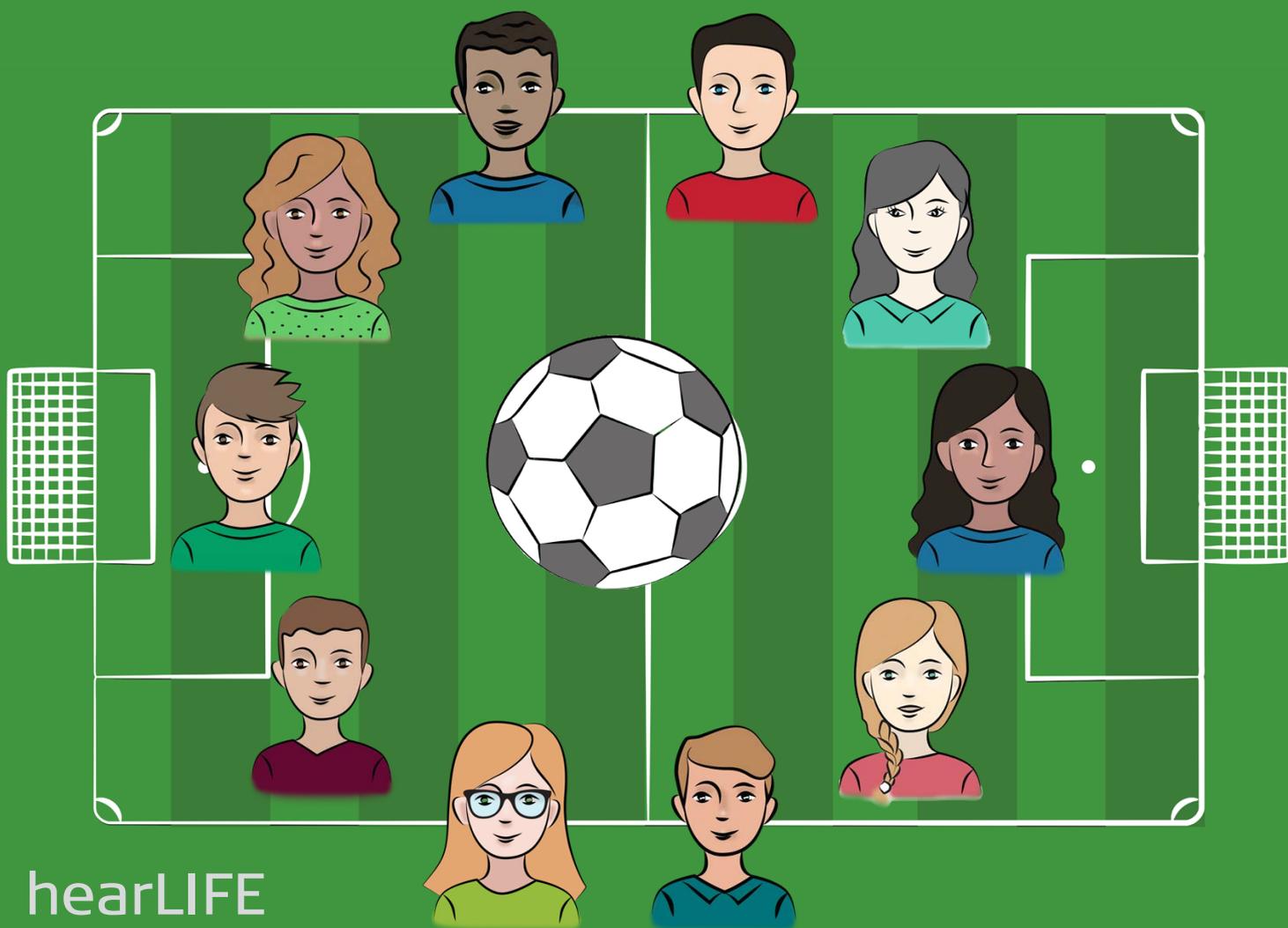


Занятие

25 НАШИ ХОББИ



hearLIFE

О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Наши хобби

Рекомендации для педагога, материалы

2. Футбольное поле

Рекомендации для педагога, материалы

Комментарии к материалам В тексте есть несколько вариантов дидактических материалов. Второй экземпляр материалов не имеет надписей. Выберите вариант, который вам больше подходит.

Мы хотим, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и Понимания Чужого Сознания

Как выбрать нужный уровень

			
Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на <i>1 единице</i> информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит <i>отдельными словами</i> , словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание Чужого Сознания (<i>Theory of mind, ToM</i>) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием Понимания Чужого Сознания.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на <i>2 единицах</i> информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок <i>в своей речи объединяет 2-3 слова</i> , словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на <i>3 единицах</i> информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит <i>предложениями из 4-5 слов</i> , умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: Уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)
 Например: Животные У1 У2 Д2
 = материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, Уровень 1 и 2, Деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ



Дата:

ФИО: Возраст: *СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> части дома Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади 	<ul style="list-style-type: none"> Называет части дома Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none"> Удерживает внимание на 1 элементе: <ul style="list-style-type: none"> человек место глагол 	<ul style="list-style-type: none"> Повторяет или называет 1 слово: <ul style="list-style-type: none"> человек место глагол 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"> Узнает 1 элемент <ul style="list-style-type: none"> предмет место 	<ul style="list-style-type: none"> Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома 	<ul style="list-style-type: none"> Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none"> Следит за глаголами: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать Следит за событиями в книге 	<ul style="list-style-type: none"> Пытается повторить одно слово на каждой странице 	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в разговоре о своем доме

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произнесите эту единицу чуть громче или сделайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуна сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<p>НАШИ ХОББИ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши хобби У1 У2 У3 Д1 + дополнительная игра на обороте книги 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> · имя человека · название хобби 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяет имя человека • Называет хобби 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что разным людям нравятся разные вещи
<p>ФУТБОЛЬНОЕ ПОЛЕ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши хобби У1 У2 У3 Д2 • Наши хобби У1 У2 У3 Д2 футбольное поле 	<ul style="list-style-type: none"> • Обращает внимание на 1 элемент: <ul style="list-style-type: none"> · предмет · предлог 	<ul style="list-style-type: none"> • названия предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • По очереди выполняет разные роли в игре

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<p>НАШИ ХОББИ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши хобби + дополнительная игра на обороте книги 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает 2 элемента: <ul style="list-style-type: none"> · имя + хобби · глагол + хобби 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяет 3-4 слова из предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что разным людям нравятся разные вещи • Рассказывает о своих предпочтениях
<p>ФУТБОЛЬНОЕ ПОЛЕ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши хобби У1 У2 У3 Д2 • Наши хобби У1 У2 У3 Д2 футбольное поле 	<ul style="list-style-type: none"> • Обращает внимание на 2 элемента: <ul style="list-style-type: none"> · Предлог + предмет 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает человека с помощью двух слов • Говорит инструкцию, содержащую предлог + объект 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает очередность в игре, в которой один игрок слушает, а второй - рассказывает

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
<p>НАШИ ХОББИ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши хобби У1 У2 У3 Д1 + дополнительная игра на обороте книги 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяет предложение из 6-ти слов 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждает свой прошлый опыт 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорит о своих предпочтениях и спрашивает других о том, что они любят
<p>ФУТБОЛЬНОЕ ПОЛЕ</p> <p>МАТЕРИАЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши хобби У1 У2 У3 Д2 • Наши хобби У1 У2 У3 Д2 футбольное поле 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет инструкцию, которая содержит субъект + предлог + объект 	<ul style="list-style-type: none"> • Дает инструкции, содержащие имя (или описание) + предлог + объект 	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирует, понимает ли его собеседник, задавая уточняющие вопросы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Наши хобби

ПОДГОТОВКА

Распечатайте обратную сторону страницы книжки «Наши хобби» У1 У2 УЗ Д1 на плотной бумаге и отложите в сторону для дополнительной игры.

Распечатайте остальные страницы книжки «Наши хобби» У1 У2 УЗ Д1 на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Наши хобби У1 У2 УЗ Д1
- Ножницы (и кнопка для дополнительной игры)

Вы будете вместе делать книгу, а потом читать ее.

1. Разложите страницы картинками вверх и возьмите страницу-обложку.
2. Положите последнюю страницу со словами: «Мы все любим футбол!»
3. Посмотрите вместе на оставшиеся страницы и решите, какая страница будет первой в книге. Вы можете спрашивать: «Кого ты хочешь поставить первым?» или «Кто будет следующим?»
4. Побудите родителя ребенка показать ребенку, как можно делать выбор, показывая на соответствующую картинку и говоря: «Вот эта».
5. По очереди вставляйте страницы в книгу.
6. Добавьте последнюю страницу в книгу и скрепите их.
7. Прочитайте текст на первой странице и побудите ребенка повторить хотя бы одно слово, а затем покажите картинку.
8. Передайте книгу родителю, чтобы он читал книгу дальше.
9. После того, как прочитаете книгу, поиграйте в дополнительную игру на странице со стрелкой.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент:
 - имя человека
 - хобби

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ: Ребенок на Уровне 1 при чтении каждой страницы, в основном, следит за последним словом, которое обозначает хобби. Вы можете помочь ему обратить также внимание на имя героя, переставив слова и выделяя слово с помощью паузы, давая ребенку время, чтобы он попытался повторить то, что он услышал (например, *Ее зовут Даша... Она говорит, что любит кататься на велосипеде.*)

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение способствует развитию навыков чтения у ребенка. Когда ребенок видит текст, это помогает ему обратить внимание на различия между текстом и изображением. И он начинает понимать, что текст несет определенное значение.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет имя
- Называет хобби (например, теннис)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Ребенок на Уровне 1 не всегда может спонтанно повторить имена ребят и названия хобби после того, как услышал их только один раз. Произнесите предложение, выделяя интонацией или паузой ключевое слово, чтобы ребенок попытался повторить его. Побудите ребенка попытаться повторить, и затем сами повторите это слово еще раз, чтобы он мог сравнить звучание слов.

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Если ребенок не может повторить ключевое слово, используйте прием Слухового Бутерброда. Дайте ребенку возможность быстро взглянуть на картинку и немного расскажите о ней. Например, вы можете показать забавные движения, имитирующие это хобби, и потом сказать слово еще раз.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что разные люди любят разные вещи

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ Структура предложений этой книги поможет ребенку развивать навыки Понимания Сознания других, вовлекая его в разговор о том, что любят разные люди, а также в разговоры, в которых люди могут говорить неправду. Этому поможет и дополнительная игра на обратной стороне страницы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Наши хобби

ПОДГОТОВКА

Распечатайте обратную сторону страницы книжки «Наши хобби» У1 У2 УЗ Д1 на плотной бумаге и отложите в сторону для дополнительной игры.
Распечатайте остальные страницы книжки «Наши хобби» У1 У2 УЗ Д1 на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Наши хобби У1 У2 УЗ Д1
- Ножницы (и кнопка для дополнительной игры)

Вы будете вместе делать книгу, а потом читать ее.

1. Разложите страницы картинками вверх и возьмите страницу-обложку.
2. Положите последнюю страницу со словами: «Мы все любим футбол!»
3. Посмотрите вместе на оставшиеся страницы и решите, какая страница будет первой в книге. Вы можете спрашивать: «Кого ты хочешь поставить первым?» или «Кто будет следующим?»
4. Побудите родителя ребенка показать ребенку, как можно делать выбор, показывая на соответствующую картинку и говоря: «Вот эту», или «Эта девочку», или «Этот мальчик».
5. По очереди вставляйте страницы в книгу.
6. Добавьте последнюю страницу в книгу и скрепите их.
7. Прочитайте текст на первой странице и побудите ребенка повторить хотя бы одно слово, а затем покажите картинку.
8. Передайте книгу родителю, чтобы он читал книгу дальше.
9. После того, как прочитаете книгу, поиграйте в дополнительную игру на странице со стрелкой.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 2 элемента:
 - имя + хобби (например, Даша ... кататься на велосипеде)
 - глагол + хобби (например, играть в теннис/любит теннис)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ: Ребенок на Уровне 2 начинает следить за большим числом элементов в предложении. Сложность этих предложений в том, что имя героя располагается в начале предложения, а название хобби в конце. Вы можете помочь ребенку обратить внимание на имя, перефразируя предложение и переставив имя в конец предложения, оставив паузу, чтобы ребенок попытался повторить то, что он услышал (например, *Его зовут Дима... Он сказал, что любит играть в хоккей.*)

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение способствует развитию навыков чтения у ребенка. Когда ребенок видит текст, это помогает ему понимать, что текст несет определенное значение. Кроме того, книги дают возможность научить ребенка таким вещам, с которыми он не сталкивается в обычной жизни.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет 3-4 слова из предложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Названия некоторых хобби могут быть новыми словами для ребенка на Уровне 2. Помогите ребенку установить ассоциации, которые облегчат ему запоминание новых слов. Используйте для этого прием Слуховой Бутерброд, повторяя эти слова несколько раз. Дайте ребенку возможность быстро взглянуть на картинку и немного расскажите о ней. Например, вы можете показать забавные движения, имитирующие это хобби, и потом сказать слово еще раз.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Внимательно слушайте, что говорит ребенок и учите родителей повторять то, что говорит ребенок и добавлять еще слова или мысли, чтобы сделать предложения более полными и сложными.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что разным людям нравятся разные вещи
- Рассказывает о своих предпочтениях

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Структура предложений этой книги поможет ребенку развивать навыки Понимания Чужого Сознания, вовлекая его в разговор о том, что любят разные люди, а также в разговоры, в которых люди могут говорить неправду. Этому поможет и дополнительная игра на обратной стороне страницы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Наши хобби

ПОДГОТОВКА

Распечатайте обратную сторону страницы книжки «Наши хобби» У1 У2 У3 Д1 на плотной бумаге и отложите в сторону для дополнительной игры.
Распечатайте остальные страницы книжки «Наши хобби» У1 У2 У3 Д1 на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Наши хобби У1 У2 У3 Д1
- Ножницы (и кнопка для дополнительной игры)

Вы будете вместе делать книгу, а потом читать ее.

1. Разложите страницы картинками вверх и возьмите страницу-обложку.
2. Положите последнюю страницу со словами: «Мы все любим футбол!»
3. Посмотрите вместе на оставшиеся страницы и решите, какая страница будет первой в книге. Вы можете спрашивать: «Кого ты хочешь поставить первым?» или «Кто будет после ...?»
4. Побудите родителя показать ребенку, как можно использовать *предположение* как способ присоединения к совместной игре (например, «Может мы выберем эту картинку?»).
5. По очереди вставляйте страницы в книгу.
6. Добавьте последнюю страницу в книгу и скрепите их.
7. Прочитайте текст на первой странице и побудите ребенка повторить как можно больше слов, а затем покажите картинку.
8. Передайте книгу родителю, чтобы он читал ее дальше.
9. После того, как прочитаете книгу, поиграйте в дополнительную игру на странице со стрелкой.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет предложение из 6-ти слов

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ: Умение слышать и удерживать в памяти предложения увеличивающейся длины – важная способность, которая необходима для развития языковой системы ребенка. Структура предложений в этой книге полезна тем, что она позволяет ребенку практиковаться в умении сообщать о том, что говорят другие люди и начинать понимать мысли, чувства и представления других людей.

КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ: Совместное чтение способствует развитию навыков чтения у ребенка. Когда ребенок видит текст, это помогает ему понимать, что текст несет определенное значение. Кроме того, книги дают возможность научить ребенка таким вещам, с которыми он не сталкивается в обычной жизни.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обсуждает свой прошлый опыт

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Названия некоторых хобби могут быть новыми словами для ребенка на Уровне 3. Помогите ребенку установить ассоциации, которые облегчат ему запоминание новых слов. Используйте для этого прием Слуховой Бутерброд, повторяя эти слова несколько раз. Дайте ребенку возможность быстро взглянуть на картинку и немного расскажите о ней. Например, вы можете показать забавные движения, имитирующие это хобби, и потом сказать слова еще раз.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Побудите родителей дополнить высказывание ребенка, напомнив ему о его личном опыте из жизни: «Роман сказал, что он любит играть в бейсбол, а ты говорил, что ты не любишь бейсбол.»



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

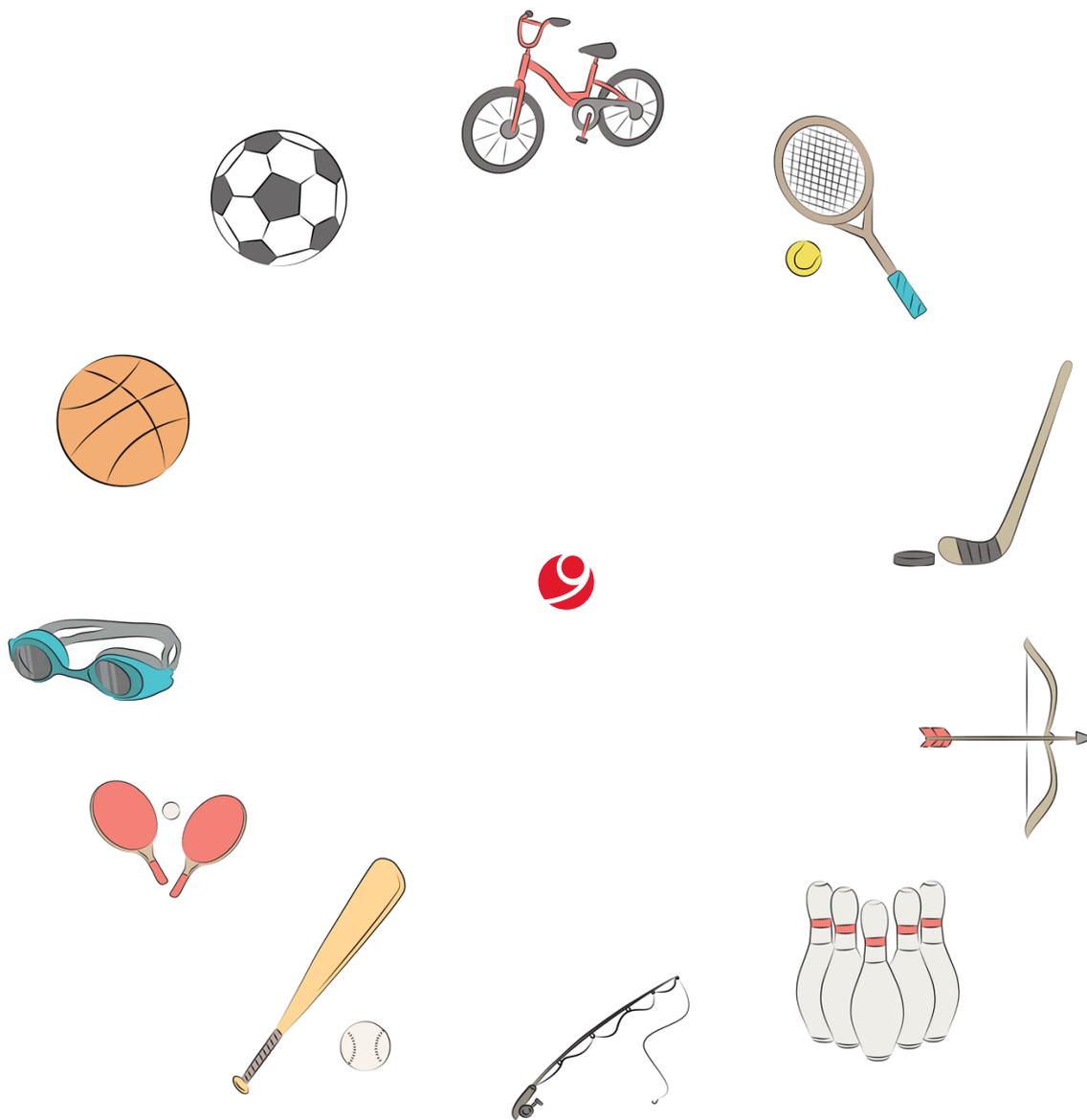
- Говорит о своих предпочтениях и спрашивает других о том, что они любят

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

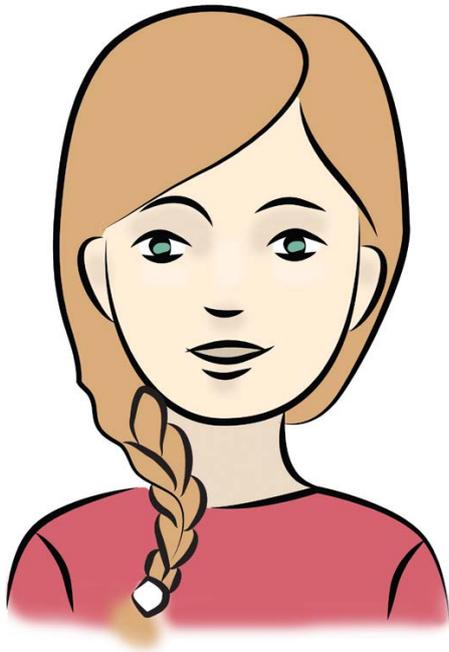
ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Умение спрашивать других людей о том, что они любят, является важным социальным навыком и возможным началом хорошего диалога. Показывайте ребенку, как задавать такие вопросы, когда вы читаете книгу: « Даша сказала, что она любит кататься на велосипеде. А ты любишь кататься на велосипеде? Спроси папу, он любит кататься на велосипеде?»

1. Наши хобби

Наши хобби

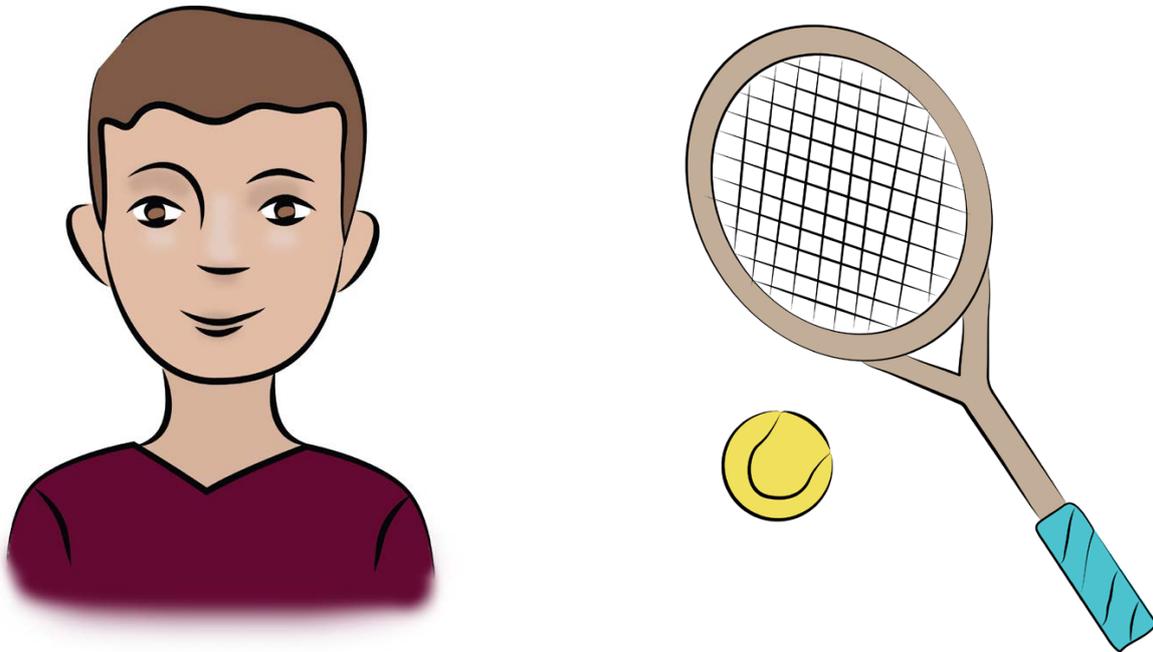


1. Наши хобби



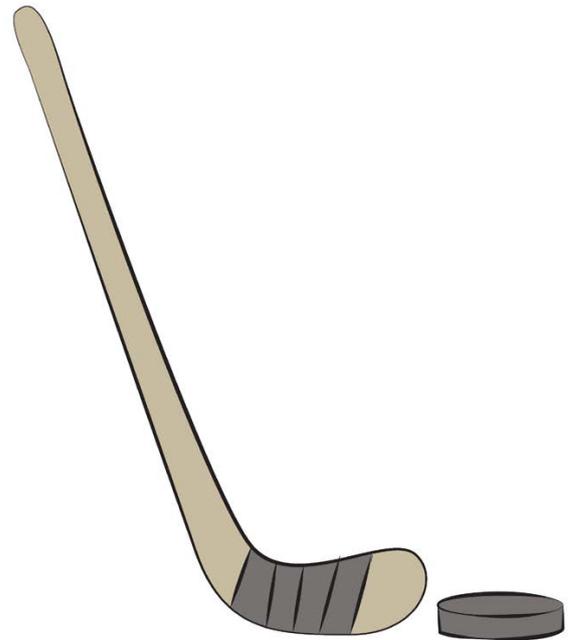
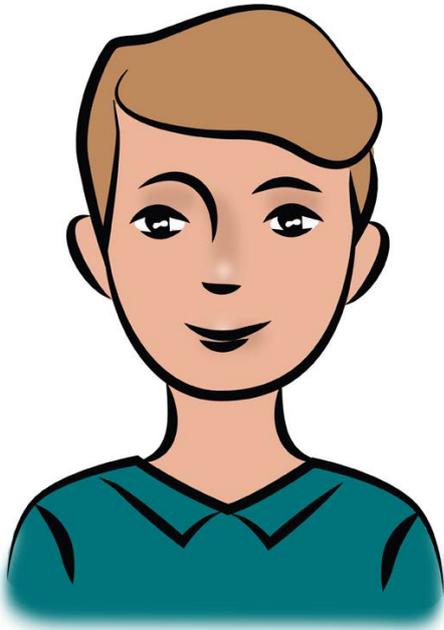
**Даша сказала,
что любит кататься на
велосипеде.**

1. Наши хобби



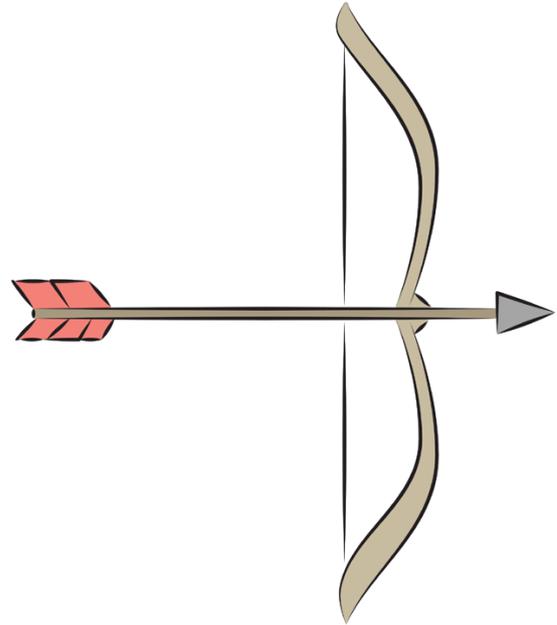
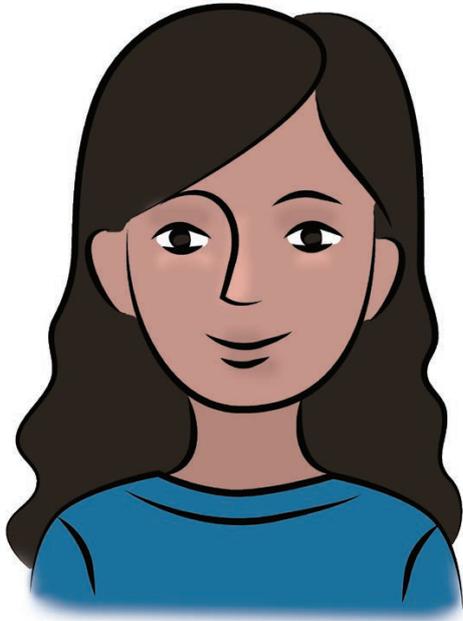
Павел сказал,
что любит играть в
ТЕННИС.

1. Наши хобби



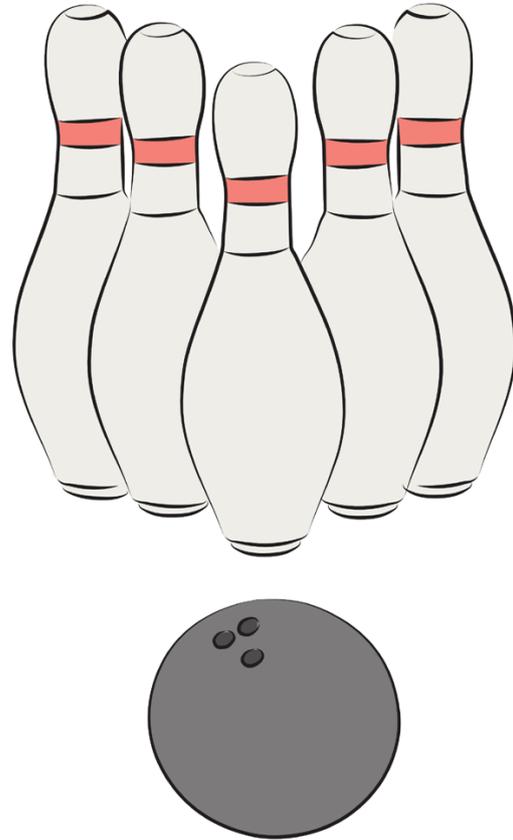
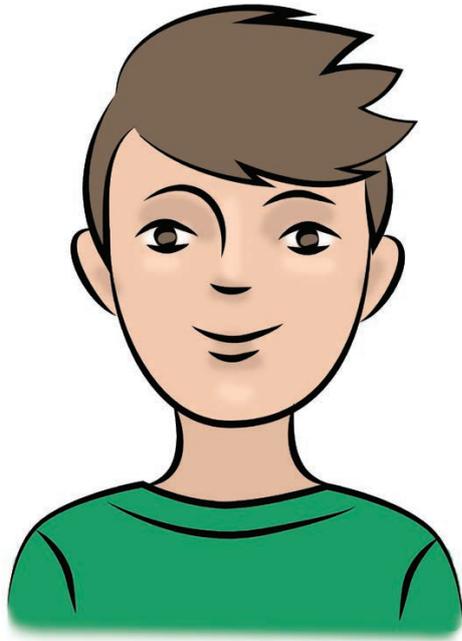
Дима сказал,
что любит играть в
хоккей.

1. Наши хобби



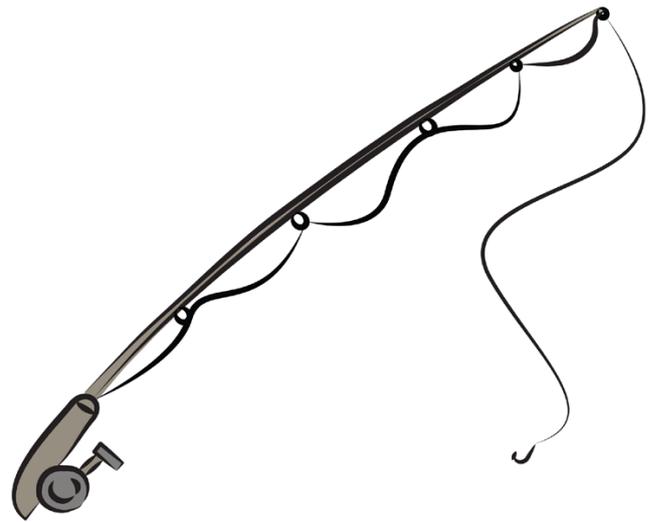
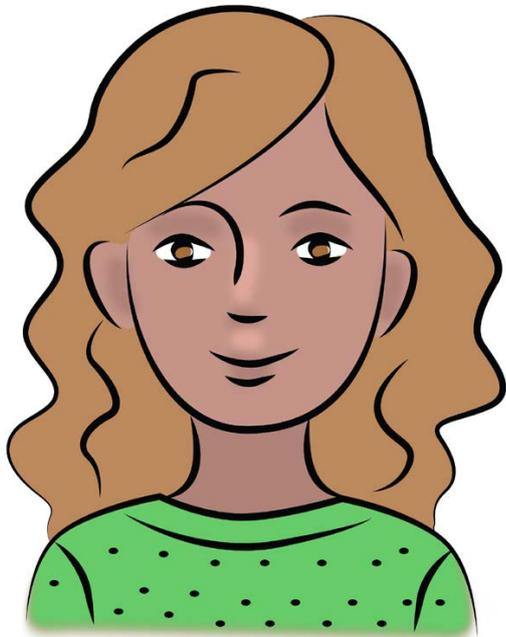
Марина сказала,
что любит стрелять из
лука.

1. Наши хобби



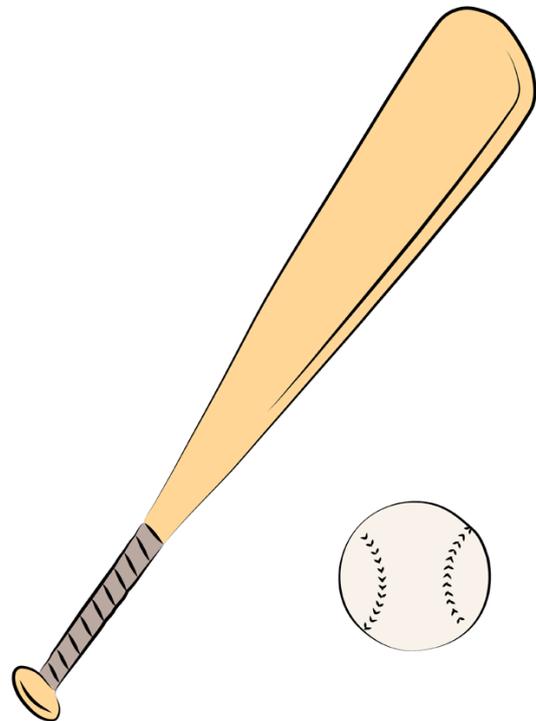
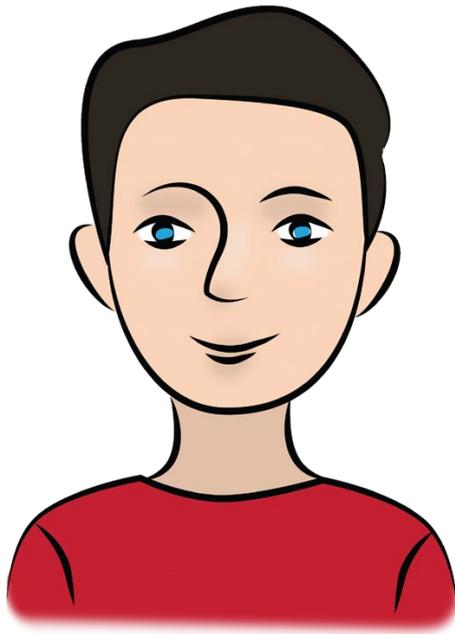
**Валера сказал,
что ему нравится играть в
боулинг.**

1. Наши хобби



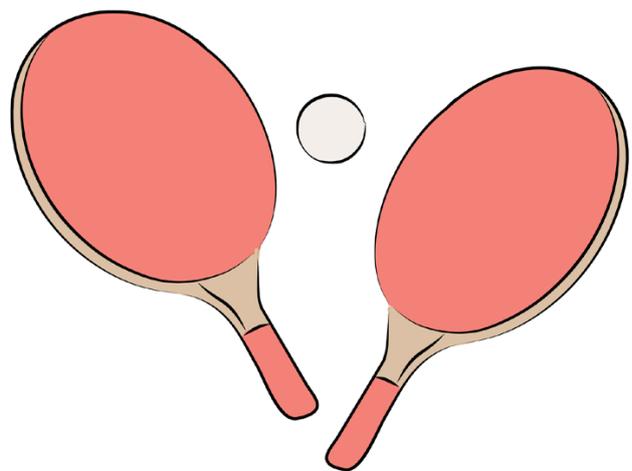
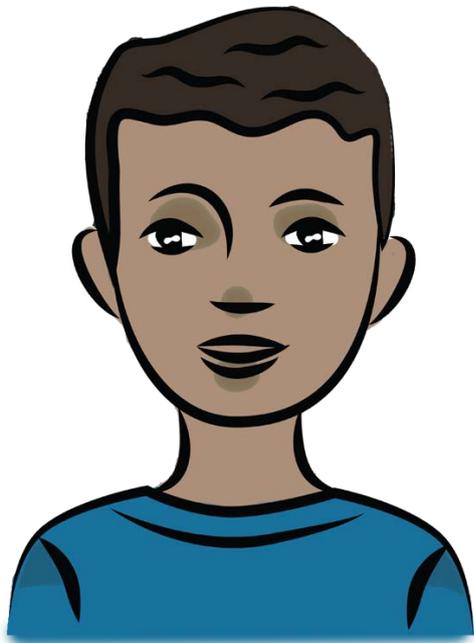
**Полина сказала,
что любит ловить рыбу.**

1. Наши хобби



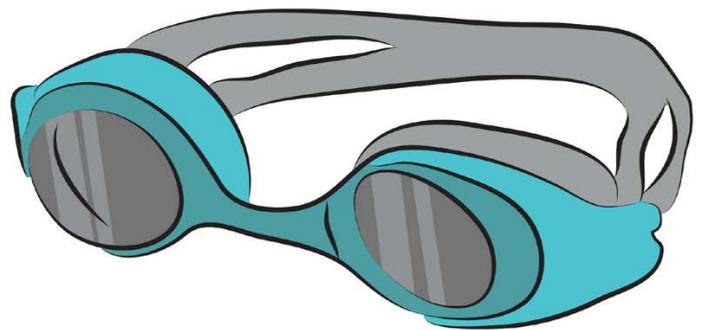
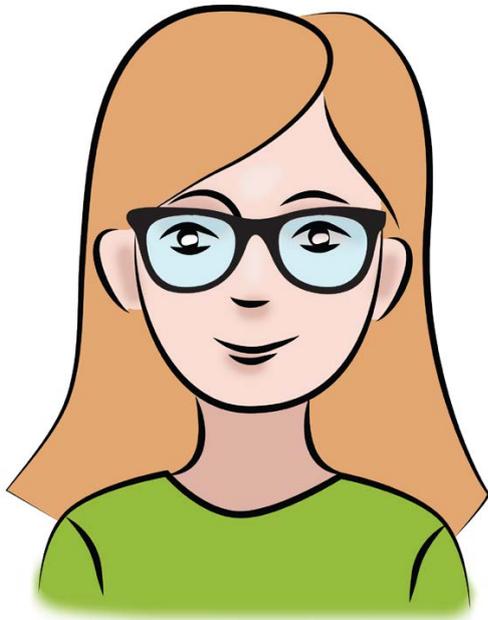
**Роман сказал,
что ему нравится играть в
бейсбол.**

1. Наши хобби



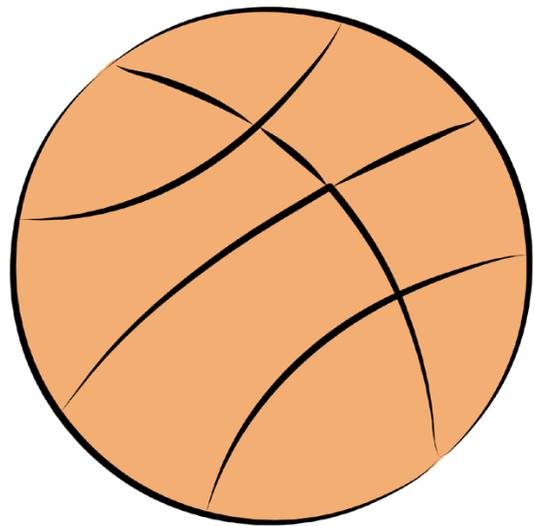
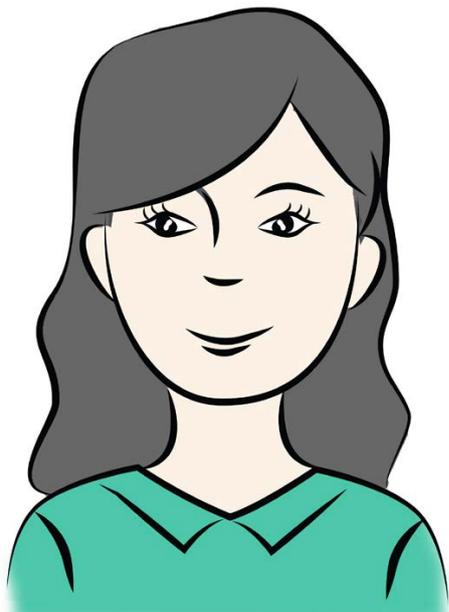
**Миша сказал,
что ему нравится играть в
настольный теннис.**

1. Наши хобби



**Алиса сказала,
что любит плавать.**

1. Наши хобби



**Маргарита сказала,
что ей нравится играть в
баскетбол.**

1. Наши хобби



**И все сказали:
«Мы любим футбол!»**

Дополнительная игра

Дополнительная игра:

Распечатайте стрелку на плотной бумаге, вырежьте ее и прикрепите ее с помощью кнопки на обложке с рисунками разных хобби. Покрутите стрелку и поговорите о разных хобби, изображенных на картинках, и увлечениях людей.

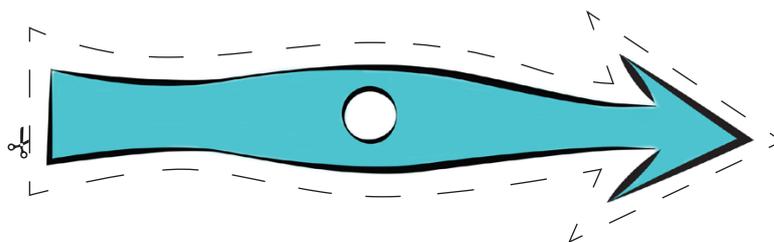
По очереди крутите стрелку и говорите о том, кто в книге сказал, что он любит этим заниматься.

Давайте ребенку образцы речи, используя при этом глаголы, связанные с мышлением (например, думаю, помню, забыл, предполагаю, угадаю):

1. *«Я помню, Даша сказала, что она любит кататься на велосипеде.»*
2. *«Я забыла, кто говорил, что любит играть в теннис.»*
3. *«Я предполагаю, это Дима, а Полина точно сказала, что ей нравится ловить рыбу.»*

Возможность слышать предложения с такой структурой помогает ребенку развивать навыки, которые нужны для того, чтобы соединять одну мысль с другой. Это дает ребенку образцы речи, которые помогают понять причины с двух разных точек зрения. Глаголы, связанные с общением (например, сказал, ответил, прошептал) помогают ребенку учиться узнавать, что планируют другие люди. Глаголы, связанные с мышлением (например, думаю, помню, забыл, предполагаю, волнуюсь, радуюсь), помогают ребенку развивать понимание мыслей и чувств других людей. Пример 3 содержит мысль, которая противоречит факту. Это поможет ребенку развивать понимание того, что люди могут говорить и верить в то, что на самом деле не является правдой. Это называется Ложное Убеждение. Все это важно для Понимания Чужого Сознания.

Детям на Уровне 1 и 2 будут трудно понимать сложные предложения. Однако вы можете изменить предложение, чтобы научить родителей использовать глаголы, связанные с мышлением, в игре со стрелкой: *«Ого, это теннис. Хмм... Дай я угадаю... Кто любит теннис? Я думаю Дима. Давай посмотрим. Ой-ой-ой! Нет! Нет, не Дима. Я вспомнила. Это Павел.»*



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Футбольное поле

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Напечатайте 2 копии поля. Разрежьте картинки игроков на 2 блока.

Вы будете играть в игру с перегородкой и располагать игроков и мяч на поле. Нужно будет заполнять 2 поля.

1. Дайте ребенку и родителю по 1 набору картинок с командой и полем. Для ребенка на Уровне 1 ограничьте число игроков до 6. Побудите ребенка вырезать карточки с игроками и мячом. Возможно ребенку понадобится помощь при вырезании.
2. Когда вы вырезаете карточки, используйте книгу из предыдущей игры, чтобы вспомнить имена детей на картинках.
3. Перед началом игры расположите карточки с членами команды рядом с полем.
4. Объясните родителю, как разговаривать с ребенком, чтобы помочь ему сделать первый выбор. Ребенок может назвать имя или описать игрока, когда он выбирает картинку.
5. Побудите ребенка найти такую же картинку.
6. Объясните родителю, как говорить, куда положить фигурку на поле, подождите немного, а затем расположите фигурку на поле.
7. Затем побудите ребенка выбрать одного игрока и поговорите о том, куда его можно поставить. Затем родитель будет располагать своего на такое же место на своем поле.
8. Повторяйте действия до тех пор, пока все игроки и мяч будут размещены на поле.
9. По мере того, как ребенок будет лучше знать слова, используемые в игре, вы можете поставить перегородку между полями, так что инструкцию игроки будут воспринимать только на слух.

МАТЕРИАЛЫ

- Наши хобби
У1 У2 У3 Д2
- Наши хобби
У1 У2 У3 Д2 –
Футбольное поле
- 2 пары ножниц



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обращает внимание на 1 элемент:
· предмет (например, лист, камень, дерево, цветок) · предлог (например, под, на)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: При подготовке к игре максимально вовлекайте ребенка во все действия. Вы можете упростить процесс разрезания картинок для ребенка, разрезав картинки игроков на 2 длинные полосы, так что ребенку нужно сделать только короткие разрезы. Это даст вам возможность 10 раз повторить инструкцию: «Теперь ты можешь вырезать.» Дети получают пользу от естественного повторения слов в ситуации общения. Это помогает закреплять значение слов.

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Побудите родителя поговорить о картинках перед тем, как сделать выбор и положить игрока на поле. Это поможет привлечь внимание ребенка к звучанию слов, и затем он сможет связывать значение слов с предметами, когда видит, что потом происходит.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет предметы (например, лист, камень)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Помогите ребенку на Уровне 1 осваивать новые слова, включая их в предложение с вариантами для выбора: «Ты хочешь положить ее на листок или на камень?»

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Во время этой игры игроки сидят рядом. Это позволяет ребенку и родителям следить, что они правильно делают. Это также создает оптимальные условия для слушания. При этом голос слышен четко и рядом с процессором импланта ребенка.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- По очереди выполняет разные роли в игре

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обучение соблюдению очередности важно, потому что это важный социальный навык. В этой игре есть возможность быть слушателем и говорящим. Подчеркивайте элементы каждой роли, чтобы ребенок знал, что делать, когда наступает его очередь: «Сейчас будет говорить мама. Подожди. Она скажет тебе, куда это положить. Послушай.»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Футбольное поле

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Напечатайте 2 копии поля.
Разрежьте картинки игроков на 2 блока.

Вы будете играть в игру с перегородкой и располагать игроков и мяч на поле.
Нужно будет заполнять 2 поля.

1. Дайте ребенку и родителю по 1 набору картинок с командой и полем.
Побудите ребенка вырезать одного игрока и мяч. Возможно ребенку понадобится помощь при вырезании.
2. Когда вы вырезаете фигурки, используйте книгу из предыдущей игры, чтобы вспомнить имена детей на картинках и поговорить о том, как выглядят дети и как они одеты.
3. Перед началом игры расположите карточки с членами команды рядом с полем. Используйте перегородку, чтобы ребенок и родитель не видели поле соперника.
4. Объясните родителю, как разговаривать с ребенком, чтобы помочь ему сделать первый выбор. Ребенок может назвать имя или описать игрока, когда он выбирает картинку.
5. Побудите ребенка найти такую же картинку.
6. Объясните родителю, как говорить, куда положить фигурку на поле, и побуждать ребенка выполнять инструкцию.
7. Затем побудите ребенка выбрать одного игрока и поговорите о том, куда его можно поставить. Затем родитель будет располагать своего игрока на такое же место на своем поле.
8. Повторяйте действия до тех пор, пока все игроки и мяч будут размещены на поле, затем отодвиньте перегородку и сравните поля.

МАТЕРИАЛЫ

- Наши хобби У1 У2 У3 Д2
- Наши хобби У1 У2 У3 Д2
– Футбольное поле
- 2 пары ножниц и какой-нибудь предмет в качестве перегородки (книга или папка)



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Удерживает внимание на 2 элементах: предлог + объект (например, на цветке, перед деревом)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: При подготовке к игре максимально вовлекайте ребенка во все действия. Вы можете упростить процесс разрезания картинок для ребенка, разрезав картинки игроков на 2 длинные полосы, так что ребенку нужно сделать только короткие разрезы. Это также позволит вам дать ребенку дополнительную информацию, описывая каждую картинку: «Ага, ты вырезаешь мальчика в синей рубашке. Его зовут Миша.»

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Игры с перегородкой заставляют внимательно слушать, потому что цель игры в том, чтобы правильно расположить фигуру на то же место, слушая инструкцию. Для ребенка на Уровне 2 можно попытаться разделить эту задачу на 2 части. Сначала определите героя, которого будете перемещать, а потом поговорите о том, куда его надо поставить.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывая героя, используйте 2-3 словные предложения (например, красная футболка, девочка с длинными волосами)
- Давайте инструкцию, используя предложение с предлогом (например, под камнем, за цветком)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Игры с перегородкой – отличная возможность для слуховой тренировки. Напомните родителям, что во время игры надо сидеть рядом с ребенком со стороны процессора импланта, чтобы создать наилучшие условия для восприятия речи.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Помогите ребенку на Уровне 2 научиться новым предложениям, предлагая вопросы с возможностью выбора ответа из слов с предлогами, чтобы ребенок мог копировать этот вопрос, давая инструкцию родителю: «Может быть ты хочешь сказать папе, чтобы он положил его здесь под камнем или рядом с камнем.»



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- По очереди выполняет роль говорящего и слушающего в игре

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Обучение соблюдению очередности важно, потому что это важный социальный навык. В этой игре есть возможность быть слушателем и говорящим. Подчеркивайте элементы каждой роли, чтобы ребенок знал, что делать, когда наступает его очередь: «Сейчас будет говорить мама. Подожди. Она скажет тебе, куда это положить. Послушай.»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Футбольное поле

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Напечатайте 2 копии поля. Разрежьте картинки игроков на 2 блока.

Вы будете играть в игру с перегородкой и располагать игроков и мяч на поле. Нужно будет заполнять 2 поля.

1. Дайте ребенку и родителю по 1 набору картинок с командой и полем. Побудите ребенка вырезать одного игрока и мяч. Возможно ребенку понадобится помощь при вырезании.
2. Когда вы вырезаете фигурки, используйте книгу из предыдущей игры, чтобы вспомнить имена детей на картинках и поговорить о том, как выглядят дети, и как они одеты.
3. Перед началом игры расположите карточки с членами команды рядом с полем. Используйте перегородку, чтобы ребенок и родитель не видели поле соперника.
4. Объясните родителю, как разговаривать с ребенком, чтобы помочь ему делать выбор и куда положить игрока на поле.
5. Побудите ребенка найти игрока и разместить его на поле.
6. Затем побудите ребенка выбрать игрока и поговорить, где его расположить. Затем родитель будет располагать своего на такое же место на своем поле.
7. Повторяйте действия до тех пор, пока все игроки и мяч будут размещены на поле, затем отодвиньте перегородку и сравните поля.

МАТЕРИАЛЫ

- Наши хобби У1 У2 У3 Д2
- Наши хобби У1 У2 У3 Д2 – Футбольное поле
- 2 пары ножниц и какой-нибудь предмет в качестве перегородки (книга или папка)



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкцию, которая содержит описание субъекта + предлог + объект (например, Поставь девочку в красной футболке под цветком.)

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Игры с перегородкой заставляют внимательно слушать, потому что цель игры в том, чтобы правильно расположить фигуру на то же место, слушая инструкцию.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ и ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ ЖДАТЬ: Ребенок на Уровне 3 начинает обращать внимание на большее число элементов в предложении. Пример, приведенный выше, содержит 4 критических элемента и может представлять трудность для ребенка на Уровне 3. Выделите голосом критические элементы, используя ударение и паузы. А затем подождите немного и посмотрите, может ли ребенок выполнить инструкцию. Если ему все равно трудно, разбейте задачу на 2 ступени. Сначала определите героя, которого будете перемещать, а потом поговорите о том, куда его надо поставить. А затем повторите полную инструкцию еще раз, чтобы соединить 4 критических элемента.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит инструкцию, содержащую имя (или описание) + предлог + объект

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Игры с перегородкой – отличная возможность для слуховой тренировки. Напомните родителям, что во время игры надо сидеть рядом с ребенком со стороны процессора импланта, чтобы создать наилучшие условия для восприятия предложений, которые ребенку нужно повторить.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Помогите ребенку на Уровне 3 научиться новым предложениям, предлагая вопросы с возможностью выбора ответа из слов с предложениями, чтобы ребенок мог копировать этот вопрос, давая инструкцию родителю: «*Может быть ты хочешь сказать папе, чтобы он положил девочку в красной футболке под камнем или здесь над грибами?*»



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Проверьте правильно ли вы поняли инструкцию, используя уточняющие вопросы (например, Поставить ее за грибами?)

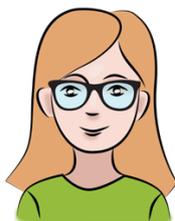
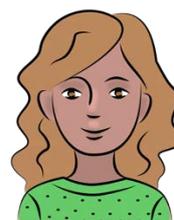
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Игры с перегородкой – отличная возможность для тренировки умения задавать уточняющие вопросы. Побудите родителей использовать уточняющие вопросы, чтобы проверить, знает ли ребенок, куда поставить игрока. Дайте ребенку образец вопроса, чтобы попросить проверить, правильно ли он понял инструкцию: «*Ты мог бы проверить маму и спросить, "Мне надо поставить ее за грибами?"*»

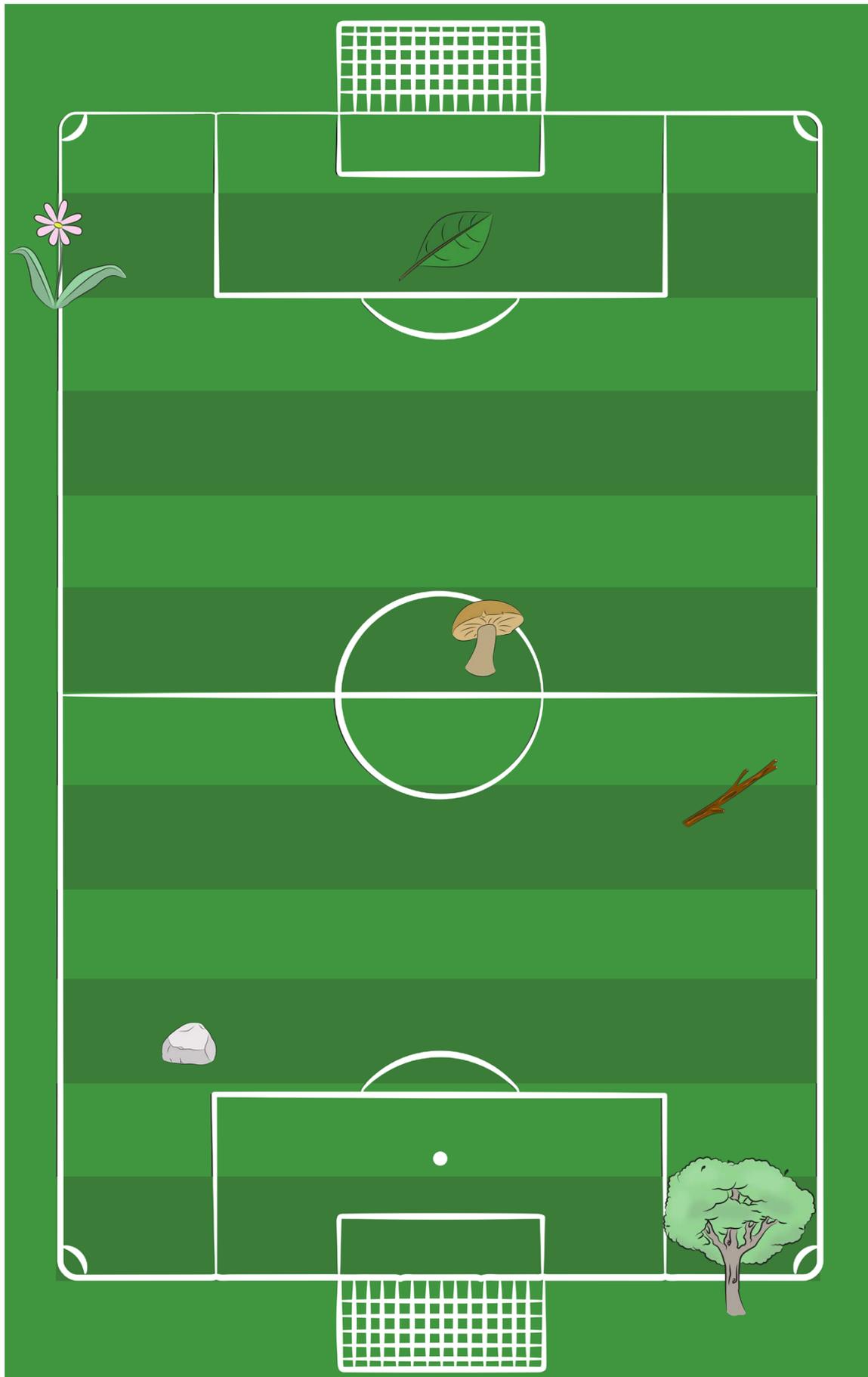
2. Футбольное поле

КОМАНДА 1

КОМАНДА 2



2. Футбольное поле



Офисы MED-EL по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина
medel@medel.com.ar

Канада
officecanada@medel.com

Колумбия
office-colombia@medel.com

Мексика
office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты
implants@medelus.com

АЗИЯ

ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия
office@medel.com.au

Китай
office@medel.net.cn

Гонконг
office@hk.medel.com

Индия
implants@medel.in

Индонезия
office@id.medel.com

Япония
office-japan@medel.com

Малайзия
office@my.medel.com

Филиппины
office@ph.medel.com

Сингапур
office@sg.medel.com

Южная Корея
office@kr.medel.com

Таиланд
office@th.medel.com

Вьетнам
office@vn.medel.com

ЕМЕА

Австрия
office@at.medel.com

Бельгия
office@be.medel.com

Финляндия
office@fi.medel.com

Франция
office@fr.medel.com

Германия
office@medel.de

Италия
ufficio.italia@medel.com

Португалия
office@pt.medel.com

Испания
office@es.medel.com

Южная Африка
customerserviceZA@medel.com

Объединенные

Арабские Эмираты
office@ae.medel.com

Великобритания
customerservices@medel.co.uk