

Pakiety do rehabilitacji dorosłych

RODZINA - KTO JEST KIM?



hearLIFE

Informacje na temat Pakietów do rehabilitacji dorosłych

Schemat zajęć

Obejmuje Poziom 1 i Poziom 2

Kto jest kim?

- Słuchanie, mówienie, wybieranie
- Słuchanie i przetwarzanie
- Poprawa rozumienia

Chcielibyśmy, aby te zestawy rehabilitacyjne pomogły jak największej liczbie osób, zatem Pakiety do rehabilitacji dorosłych można dowolnie udostępniać do zastosowań zgodnych z ich przeznaczeniem. Jednakże firma MED-EL zachowuje wszelkie prawa do niniejszych materiałów, w związku z czym zabronione jest wprowadzanie w nich zmian oraz wykorzystywanie ich do celów komercyjnych.

Informacje na temat schematów zajęć



wskazuje cele *ćwiczeń słuchowych*






wskazuje cele *przetwarzania słuchowego i poznawczego*



wskazuje cele dotyczące *włączenia słuchania do stylu życia*

Uwaga: Niniejszy Pakiet do rehabilitacji dorosłych jest przeznaczony dla początkujących słuchaczy lub słuchaczy, którzy nabierają wiary we własne siły przy korzystaniu z technologii implantów słuchowych. Jeżeli nie wiesz od czego zacząć, zacznij po prostu od poziomu 1. Wszyscy użytkownicy implantów odniosą korzyści ze wszystkich działań, nawet jeśli na początku będą się wydawały bardzo proste. Są one pomocne w budowaniu wytrwałości w ćwiczeniach słuchowych i wiary we własne siły.

Jak wybrać poziom?

			
Poziom 1	<p>Użytkownik implantu uczy się rozróżniać słowa o różnej liczbie sylab. Użytkownik implantu uczy się rozumieć słowa, gdy znajdują się na końcu zdania i gdy mają różne właściwości akustyczne.</p>	<p>Użytkownik implantu potrzebuje wsparcia przy pomocy działań obejmujących aspekty przetwarzania słuchowego i poznawczego. Zadania dotyczące pamięci słuchowej stanowią wyzwanie.</p>	<p>Użytkownik robi postępy na drodze ku życiu z implantem słuchowym i rozwija wiarę we własne siły w komunikacji ze światem. Wymaga wsparcia w celu budowania strategii komunikacyjnych.</p>
Poziom 2	<p>Użytkownik implantu uczy się rozróżniać słowa o takiej samej liczbie sylab i o różnych właściwościach akustycznych. Użytkownik implantu uczy się rozumieć słowa, gdy znajdują się w różnych miejscach zdania i gdy mają różne właściwości akustyczne.</p>	<p>Użytkownik implantu może w całości wykonać niektóre działania wymagające przetwarzania słuchowego i poznawczego.</p>	

Wskazówki

Materiały te są przeznaczone dla użytkowników, których urządzenia wspomagające słyszenie lub procesory implantów ślimakowych są podłączone od co najmniej dwóch tygodni.

Przed każdymi zajęciami rehabilitacyjnymi należy sprawdzić słyszenie użytkownika przy pomocy testu sześciu głosek Linga.

- Znajdź strategię, aby dać użytkownikowi implantu instrukcję do każdego działania. Może być konieczne zapisanie wskazówek lub wykorzystanie wskazówek z niniejszej broszury i pokazywanie słów podczas czytania.
- Upewnij się, że użytkownik implantu rozumie wszystkie informacje przekazywane podczas zajęć. Na przykład, jeżeli rozmawiasz z innym członkiem rodziny, upewnij się, czy do użytkownika implantu dociera to, o czym jest mowa. Może być konieczne zapisanie treści rozmowy. Dla użytkownika implantu ważne jest, by podczas zajęć był włączony do każdej rozmowy jako jej uczestnik.
- Często pomocne jest zrobienie razem próby każdego działania, aby użytkownik implantu wiedział, na czym polegać będzie jego zadanie. Istotne jest budowanie wiary we własne siły przez użytkownika implantu. Pamiętaj, że działania, które są łatwe, są jednak użyteczne przy budowaniu wiary we własne siły oraz rozwijaniu wytrwałości w ćwiczeniach słuchowych. Nie spiesz się z przechodzeniem do trudniejszych działań.
- Gdy używasz kartki papieru lub ręki, aby ograniczyć dostęp wzrokowy, upewnij się, czy do użytkownika implantu dociera dobry sygnał dźwiękowy. Dopilnuj, żeby zasłona nie tłumiła dźwięków.
- Pamiętaj, że działania mogą być dla użytkownika implantu męczące. Należy zapewnić przerwy pomiędzy działaniami, w których użytkownik implantu mógłby się odstresować (np. napić się wody, pogimnastykować się) zanim przystąpi do następnego działania.
- W działaniach włączających słuchanie do stylu życia zalecany jest łatwy dostęp do informacji. Można w tym celu udostępnić użytkownikowi implantu czytanie z ruchu warg lub umożliwić przeczytanie informacji.

Bieżące działania

1. SŁUCHANIE

Tylko odbiór słuchowy
(zasłaniaj usta)

2. SŁUCHANIE, PATRZENIE

Odbiór słuchowo-wzrokowy
(pozwól na czytanie z ruchu warg)

3. SŁUCHANIE, PATRZENIE, CZYTANIE

Odbiór słuchowo-wzrokowy +
słowo pisane
(pozwól na czytanie z ruchu warg
i odczytanie tekstu)

Łatwiejsze  Trudniejsze

WYBÓR	
Mała liczba opcji do wyboru	Duża liczba opcji do wyboru
Tylko odpowiedź	Zdanie nośne z odpowiedzią na końcu, a potem w środku
PREZENTACJA	
Odbiór słuchowo-wzrokowy (czytanie z ruchu warg i odczytanie tekstu)	Tylko odbiór słuchowy
Wyraźna mowa (nieco wolniejsza, dobrze artykułowana)	Naturalna mowa
Podpowiedź <i>gotowa</i> lub <i>do posłuchania</i>	Bez podpowiedzi
Z bliska	Z odległości
W ciszy	Z szumem tła
TREŚĆ	
Zwyczajne słownictwo i pojęcia	Nieznane lub zaawansowane słownictwo i pojęcia
Temat znany	Temat nieznan
Przeczytanie i przećwiczenie przed rozpoczęciem	Bez czytania i ćwiczenia
Słowa o różnej liczbie sylab	Słowa o takiej samej liczbie sylab
Słowa o znacznych różnicach brzmieniowych	Słowa o mniejszych różnicach brzmieniowych

Data:

Nazwisko i imię:

Miesiące po zaimplantowaniu:

DZIAŁANIE	CELE						
6 głosek:	ucho lewe	a	u	i	sz	s	m
	ucho prawe	a	u	i	sz	s	m



**SŁUCHANIE, MÓWIENIE,
WYBIERANIE**

Poziom 1:

- Użytkownik implantu identyfikuje słowa o różnej liczbie sylab; same i w zdaniu nośnym

MATERIAŁY

- Strona wspólna: 7



**SŁUCHANIE I
PRZETWARZANIE**

Poziom 1:

- Użytkownik implantu słucha i przetwarza opisy o łatwych do zrozumienia słowach-kluczach; mały zestaw

MATERIAŁY

- Strona osoby mówiącej: 9
- Strona użytkownika implantu: 10



POPRAWA ROZUMIENIA

- Użytkownik rozumie, jak działa implant

MATERIAŁY

- Strony wspólne: 13-14

Poziom 2:

- Użytkownik implantu identyfikuje słowa o takiej samej liczbie sylab; same, na końcu zdania i w środku zdania
- Użytkownik implantu identyfikuje słowa o takiej samej liczbie sylab i podobnym brzmieniu; same, na końcu zdania i w środku zdania

MATERIAŁY

- Strona wspólna: 8

Poziom 2:

- Użytkownik implantu słucha i przetwarza opisy z wbudowanymi słowami-kluczami; duży zestaw

MATERIAŁY

- Strona osoby mówiącej: 11
- Strona użytkownika implantu: 12

Materiały mogą być używane i udostępniane elektronicznie lub drukowane do użytku.

DZIAŁANIE

1. Kto jest kim?

SŁUCHANIE, MÓWIENIE, WYBIERANIE



SPODZIEWANE REZULTATY

Poziom 1:

- Użytkownik implantu identyfikuje słowa o różnej liczbie sylab; same i w zdaniu nośnym

Poziom 2:

- Użytkownik implantu identyfikuje słowa o takiej samej liczbie sylab; same, na końcu zdania i w środku zdania
- Użytkownik implantu identyfikuje słowa o takiej samej liczbie sylab i podobnym brzmieniu; same, na końcu zdania i w środku zdania

1. Zaczynaj od pierwszej pary słów na stronie użytkownika implantu. Zastój słowa poniżej tej pary
2. Wypowiedz każde słowo osobno wskazując je. Niech użytkownik implantu je powtórzy. Dla nowych użytkowników implantów ten etap można powtarzać wielokrotnie.
3. Wypowiedz jedno ze słów nie wskazując go.
4. Użytkownik implantu powinien wskazać to słowo lub je powtórzyć. Losowo wybierz słowo z tej pary i powtórz, albo przejdź do następnej pary.
5. Wypróbuj ponownie pary słów z użyciem jednej z sugerowanych fraz nośnych lub zdań.

SŁUCHANIE I PRZETWARZANIE



SPODZIEWANE REZULTATY

Poziom 1:

- Użytkownik implantu słucha i przetwarza opisy zawierające odpowiedź; mały zestaw

Poziom 2:

- Użytkownik implantu słucha i przetwarza opisy z wbudowanymi słowami-kluczami; duży zestaw

1. Osoba mówiąca losowo wybiera opis ze swojej strony i czyta go na głos.
2. Użytkownik implantu wybiera prawidłowy obrazek ze swojej strony.


POPRAWA ROZUMIENIA



SPODZIEWANE REZULTATY

- Użytkownik rozumie, jak działa implant

Rozmowy o niedosłuchu mogą być trudne. W niniejszej broszurze przekazujemy sugestie tematów do rozmów z rodziną i przyjaciółmi użytkownika implantu wraz z krótkim opisem, jak działa implant ślimakowy. Opis ten można wykorzystać jako informację dla innych osób.

	SŁUCHANIE, MÓWIENIE, WYBIERANIE
	Strona wspólna
	Poziom 1

LISTA PIERWSZA:

Babka	Syn
Siostra	Cioteczna/stryjeczna babka
Matka	Pradziadek
Syn	Córka
Żona	Zięć
Dziadek	Bratanica/siostrzenica
Ojciec	Synowa
Cioteczny/stryjeczny dziadek	Żona
Mąż	Pradziadek
Brat	Prababka


LISTA DRUGA:

Siostrzeniec/bratanek	Babka
Żona	Ojciec
Babka	Ciotka
Matka	Zięć
Dziadek	Bratanica/siostrzenica
Córka	Syn
Mąż	Żona
Brat	Syn
Babka	Siostra

PRZYKŁADY ZDAŃ NOŚNYCH:

Nadchodzi moja żona. Nadchodzi mój zięć.

Widzę moją bratanicę/siostrzenicę. Widzę mojego dziadka.

	SŁUCHANIE, MÓWIENIE, WYBIERANIE
	Strona wspólna
	Poziom 2

SŁOWA O TAKIEJ SAMEJ LICZBIE SYLAB

Brat	Syn
Ojciec	Wujek
Matka	Ciotka
Kuzyn	Babcia
Dziadek	Córka
Babka	Matka
Matka	Ojciec
Córka	Matka
Siostra	Szwagier
Teściowa	Kuzynka

SŁOWA O TAKIEJ SAMEJ LICZBIE SYLAB I PODOBNYM BRZMIENIU

Janek	Jacek
Sara	Sylwia
Adam	Antek
Joanna	Janina
Kasia	Asia
Zosia	Basia
Jurek	Józek
Maciek	Marek
Sandra	Sara
Ilona	Irena

PRZYKŁADY ZDAŃ NOŚNYCH:
(SŁOWO NA KOŃCU ZDANIA):

Widzę mojego syna. Widzę moją bratanicę/siostrzenicę.
Nadchodzi mój bratanek/siostrzeniec.
Nadchodzi mój brat.
Gdzie jest moja córka? Gdzie jest moja ciotka?

PRZYKŁADY ZDAŃ NOŚNYCH:
(SŁOWO W ŚRODKU ZDANIA):

Mam nadzieję, że mój dziadek przyjdzie dzisiaj.
Mam nadzieję, że moja cioteczna babka przyjdzie dzisiaj.
Czy moja teściowa wyszła?
Czy mój teść wyszedł?



SŁUCHANIE I PRZETWARZANIE

Strona osoby mówiącej:

Poziom 1



Niemowlę

Ono raczkuje. Nosi pieluchę. To jest niemowlę.



Córka

Ma sukienkę w kropki. Ma blond włosy upięte w kucyki. Ona jest dziewczynką. Jest córką.



Matka

Jej spodnie są niebieskie. Ma ciemne włosy. Jej bluzka jest żółta. Ona jest matką.



Syn

Ma niebieskie spodnie. Jego buty są czarne. On jest synem.



SŁUCHANIE I PRZETWARZANIE

Strona użytkownika implantu

Poziom 1



Córka



Matka



Niemowlę



Syn



SŁUCHANIE I PRZETWARZANIE

Strona osoby mówiącej

Poziom 2



Niemowlę

Ta osoba to małe dziecko. Nosi białą pieluchę. Raczkuje.



Matka

Ma niebieskie spodnie i żółtą koszulę.



Siostrzeniec/ bratanek

Ma brązowe spodnie. Trzyma ręce w kieszeniach.



Babka

Jej włosy są siwe. Ma niebieskie spodnie.



Bratanica/ siostrzenica

Ma blond włosy. Jej pielucha jest czerwona.



Córka

Ma różową sukienkę. Ma włosy upięte w kucyki.



Syn

Ma niebieskie buty i niebieskie spodenki. Ręce oparł na biodrach.



Dziadek

Ma niebieską koszulę. Jego włosy są siwe.



SŁUCHANIE I PRZETWARZANIE

Strona użytkownika implantu

Poziom 2



Córka



Siostrzeniec/
bratanek



Syn



Matka



Babka




Dziadek



Niemowlę



Bratanica/
siostrzenica

	POPRAWA ROZUMIENIA
	Strona wspólna

Warto sobie przygotować krótkie wyjaśnienie dla przyjaciół i rodziny na temat niedosłuchu oraz implantu ślimakowego. Rodzina i przyjaciele mogą być ciekawi, dlaczego zdecydowałeś/-aś się na wszczepienie implantu ślimakowego. Być może będziesz chciał/-a opowiedzieć:

- o przyczynach twojego niedosłuchu
- o wpływie niedosłuchu na twoje życie
- o aparacie słuchowym - jeżeli go nosiłeś/-aś - i o tym, jak aparat słuchowy sprawdzał się bądź nie sprawdzał się w twoim przypadku
- dlaczego zdecydowałeś/-aś się na implant ślimakowy
- w jaki sposób implant ślimakowy zmienił twoje życie

"Przez ostatnich kilka lat mój słuch bardzo się pogorszył. Ogłuchłem/-am, więc aparat słuchowy już nie był w stanie mi pomóc. Zespół specjalistów w centrum implantowania pomógł mi zdecydować się na wszczepienie implantu ślimakowego. Implant dostarcza dźwięki w zupełnie niezwykły sposób. Działa na zasadzie przesyłania impulsów elektrycznych do mojego nerwu słuchowego."

Dobrze byłoby, żeby twoja rodzina i przyjaciele zdawali sobie sprawę z tego, że nauka słuchania przy pomocy implantu ślimakowego wymaga czasu i wysiłku. Być może będziesz chciał/-a opowiedzieć:


- o rehabilitacji, ponownej nauce słuchania, teraz przez implant ślimakowy
- w którym miejscu jesteś na drodze ku dobremu słyszeniu (co możesz już teraz zrozumieć przez samo słuchanie, co jest dla ciebie łatwe, a co sprawia ci trudności)
- o tym, że słuchanie może być męczące
- że zarówno osoba mówiąca jak i słuchająca muszą znać strategie poprawiające komunikację

"Dźwięki, jakie do mnie docierają z implantu ślimakowego są inne niż te, które słyszałem/-am przez aparaty słuchowe. Minie trochę czasu zanim będę mógł/mogła w pełni korzystać ze słyszenia nowych dźwięków."

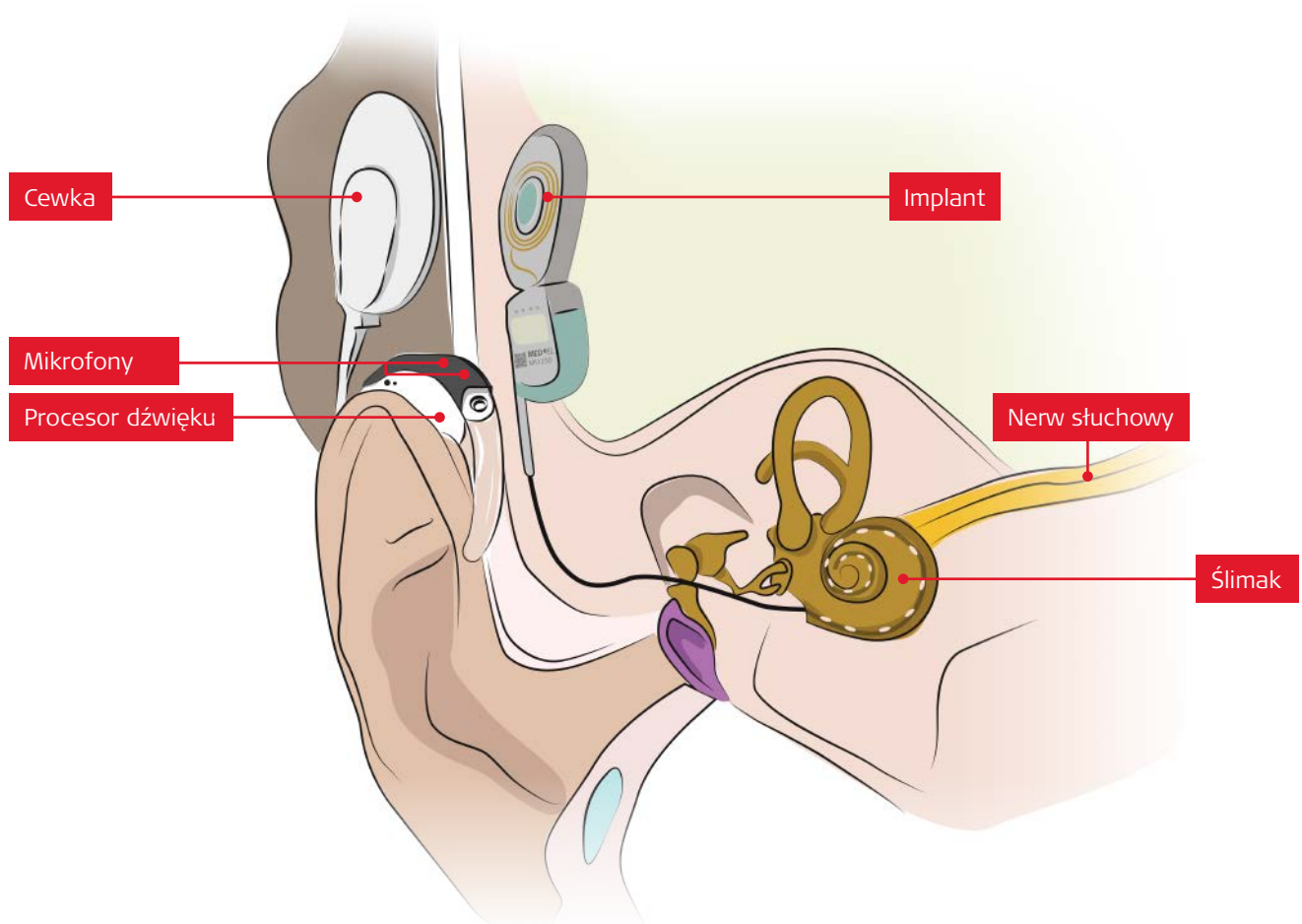
"Rozpaczynam proces nauki słuchania nowego brzmienia z implantu ślimakowego. Rozumiem niektóre słowa, ale nie wszystkie. Z czasem będzie coraz lepiej, proszę o cierpliwość!"

Czasem ludzie będą cię pytać, jak działa implant ślimakowy. Poniższy opis może być pomocny przy udzielaniu wyjaśnień:

"System implantu ślimakowego składa się z dwóch części. Część wewnętrzna nazywana jest implantem, a część zewnętrzna to procesor dźwięku. Procesor jest wyposażony w mikrofon, który odbiera dźwięki. Przetwarza je i przesyła poprzez cewkę do implantu pod moją skórą. Implant stymuluje obszary wewnątrz ślimaka, które wysyłają sygnały do mojego nerwu słuchowego, dzięki czemu słyszę."

	POPRAWA ROZUMIENIA
	Strona wspólna

Oto rysunek, który może pomóc tobie, twojej rodzinie i przyjaciołom w zrozumieniu zasady działania implantu ślimakowego:



A teraz poćwicz, w jaki sposób będziesz opowiadać o swoim niedostuchu, decyzji o wszczęciu implantu ślimakowego oraz o sposobie działania implantu.

Biura MED-EL na świecie

AMERYKA PÓŁNOCNA I POŁUDNIOWA

Argentyna

medel@medel.com.ar

Kanada

officecanada@medel.com

Kolumbia

office-colombia@medel.com

Meksyk

office-mexico@medel.com

USA

implants@medelus.com

AZJA I OCEANIA

Australia

office@medel.com.au

Chiny

office@medel.net.cn

Hongkong

office@hk.medel.com

Indie

implants@medel.in

Indonezja

office@id.medel.com

Japonia

office-japan@medel.com

Malezja

office@my.medel.com

Filipiny

office@ph.medel.com

Singapur

office@sg.medel.com

Korea Południowa

office@kr.medel.com

Tajlandia

office@th.medel.com

Wietnam

office@vn.medel.com

EUROPA, BLISKI

WSCHÓD I AFRYKA

Austria

office@at.medel.com

Belgia

office@be.medel.com

Finlandia

office@fi.medel.com

Francja

office@fr.medel.com

Niemcy

office@medel.de

Włochy

ufficio.italia@medel.com

Portugalia

office@pt.medel.com

Hiszpania

office@es.medel.com

Południowa Afryka

customerserviceZA@medel.com

Zjednoczone Emiraty

Arabskie

office@ae.medel.com

Wielka Brytania

customerservices@medel.co.uk