पुनर्वास

MED-EL

# रिमोट लेसन किट 1

## टैलीप्रैक्टिस में इस्तेमाल करने के लिए

# मेड-एल (MED-EL) रिमोट लेसन किट के बारे में जानें

## 1. मेड-एल (MED-EL) रिमोट लेसन किट क्या है?

मेड-एल (MED-EL) लेसन किट में पूरी जानकारी, लेसन प्लान, निर्देश, थैरेपिस्ट नोट और संसाधन होते हैं. https://blog.medel.pro/. थैरेपिस्ट इन मुफ्त संसाधनों का इस्तेमाल सुनने की तकनीक का इस्तेमाल करते हुए बच्चों की सुनने और बोलने की भाषा की स्किल्स को विकसित करने के लिए पूरा ध्यान लगाकर पाठ को पढ़ाने के लिए कर सकता है. मेड-एल (MED-EL) रिमोट लेसन किट की गतिविधियों को लेसन किट से ही चुना गया है और सारी जानकारियों को एक बहु-स्तरीय लेसन प्लान के साथ दिया गया है जिनका इस्तेमाल थैरेपिस्ट, इंटरनेट द्वारा लेसन देने के लिए कर सकते हैं. रिमोट लेसन किट से उन ग्रामीण या दूरस्थ परिवारों को टैलीप्रैक्टिस द्वारा आसानी से मदद मिल जाती है, जिनके लिए लेसन प्राप्त करने के लिए क्लिनिक आना आसान नहीं होता है.

## 2. परिवारों की क्या आवश्यकताएं है?

डिवाइस के माध्यम से, इंटरनेट द्वारा परिवार थैरेपिस्ट से आसानी से कनेक्ट हो सकें. खासकर उन्हें ईमेल और एक प्रिंटर की आवश्यकता होती है, लेकिन संसाधनों को क्लिनिक में भी प्रिंट किया जा सकता है और लेसन के तय समय से पहले पोस्ट भी किया जा सकता है. परिवारों को कैंची, टेप और एक स्टैपलर की आवश्यकता होगी. प्रत्येक गतिविधि को कैसे करना है इसे समझने के लिए लेसन के पहले माता-पिता/देखभाल करने वाले व्यक्ति तैयार किये गये नोट्स पढ़ें.

## 3. क्या थैरेपिस्ट और परिवार दोनों को संसाधन प्रतियों की आवश्यकता है?

हाँ. थैरेपिस्ट का लक्ष्य यह है कि माता-पिता/देखभाल करने वाले व्यक्ति को उचित मार्गदर्शन और प्रशिक्षण मिले जिससे घर पर ही बच्चों के कौशल को विकसित किया जा सके. थैरेपिस्ट कैमरे द्वारा, बच्चों को शेयरिंग गतिविधियों में व्यस्त रखने में, मदद कर सकते हैं, क्योंकि उनके पास भी वह सामग्री उपलब्ध होती हैं।

## 4. बहु-स्तरीय लेसन प्लान किस प्रकार काम करते हैं?

लेसन प्लान में सुनने, बोलचाल की भाषा, समझ के लिए सुझाव और माइंड गोल थ्योरी शामिल होती हैं. प्रत्येक लर्निंग डोमेन में कई लक्ष्यों की पहचान की जाती है. थैरेपिस्ट चल रहे डाइग्नोस्टिक मूल्यांकन का उपयोग, जिस स्तर/लेवल पर बच्चे काम कर रहे हैं उसकी स्थापना के लिए करते हैं ताकि अगले चरण के लक्ष्य का चयन किया जा सके. कौशल और लक्ष्य की अधिक विस्तृत सूची के लिए, मेड-एल (MED-EL) की ए चाइल्ड्स जर्नी को देखें.

## 5. रिमोट लेसन किट किस उम्र और कौशल-स्तर/लेवल के लिए सही हैं?

प्रत्येक डोमेन के लक्ष्य, मेड-एल (MED-EL) लेसन किट में पहचाने गए लक्ष्यों के तीन स्तरों के लगभग बराबर ही हैं। अधिक जानकारी के लिये पेज 6 पर "स्तर/लेवल के बारे में जानें" को देखें. थैरेपिस्ट नोट्स को इस बात को ध्यान में रखते हुए लिखा गया है कि बच्चा, माता-पिता/देखभाल करने वाले व्यक्ति के साथ बैठने और अर्ध-संरचनात्मक खेल-आधारित गतिविधियों के लिए सक्षम है. अगर ये संभव नहीं है तो माता-पिता/देखभाल करने वाले व्यक्ति को, बच्चे के बिना भी प्रशिक्षित किया जा सकता है और बाद में स्क्रीन के बिना भी गतिविधियों को समझाया जा सकता है. 10 से 12 वर्ष तक के बच्चे इन गतिविधियों का आनंद लेते रहते हैं. थैरेपिस्ट नोट्स में, सुनने और वार्तालाप की भाषा के स्तर/लेवल के लिए संशोधन के सुझाव शामिल होते हैं.

## 6. लेसन प्लान पर सूचीबद्ध प्रमुख रणनीतियाँ क्या हैं?

प्रमुख रणनीतियाँ बच्चों द्वारा लक्ष्य हासिल करने में मदद के लिए इस्तेमाल की जाने वाली विधि का उल्लेख करती हैं. रिमोट लेसन के दौरान थैरेपिस्ट, माता-पिता/देखभाल करने वाले व्यक्ति को रणनीतियों को मॉडल वर्णित करने और उसे लागू करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं. फिर थैरेपिस्ट परिवार को रणनीति के उपयोग और सुधार के सुझाव पर प्रतिक्रिया प्रदान करते हैं. रणनीतियों को निम्नलिखित पृष्ठों पर वर्णित और सूचीबद्ध किया गया है. प्रत्येक रिमोट लेसन परिवार के ध्यान को केंद्रित करने के लिए सीमित संख्या में रणनीतियों पर फोकस करेगा. विभिन्न रणनीतियों का प्रदर्शन करने वाले परिवारों के वीडियो "रिहैब एट होम" https://blog.medel.com/tips-and-tricks/ के लिंक पर प्राप्त किये जा सकते हैं.

## 7. थैरेपिस्ट नोट्स में "अभिभावक/देखभाल करने वाले व्यक्ति को कोच करें" इस बात का इतना उल्लेख क्यों किया गया हैं?

रिसर्च बताती हैं कि यदि माता-पिता/देखभाल करने वाले व्यक्ति की चिकित्सा में उच्च स्तर/लेवल की भागीदारी हो तो बच्चों में तेज़ी से सुधार होता है. कोचिंग के द्वारा थैरेपिस्ट, माता-पिता/देखभाल करने वाले व्यक्ति को ज्ञान दे सकते हैं, रणनीतियों पर दिशा दे सकते हैं, रणनीतियों और गतिविधियों की प्रभावशीलता पर प्रतिक्रिया दे सकते हैं, और यदि आवश्यक हो तो संशोधन का सुझाव भी दे सकते हैं. इस तरह माता-पिता या देखभाल करने वाला व्यक्ति अपने रोजमर्रा के जीवन में इन रणनीतियों को उपयोग करने का आत्मविश्वास विकसित करते हैं.

## 8. हम किस प्रकार उनका इस्तेमाल कर सकते हैं?

स्लाइड डेक, कहानी या गानों की किताबों से इमेज और टेक्स्ट से बनाई गई, एनिमेटेड पॉवर पॉइंट फाइलें होती हैं. प्रत्येक रिमोट किट में एक स्लाइड डेक होता है. थैरेपिस्ट सामग्री वितरण दर को नियंत्रित करने के लिए स्क्रीन शेयरिंग का उपयोग करना पसंद कर सकते हैं. विकल्प के तौर पर परिवार टेबलेट या फोन पर स्लाइड डेक को लोड कर सकते हैं. एनिमेशन को पॉवर पॉइंट (विंडोज कंप्यूटर और एंड्रॉइड डिवाइस पर) या कीनोट (Apple डिवाइस पर) का उपयोग करके देखा जा सकता है. यदि अन्य एप्लिकेशन का उपयोग कर रहे हैं, तो "कोई एनिमेशन नहीं" संस्करण चुनें. थैरेपिस्ट अंग्रेजी के अलावा दूसरी भाषाओं का उपयोग करने वाले परिवारों के लिये "किसी भी तरह संपादित करें" का चयन करके और लेसन का अनुवाद कर संसाधन को कस्टमाइज़ कर सकते हैं.

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

MED-EL

# रिमोट थेरेपी (टेलीप्रैक्टिस) के साथ शुरुआत करते हैं

## बुनियादी तैयारी/बेसिक प्रेपेरेशन

1. आपके और परिवार द्वारा उपयोग की जाने वाली तकनीक के प्रकार की समीक्षा करें.
   परिवार के लिए बुनियादी आवश्यकताएँ:
   - कंप्यूटर (या टैबलेट/फोन, अगर कंप्यूटर उपलब्ध नहीं है)
   - वेब कैमरा + माइक्रोफ़ोन (अंतर्निहित या अलग)
   - हाई-स्पीड इंटरनेट कनेक्शन

   उपरोक्त के अलावा थैरेपिस्ट के लिए बुनियादी आवश्यकताएँ :
   - हेडसेट जिसमें माइक्रोफोन लगा हो
2. वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग टूल की समीक्षा कर, निर्धारित करें कि किसे वरीयता देनी है.
3. किसी भी तकनीकी मुद्दे को हल करने में आपकी सहायता करने के लिए व्यक्ति की पहचान करें.

## निर्धारित शुरुआत से एक सप्ताह पहले

1. पुष्टि करें कि परिवार के पास चुने गये वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग टूल की उपयुक्त तकनीक और समझ है.
2. चिकित्सा कक्ष/थैरेपी रूम तैयार करें.
   चिकित्सा कक्ष/थैरेपी रूम के लिए बुनियादी आवश्यकताएँ :
   - शांत निजी कमरा
   - टेबल और कैमरा ऐसे व्यवस्थित करें कि आपके चेहरे पर ठीक से प्रकाश पड़े
   - बैकग्राउंड में होने वाले विजुअल डिस्ट्रेक्शन को कम करें (सादे रंग की दीवार को प्राथमिकता दी गई)
3. लेसन प्लान और किसी भी अन्य कागज संसाधनों की प्रिंटिंग के लिए ईमेल करें (या परिवार की आवश्यकतानुसार प्रिंट और पोस्ट करें).
4. यह सुनिश्चित करने के लिए कि तकनीक तैयार है और परिवार के पास आवश्यक संसाधन हैं इसके लिए एक टेस्ट कॉल करें, (लेसन प्लान पर आधारित सूचीबद्ध कागज और अन्य संसाधन).
5. लेसन के लिए उपयुक्त नियुक्ति समय निर्धारित करें.

## एक दिन पहले

1. परिवार से अपॉइंटमेंट की पुष्टि करने के लिए संपर्क करें, जाँचे कि उनके पास लेसन के लिए तैयार की गई सभी सामग्री मौजूद है, और पूछें कि क्या उनके पास इसको लेकर कोई प्रश्न है. माता-पिता/देखभाल करने वाला को प्रत्येक गतिविधि में क्या करना है, यह समझने के लिए लेसन से पहले तैयारी के निर्देशों को पढ़ने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है.
2. लेसन के लिए सभी आवश्यक संसाधन तैयार करें. (अधिकतर गतिविधियाँ तब सर्वोत्तम कार्य करती हैं जब थैरेपिस्ट और परिवार दोनों के पास समान संसाधन हों.)
3. पुष्टि करें कि आपका तकनीकी सहयोगी उपलब्ध है.

## शिक्षा

1. परिवार को फोन करें.
2. तालमेल स्थापित करने के लिए कुछ समय लें और जाँच करें कि ऑडियो और विज़ुअल कनेक्शन ठीक है या नहीं.
3. लेसन प्लान की गतिविधियों के माध्यम से परिवार को मार्गदर्शित और प्रशिक्षित करें.
   रिमोट चिकित्सा के मूल सिद्धांत:
   - गतिविधि के लक्ष्यों को समझाइए
   - रणनीतियों को मॉडल करें और बताएं कि आप उन्हें कैसे और क्यों करते हैं (कैमरे की तरफ देखना याद रखें)
   - परिवार को टर्न लेने के लिए प्रोत्साहित करें और सावधानी से अवलोकन करें ताकि आप उन्हें प्रशिक्षित कर सकें.
     पहचानें कि उन्होंने क्या अच्छा किया
     इस बारे में बात करें कि बच्चे ने कैसे प्रतिक्रिया दी
     सुधार का सुझाव दें (यदि कोई हो)
4. एक सारांश और चर्चा के साथ समापन करें.
5. किसी भी तकनीकी मुद्दों के बारे में परिवार से प्रतिक्रिया मांगें.

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

MED-EL

# सुनने से संबंधित कौशल विकसित करने के लिए महत्वपूर्ण रणनीतियाँ

## प्रमुख/मुख्य नीतियाँ क्या हैं?

दिये गए पेज पर बताई गयी नीतियों से, बच्चे की भाषा को सुनने और फिर बोलने के कौशल को विकसित करने के लिए हियरिंग डिवाइस(ओं) का इस्तेमाल किया जाता है. थैरेपिस्ट और शिक्षक प्रत्येक लेसन में कई तरह की नीतियों को शामिल करने के लिए प्रोत्साहित होते हैं और देखभाल करने वाले कोच घर के वातावरण में इन नीतियों का इस्तेमाल करने में मदद करता है जिससे बच्चे को जीवन के सभी पहलूओं में सुनने और बोली जाने वाली भाषा को ठीक से समझने में मदद मिल सके.

## ऑन एयर ऑल वेकिंग अवर्स

बच्चे का सुनने के उपकरण उसके जागने के सभी घंटे चालू रहते हैं और काम करते हैं. प्रत्येक डिवाइस पर रोज़ एक सुनने की कार्यात्मक जाँच (लिंग साउंड टेस्ट) की जाती है ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि वे ठीक से काम कर रहे हैं.

## मेरे पास आयें

बात करने वाला व्यक्ति, बच्चे के ऑडियो प्रोसेसर के करीब जा कर यह पता लगाने की कोशिश करता है कि ऑडिटरी संकेत साफ आ रहा है. एक शुरुआती श्रोता के लिए इष्टतम दूरी 30 और 50 सेमी के बीच है.

## ऑडिटरी हूक्स

रोमांचक शब्द जैसे कि देखो!, वाह !, उह-ओह! का उपयोग बच्चे के ऑडिटरी ध्यान को आकर्षित करने के लिये किया जाता है. शब्द मस्तिष्क के ऑडिटरी क्षेत्र को उत्तेजित करते हैं ताकि वे जो आगे कहा जायेगा उसे सुनने के लिए तैयार रहे.

## बात करें, बात करें, बात करें

बच्चे को सीखने और अंततः कॉपी करने के लिए बहुत सारे भाषा मॉडल प्रदान किए जाते हैं. बोलने वाला व्यक्ति इस बात का विशेष ध्यान रखता है कि बच्चे क्या कर रहे, देख रहे, सुन रहे और सोच रहे (स्वयं से बात) होते हैं इस बारे में बात की जाये और उस बारे में भी बात की जाये जो बच्चे देख रहे, कर रहे,  जिसे अधिकतर सुन रहे, और जिसके बारे में सोच (समानांतर बातचीत) रहे होते हैं.

## द सेम थिंकिंग प्लेस

बात करने वाला व्यक्ति, बच्चा किस बारे में सोच रहा है यह समझने का प्रयास करता है कि और उन विचारों को शब्दों में डालने के लिए टिप्पणियां करता है. उदाहरण के लिए यदि बच्चा बाहर देख रहा है, तो बात करने वाला टिप्पणी कर सकता है, “मुझे लगता है कि आप बाहर खेलना चाहते हैं. लेकिन ... ओह डियर! बारिश हो रही है."

## एकौस्टिक हाइलाइटिंग`

बोलने वाला व्यक्ति बोलचाल की भाषा को सुनने में अधिक रोचक बनाने के लिए कई तकनीकों का उपयोग करता है. इन तकनीकों में चाइल्ड डायरेक्टेड स्पीच या पेरेंटीज़ का उपयोग करना शामिल है जिसमें अधिक पिच भिन्नता (गाना गाने जैसी आवाज़), थोड़ी हल्की धीमी दर, ठहराव का जानबूझकर उपयोग, और एक वाक्य के अंत में महत्वपूर्ण शब्दों पर जोर देना या उन्हें अलग तरीके से कहना होता है.

## पहले सुनें

बच्चे को दृष्टि या स्पर्श के माध्यम से अन्य जानकारी देने से पहले बोले गये शब्दों को सुनना होता है ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि मस्तिष्क के श्रवण क्षेत्र को ध्वनि और आवाज़ से उत्तेजना प्राप्त हो रही है. यह तरीका बच्चे की बोलने की क्षमता और अंतत: बोली जाने वाली भाषा को समझने की सुविधा प्रदान करता है. उदाहरण, एक नरम बैग में खिलौना छिपाना और बच्चे को दिखाने से पहले इसके बारे में बात करना.

## सिग्नल-टू-नॉइस रेशयो-लिस्निंग इन्वायरमेंट

बोलने वाले व्यक्ति की तुलना में बैकग्राउंड के शोर की आवाज़ को मधुर बनाने के लिए वातावरण में घटकों को समझदारी और विचार-विमर्श या सलाह मशविरे से बदल दिया जाता है. उदाहरण के लिए, ट्रैफिक से होने वाले शोर की आवाज़ को कम करने के लिए खिड़कियाँ और टीवी व संगीत को बंद कर दिया जाता है. आसानी से सुनने के लिए, बैकग्राउंड की आवाज़ की तुलना में बात करने वाले व्यक्ति की आवाज़, 15 से 25 dB ऊँची होगी.

## ठहरिये, रुकिये, थोड़ा और रुकिये

बात करने वाला व्यक्ति पर्याप्त भाषा मॉडल (बात करना, बात करना, बात करना) मुहैया करवाता है और फिर बातचीत में बच्चे को प्रोत्साहित करने के लिए उम्मीद के साथ उनके बोलने का इंतज़ार करता है. आशा है कि बच्चे के साथ बात-चीत, चुपचाप उसके जवाब का इंतज़ार करते हुए, बच्चे की बात के प्रति झुकाव, मुस्कुराते हुए और सिर हिलाकर दिखाई जा सकती है.

© मेड-एल (MED-EL) 2020 द्वारा कॉपीराइट

MED-EL

# सुनने की काबिलियत/कौशल/क्षमता को विकसित करने के लिए महत्वपूर्ण नीतियाँ

## सबोटाज़/नुकसान पहुँचना

बच्चे को बात-चीत करने का मौका देना, एक दिक्कत या समस्या मानी गयी है. उम्मीद/आशा यह की जाती है कि बच्चा समस्या के बारे में बात करने की कोशिश करे या समस्या को हल करने के लिए मदद माँगे. उदाहरण के लिए बच्चे के किसी पसंदीदा खिलौना को उसकी पहुँच से काफी ऊँचाई पर रखें.

## वृद्धि और विस्तार/एक्स्पेंशन एंड एक्सटेंशन

बच्चे के उच्चारण को सही व्याकरण मार्कर (एक्स्पेंशन) के साथ दोहराया जाता है फिर इसमें कुछ दूसरे शब्द (एक्सटेंशन) जोड़ दिये जाते हैं. उदाहरण के लिए, यदि बच्चा कहता है कि "शिशु स्नान/बेबी बाथ," तो एक वृद्धि(एक्स्पेंशन)उत्तर होगा, "हाँ, यह शिशु का स्नान/बेबी बाथ है;" एक विस्तार(एक्सटेंशन) उत्तर होगा, "हाँ, चलो शिशु/बेबी को नहलाते हैं."

## ऑडिटरी फीडबैक लूप

एक उम्मीद तय की जाती है कि बच्चा ध्वनि, शब्द के एक मॉडल या बातचीत करने वाले के द्वारा कहे गए वाक्यांश को दोहराने की कोशिश करे. यह तकनीक बच्चों को पहले सही बात सुनने और फिर उस आवाज़ को कंपेयर करने का मौका देती है. यह उम्मीद कि बच्चा किसी बोलने वाले व्यक्ति की स्पष्ट बोली गयी बात को दोहराने की कोशिश करेगा, इसके लिये (ठहरिये, रुकिये, थोड़ा और रुकिये) का पालन करें.

## माय वॉइस मैटर्स/मेरे आवाज़ से फर्क पड़ता है

बच्चे द्वारा बोली गयी हर आवाज़ या शब्द पैदा करने की हर छोटी कोशिश को पसंद करें और उसे महत्व दें. इससे बच्चों को उनकी आवाज़ की अहमियत पता चलती है जिससे वे और अधिक बातचीत करने की प्रैक्टिस करने की कोशिश करते हैं. वृद्धि और विस्तार (एक्स्पेंशन एंड एक्सटेंशन) की नीति के साथ, स्पष्ट तरीके से एक शब्द या दो शब्दों को दोहरायें.

## यूस चॉइस/विकल्प चुनें

बच्चे को निर्णय लेने और फिर कॉपी करने/दोहराने के लिए, भाषा मॉडल में प्रश्न दिए जाते हैं. उदाहरण के लिए, "क्या आप एक सेब या एक केला खाना चाहते हैं?" या अधिक विकसित बच्चे के लिए, "क्या आप एक बड़ा लाल सेब या थोड़ा सा हरा सेब खाना चाहते हैं?"

## बिल्ड ऑडिटरी मेमोरी/ऑडिटरी मेमोरी की रचना करें

जैसे-जैसे बच्चे का यह कौशल डेवलप होता है, यह जानने की कोशिश करें कि बच्चा कितनी जानकारी को सुन और याद रख सकता है. सालों के सुनने के अनुभव के बाद, किसी वाक्य के आखिर में एक ज़रूरी शब्द को जोड़ते हैं, फिर किसी वाक्य या वाक्यों में चार या अधिक शब्दों को जोड़ा जाता है. "कुत्ते का पता लगाएं।" यह स्तर/लेवल 1 ऑडिटरी मेमोरी टास्क का एक उदाहरण है/. "डैडी की चाबियों को किताब के नीचे छुपा दो" यह स्तर/लेवल 4 ऑडिटरी मेमोरी टास्क का उदाहरण है.

## ऑडिटरी क्लोज़र

बच्चों के लिए किसी गाने, मुहावरे, या वाक्य का इस्तेमाल इस तरह से करना चाहिए जिससे वो इसे पहचान सकें और समझ सकें. बात करने वाला व्यक्ति किसी गाने, मुहावरे , या वाक्य को शुरू करें और पूरा करने से पहले रुक जायें और इंतज़ार करे कि बच्चा उन शब्दों को पूरा करे. उदाहरण के लिए अगर कोई यह गाये, "ट्विंकल, ट्विंकल, लिटल...."

## म्यूज़िक, म्यूज़िक, म्यूज़िक

ख़ास तौर पर बच्चों के गीत और राइम से, बच्चे को संगीत और गायन के प्रति जागरूक करने की कोशिश की जाती है. एकौस्टिक हाइलाइटिंग का एक नेचुरल तरीका, गायन है, जो दिमाग के कई हिस्सों को उत्तेजित करता है. बच्चों को आसानी से, नए शब्दों और बोली को सिखाने के लिए गीतों को दोहराएँ.

## बुक, बुक, बुक

बच्चे के साथ किताब पढ़ें, कहानी सुनाते समय, बच्चे से बातचीत करने की कोशिश करें, इससे बच्चे को शब्दों की जानकारी के साथ सेंटेन्स बनाने, सामान्य ज्ञान, और दूसरों के विचारों, भावनाओं और विश्वासों को समझने के साथ-साथ पढ़ने - लिखने का तरीका डेव्लप होता है. बच्चे के साथ किताब पढ़ने के पीछे यह स्ट्रेटेजी है कि बच्चे के साथ किताब पढ़ते समय किसी एक पेज के बारे में बात करें और धैर्य के साथ बच्चे से भी इस बारे में राय लें. बच्चे के साथ किताब पढ़ने को अपनी आदत बना लें/ बच्चे को साथ में हर रोज़ किताब पढ़ने के लिए एनकरेज करें

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

# स्तर/लेवल के बारें में जानें

- सुनने की क्षमता के लक्ष्यों के बारे में बताता है
- बोलने की क्षमता के लक्ष्यों के बारे में बताता है
- संकेत और समझ के लक्ष्यों के बारे में बताता है

## किसी स्तर/लेवल का चुनाव कैसे करें

| | सुनना | बोलना | संकेत और समझ |
|---|---|---|---|
| स्तर/लेवल 1 | बच्चा कुछ सुनकर उसपर ध्यान देना सीख रहा है और जानकारी की 1 यूनिट/शब्द को भी समझ रहा है. बच्चे के लिए बोलचाल की भाषा को सरल छोटे वाक्यों में बोला जाता है और बच्चे को किसी नई जानकारी को समझाने के लिए एकौस्टिक हाइलाइटिंग तकनीकों का उपयोग किया जाता है. | अभी बच्चा एक शब्द का इस्तेमाल कर रहा है,और इस तरह उसकी वोकेबलरी 200 शब्दों की है, और शायद अब वह शब्दों को जोड़कर, 2-शब्द वाले वाक्य बनाना शुरू कर सकता है. अब बच्चा बहुत सारे स्वरों और व्यंजनों का इस्तेमाल करना शुरू कर देता है. | समझ/समझने का मतलब है कि हम अपनी दुनिया के बारे में जानकारी और विचारों को कैसे सीखें और उसके बारे में जानें. आम बोलचाल की भाषा का ही सभी जगह इस्तेमाल किया जाता है और इसी से एक दूसरे से बात की जाती है. इसमें थ्योरी ऑफ माइंड (ToM) शामिल है. थ्योरी ऑफ माइंड का मतलब उस सोचने के कौशल से है जिसे समय के साथ हम अपने और दूसरों के व्यवहार की वजह और उसे पहले से ही समझ जाने के लिए डेव्लप करते हैं. कुछ समझ और थ्योरी ऑफ माइंड कौशल धीरे-धीरे डेव्लप होता है; और बच्चे के बड़े होने पर उनका विकास होता है. इसके अलावा, कई चीजों के लिए समझ, थ्योरी ऑफ माइंड और भाषा कौशल की समझ, इन सबके बीच संबंध बहुत ही कॉम्प्लेक्स है, जो हर बच्चे के शुरुआती सालों में धीरे-धीरे विकसित होता है. स्तर/लेवल 1 पर काम करने वाले बड़े बच्चों के पास पहले से ही अधिक डेव्लप समझ और थ्योरी ऑफ माइंड कौशल हो सकते हैं और खुद को एक्सप्रेस करने के लिए अच्छी तरह से भाषा को समझने की ज़रूरत होती है. इसके उलट, थ्योरी ऑफ माइंड के अनुसार स्तर/लेवल 3 में काम करने वाले छोटे बच्चे किसी सोच को ड़ेव्लप करने के लिए तैयार नहीं हो सकते हैं. |
| स्तर/लेवल 2 | अब बच्चा 2 शब्दों को सुन सकता है, उस पर ध्यान देता है, साथ ही समझना और याद रखना भी सीख रहा है. बोलचाल की भाषा के लंबे सेंटेन्स बोले जाते है और उस सेंटेन्स में दी सभी जानकारी के समझने के लिए ध्वनिक हाइलाइटिंग तकनीकों से बच्चे को एनकरेज किया जाता है. | अब बच्चा 2- से 3-शब्द को जोड़ रहा है, अब उसकी शब्दावली 200 से 2000 शब्दों की है, और वह कुछ व्याकरण मार्करों का भी उपयोग करने लगा है. अब बच्चा सभी स्वरों और शुरुआती डेव्लप हो रहे व्यंजन का भी उपयोग करता है. | |
| स्तर/लेवल 3 | बच्चा किसी बात को बहुत ध्यान से सुनता है और सूचनाओं के 3 शब्दों को पढ़ना, समझना और याद रखना भी सीखता है. बोलचाल की भाषा में बहुत सारे मुश्किल वाक्य होते हैं और वाक्य में व्याकरण के शब्द होने की वजह से, एकौस्टिक हाइलाइटिंग तकनीक से बच्चे को उन्हें समझने के लिए एनकरेज किया जाता है. | अब बच्चा 4-5-शब्दों के वाक्यों और प्रश्नों को समझ और बोल सकता है, अब उसकी शब्दावली 2000 से अधिक शब्दों की है, और कई व्याकरण चिन्हों का भी इस्तेमाल कर रहा है. बच्चा, बाद में डेव्लप होने वाले व्यंजन की महारत विकसित करता है. | |

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

रिमोट लेसन किट 1 लेसन प्लान

MED-EL

तिथि: ................................................

नाम: .......................................................................................................... उम्र: .................. एच.ए: ..................

| एक्टिविटी/गतिविधि | लक्ष्य/गोल | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 साउंड/6 आवाज़ | लेफ्ट | आह | ओ | ई | श | स | म |
| | राइट | आह | ओ | ई | श | स | म |

| | | | |
|---|---|---|---|
| एनिमलमैचअप/जानवरोंकामिलान<br><br>**संसाधन**<br>• जानवर A1 स्पिनर<br>• जानवर A1 | • आइडेंटिफ़ाइज़/पहचानता है:<br>◦ जानवरों के नाम + आवाज़ से उनकी पहचान<br>◦ जानवरों के नाम<br>◦ जानवरोंकाडिसक्रिप्शन (रूप,रंग,आकार)<br>• नहीं समझा + जानवर | • एक दूसरे के टर्न वाले खेल में, बच्चों को शामिल करने के लिए शब्दों या आवाज़ों का इस्तेमाल करें। | • एक जैसी तस्वीरों को मैच करना<br>• टर्न वाले खेल में उन्हें शामिल करें |
| एनिमल पार्ट्स मिस्ट्री<br><br>**संसाधन**<br>• जानवर A2 | • आइडेंटिफ़ाइज़/पहचानता है<br>◦ जानवरों के नाम और आवाज़<br>◦ जानवरों के शरीर के अंग<br>• संदर्भ में सरल दिशाओं को सरलता से समझता है | • जानवरों के नाम और आवाज़ की पहचान<br>• जानवरों के शरीर के अंगों को रिपीट करना<br>• जानवरों और उनके शरीर के अंगों के बारे में बात करने के लिए कुछ शब्दों के जोड़ों का इस्तेमाल करना | • पूरी पिक्चर में किसी एक अंग को पहचानना<br>• थिंक शब्द का मतलब यह समझें कि बोलने वाला श्योर नहीं है |
| जानवर क्या खाते हैं?<br><br>**संसाधन**<br>• जानवर A3 | • पहचानना:<br>◦ जानवर के नाम<br>◦ खाद्य पदार्थ<br>◦ क्रिया: खाना<br>• संदर्भ में 'या 'को समझे | • जानवर और भोजन को लेबल करें<br>• वैकल्पिक प्रश्न का उत्तर दें<br>• जानवर क्या खाते हैं इसके बारे में बात करने के लिए शब्दों को जोड़े | • चीज़ों के बीच संबंधों को समझे |
| वह मुझसे क्या छिपा सकता है?<br><br>**संसाधन**<br>• जानवर A4 | • कहानी में आता है<br>• अकेले सुनने के माध्यम से एक वाक्य से जानकारी की पहचान करें | • एक अनुमान लगाने के लिए एक शब्द या ध्वनि का उपयोग किया<br>• प्रत्येक पेज से कुछ शब्द दोहराएं. | • आश्चर्य और हास्य को समझे |

चर्चा का विषय: परिवार लक्ष्य के साथ कैसे चल रहा है, "सभी जागने वाले घंटों को दिखाएं?"

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

गतिविधि

# 1. एनिमल मैच अप

## तैयारी

हल्के कार्ड पर संसाधन प्रिंट करें.
चित्र कार्ड, स्पिनर और एरो को काटें.
एरो और स्पिनर के केंद्र में एक छेद बनाएं.
दोनों के माध्यम से एक स्प्लिट पुश पिन डालें.

## संसाधन

- जानवर A1 स्पिनर
- जानवर A1
- कैंची, स्प्लिट पुश पिन

## निर्देश

आप एक टर्न-टेकिंग मेमोरी गेम खेलने जा रहे हैं.

1. थैरेपिस्ट और परिवार दोनों अपनी मेज पर चित्र कार्ड फैलाएं जिससे चित्र नीचे की ओर हों; उन्हें पंक्तियों में व्यवस्थित करें.
2. थैरेपिस्ट एरो चलाने से शुरू करता है और उस जानवर का नाम बताता है जिसे आप दोनों को ढूंढना होगा. अगर यह कार्य आसान है, तो जानवर का नाम बताने की बजाय उसका वर्णन करें. अगर यह मुश्किल है, तो जानवर की ध्वनि को जोड़ें.
3. माता-पिता/देखभाल करने वाला यह जांच करेगा कि क्या बच्चा निर्देश को दोहराता और इंतज़ार करके समझता है (अर्थात्Oh, we ओह हमें सुअर को खोजने की जरूरत है.
4. अगर बच्चे को समझने के लिए अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है, तो थैरेपिस्ट स्पिनर के साथ एरो को कैमरे के ऊपर जानवर की ओर इशारा करते हुए पकड़ सकता है और निर्देश को दोहरा सकता है.
5. माता-पिता/देखभाल करने वाला बच्चे के साथ काम करता है जब तक कि सुअर नहीं मिल जाता है तब तक कार्ड को चालू करना है. थैरेपिस्ट भी ऐसा ही करता है. एक-दूसरे को दिखाने के लिए इसे कैमरे तक रोककर रखें, फिर इस कार्ड के चेहरे को एक तरफ रख दें और किसी भी अन्य कार्ड को नीचे की ओर घुमाएं.
6. बच्चे को स्पिनर के साथ बारी बारी से बाहर लाने के लिए सभी खिलाड़ियों को जानवर को ढूंढने की जरूरत है.
7. एक बार एक ही जानवर के दो बार पाए जाने पर, पता लगाए कि ये मैच कैसे होते हैं; वे एक जोड़ी हैं और उनमें से कोई भी अब खेल में नहीं है. अगर वह तस्वीर एक बार फिर स्पिनर पर आ जाए, तो फिर से स्पिन करें.
8. जब तक सभी जानवर के जोड़े नहीं मिल जाते तब तक टर्न करते रहें.

---

प्रमुख रणनीतियाँ

बैकग्राउंड शोर को कम करें: इस पाठ को शुरू करने से पहले, थैरेपिस्ट और परिवार के वातावरण दोनों में शोर के स्रोतों की पहचान करें और जहाँ संभव हो, उसे कम से कम करें.

अधिक जानें: बहुत बार दोहराए जाने से बच्चे को इस गतिविधि में महत्वपूर्ण शब्दों पर ध्यान देने में मदद मिलेगी. माता-पिता/देखभाल करने वालों को मेज पर रखे कार्ड और जैसे वे उन्हें पलटते हैं, और जब वे जानवरों और मैचिंग कार्ड के लिए उनकी खोज के दौरान दोहराते हैं, के बारे अधिक जानकारी के लिए शिक्षित करें. ओह, यह एक घोड़ा नहीं है ... ओह देखो! उनका मिलान करें! हमें घोड़ा मिला ... हमारे पास जोड़ी है.

---

प्रमुख रणनीतियाँ

बैकग्राउंड शोर को कम करें: थैरेपिस्ट सर्वश्रेष्ठ गुणवत्ता ऑडिटरी सिग्नल के लिए बाहरी माइक्रोफोन वाले हेडफ़ोन का उपयोग करता है.

अधिक जानें: माता-पिता/देखभाल करने वालों को यह दोहराने के लिए मार्गदर्शन करें कि आप जो सुनते हैं वह बच्चे को सर्वश्रेष्ठ ऑडिटरी स्थितियों में भाषा सुनने का दूसरा मौका देता है. जब यह बच्चे की स्पिन करने की बारी है, तो माता-पिता को सिखाएं कि जानवर को लेबल करने के लिए बच्चे की बारी का इंतजार कैसे करना है, एरो रुकता है और अगर ज़रूरी हो तो मुखरता की व्याख्या करें. अगर बच्चा अनायास जानवर को लेबल नहीं करता है, तो अधिक जानकारी का उपयोग करके एक मॉडल प्रदान करने में माता-पिता को शिक्षित करें और "ये क्या है?" जैसे प्रश्नों से बचें। प्रश्न बच्चे को पढ़ाने के स्थान पर उनकी परीक्षा लेते हैं। ओह, एरो घोड़े पर रुक गया... हमें घोड़ा खोजने की जरूरत है. घोड़े को ढूंढने के लिए (थैरेपिस्ट का नाम) बताएं.

---

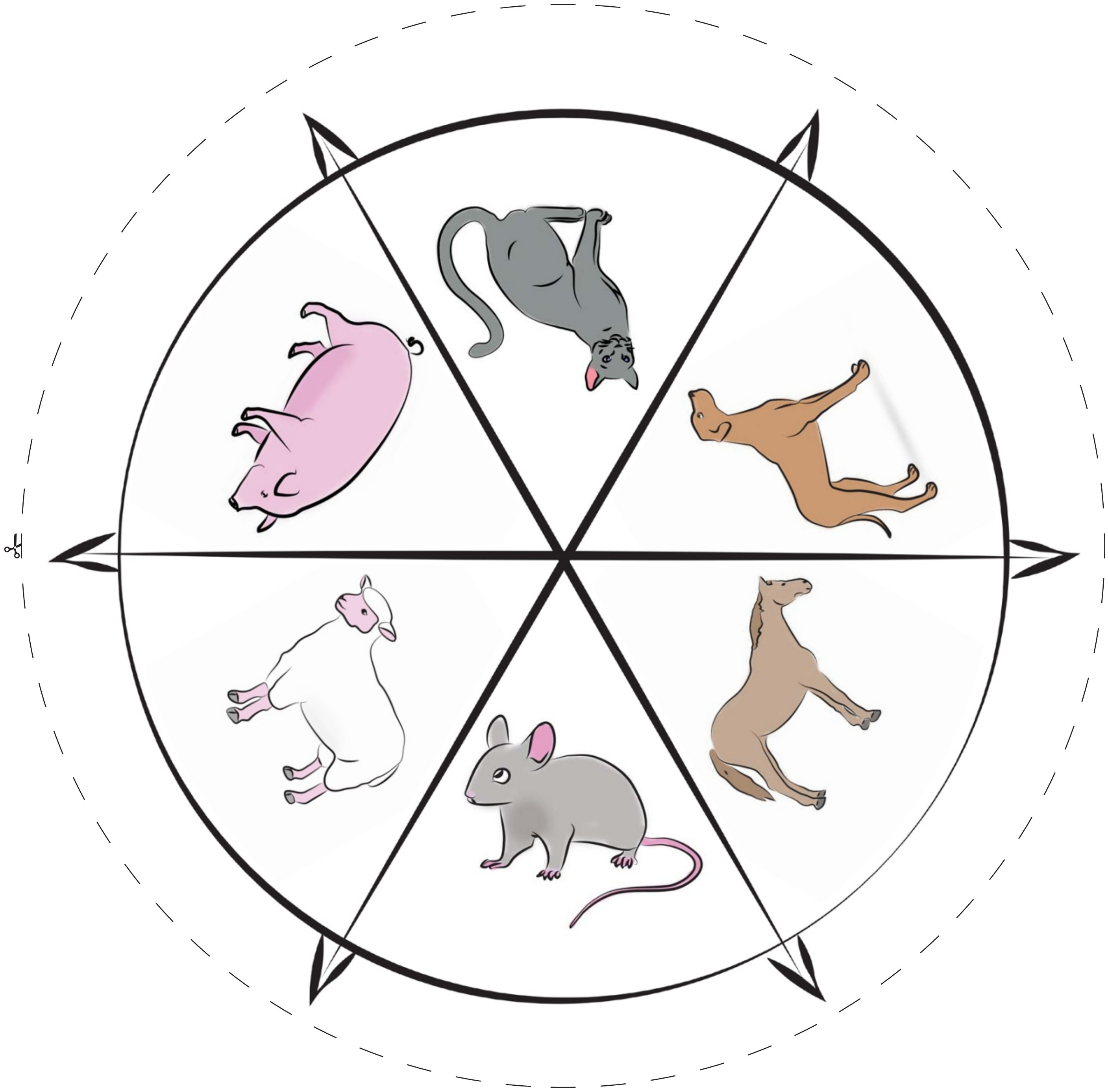
प्रमुख रणनीति

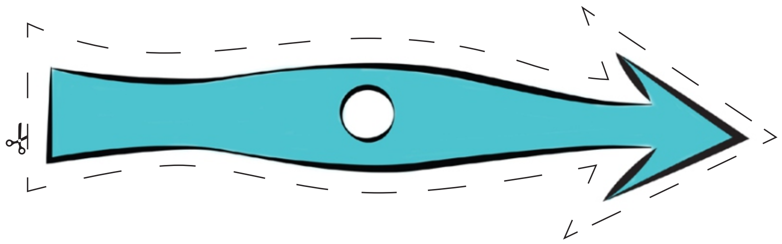
अधिक जानें: माता-पिता/देखभाल करने वाले को शिक्षित करें कि कैसे भाषा मॉडल यह बताने के लिए दिया जाता है कि क्या हो रहा है और उन्हें क्या लगता है कि बच्चा क्या नोटिस रहा है। ठीक है, अब स्पिन करने की हमारी बारी है. तैयार हैं, चलो स्पिन करें... अच्छा स्पिन. अब हमें इस भेड़ की तरह ही एक कार्ड की जरूरत है और एक को भी ढूंढने के लिए (थैरेपिस्टका नाम) बताएं. मुझे लगता है कि आपको याद है कि भेड़ कहाँ है.

---

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

# 1. एनिमल मैच अप



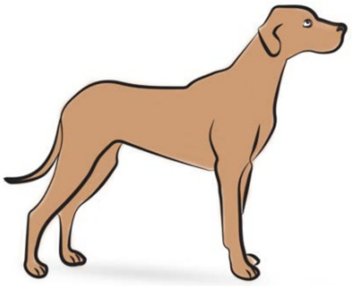
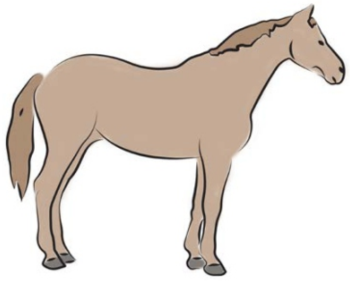
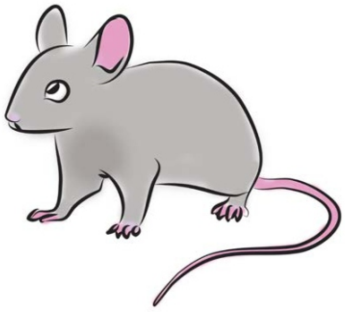
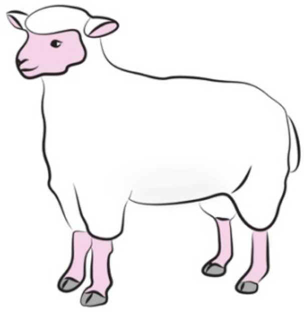
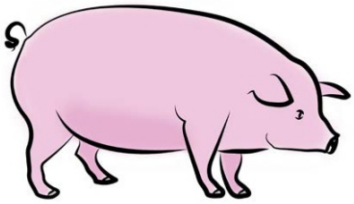


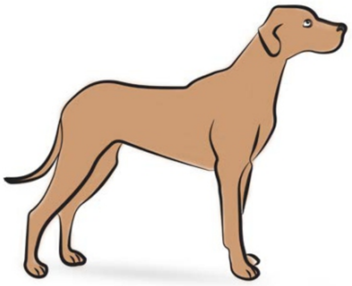
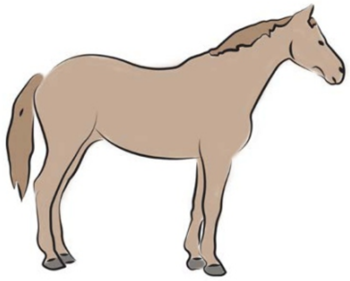
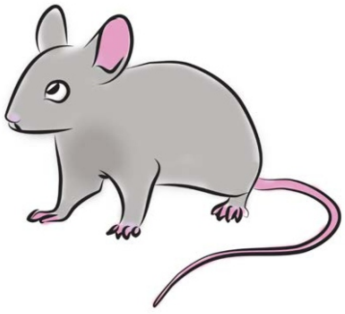
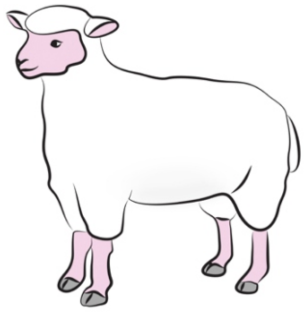
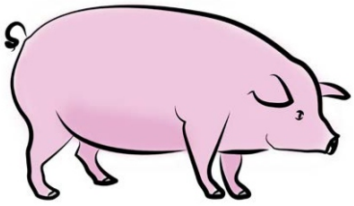
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

सुझाया गया पेपर: A4, 250g

MED-EL

# 1. एनिमल मैच अप

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

सुझाया गया पेपर: A4, 250g

गतिविधि

# 2. एनिमल पार्ट मिस्ट्री

## संसाधन

- जानवर A2
- बच्चों की कैंची

## तैयारी

हल्के कार्ड पर संसाधन प्रिंट करें.
पेज के नीचे जानवर के अंगों के साथ पैनलों को काटें.
शेष जानवरों के पेज को टेबल पर रखें.

## निर्देश

आप एक अनुमान लगाने का खेल खेलने जा रहे हैं.

1. माता-पिता/देखभाल करने वाले अपने बच्चे के साथ बात करते हैं जब वे जानवर के अंगों के कार्डों को काटते हैं (थैरेपिस्ट उस समय जानवर के भागों के कार्डों को काटता है).
2. जानवरों के अंगों को मेज़ पर बिखेर दें और जानवरों के पेज के नीचे रखें.
3. थैरेपिस्ट एक जानवर का अंग चुनकर शुरू करता है और इसके बारे में बात करता है.
   माता-पिता/देखभाल करने वाला थैरेपिस्ट द्वारा निर्धारित भाषा को दोहराता है और बच्चे को वही खोजने के लिए प्रोत्साहित करता है.
4. कैमरे के ऊपर जानवर के अंग की तस्वीर को यह जाँचने के लिए पकड़ें कि आपके पास समान है और फिर उसे जानवर पर रख दें.
5. जानवर के अंगों के बारे में बात करना और चुनना बंद कर दें.

---

### प्रमुख रणनीति

अधिक जानें: बच्चे के सुनने के स्तर के लिए इस गतिविधि को संशोधित करें. अगर बच्चा एक शुरुआती श्रोता है, तो जानवरों के अंगों की तस्वीर ऊपर की ओर रखें और अगर ज़रूरी हो तो ध्वनि के साथ पहले जानवर की पहचान करें, और फिर शरीर के अंग की पहचान करें. अगर बच्चा एक अधिक अनुभवी श्रोता है, तो उल्टी रखी गई जानवरों के अंगों की तस्वीरों के साथ शुरू करें. माता-पिता/देखभाल करने वाले को इस गतिविधि के माध्यम से अधिक जानने के बारे में शिक्षित करें यह दोहरा कर कि वे क्या सुनते हैं जो आप कहते हैं, इस पर टिप्पणी करते हुए कि बच्चा क्या देख रहा है, और वे क्या सोचते हैं कि बच्चा क्या सोच रहा है. इसलिए मैंने सुना (थैरेपिस्ट का नाम) हैं कि कुत्ते की नाक. ठीक है, आइए इन कार्ड को पलटें और देखें कि क्या हम कुत्ते की नाक ढूंढ सकते हैं. तैयार हो जाओ, कुत्ते की नाक ढूंढो. ओह रुको, यह कुत्ते की नाक नहीं है. यह चूहे की नाक है; हमें कुत्ते की नाक चाहिए.

---

### प्रमुख रणनीति

अधिक जानें: जब चुनने और बात करने के लिए बच्चे की बारी है, तो बच्चे को कॉपी करने के लिए भाषा मॉडल का एक उपयुक्त स्तर प्रदान करने के लिए अधिक जानने का उपयोग करने के तरीके में माता-पिता/देखभाल करने वाले को शिक्षित करें. अगर बच्चा केवल मुखर होना शुरू हो रहा है, तो माता-पिता/देखभाल करने वाले जानवर को लेबल कर सकते हैं और बच्चे को कॉपी करने के लिए ध्वनि के साथ जोड़ सकते हैं. मुझे लगता है कि आपने खरगोश का एक अंग उठाया है. हॉप, हॉप। खरगोश को ढूंढने के लिए (थैरेपिस्ट का नाम) बताओ; हॉप, हॉप। यह खरगोश की आँख है ... हाँ, आँख. प्रयास किए गए नकल की प्रतीक्षा करें. या अगर बच्चा अधिक उन्नत है तो माता-पिता/देखभाल करने वाले को बच्चे को नकल करने के लिए शब्द संयोजन के लिए प्रोत्साहित करें। यह गाय के पैर की तरह दिखता है. गाय के पैर को खोजने के लिए (थैरेपिस्ट का नाम) बताइए.

---

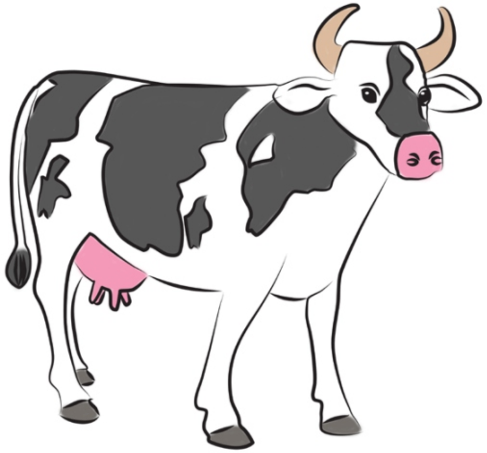
### प्रमुख रणनीति

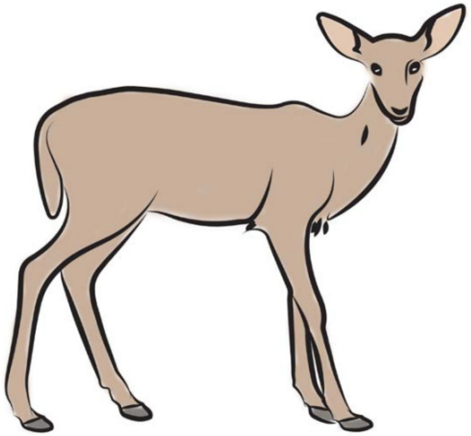
अधिक जानें: मॉडल का उपयोग कैसे करें शब्द का उपयोग यह दिखाने के लिए करें कि आप सुनिश्चित नहीं हैं और माता-पिता/देखभाल करने वाले को यह कैसे करना है और यह क्यों महत्वपूर्ण है, इसका ज्ञान होना चाहिए. सोच एक स्टेट ऑफ माइंड की क्रिया है और बच्चे को उनके थ्योरी ऑफ माइंड स्किल को विकसित करने में मदद करता है. माइंड स्किल के सिद्धांत में यह समझने की क्षमता शामिल है कि हर व्यक्ति अपने विचार रखने में सक्षम है और कभी-कभी ये विचार हमारे अपने विचारों से अलग हो सकते हैं. ओह, मुझे यकीन नहीं है ... मुझे लगता है कि यह सुअर की पूंछ है.

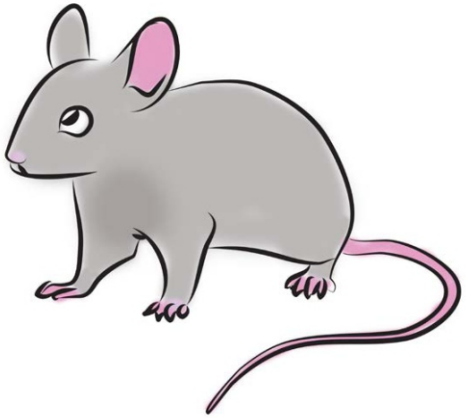
---

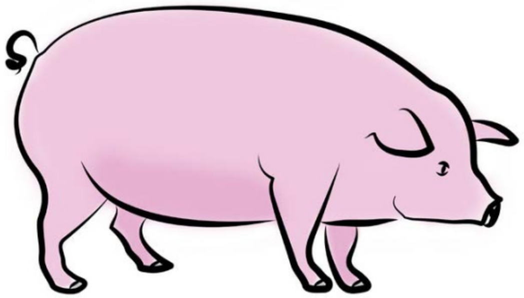
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

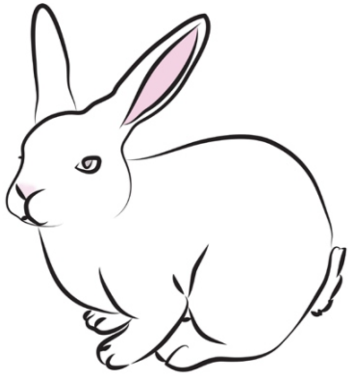
# 2. एनिमल पार्ट मिस्ट्री

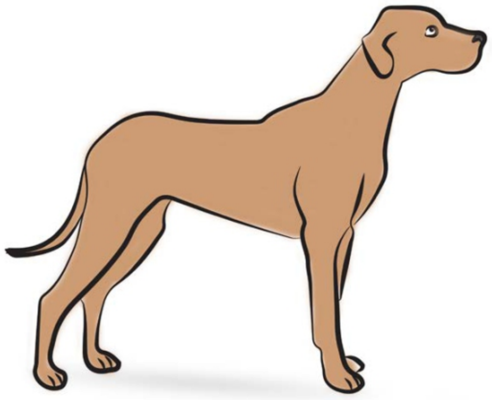


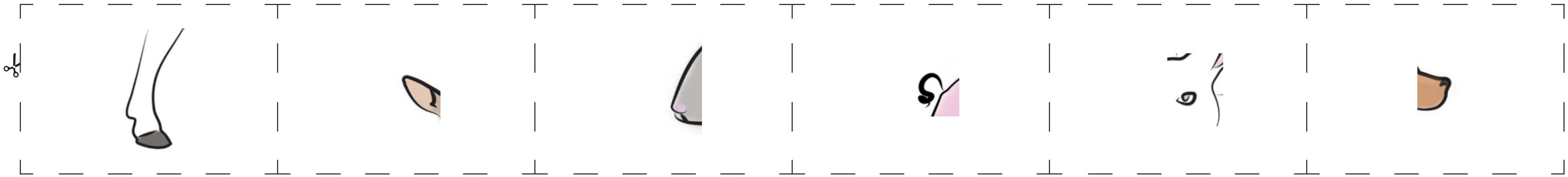








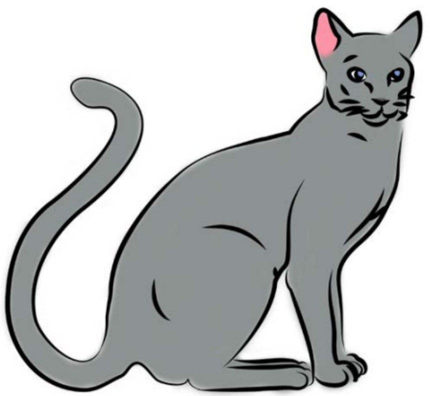
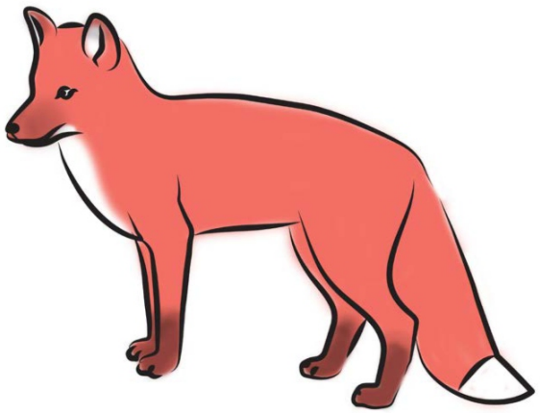
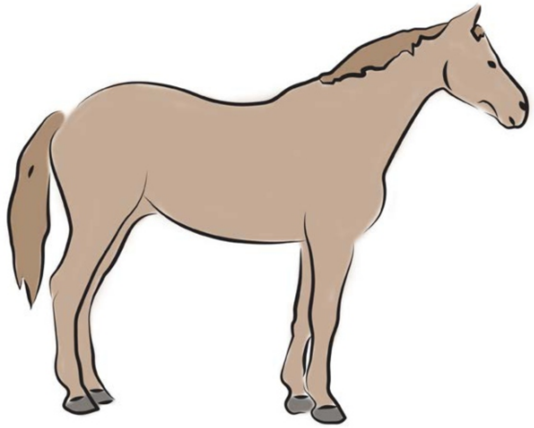
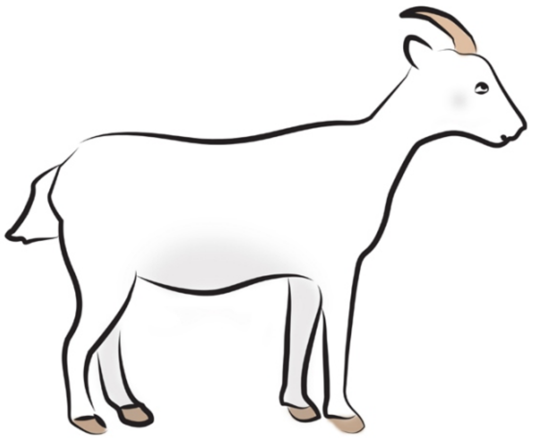
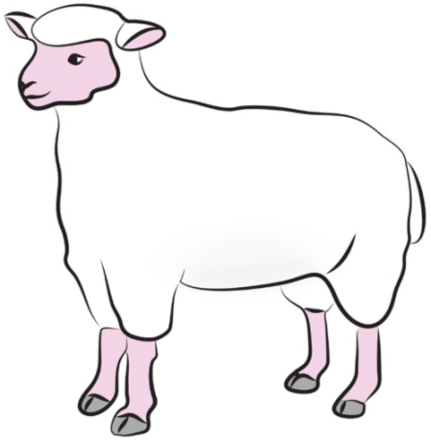


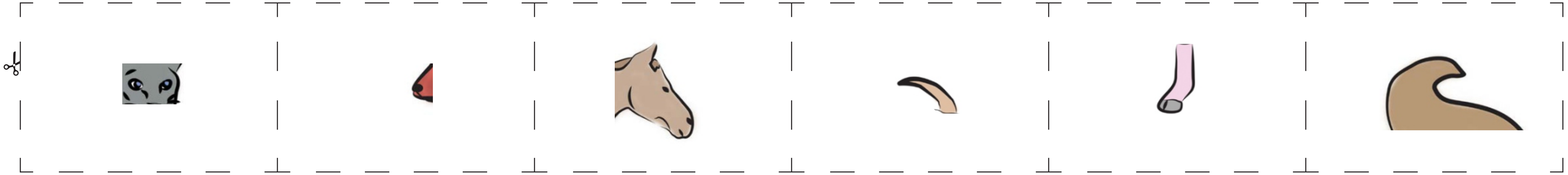


© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

सुझाया गया पेपर: A4, 250g

# 2. एनिमल पार्ट मिस्ट्री



© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

सुझाया गया पेपर: A4, 250g

गतिविधि

# 3. जानवर क्या खाते है?

## तैयरी

हल्के कार्ड पर स्रोत प्रिंट करें।
पज़ल के टुकड़ों को काटें और उन्हें 2 समूहों में बांटें; एक जानवरों के लिए, एक भोजन के लिए (मछली के लिए देखें; यह भोजन है!).
माता-पिता/देखभाल करने वाले जानवरों का ढेर लें और बच्चे को खाना ढेर दें.
प्रत्येक खिलाड़ी सभी चित्रों को देखने के लिए कार्ड फैलाते हैं.
थैरेपिस्ट दोनों ढेरों को अलग रखता है और कार्ड को बाहर फैलाता है.

## स्रोत

- जानवर A3
- कैंची

## दिशा निर्देश

आप जानवर को उनके खाने के साथ मिलाने जा रहे हैं.

1. थैरेपिस्ट एक जानवर चुनता है और माता-पिता/देखभाल करने वाले को बताता है, किसे चुनना चाहिए (बच्चों को आगे बढ़ने के लिए प्रोत्साहित करें).
2. माता-पिता/देखभाल करने वाले जानवर का नाम दोहराते हैं, उसे ढूंढें, और फिर बच्चे से पूछें कि वह वह जानवर क्या खाता है.
3. बच्चा उस जानवर के भोजन की तलाश करता है, उसके बारे में बात करता है, और पज़ल के टुकड़े को एक साथ रखता है.
4. समान संयोजन जांचने के लिए, पजल के टुकड़े को कैमरा तक रखें.
5. फिर बच्चा भोजन की आइटम चुनता है, थैरेपिस्ट को खोजने के लिए उसे लेबल करता है, और उस जानवर की मांग करता है जो इसे खाता है.
6. माता-पिता/देखभाल करने वाले और थैरेपिस्ट उस भोजन को खाने वाले जानवर की तलाश करते हैं, उसे ढूंढते हैं, और उसके बारे में बात करते हैं.
7. जब तक सभी कार्ड समाप्त नहीं हो जाते, तब तक चयन करना, लेबल करना, और मांगना जारी रहता है.

---

### प्रमुख रणनीति

अधिक जाने: माता-पिता/देखभाल करने वाले को सोच-समझकर बात करने के तरीके के बारे में बताएं, जिसका अर्थ है कि उन सभी शब्दों का वर्णन करना जो यह बताए कि क्या हो रहा है, क्या काम करना है, और आगे क्या होगा। मैंने (थैरेपिस्ट का नाम) को कहते हुए सुना, "बिल्ली को ढूंढें" इसलिए मैं बिल्ली की तलाश कर रहा हूं. हां... बिल्ली. ठीक है, बिल्ली यहाँ है. मुझे बिल्ली मिल गई. अब देखते हैं कि बिल्ली क्या खाती है. अपने कार्ड देखें ... मैं सोच रहा हूं कि बिल्ली क्या खाना पसंद करती है? हो सकता है कि बच्चे ने गलत भोजन चुना हो. सही विकल्प बनाने पर चर्चा करने के लिए भाषा मॉडल प्रदान करने के लिए अधिक जानने के तरीके पर माता पिता को शिक्षित करें. ओह, यह बिल्ली का भोजन नहीं है ... देखो, पजल में फिट नहीं हो रहा. हमें फिर से देखने की ज़रूरत है कि बिल्ली क्या खाती है.

---

### प्रमुख रणनीतियाँ

अधिक जाने: अधिक जानकारी रणनीति का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है कि अधिक टिप्णी करें और प्रश्न कम करें. प्रश्न बच्चे को ऐसी स्थिति में डालते हैं जो उन्हें परीक्षण की तरह लगता है. बात करना सिखाने जैसा है. माता-पिता/देखभाल करने वाले को प्रश्नों को टिप्पणी में बदलने का तरीका बताएं. आइए एक साथ बिल्ली के लिए भोजन खोजते हैं जो वह खाती है. मुझे लगता है कि मुझे पता है कि बिल्ली क्या खाती है. कुछ बिल्लियाँ मछली खाना पसंद करती हैं.

पसंद का उपयोग: कुछ प्रकार के प्रश्न उपयोगी होते हैं. भाषा को विकल्प प्रश्न में मॉडल करें जो कि बच्चे को तत्काल भाषा मॉडल प्रदान करती है, जिससे उसे कॉपी करना आसान लगता है और परीक्षा जैसा कम महसूस होता है. बच्चे की अभिव्यंजक भाषा क्षमता के अनुसार विकल्प प्रश्न को संशोधित करें. यदि बच्चा एकल शब्दों को विकसित करने पर काम कर रहा है, तो विकल्प में केवल एक शब्द को हाइलाइट करें. आपको क्या लगता है कि बिल्ली क्या खाती है घास या मछली? अगर बच्चा शब्दों के संयोजन की दिशा में काम कर रहा है, क्या आपको लगता है कि बिल्ली घास खाती है या बिल्ली मछली खाती है? या अगर बच्चा उन्नत व्याकरणिक संरचनाओं का उपयोग करने लगता है, तो विकल्प प्रश्न को बढाएं. क्या आपको लगता है कि बिल्ली[2}को घास खाना पसंद है या बिल्ली को मछली खाना पसंद है?

---

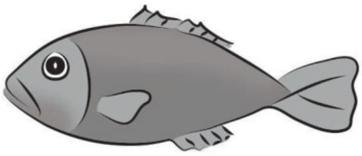
### प्रमुख रणनीति

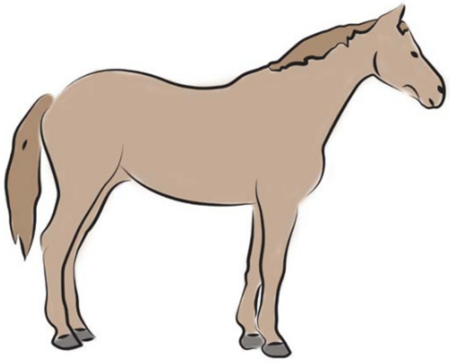
अधिक जानें: शब्दावली विकास के बारे में शोध दर्शाता है कि अगर हम बच्चों को शब्दों के बीच के रिश्ते को समझाने में मदद करते हैं, तो उनकी उन्हें याद रखने की अधिक संभावना है. माता-पिता/देखभाल करने वालों को बच्चे को जानकारी देने के लिए उनकी दुनिया के बारे में अधिक बातें करके सिखाना चाहिए और यह भी समझाना चाहिए कि यह पज़ल के टुकड़ों से कैसे संबंधित है. याद रखें कि हमने सुपरमार्केट में बिल्ली के भोजन के कैन पर एक मछली की तस्वीर देखी थी.

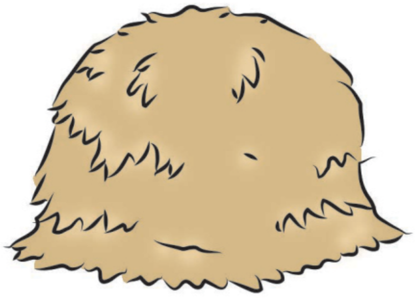
---

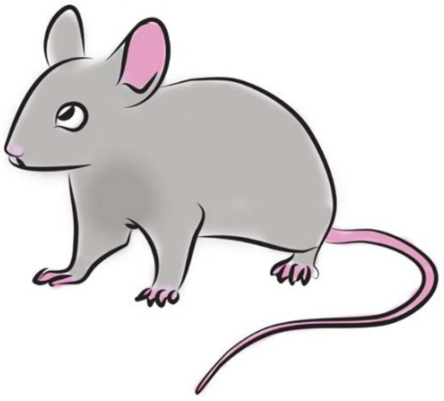
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

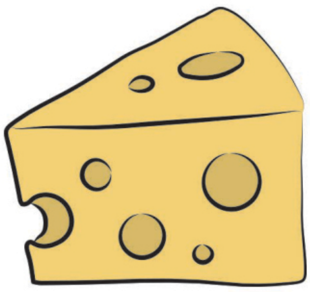
# 3. जानवर क्या खाते हैं?





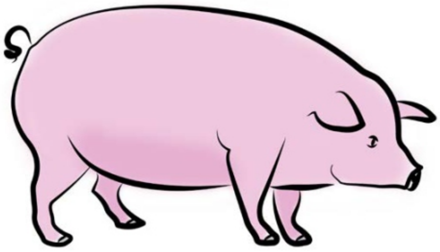


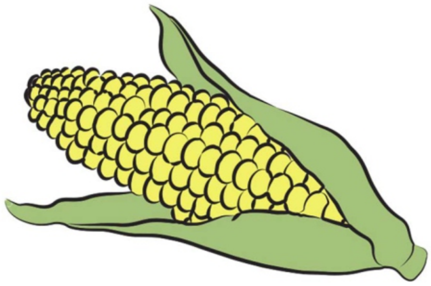


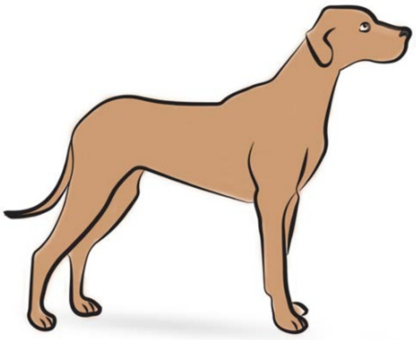


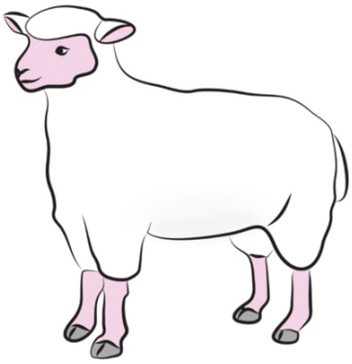
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

# 3. जानवर क्या खाते हैं?









© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

MED-EL

गतिविधि

# 4. वह क्या हो सकता है जो मुझसे छिपा हो सकता है?

## तैयारी

स्रोत को कागज पर प्रिंट करें या किसी उपकरण पर स्रोत के इलेक्ट्रॉनिक संस्करण को लोड करें. पेज को काटें, पुस्तक को इकट्ठा करें, और पेजों को एक साथ स्टेपल करें.

यदि ई-संस्करण का उपयोग करते हैं, तो थैरेपिस्ट पुस्तक को लोड करने और स्क्रीन साझा करने या अपने स्वयं के डिवाइस पर अनुसरण करने का विकल्प चुन सकता है, जबकि अभिभावक गतिविधि का नेतृत्व करता है.

## संसाधन

- जानवर A4 (प्रिंट या स्लाइड डेक)
- कैंची
- स्टेपलर

## दिशा-निर्देश

माता-पिता/देखभाल करने वाले बच्चे के साथ पुस्तक को स्वतंत्र रूप से पढ़कर गतिविधि का नेतृत्व करेंगे. थैरेपिस्ट देखेगा और अगर ज़रूरी हो, तो नीचे की रणनीतियों पर माता-पिता/देखभाल करने वाले को सिखायेंगे.

1. माता-पिता/देखभाल करने वाले कवर तस्वीर और लड़का क्या कर रहा है, इसके बारे में बात करेंगे.
2. माता-पिता/देखभाल करने वाला पहले प्रश्न पेज को पढ़ेगा और यह अनुमान लगाएगा कि यह जानवर कौन सा है.
3. माता-पिता/देखभाल करने वाले थैरेपिस्ट से पूछेंगे कि वे क्या सोचते हैं और फिर बच्चे को अनुमान लगाने के लिए कहेंगे.
4. माता-पिता/देखभाल करने वाले पेज को बदल देंगे और चित्र को छिपाए रखने के दौरान, जानवर पर ध्यान देने के साथ पाठ को पढ़ाएंगे. बच्चे को जानवरों के नाम को दोहराने और फिर तस्वीर को देखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है.
5. माता-पिता/देखभाल करने वाला प्रश्न पृष्ठ पर तस्वीर और अनुमानों के बारे में अधिक बात करने के लिए वापस आयेगा.
6. माता-पिता/देखभाल करने वाला पुस्तक के अंत तक इस गतिविधि का नेतृत्व करना जारी रखेगा.

---

### प्रमुख रणनीतियाँ

अधिक जानें: पुस्तक पढ़ने के दौरान बच्चों का ध्यान आकर्षित करने और वही रोकने के लिए अधिक जानकारी का उपयोग करने के तरीके के बारे में माता-पिता/देखभाल करने वाले को सिखाएं. वे प्रदर्शित कर सकते हैं कि वे इस पुस्तक को पढ़ने के लिए कितने इच्छुक और उत्साहित हैं और इस बात का पता लगा सकते हैं कि किस तरह विस्मयादिबोधक जोड़कर और क्रियाओं का उपयोग करके जानवरों को छुपाया जाता है. उह-ओह! मुझे आश्चर्य है कि बॉक्स में क्या छिपा है. हाँ, मुझे लगता है कि यह एक बंदर हो सकता है. ओह! मुझे आशा है कि यह एक बंदर है. मुझे बंदर पसंद हैं.

पहले सुने: पहले सुनने के माध्यम से जानकारी देने से मस्तिष्क के श्रवण क्षेत्र में तंत्रिका मार्ग का विकास होता है. शुरुआती श्रोताओं के लिए, माता-पिता/देखभाल करने वाले को प्रत्येक पेज को पढ़ते समय बच्चे की दृष्टि की रेखा से बाहर निकलने की कोशिश करें और चित्र को ध्यान से देखें, फिर बच्चे के साथ चित्र साझा करें और फिर से बात करें. जैसे ही उनके बच्चों के सुनने और बोलने का कौशल विकसित होता है, माता-पिता/देखभाल करने वाले तब तक इंतज़ार कर सकते हैं जब तक उनके बच्चे चित्रों को साझा करने से पहले कुछ शब्दों को दोहराते हैं.

---

### प्रमुख रणनीतियाँ

अधिक जानें: माता-पिता/देखभाल करने वाले को अपने बच्चे की वर्तमान सहज भाषा के स्तर के ऊपर भाषा मॉडल को उजागर करने का तरीका सिखाएं. वे इसे उस शब्द या शब्दों पर तनाव डालकर कर सकते हैं जो वे चाहते हैं कि उनका बच्चा बोले. उदाहरण के लिए, अगर बच्चा केवल एकल शब्दों का विकास कर रहा है तो अनुमान हो सकता है, मुझे लगता है कि यह एक बिल्ली है. अगर बच्चा शब्दों को संयोजित करना शुरू कर रहा है, झे लगता है यह टोपी के नीचे एक बिल्ली है. अगर बच्चा लंबे वाक्यों का उपयोग कर रहा है, तो मुझे लगता है कि टोपी के नीचे एक बिल्ली छुपी हुई है. माता-पिता/देखभाल करने वाले को अपने अनुमान के लिए पूछने के लिए प्रोत्साहित करें ताकि आप उसी भाषा संरचनाओं के मॉडल को तैयार कर सकें. अलग अलग जानवर का अनुमान लगाने से बच्चे को यह समझने में मदद मिलेगी कि अलग-अलग लोगों के अलग-अलग विचार हो सकते हैं. दो अनुमानों को सुनने के बाद, बच्चे को अनुमान लगाने के लिए कहा जा सकता है.

---

### प्रमुख रणनीति

अधिक जानें: पूरी किताब में अपेक्षित और अप्रत्याशित के बारे में बात करने के लिए माता-पिता/देखभाल करने वाले को शिक्षित करें. एक लकड़ी के पीछे एक कुत्ता असामान्य नहीं है इसलिए एक टिप्पणी हो सकती है, ओह हाँ, मैंने लकड़ी के पीछे एक कुत्ते को देखा है.... लेकिन एक नाव में एक बकरी, यह एक आश्चर्य होगा! एक घोड़ा वो भी पेड़ पर चढ़ा, अच्छा मज़ाक है. माता-पिता/देखभाल करने वाले को इस बारे में बात करने के लिए गाइड करें कि चित्र मज़ाकिया या अप्रत्याशित क्यों है? यह बच्चे को उसकी दुनिया समझने और हास्य का आनंद लेने में मदद करने के लिए है.

---

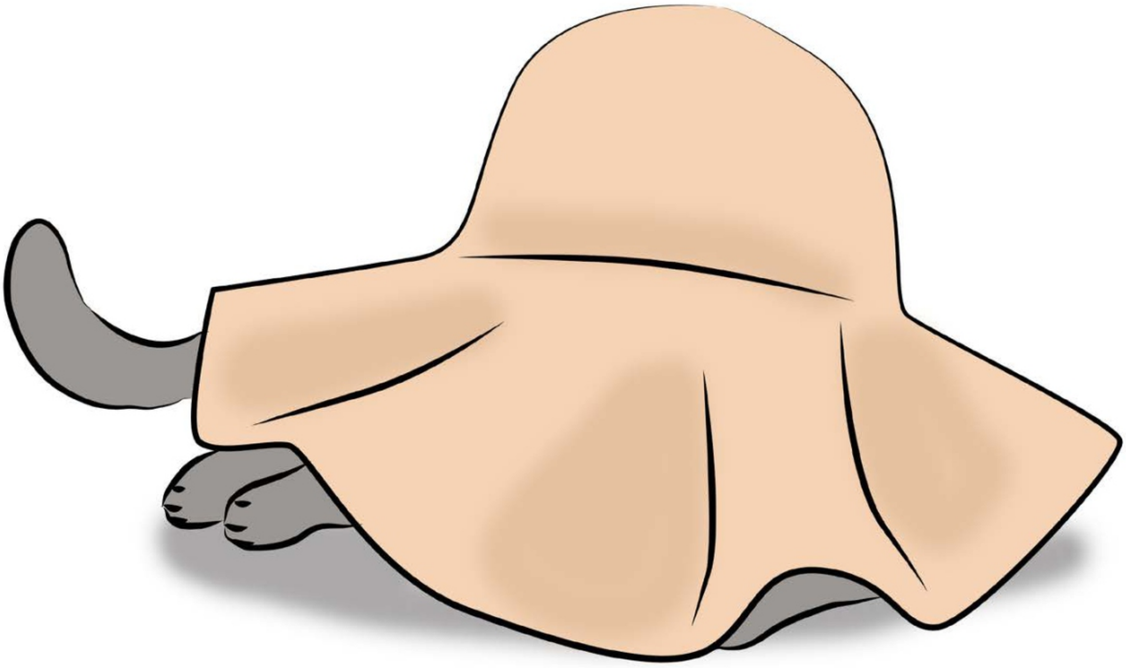
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

MED-EL

## 2. वह क्या हो सकता है जो मुझसे छिपा हो सकता है?

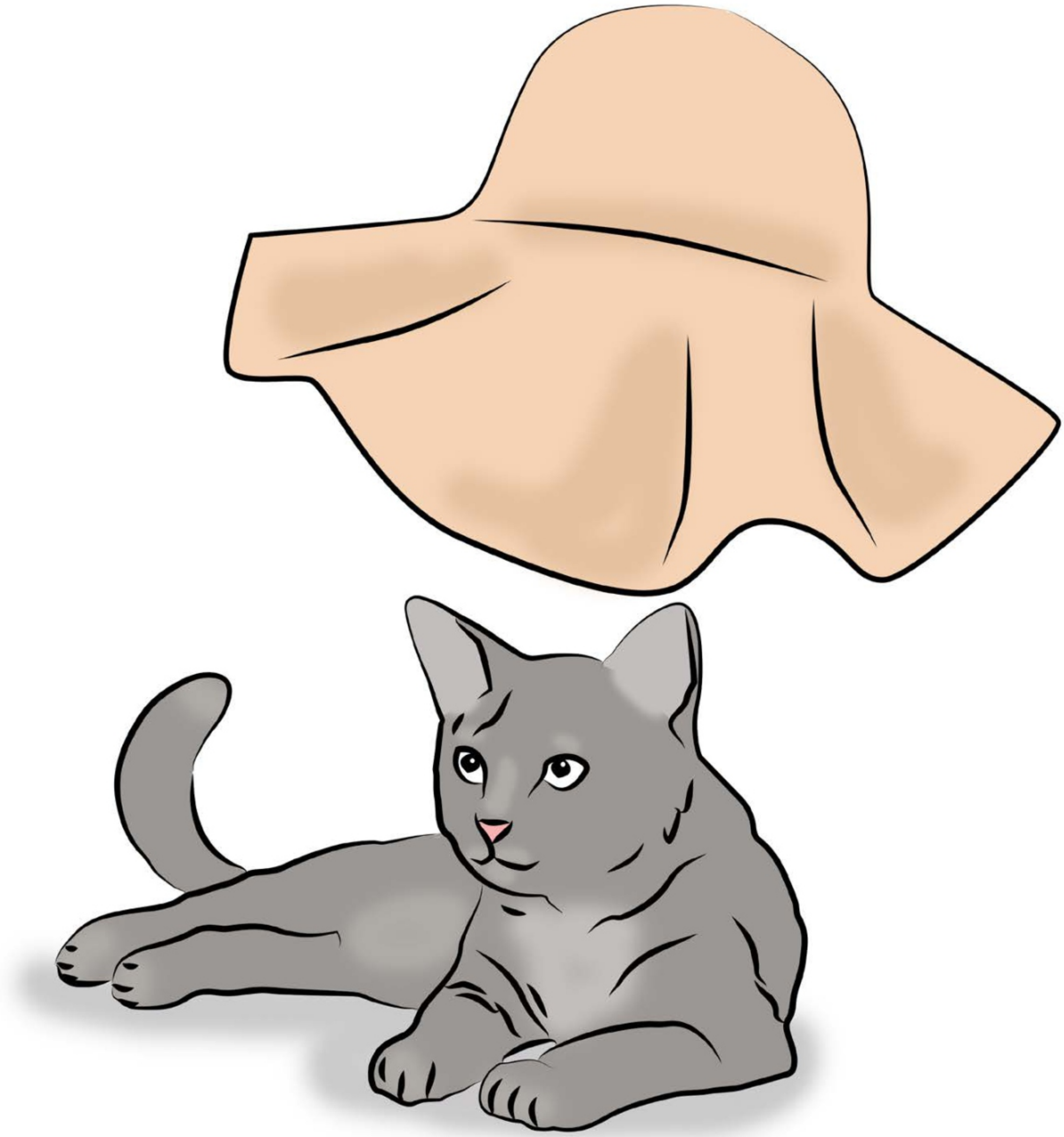
# वह क्या हो सकता है जो मुझसे छुप सकता है?

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



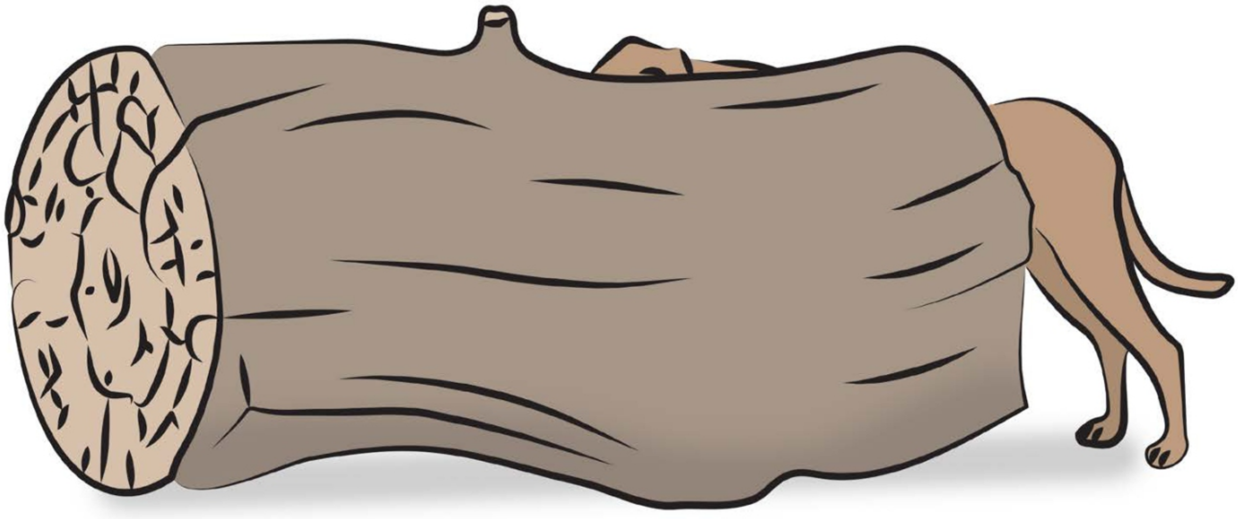
# टोपी के नीचे क्या छुपा है?

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



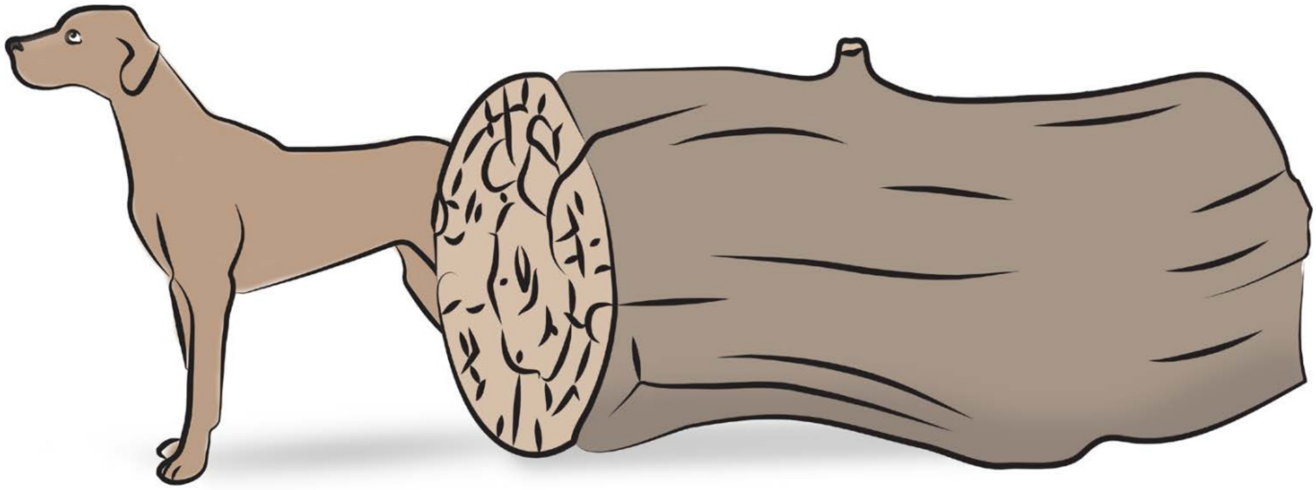
# टोपी के नीचे
# एक बिल्ली है|

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



# टोपी के नीचे क्या छुपा है?

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



लकड़ी के पीछे
एक कुत्ता है।

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

बक्से के अंदर
क्या छुपा है?

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

# बक्से के अंदर एक लोमड़ी है|

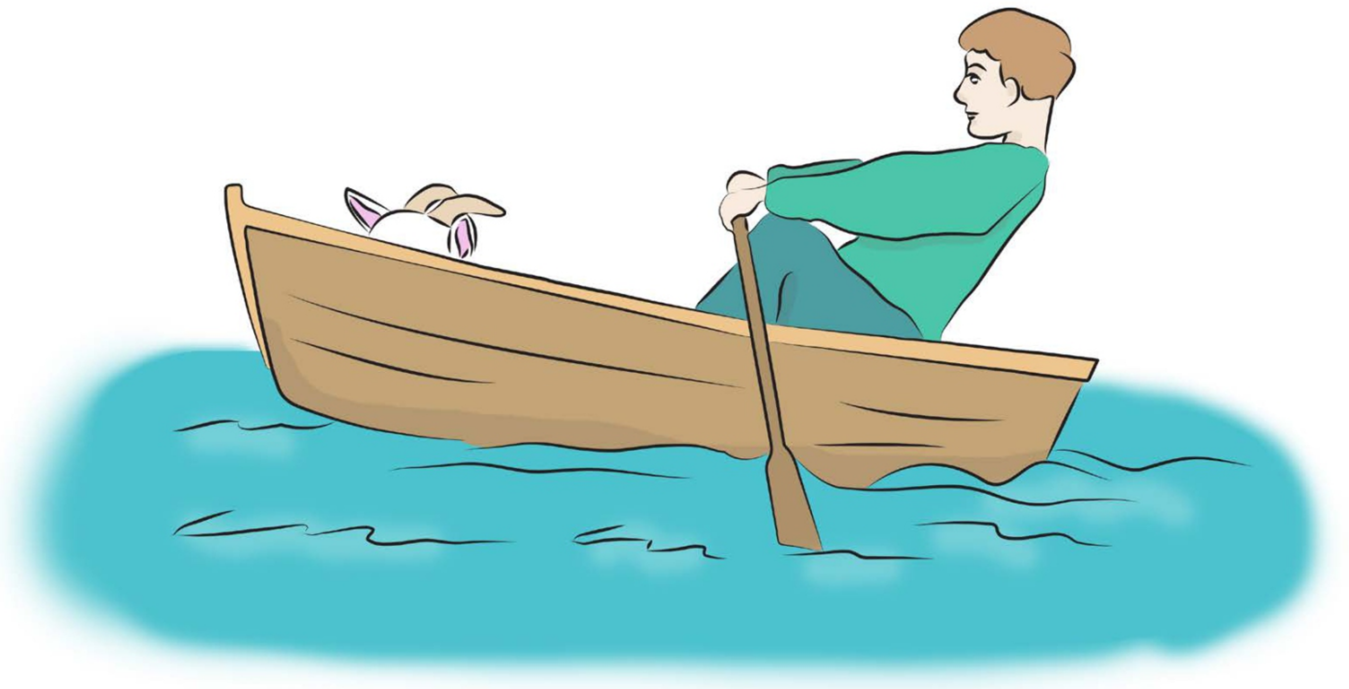
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

# घर के पीछे क्या छुपा है?

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

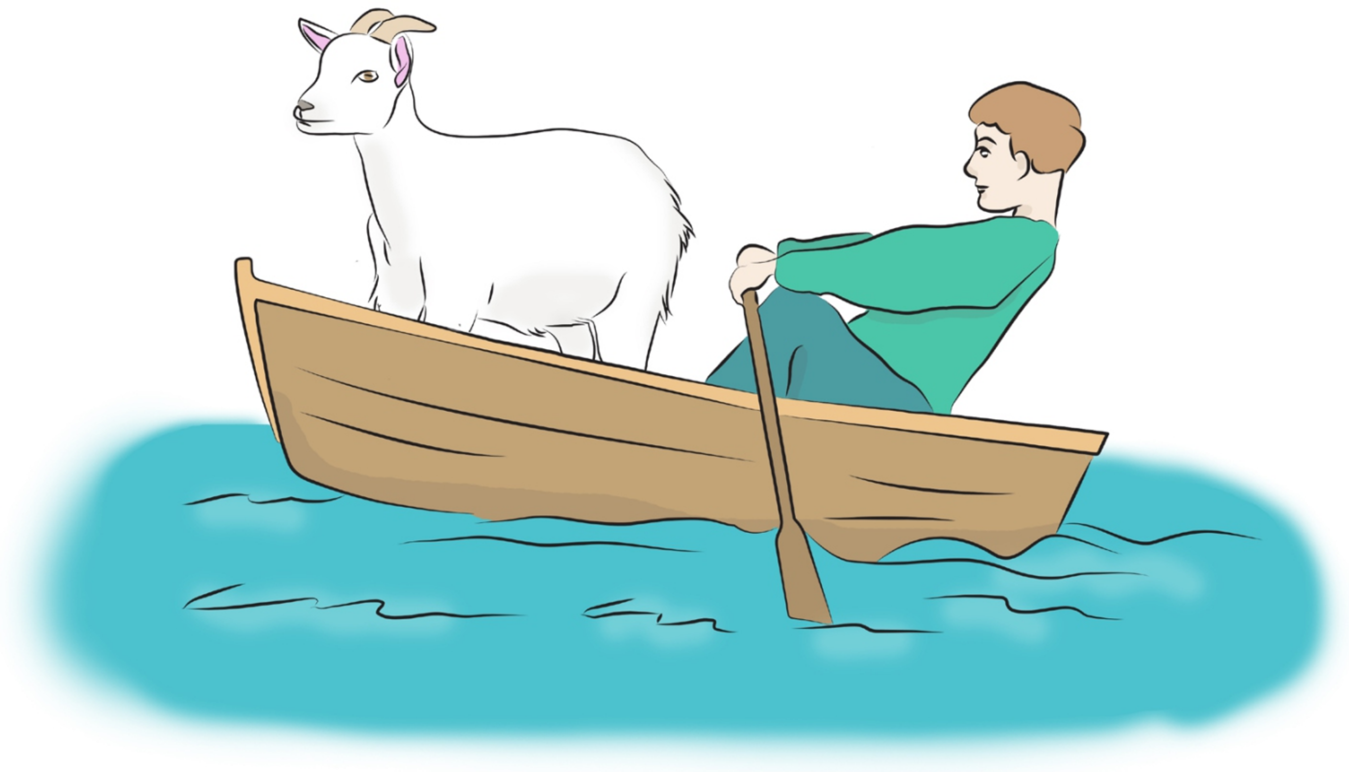
घर के बगल में
एक चूहा है।

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



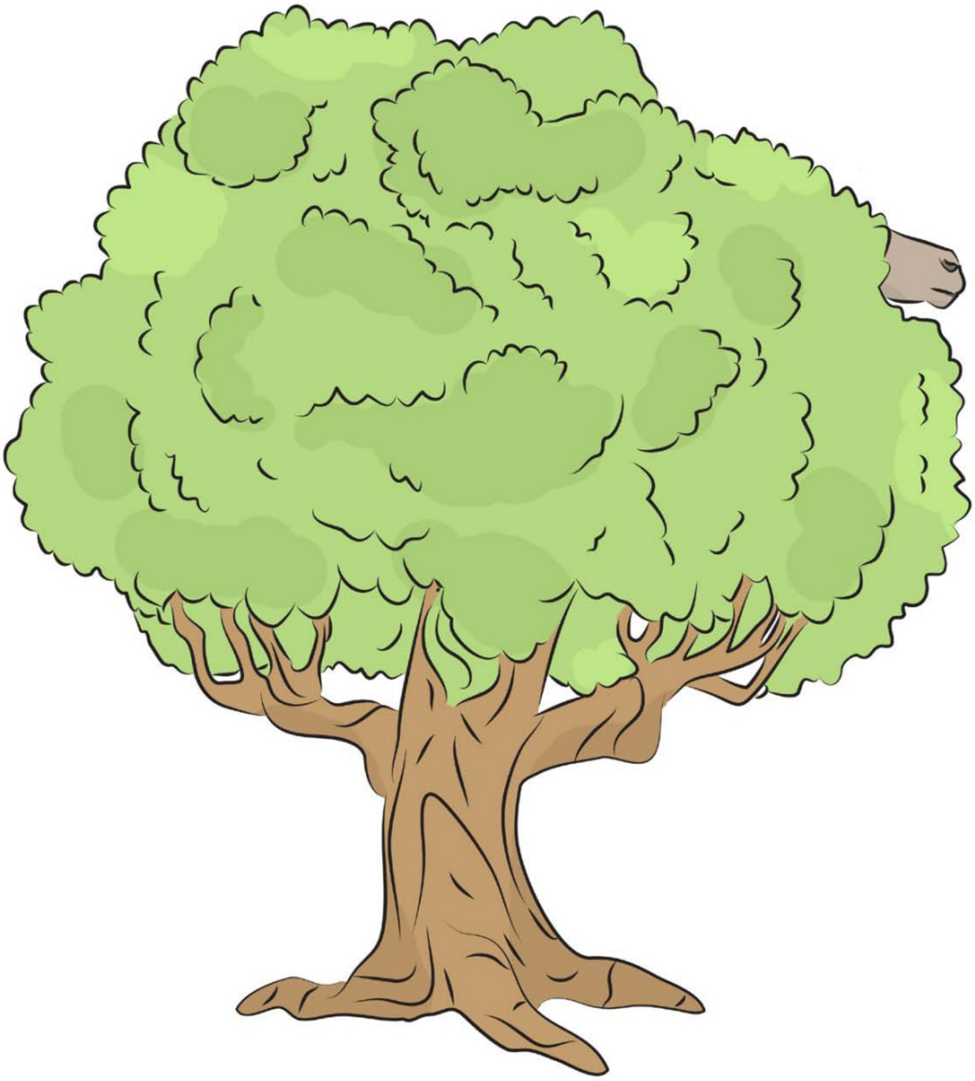
नाव में
क्या छुपा है?

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



# नाव में एक बकरी है|

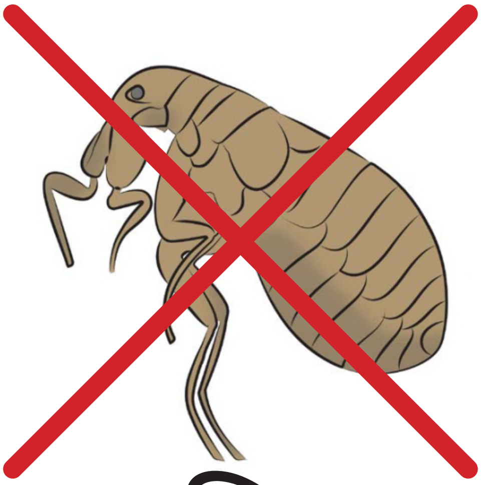
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



# पेड़ के ऊपर क्या छुपा है?

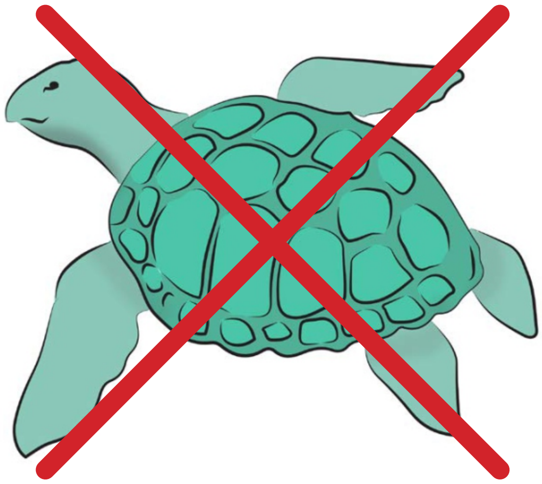
© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

यह एक मक्खी नहीं है,



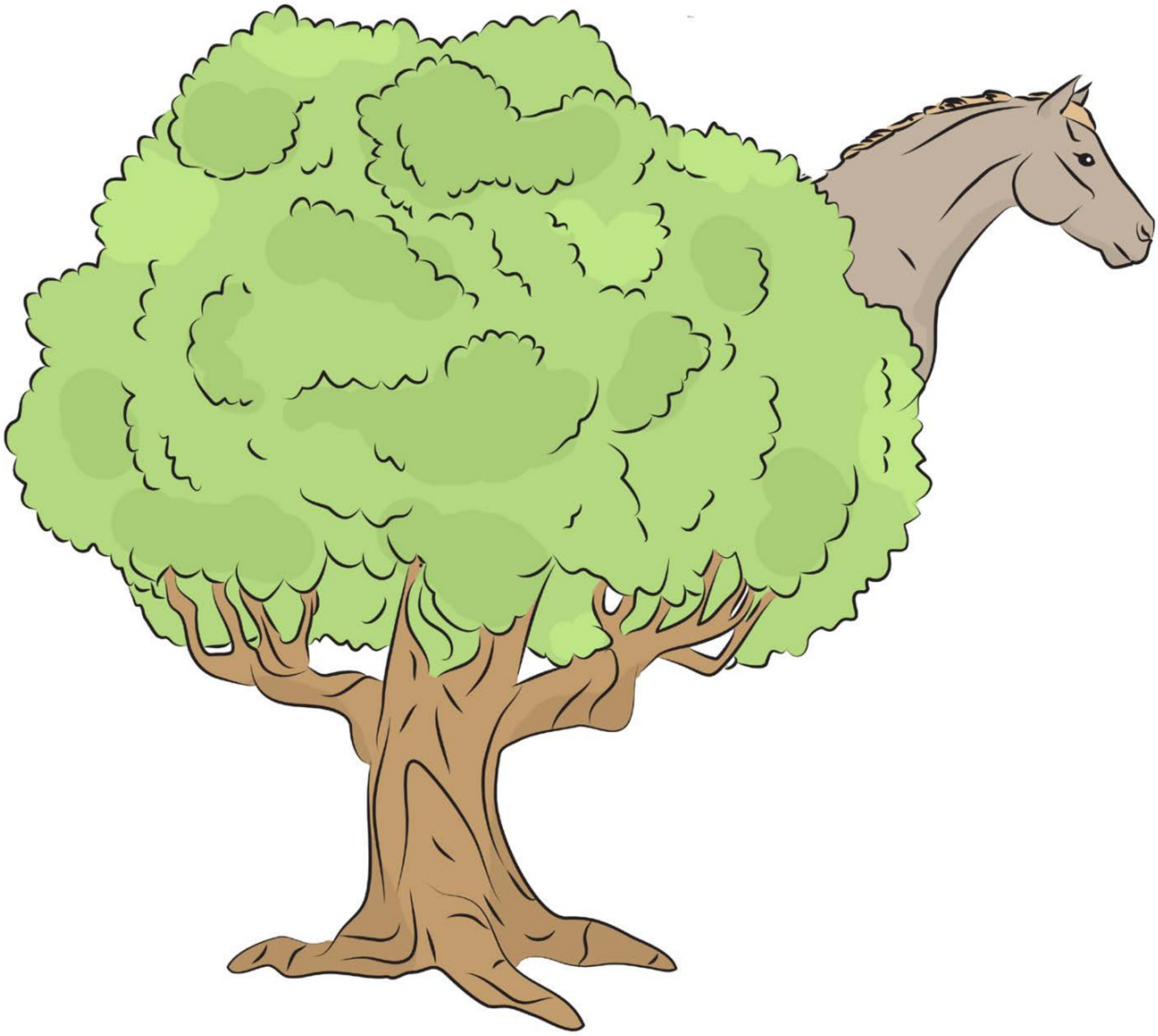
ना ही एक पिस्सू है,

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



ना ही समुद्र से आया हुआ एक कछुआ है|

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट



# ज़ाहिर तौर पर,
# यह एक घोड़ा है!

© MED-EL 2020 द्वारा कॉपीराइट

## MED-EL Offices Worldwide


AMERICAS

Argentina
medel@medel.com.ar

Canada
officecanada@medel.com

Colombia
office-colombia@medel.com

Mexico
office-mexico@medel.com

United States
implants@medelus.com

ASIA PACIFIC

Australia
office@medel.com.au

China
office@medel.net.cn

Hong Kong
office@hk.medel.com

India
implants@medel.in

Indonesia
office@id.medel.com

Japan
office-japan@medel.com

Malaysia
office@my.medel.com

Philippines
office@ph.medel.com

Singapore
office@sg.medel.com

South Korea
office@kr.medel.com

Thailand
office@th.medel.com

Vietnam
office@vn.medel.com

EMEA

Austria
office@at.medel.com

Belgium
office@be.medel.com

Finland
office@fi.medel.com

France
office@fr.medel.com

Germany
office@medel.de

Italy
ufficio.italia@medel.com

Portugal
office@pt.medel.com

Spain
office@es.medel.com

South Africa
customerserviceZA@medel.com

United Arab Emirates
office@ae.medel.com

United Kingdom
customerservices@medel.co.uk


M00042


MED-EL India Private Limited

#505, Fifth Floor, Pragati House, 47-48 | Nehru Place, New Delhi- 110019
Tel: +91-41607171, Fax: +91-11-41642800, Toll Free Phone: 1-800-11-6262
E-mail: India.implant@medel.com, CIN: U33112DL2006FTC155131

medel.com