

გაკვეთილების კრებული

18 ტანსაცმელი



გაეცანით გაკვეთილების გეგმას

გაკვეთილების გეგმა

პირველი დონე, მეორე დონე, მესამე დონე

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

2. დააღაგეთ ტანსაცმელი

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

3. ტანსაცმლის შარადები

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

4. სიმღერა ტანსაცმელზე

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

რესურსების შესახებ მითითება: ზოგიერთ რესურსზე მოცემულია ინგლისურენოვანი ტექსტი. ასეთ შემთხვევაში, ჩვენ გთავაზობთ იმავე რესურსის დუბლიკატს ტექსტის გარეშე. შეარჩიეთ ის ვარიანტი, რომელიც ყველაზე მეტად შეესაბამება თქვენს მოთხოვნებს.

ჩვენ გვსურს, რომ ეს ნაკრები რაც შეიძლება მეტ ადამიანს დაეხმაროს, ამიტომ თემატური გაკვეთილის ნაკრები შეიძლება ღიად გაზიარდეს შესაბამისი გამოყენებისთვის. თუმცა, MED-EL ინარჩუნებს სრულ უფლებას მასალაზე, ამიტომ შინაარსი არ შეიძლება შეიცვალოს, რემარკირდეს ან გადაკეთდეს კომერციული გამოყენებისთვის.

გაეცანით გაკვეთილების გეგმას



არგვენებს მოსმენის მიზნებს



არგვენებს სალაპარაკო ენის მიზნებს



არგვენებს შემეცნების უნარისა და გონების თეორიის მიზნებს

როგორ ავირჩიოთ დონე

			
პირველი დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ერთი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა ბავშვს ეძლევა მარტივი მოკლე წინადადებებით და გამოიყენება აკუსტიკური აქცენტირების ტექნიკა, რომლის საშუალებითაც ბავშვს შეუძლია აითვისოს ახალი ინფორმაცია.	ბავშვი იყენებს ცალკეულ სიტყვებს, აქვს 200-მდე სიტყვის მარაგი და შესაძლოა დაიწყოს ორსიტყვიანი კომბინაციის გამოყენება.	შემეცნების უნარი ნიშნავს იმას, თუ როგორ ვსწავლობთ, ვიძენთ ცოდნას და ვიგებთ ჩვენი სამყაროს შესახებ. გონების თეორია (ToM) არის აზროვნების უნარი, რომელსაც ჩვენ დროთა განმავლობაში განვითარებთ ჩვენი და სხვა ადამიანების ქცევის ახსნისა და პროგნოზირების მიზნით. შემეცნებისა და გონების თეორიის უნარები განვითარებადი. ისინი ბავშვის ზრდასთან ერთად ვითარდებიან, თუმცა ბევრ შემეცნებით, გონების თეორიისა და ენის უნარებს შორის ურთიერთკავშირი კომპლექსურია, რომელთაგანაც თითოეული მათგანი, ბავშვის სიცოცხლის პირველ წლებში, რაღაც დონეზე ხელს უწყობს ერთმანეთის განვითარებას. პირველ დონეზე მყოფ მოზრდილ ბავშვებს
მეორე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ორი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია უფრო გრძელი წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში მოცემული ყველა ინფორმაცია.	ბავშვი წარმოთქვამს 2-3 სიტყვის კომბინაციას, აქვს 200-დან 2000-მდე სიტყვის მარაგი და იწყებს გრამატიკული მარკერების გამოყენებას.	შესაძლებელია უკვე ჰქონდეთ მეტი შემეცნებითი და გონების თეორიის უნარები და საკუთარი თავის გამოხატვისთვის უფრო მეტად ესაჭიროებოდეთ სალაპარაკო ენის ცოდნა. და პირიქით, მესამე დონეზე მყოფი მცირეწლოვანი ბავშვები განვითარების კუთხით შესაძლებელია არ იყვნენ მზად გონების თეორიის ზოგიერთი მიზნის გააზრებისთვის.
მესამე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის სამი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია სხვადასხვა რთული წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში არსებული გრამატიკული ელემენტები.	ბავშვი წარმოთქვამს 4-5 სიტყვისგან შემდგარ წინადადებებს და შეკითხვებს, აქვს 2000-ზე მეტი სიტყვის მარაგი და იყენებს სხვადასხვა გრამატიკულ მარკერებს.	

თემა: დონე

თემები წარმოდგენილია როგორც მაკრო თემა (ფართო ზოგადი საკითხი, მაგალითად: ცხოველები), რომელსაც მოსდევს დაკავშირებული მიკრო თემა (ვიწრო დაკავშირებული ქვე-თემა), რათა დაეხმაროს ბავშვს, რომ ააწყოს კავშირები სიტყვებს შორის, რაც ამარტივებს სიტყვების დამახსოვრებას.

დაადოკუმენტირეთ ბავშვის რეაქცია გამოვლენის ან მიზაძვის შესახებ.

თითო გაკვეთილის გეგმას აქვს 4 აქტივობა

თითოეულ აქტივობას აქვს რესურსები, რომელიც უნდა ჩამოტვირთოთ და ამოებქდოთ, ან თუ ელექტრონული სახით არის, შეინახეთ კომპიუტერში ან ტაბლეტში.

რესურსები ადვილად იძებნება ფაილის სახელწოდებით:
თემა - დონე (დ) აქტივობა (ა)
მაგალითად: ცხოველები - დ1 დ2 ა2
= საჭირო რესურსებია - ცხოველების
თემა - პირველი დონე და მეორე დონე
მეორე აქტივობა

ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები

MED^{EL}

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
აბშენე სახლი რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა1	• აბდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • სახლის ნაწილები • იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან	• აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას • იყენებს ზმნებს: დაჭრა/ დაწეობა/დაკეცვა	• ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს
ვინ არის სახლში? რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა2	• ითვისებს ერთ საგანს: • ადამიანი • ადგილი • ზმნა	• იმეორებს ან აკეთებს ერთი სიტყვის აღნიშვნას; • ადამიანი • ადგილი • ზმნა	• ესმის "იგივეს" და "არ არის იგივე" მნიშვნელობა
სად უნდა იყოს? რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა3	• აბდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • საგანი • ადგილი	• კატეგორიების ფარგლებში აერთიანებს სიტყვებს; ნივთები სახლში/ ადგილები სახლში	• ესმის კავშირი საგანსა და ადგილს შორის
ჩემი სახლი რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა4	• ითვისებს ზმნებს: დაჭრა, დაკეცვა, დაწეობა, მიწლა, დათვლა • ითვისებს წიგნს	• ცდილობს გაიმეოროს ერთი სიტყვა ყოველი გვერდიდან	• უერთდება საუბარს საკუთარ სახლთან დაკავშირებით

თემა: დონე

აქტივობის დასახელება

რისი გაკეთებაა საჭირო გაკვეთილის წინ

ნაბიჯ - ნაბიჯ მთელი აქტივობის განმავლობაში

მიზანი გაკვეთილის გეგმიდან: უნარის მაგალითი

მოსმენის ძირითადი სტრატეგია ან მეთოდი, რომელიც გამოიყენება ბავშვის მიზნის მისაღწევად.

ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები

MED^{EL}

აქტივობა

1. ააშენე სახლი

მომზადება

ამოთქმდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.

თქვენ აპირებთ მუყაოს ყუთისგან სახლის გაკეთებას.

1. ამოჭერთ ფანჯრები, ფარდები, კარები და საკვამური. (ნახალისეთ ბავშვი, რომ დაგეხმაროთ სადაც შესაძლებელია.)
2. შეხედეთ მუყაოს ყუთს და გადაწყვიტეთ, რომელი მხარე იქნება წინა.
3. გადაწყვიტეთ, ყვითელი თუ ცისფერი კარი იქნება წინა მხარეს და მიაწებეთ.
4. მიაწებეთ მეორე კარი უკანა მხარეს.
5. გამოიყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ კარის 3 მხარე ისე, რომ ისინი იხსნებოდეს.
6. მიაწებეთ თითო ფანჯარა ყველა მხარეს.
7. გამოიყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ ყველა ფანჯარა შუაში, ზედა და ქვედა მხარეს ისე, რომ იხსნებოდეს.
8. მიაწებეთ ფარდები ყუთის შიგნით, ფანჯრის გახსნის ზედა მხარეს.
9. ააწვეთ საკვამური ნაკვეთების რიგის მიხედვით, 1, 2, 3 და წებოთი შეკარით ძირი.
10. მიაწებეთ საკვამური ყუთის თავზე.

რესურსები

- მუყაოს ყუთი
- ჩემი სახლი - დ1 დ2 დ3 ა1
- წებო და მაკრატელი
- საკანცელარიო დანა



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: სახლის ნაწილები: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური.
- იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ისაუბრეთ სახლის ნაწილებზე მათი დაჭრისას, ასევე როდესაც გადაწყვეტილებას იღებთ, თუ რომელი ნაწილი გააკეთეთ თავდაპირველად, როდესაც მათ აკრავთ და ბოლოს კიდევ ერთხელ, როდესაც აღფრთოვანდებით თქვენი დასრულებული სახლით.

აკუსტიკური აქცენტირება: პირველ დონეზე მყოფ ბავშვსთან საუბრის დროს გამოყავით ინფორმაციის ერთი ერთეული. წარმოთქვით ეს ერთეული ოდნავ ხმამაღლა ან გააკეთეთ პაუზა საუბრის წინ. ჰმ... ჩვენი შეგვიძლია დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი ... წინ. (შემოატრიალეთ ყუთი) ან შეიძლება დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი... უკან.



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს ზმნებს: დაჭრა/დანებება/დაკეცვა.
- აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას; მაგალითად: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური.

ძირითადი სტრატეგიები

ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც წახალისებთ ბავშს, რომ შემოგიერთდეთ აწყობაში, დაუმატეთ ზმნებს აკუსტიკური აქცენტირებები, შეძლებისდაგვარად ჩასვით ზმნები წინადადების ბოლოში, რათა მისცეთ პირველი დონეზე მყოფ ბავშვს საშუალება, რომ აითვისოს და გაიმეოროს ის. ზუსტად აქ, ამ ხაზზე უნდა გაჭრა. გამოიყენე წებო, რომ დააწებო.

გამოიყენეთ ვარიანტები: პასუხის ვარიანტებიან შეკითხვაში სახლის ნაწილების ლექსიკონის გამოყენება უყალიბებს ბავშვს ლექსიკონის მოძიებას მათ უშუალო წამორთქვამდე. ეს უფრო ადვილია, ვიდრე უცნობი სიტყვების გახსენება. რა გავაკეთოთ ფანჯარა თუ კარი?



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს.

ძირითადი სტრატეგია

საბოტაჟი: დადგით ყუთი სხვა კუთხიდან ისე, რომ ბავშვის მშობელმა/აღმზრდელმა ვერ დაინახოს ნაწილი, რომელიც ეს ესაა დაწებთ. წააქეზეთ მშობელი/აღმზრდელი თქვას, რომ ის ვერ ხედავს. ამით დაეხმარებით ბავშვს გააცნობიეროს, რომ ყველას არ აქვს წვდომა ერთ და იგივე ინფორმაციაზე. ოჰ, მე ვერ ვხედავ ფანჯარას. მინდა დავინახო ფანჯარა. შეგიძლია მაჩვენო ფანჯარა? მოატრიალე ყუთი, რომ დავინახო.

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
მე მაქვს... ვის აქვს...? რესურსები • ტანსაცმელი დ1დ2	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • ტანსაცმელი	• აკეთებს ტანსაცმლის აღნიშვნას	• უერთდება სხვებს, ყურადღებას აქცევს ერთ სურათს
დააღებეთ ტანსაცმელი რესურსები • ტანსაცმელი დ1დ2 ა2 • ტანსაცმელი დ1 დ2 ა2 - დახარისხების დაფა	• ითვისებს ერთ საგანს: • ცივი/ცხელი • ტანსაცმელი	• იმეორებს ან აკეთებს ერთი სიტყვის აღნიშვნას; • ცივი/ცხელი • ტანსაცმელი	• ესმის ურთიერთკავშირი ტანსაცმელებს შორის, რა უნდა ჩაიცვა როდესაც ცივა და როდესაც ცხელა.
ტანსაცმლის შარადები რესურსები • ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა3	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • ტანსაცმელი	• აერთიანებს სიტყვებს: • ტანსაცმელი • სხეულის ნაწილები	• უერთდება წარმოსახვით თამაშს
სიმღერა ტანსაცმელზე რესურსები • ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა4	• იგებს მნიშვნელობას: რომელია შემდეგი • ამჩნევს ზმნისგან შემდგარი ფრაზებს (დახმარებით)	• ცდილობს გაიმეოროს ფერები • აკეთებს საკუთარი ტანსაცმლის აღნიშვნას	• შეუძლია ამოიცნოს იგივე ფერი საკუთარ თავზე

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
მე მაქვს... ვის აქვს...? რესურსები • ტანსაცმელი დ2 ა1	• ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას: · ფერი + ტანსაცმელი	• ამბობს ფერი + ტანსაცმელი • იწყებს კითხვას სიტყვით "ვის...?"	• მიჰყვება ნათქვამის/კითხვის თანმიმდევრობას
დააღებეთ ტანსაცმელი რესურსები • ტანსაცმელი დ1დ2 ა2 • ტანსაცმელი დ1 დ2 ა2 - დახარისხების დაფა	• ითვისებს ორ საგანს: · ტანსაცმელი + ცხელი/ცივი	• ამბობს 2 -3 სიტყვას ტანსაცმელსა და ტემპერატურას შორის ურთიერთკავშირის ასახსნელად	• ესმის ურთიერთკავშირი ტანსაცმელებს შორის, რა უნდა ჩაიცვა როდესაც ცივა და როდესაც ცხელა.
ტანსაცმლის შარადები რესურსები • ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა3	• ახდენს ტანსაცმლის იდენტიფიცირებას აღწერიდან	• შეუძლია გააკეთოს ტანსაცმლის აღწერა, სხეულის ნაწილების ჩათვლით	• იყენებს სტატიკურ ზმნებს: გამოცნობა/ფიქრი
სიმღერა ტანსაცმელზე რესურსები • ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა4	• მიჰყვება სიმღერაში არსებულ ზმნურ ფრაზებს	• სიმღერის თითოეული სტრიქონიდან იმეორებს 2-დან 3 სიტყვას	• შეუძლია ამოიცნოს იგივე ფერი საკუთარ თავზე და სხვებზე

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სემნის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
მე მაქვს... ვის აქვს...? რესურსები • ტანსაცმელი დ3 ა1	• ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას: · რიცხვი + ფერი + ტანსაცმელი	• ამბობს რიცხვს + ფერს + ტანსაცმელს • სვამს კითხვას, რომელიც შეიცავს რიცხვს + ფერს + ტანსაცმელს	• იყენებს ინფორმაციის დაზუსტების ტექნიკას
დააღბგეთ ტანსაცმელი რესურსები • ტანსაცმელი დ3 ა2 • ტანსაცმელი დ3 ა2 - დახარისხების დაფა	• იმეორებს ინფორმაციის სამ ნაწილს: · ტანსაცმელი + აქტივობა + წელიწადის დრო	• ამბობს 4-5 სიტყვას ტანსაცმლის, აქტივობისა და წელიწადის დროების ურთიერკავშირის ასახსნელად	• შეუძლია ისაუბროს იმაზე, რაც სცდება პირად გამოცდილებას
ტანსაცმლის შარადები რესურსები • ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა3	• ახდენს ტანსაცმლის იდენტიფიცირებას აღწერიდან	• შეუძლია გააკეთოს ტანსაცმლის აღწერა	• იყენებს სტატიკურ ზმნებს: გამოცნობა/ფიქრი
სიმღერა ტანსაცმელზე რესურსები • ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა4	• ესმის "თუ"-ს პირობა	• სიმღერის თითოეული სტრიქონიდან იმეორებს 4-5 სიტყვას	• საუბრობს სახლის ტანსაცმელზე "მასსოვს" სიტყვის გამოყენებით

აქტივობა

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1 ა1
- მაკრატელი

თქვენ უნდა ითამაშოთ ბარათების თამაში.

1. ერთად ამოჭერთ ბარათები და ისაუბრეთ იმ სურათებზე, რომელსაც ქრით.
2. ისაუბრეთ იმაზე, რომ თითოეულ ბარათს აქვს სურათი ზედა და ქვედა ნაწილში.
3. აურიეთ კარტები და დაარჩიეთ გამოსახულებით ქვემოთ.
4. მოათავსეთ ბოლო ბარათი მაგიდის შუაში გამოსახულებით ქვემოთ.
5. აჩვენეთ, თუ როგორ უნდა დააღაგოს თითოეულმა მოთამაშემ თავისი ბარათი ისე, რომ სურათები სწორად განთავსდეს.
6. აიღეთ შუა ბარათი და ხმამაღლა წაიკითხეთ.
7. მოათავსეთ ბოლო ბარათი მაგიდის შუაში გამოსახულებით ქვემოთ.
8. მოთამაშეები ამოწმებენ თავიანთ ბარათებს, რომ იპოვონ კითხვაში მოცემული ტანსაცმელი.
9. ამ ბარათის მფლობელი იღებს მას და "კითხულობს", შემდეგ ათავსებს მას მაგიდის შუა ნაწილში.
10. გააგრძელეთ მანამ, სანამ ყველა ბარათი შუაში არ აღმოჩნდება. ბოლო კითხვას მოჰყვება დასტის ბოლოში მდებარე ბარათის გახსნას. გადმოატრიალეთ დასტა შესამოწმებლად



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: ტანსაცმელი მაგალითად: მაისური, შორტები, ქუდი, წინდები.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ისაუბრეთ ტანსაცმელზე ბარათების ამოჭრისას და დააკავშირეთ სურათები ტანსაცმელთან, რომელსაც ყველა მოთამაშე ატარებს. ეს არის კაბა. ის შენს კაბას ჰგავს. რა ლამაზი კაბაა.

ყურადღებით მოუსმინე: როდესაც ბავშვი უფრო თავდაჯერებულად დაიწყებს ამ ბარათებით თამაშს და სიტყვების გამოყენებას, თქვენ საშუალება გექნებათ ითამაშოთ ბარათებით, რომლებსაც სხვა მოთამაშე ვერ დაინახავს (ბარათის მფლობელში ხელში). მიუხედავად ამისა, მაგიდაზე გამოსახულებით ქვემოთ დაწყობილი ბარათების აღებით და სურათის დამალვით, ბავშვს შესაძლებლობა ეძლევა ჯერ მოუსმინოს სიტყვებს, რის შემდეგაც შეეკითხეთ: ვის გაქვთ შორტები?



მოსალოდნელი შედეგები

- აკეთებს ტანსაცმლის აღნიშვნას; მაგალითად: მაისური, შორტები, ქუდი, წინდები.

ძირითადი სტრატეგიები

ჩემი ხმა მნიშვნელოვანია: პირველ დონეზე მყოფი ბავშვი ვერ შეძლებს მთლიანი წინადადების ან კითხვის ფორმულირებას. მიანოდეთ სალაპარაკო ენის მოდელი და მიეცით საშუალება რიგრიგობით დასვას შეკითხვა. აჩვენეთ მას მისი სიტყვების (ან მცდელობის) ძალა სურათის მოძებნით.

გავრცობა და განგრძობა: იმისათვის, რომ დაეხმაროთ ბავშვს შემდეგ დონეზე გადასვლაში, გაიმეორეთ ბავშვის მიერ ნათქვამი, იმ სიტყვების აკუსტიკური აქცენტებით, რომელიც მან გამოტოვა. ჰმ, ვის გაქვთ შორტები?



მოსალოდნელი შედეგები

- უერთდება სხვებს, ყურადღებას აქცევს ერთ სურათს.

ძირითადი სტრატეგია

მომიახლოვდი: ყველა კარტის გამოსახულებით ზემოთ მაგიდაზე დალაგებით, დაეხმარებით ბავშვს გამოიყენოს ერთობლივი ყურადღების მინიშნებები სიტყვების გასაგებად. თქვენს მიერ ტანსაცმლის სურათების ძებნისას, ბავშვი ისწავლის სხვების მზერაზე დაკვირვებას. დაეხმარეთ კომენტარებით ამ პროცესის დროს. ოჰ, მე ვხედავ წინდას. დედას აქვს წინდა.

აქტივობა

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ2 ა1
- მაკრატელი

თქვენ უნდა ითამაშოთ ბარათების თამაში.

1. ერთად ამოჭერთ ბარათები და ისაუბრეთ იმ სურათებზე, რომელსაც ქრით.
2. დაკეცეთ თითოეული ბარათი შუაზე წყვეტილი ხაზის გასწვრივ.
3. აურიეთ ბარათები და დაბარიგეთ წარწერით ზემოთ "მე მაქვს...".
4. მოათავსეთ ბოლო ბარათი მაგიდის შუაში.
5. აჩვენეთ, თუ როგორ უნდა დააღაგოს თითოეულმა მოთამაშემ თავისი ბარათი ისე, რომ სურათები სწორად განთავსდეს.
6. აიღეთ შუა ბარათი და ხმამაღლა წაიკითხეთ ფერისა და ტანსაცმლის დასახელებით. გადააბრუნეთ ბარათი, მაგრამ დამალეთ სხვებისგან სურათი, შემდეგ წაიკითხეთ კითხვა და მიუთითეთ ფერზე და ტანსაცმელზე.
7. მოთამაშეები ამოწმებენ თავიანთ ბარათებს, რომ იპოვონ კითხვაში მოცემული ტანსაცმელი.
8. ამ ბარათის მფლობელი იღებს მას და "კითხულობს", შემდეგ გადააბრუნებს მას და "ამოიკითხავს" შეკითხვას.
9. დასრულებული ბარათები გროვდება შუაში დასტად. ბოლო კითხვას მოჰყვება დასტის ბოლოში მდებარე ბარათის გახსნას. გადმოატრიალეთ დასტა შესამოწმებლად



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას: ფერი + ტანსაცმელი; მაგალითად: ლურჯი მაისური, ვარდისფერი შორტები.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: მიეცით ბავშვს შესაძლებლობა, ჯერ მოუსმინოს სიტყვებს. შეკითხვის დასმის დროს დამალეთ სურათი შეკითხვის მხარეს: ვის გაქვთ წითელი შორტები?

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ და სმენითი სენდვიჩი: მიეცით ბავშვს დრო, რომ მოძებნოს ყველას ბარათი, რათა ნახოთ, იპოვოს თუ არა იგი ბარათს და შეძლებს თუ არა მიიპყროს მასზე სხვების ყურადღება. საჭიროების შემთხვევაში, შეახედეთ ბავშვს სურათზე და შემდეგ კვლავ გაიმეორეთ კითხვა, რომ ყურადღება ისევ მოსმენაზე გაამახვილოთ.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს ფერს + ტანსაცმელს; მაგალითად: თეთრი წინდები.
- იწყებს კითხვას სიტყვით "ვის...?"

ძირითადი სტრატეგიები

მომიახლოვდი: დაეხმარეთ ბავშვს მაშინ, როცა მისი "წაკითხვის" ჯერია, დაიხარეთ მისკენ და ჩაუჩურჩულეთ სიტყვა ისე, რომ მან შეძლოს მისი გამეორება.

გავრცობა და განგრძობა: იმისათვის, რომ დაეხმაროთ ბავშვს შემდეგ დონეზე გადასვლაში, გაიმეორეთ ბავშვის მიერ ნათქვამი, იმ სიტყვების აკუსტიკური აქცენტირებით, რომელიც მან გამოთქვა. ვის გაქვთ წითელი შორტები?



მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება ნათქვამის/კითხვის თანმიმდევრობას.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ბავშვს შეიძლება მოუნდეს ბარათის ჩქარა გადატრიალება. წაახალისეთ, რომ არ ჩქარონ და ჯერ ისაუბრონ ბარათის ზედა ნაწილზე და უკვე შემდეგ გადაატრიალონ. ამ გზით ბავშვს ექნება შესაძლებლობა ივარჯიშოს როგორც რაიმეს გადმოცემაზე, ასევე შეკითხვაზეც. გახსოვდეს, რომ პირველ რიგში ამ მხარეზე ლაპარაკობ და ამბობს მე ვარდისფერი შორტი მაქვს. შემდეგ გადმოატრიალე. შემდეგ შენ იკითხე: ვის გაქვთ თეთრი წინდები?

აქტივობა

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ3 ა1
- მაკრატელი

თქვენ უნდა ითამაშოთ ბარათების თამაში.

1. ერთად ამოჭერთ ბარათები და ისაუბრეთ იმ სურათებზე, რომელსაც ქრით.
2. დაკეცეთ თითოეული ბარათი შუაზე წყვეტილი ხაზის გასწვრივ.
3. აურიეთ ბარათები და დაბარიგეთ წარწერით ზემოთ "მე მაქვს...".
4. მოათავსეთ ბოლო ბარათი მაგიდის შუაში.
5. აჩვენეთ, თუ როგორ უნდა დააღაგოს თითოეულმა მოთამაშემ თავისი ბარათი ისე, რომ სურათები სწორად განთავსდეს.
6. აიღეთ შუა ბარათი და ხმამაღლა წაიკითხეთ რიცხვის, ფერისა და ტანსაცმლის დასახელებით. გადააბრუნეთ ბარათი, მაგრამ დამალეთ სხვებისგან სურათი, შემდეგ ამოიკითხეთ რიცხვი, ფერი და ტანსაცმელი.
7. მოთამაშეები ამოწმებენ თავიანთ ბარათებს, რომ იპოვონ კითხვაში მოცემული ტანსაცმელი.
8. ამ ბარათის მფლობელი იღებს მას და "კითხულობს", შემდეგ გადააბრუნებს მას და "ამოიკითხავს" შეკითხვას.
9. დასრულებული ბარათები გროვდება შუაში დასტად. გააგრძელეთ მანამ, სანამ ყველა ბარათი შუაში არ აღმოჩნდება. ბოლო კითხვას მოჰყვება დასტის ბოლოში მდებარე ბარათის გახსნას. გადმოატრიალეთ დასტა შესამოწმებლად



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას: რიცხვი + ფერი + ტანსაცმელი; მაგალითად: 2 ლურჯი მაისური, 1 ვარდისფერი კაბა.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: როგორც კი აიღებთ ბარათს, გადააბრუნეთ იგი ისე, რომ დამალეთ სურათი ბარათის შეკითხვის მხარეს, იმისათვის რომ ყველა მოთამაშემ ჯერ მოისმინოს რისი პოვნაა საჭირო.

აკუსტიკური აქცენტირება: გადახედეთ ბავშვის სათამაშო ზოლს და შეამოწმეთ, ხომ არ გამოორჩა მას რაიმე ელემენტი (რიცხვი, ფერი, ტანსაცმელი) და ასეთის არსებობის შემთხვევაში, გაიმეორეთ ეს ელემენტი აკუსტიკური აქცენტირებით: ვის გაქვთ 2 ლურჯი მაისური?



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს რიცხვს + ფერს + ტანსაცმელს.
- სვამს კითხვას, რომელიც შეიცავს რიცხვს + ფერს + ტანსაცმელს.

ძირითადი სტრატეგიები

მომიახლოვდი: დაეხმარეთ ბავშვს მაშინ, როცა მისი "წაკითხვის" ჯერია, დაიხარეთ მისკენ და ჩაუჩურჩულეთ სიტყვა ისე, რომ მან შეძლოს მისი გამეორება.

გავრცობა და განგრძობა: იმისათვის, რომ დაეხმაროთ ბავშვს გრამატიკულად სწორად კითხვის ფორმულირებაში, გაიმეორეთ ბავშვის მიერ ნათქვამი, იმ სიტყვების აკუსტიკური აქცენტირებით, რომელიც მან გამოტოვა. ვის გაქვთ წითელი შორტების 2 წყვილი?



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს ინფორმაციის დაზუსტების ტექნიკას.

ძირითადი სტრატეგია

მომიახლოვდი: დაეხმარეთ ბავშვს განავითაროს უნარ-ჩვევები, რათა შეძლოს კონკრეტული შეკითხვებით ინფორმაციის დაზუსტება. მიაწოდეთ მას სალაპარაკო ენის მოდელები ახლო მანძილიდან და ჩურჩულით ისე, რომ შეძლოთ მათი გამეორება. შენ შეგიძლია დედასთან დააბუტოს და ჰკითხო: შენ თქვი სამი ვარდისფერი კაბა?

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



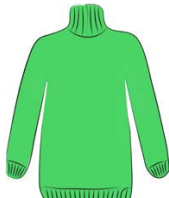
მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



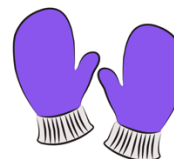
მე მაქვს...



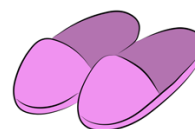
ვის აქვს...?



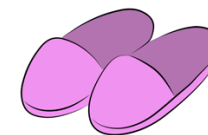
მე მაქვს...



ვის აქვს...?



მე მაქვს...



ვის აქვს...?



1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



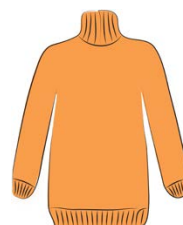
?

მე მაქვს



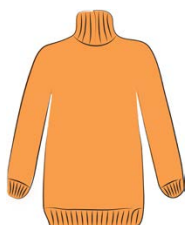
.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?



1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს



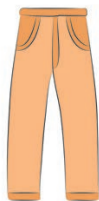
.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს

.

ვის აქვს

?

მე მაქვს

.

ვის აქვს

?

მე მაქვს

.

ვის აქვს

?

მე მაქვს

.

ვის აქვს

?

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



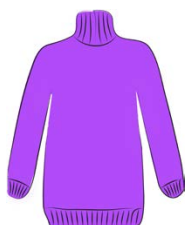
.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



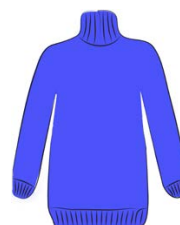
?

მე მაქვს



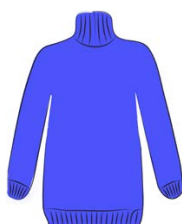
.

ვის აქვს



?

მე მაქვს



.

ვის აქვს



?

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

1. მე მაქვს... ვის აქვს...?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

მე მაქვს  . ვის აქვს  ?

აქტივობა

2. დაალაგეთ ტანსაცმელი

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსები პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ტანსაცმლის ბარათები.

თქვენ უნდა დაალაგოთ ტანსაცმელი დახარისხების დაფაზე, იმის მიხედვით თუ როდის ჩაიცვამთ მათ.

1. ისაუბრეთ დახარისხების დაფაზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს გაიგოს განსხვავება ცხელსა და ცივ ამინდს შორის.
2. აურეთ ტანსაცმლის ბარათები და დააწყვეთ ერთ შეკვრად გამოსახულებით ქვემოთ.
3. აიღეთ ერთი ბარათი და ჩვენების გარეშე ისაუბრეთ იმაზე, თუ როდის უნდა ჩაიცვათ მასზე გამოსახული ტანსაცმელი, ცივ თუ ცხელ ამინდში.
4. თქვით ტანსაცმლის სახელი და შემდეგ დაალაგეთ დაფაზე. დაამატეთ ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რისი გაკეთება შეგიძლიათ მისი ტარების ან ჩაცმის დროს.
5. რიგრიგობით აიღეთ ბარათი, ისაუბრეთ მასზე და შემდეგ დაახარისხეთ.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1დ2 ა2
- ტანსაცმელი დ1 დ2 ა2
- დახარისხების დაფა
- მაკრატელი



მოსალოდნელი შედეგები

- ითვისებს ერთ საგანს:
 - ცივი/ცხელი
 - ტანსაცმელი

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: შეიძლება დაგჭირდეთ სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვების დამატება, რათა მიაწოდოთ ბავშვს მეტი ინფორმაცია, რაც დაეხმარება მას ცხელი და ცივი ამინდის გაგებაში. ოჰ, ბრრრ. ასე ამბობენ როდესაც ცივა. ბრრრ. ან უფ!, ასე ამბობენ როდესაც ცხელა. უფ!

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ტანსაცმლის აღნიშვნის შემდეგ დაამატეთ მეტი ინფორმაცია. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რისი გაკეთება შეგიძლიათ, როდესაც ეს ტანსაცმელი გაკეთდა, რაც ხელს შეუწყობს ბავშვის მეხსიერებაში სიტყვების მარაგის განმტკიცებას. ამის ჩაცმა საჭიროა როდესაც ცივა. ეს არის ჩექმა. შენ შეგიძლია ჩაიცვა ეს ფოთლებში სასიარულოდ.



მოსალოდნელი შედეგები

- იმეორებს ან აკეთებს ერთი სიტყვის აღნიშვნას:
 - ცივი/ცხელი
 - ტანსაცმელი

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: ვარიანტებიანი კითხვების მეშვეობით, მიაწოდეთ ბავშვს სალაპარაკო ენის მოდელები, რომელსაც იგი გაიმეორებს. დამწყები მსმენელისთვის დასვით სწორი სიტყვა ბოლოში, რათა გაუმარტივოთ მისი აღქმა და გამეორება. როგორ ფიქრობთ, ეს უნდა ატარო როცა ცხელა თუ როცა ცივა? რას ეძახი ამას? ხელთათმანს?

საბოტაჟი: როდესაც ბავშვი გაიგებს აქტივობის აზრს, დაალაგეთ ტანსაცმელი არასწორ დაფაზე და ნახეთ, გაასწორებს თუ არა იგი შეცდომას. თუ არა, სთხოვეთ მშობელს/აღმზრდელს გააკეთოს ამაზე კომენტარი. ოჰ, ძვირფასო, ეს არის სწორი. ჩვენ არ ვიცვამთ მაისურს როცა ცივა. ბრრრ. ძალიან ცივა.



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის ურთიერთკავშირი ტანსაცმელებს შორის, რა უნდა ჩაიცვა როდესაც ცივა და როდესაც ცხელა.

ძირითადი სტრატეგია

წიგნები, წიგნები, წიგნები: სთხოვეთ მშობლებს/აღმზრდელს, რომ ბავშვთან ერთად დაათვალიერონ წიგნები, ჟურნალები და ტანსაცმლის კატალოგები, ისაუბრონ სხვა ტანსაცმელზე, რომელიც შესაძლოა ბავშვს საკუთარ თვალთ ჯერ არ უნახავს, ასევე გააკეთონ კომენტარი კლიმატის შესახებ, რაც ხელს შეუწყობს ბავშვს ტანსაცმელსა და ტემპერატურას შორის ურთიერთკავშირის განმტკიცებაში.

აქტივობა

2. დაალბაგეთ ტანსაცმელი

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსები პატარა ბარათებზე.
ამოჭერთ ტანსაცმლის ბარათები.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1დ2 ა2
- ტანსაცმელი დ1 დ2 ა2
- დახარისხების დაფა
- მაკრატელი

თქვენ უნდა დაალბაგოთ ტანსაცმელი დახარისხების დაფაზე, იმის მიხედვით თუ როდის ჩაიცვამთ მათ.

1. ისაუბრეთ დახარისხების დაფაზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს გაიგოს განსხვავება ცხელსა და ცივ ამინდს შორის.
2. აურიეთ ტანსაცმლის ბარათები და დააწყვეთ ერთ შეკვრად გამოსახულებით ქვემოთ.
3. აიღეთ ერთი ბარათი და ჩვენების გარეშე ისაუბრეთ იმაზე, თუ რას არის ეს და როდის უნდა ჩაიცვათ მასზე გამოსახული ტანსაცმელი, ცივ თუ ცხელ ამინდში.
4. დაელოდეთ და სთხოვეთ ბავშვს გითხრათ რა გაქვთ თქვენ და მიგითითოდ, სად უნდა დადოთ იგი.
5. დაამატეთ ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რისი გაცემება შეგიძლიათ მისი ტარების ან ჩაცმის დროს.
6. რიგრიგობით აიღეთ ბარათი, ისაუბრეთ მასზე და შემდეგ დაახარისხეთ.



მოსალოდნელი შედეგები

- ითვისებს ორ საგანს: ტანსაცმელი + ცხელი/ცივი; მაგალითად: შორტები მაქვს ცხელ ამინდში ჩასაცმელად.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება: წარმოთქვით 2 საგანი შედარებით უფრო ხმაშემაღლა და ნელა ვიდრე სხვა სიტყვები. შეამცირეთ აკუსტიკური აქცენტირების რაოდენობა, როდესაც ნახავთ, რომ ბავშვს უკვე უადვილდება გაგება. მე მაქვს ქურთუკი ცივ ამინდში ჩასაცმელად.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ტანსაცმლის აღნიშვნის შემდეგ დაამატეთ მეტი ინფორმაცია. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რისი გაცემება შეგიძლიათ, როდესაც ეს ტანსაცმელი გაცვიათ, რაც ხელს შეუწყობს ბავშვის მეხსიერებაში სიტყვების მარაგის განმტკიცებას. ეს ჩექმები არის ცივ ამინდში ჩასაცმელად. შენ შეგიძლია ჩაიცვა ეს ფოთლებში სასიარულოდ.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს 2 -3 სიტყვას ტანსაცმელსა და ტემპერატურას შორის ურთიერთკავშირის ასახსნელად.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: ვარიანტებიანი კითხვების მეშვეობით, მიაწოდეთ ბავშვს სალაპარაკო ენის მოდელები, რომელსაც იგი გაიმეორებს. მოახდინეთ 2-3 სიტყვის აკუსტიკური აქცენტირება თითოეულ ვარიანტში. როგორ ფიქრობ, ეს სვითერი არის განკუთვნილი ცხელი ამინდისთვის ჟუეს სვითერი არის განკუთვნილი ცივი ამინდისთვის.

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: მეტყველებისა და სალაპარაკო ენის მოდელის მიწოდება უშუალოდ, სანამ ბავშვს ექნება წარმოთქმის მცდელობას, საშუალებას აძლევს მას შეადაროს თუ როგორ უღერს საკუთარი ნათქვამი თქვენს ნათქვამთან შედარებით, რაც ხელს უწყობს აუდიტორული უკუკავშირის ციკლის განვითარებას. სწორედ ამ მექანიზმს გამოიყენებს ბავშვი საკუთარი მეტყველების შესწორებისთვის.



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის ურთიერთკავშირი ტანსაცმელებს შორის, რა უნდა ჩაიცვა როდესაც ცივა და როდესაც ცხელა.

ძირითადი სტრატეგია

წიგნები, წიგნები, წიგნები: სთხოვეთ მშობლებს/ალმზრდევებს, რომ ბავშვთან ერთად დაათვალიერონ წიგნები, ჟურნალები და ტანსაცმლის კატალოგები, ისაუბრონ სხვა ტანსაცმელზე, რომელიც შესაძლოა ბავშვს საკუთარ თვალთა ჯერ არ უნახავს, ასევე გააკეთონ კომენტარი კლიმატის შესახებ, რაც ხელს შეუწყობს ბავშვს ტანსაცმელსა და ტემპერატურას შორის ურთიერთკავშირის განმტკიცებაში.

აქტივობა

2. დაალბაგეთ ტანსაცმელი

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსები პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ტანსაცმლის ბარათები.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ3 ა2
- ტანსაცმელი დ3 ა2
- დახარისხების დაფა
- მაკრატელი

თქვენ უნდა დაალბაგოთ ტანსაცმელი დახარისხების დაფაზე, იმის მიხედვით თუ როდის ჩაიცვამთ მათ.

1. ისაუბრეთ დახარისხების დაფაზე, რათა დაეხმაროთ ბავშვს წელიწადის დროების გაგებაში.
2. აურიეთ ტანსაცმლის ბარათები და დააწყვეთ ერთ შეკვრად გამოსახულებით ქვემოთ.
3. აიღეთ ერთი ბარათი და ჩვენების გარეშე ისაუბრეთ იმაზე, თუ რას არის ეს, რისი გაკეთება შეგიძლიათ მისი ჩაცმისას და წელიწადის რომელ დროს შეგიძლიათ მისი ჩაცმა.
4. დაელოდეთ და სთხოვეთ ბავშვს გაიმეოროს რისი გამეორებაც შეუძლია და მიგითითოთ, სად უნდა დადოთ იგი.
5. რიგრიგობით აიღეთ ბარათი, ისაუბრეთ მასზე და შემდეგ დაახარისხეთ.



მოსალოდნელი შედეგები

- ითვისებს სამ საგანს: ტანსაცმელი + აქტივობა + წელიწადის დრო; მაგალითად: შორტები, ზაფხულში პარკში სარბენად.

ძირითადი სტრატეგიები

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: თქვენს ბარათზე საუბრის შემდეგ, ჩუმად დაელოდეთ, რათა მისცეთ ბავშვს საკმარისი დრო იმისათვის, რომ შეძლოს ინფორმაციის სამი ნაწილის დამუშავება და გახსენება. თუ მას გაუჭირდა, სთხოვეთ რომ მოგიყვებოდეს ყველაფერი, რაც გაახსენდება.

აკუსტიკური აქცენტირება: მიეცით ბავშვს საშუალება კიდევ ერთხელ სცადოს ყველა ნივთის გახსენება, გაიმეორეთ და გააკეთეთ აკუსტიკური აქცენტირება იმ სიტყვებზე, რაც მან გამოთვალა.



მოსალოდნელი შედეგები

- ამბობს 4-5 სიტყვას ტანსაცმლის, აქტივობისა და წელიწადის დროების ურთიერკავშირის ასახსნელად.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: ვარიანტებიანი კითხვების მეშვეობით, მიაწოდეთ ბავშვს სალაპარაკო ენის მოდელები, რომელსაც იგი გაიმეორებს. შეგიძლია თქვა, რომ ქურთუკი გაზაფხულზე ჩასაცმელია ან შეგიძლია თქვა, რომ ქურთუკი არის შემოდგომაზე სკოლაში ჩასაცმელი.

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: მეტყველებისა და სალაპარაკო ენის მოდელების მიწოდება უშუალოდ, სანამ ბავშვს ექნება წარმოთქმის მცდელობას, საშუალებას აძლევს მას შეადაროს თუ როგორ უღერს საკუთარი ნათქვამი თქვენს ნათქვამთან შედარებით, რაც ხელს უწყობს აუდიტორული უკუკავშირის ციკლის შემდგომ განვითარებას. სწორედ ამ მექანიზმს გამოიყენებს ბავშვი საკუთარი მეტყველების შესწორებისთვის.



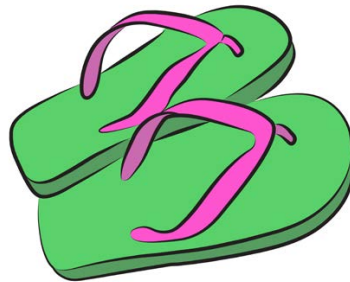
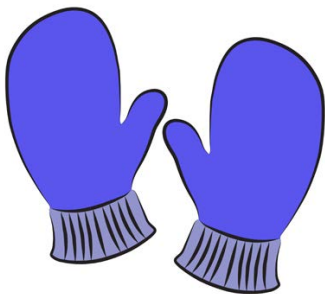
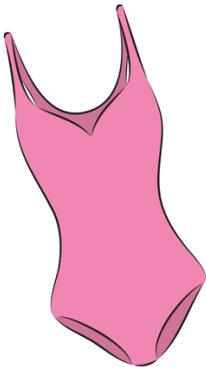
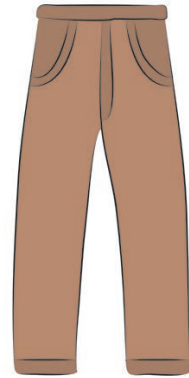
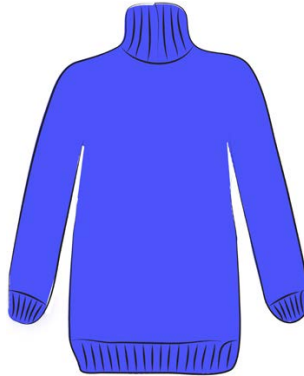
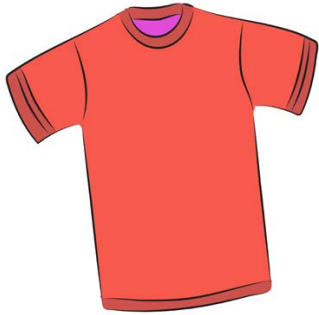
მოსალოდნელი შედეგები

- შეუძლია ისაუბროს იმაზე, რაც სცდება პირად გამოცდილებას.

ძირითადი სტრატეგია

წიგნები, წიგნები, წიგნები: სთხოვეთ მშობლებს/აღმზრდელებს, რომ ბავშვთან ერთად დაათვალიერონ წიგნები, ჟურნალები და ტანსაცმლის კატალოგები, ისაუბრონ სხვა ტანსაცმელზე, წელიწადის დროებზე და აქტივობებზე, რომელიც შესაძლოა ბავშვს საკუთარ თვალთა ჯერ არ უნახავს, მაგალითად, სათხილამურო ქურთუკები, თოვლის ან მზის ქუდები და სანაპიროები.

2. დაალაგეთ ტანსაცმელი

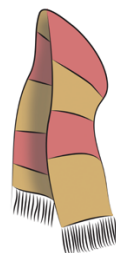
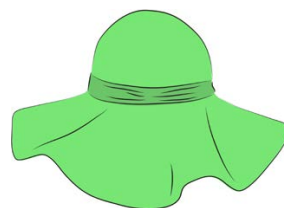
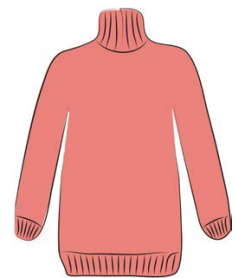
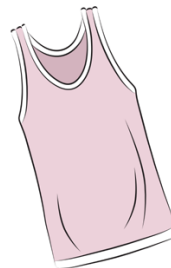
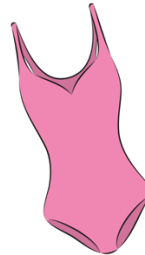
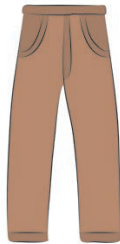
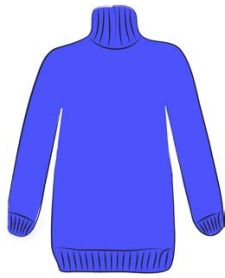


ტანსაცმელი დ1 დ2 ა2 - დახარისხების დაფა

2. დაალაგეთ ტანსაცმელი



2. დაალაგეთ ტანსაცმელი



2. დაალაგეთ ტანსაცმელი



2. დააღვასეთ ტანსაცმელი



აქტივობა

3. ტანსაცმლის შარადები

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე. ამოხეჭდეთ 2 გვერდი ერთ გვერდზე, რომ ბარათები პატარა გამოვიდეს.

თქვენ გაითამაშებთ შარადებს ტანსაცმლის გამოყენებით, იმისთვის რომ სხვებმა გამოიცნონ.

1. ერთად ამოჭერთ ტანსაცმლის ბარათები და ისაუბრეთ იმ სურათებზე, რომელსაც ქრით.
2. აურიეთ ბარათები და დაბლაგეთ დასტად მაგიდის შუაში, გამოსახულებით ქვემოთ.
3. დადექით მაგიდის მეორე მხარეს და სურათის დამალვით აიღეთ ერთი ბარათი.
4. ახსენით, რომ ბავშვმა და მშობელმა/ალმზრდელმა უნდა გამოიცნონ რა არის ეს.
5. ისაუბრეთ იმაზე, სხეულის რომელ ნაწილზე იკეთებთ ან იცვამთ მას.
6. ასევე ისაუბრეთ იმაზე, თუ როდის უნდა ჩაიცვათ მასზე გამოსახული ტანსაცმელი, ცივ თუ ცხელ ამინდში.
7. ისაუბრეთ იმის შესახებ, თუ რისი გაკეთება შეგიძლიათ მისი ტარების ან ჩაცმის დროს.
8. შემდეგ გაითამაშეთ, თითქოს ცდილობთ მის ჩაცმას ან დახურვას.
9. მორიგეობით იყავით ხან "მსახიობი" და ხან "გამომცნობი"

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა3
- მაკრატელი



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: ტანსაცმელი; მაგალითად: წინდები, ფეხსაცმელი, მაისური.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: ტანსაცმლის ჩაცმის მოქმედებამდე, მიაწოდეთ ბავშვს გარკვეული ინფორმაცია, რომლის დამუშავებას მოსმენა სჭირდება. შენ მათ ფეხზე იცვამ. შენ მათ იცვამ როდესაც ცხელა. შეიძლება შენ ისინი სანაპიროზე გაცვია ხოლმე. კარგი, მიყურე როგორ ვიცვამ.

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: მას შემდეგ, რაც ისაუბრეთ თქვენი ტანსაცმლის შესახებ და გაითამაშებთ მის ჩაცმას, მიეცით ბავშვს ცოტა დრო, რომ ნახოთ შეუძლია თუ არა მას შესაბამისი სიტყვის გამოიყენება და იმის გამოცნობა, თუ რა შეიძლება იყოს ეს.



მოსალოდნელი შედეგები

- აერთიანებს სიტყვებს:
 - ტანსაცმელი
 - სხეულის ნაწილები

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები და ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: სთხოვეთ ბავშვს გააკეთოს მინიშნებები და ისაუბროს მანამ, სანამ ტანსაცმლის ჩაცმის გათამაშებას დაიწყებს. დაიცადე! არ დაგავიწყდეს ჯერ გაგვიკეთო რაიმე მინიშნებები. გვითხარი, სხეულის რომელ ნაწილზე იცვამ ან იხურავ მას ...

გამოიყენეთ ვარიანტები და აკუსტიკური აქცენტირება: შესთავაზეთ ბავშვს ვარიანტები, რათა დაეხმარონ იმაში, რომ გაიხსენოს, თუ როგორ უნდა გააკეთოს მინიშნებები. ჩვენ მას თავზე ვიხურავთ თუ ფეხზე ვიცვამთ? ის ცივი ამინდისთვისაა თუ ცხელისთვის?



მოსალოდნელი შედეგები

- უერთდება წარმოსახვით თამაშს.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: 'წარმოსახვითი საგნების გამოყენება და წარმოსახვითი თამაშების ჩატარება ეხმარება ბავშვს გონების თეორიის უნარების განვითარებაში. დაეხმარეთ ბავშვს დაურთოს ამ პროცესს სალაპარაკო ენა და გააკეთეთ კომენტარი იმის შესახებ, თუ როგორ გგონიათ თქვენ, რაზე შეიძლება ფიქრობდეს ბავშვი. ოჰ, ვხედავ რომ ვითომ შენ ხელებს ჰყოფ მასში. მე მგონი შენ მაისურს იცვამ. ყოჩაღ, კარგად გაითამაშებია.

აქტივობა

3. ტანსაცმლის შარადები

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე. ამოხეჭდეთ 2 გვერდი ერთ გვერდზე, რომ ბარათები პატარა გამოვიდეს.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა3
- მაკრატელი

თქვენ გაითამაშებთ შარადებს ტანსაცმლის გამოყენებით, იმისთვის რომ სხვებმა გამოიცნონ.

1. ერთად ამოჭერთ ტანსაცმლის ბარათები და ისაუბრეთ იმ სურათებზე, რომელსაც ქრით.
2. აურიეთ ბარათები და დაბლაგეთ დასტად მაგიდის შუაში, გამოსახულებით ქვემოთ.
3. დადექით მაგიდის მეორე მხარეს და სურათის დამალვით აიღეთ ერთი ბარათი.
4. ახსენით, რომ ბავშვმა და მშობელმა/ალმზრდელმა უნდა გამოიცნონ რა არის ეს.
5. ისაუბრეთ იმაზე, სხეულის რომელ ნაწილზე იკეთებთ ან იცვამთ მას.
6. ასევე ისაუბრეთ იმაზე, თუ როდის უნდა ჩაიცვათ მასზე გამოსახული ტანსაცმელი, ცივ თუ ცხელ ამინდში.
7. ისაუბრეთ იმის შესახებ, თუ რისი გაკეთება შეგიძლიათ მისი ტარების ან ჩაცმის დროს.
8. შემდეგ გაითამაშეთ, თითქოს ცდილობთ მის ჩაცმას ან დახურვას.
9. მორიგეობით იყავით ხან "მსახიობი" და ხან "გამომცნობი"



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ტანსაცმლის იდენტიფიცირებას ალწერიდან; მაგალითად: შენ მას თავზე იხურავ მაშინ, როდესაც მზიანი ამინდია. შენ მას ალბათ იხურავ მაშინ, როდესაც სასეირნოდ გადიხარ.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: სანამ გაითამაშებთ თქვენს შარადს, მიეცით ბავშვს მინიმუმ 3 მინიშნება და გააკეთეთ პაუზა თითოეულ მათგანზე.

სიგნალი-ხმაურის თანაფარდობა - მოსმენის გარემო: ამ აქტივობაში მოსაუბრე მსმენელისგან გარკვეულ მანძილზე იმყოფება. გაითვალისწინეთ მოსმენის სიგნალზე მანძილის გავლენა და შეახსენეთ მშობელს/ალმზრდელს მაქსიმალურად შეამცირონ სახლში ფონური ხმაური.



მოსალოდნელი შედეგები

- შეუძლია გააკეთოს ტანსაცმლის ალწერა, სხეულის ნაწილების ჩათვლით.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: სთხოვეთ ბავშვს გააკეთოს მინიშნებები და ისაუბროს მანამ, სანამ ტანსაცმლის ჩაცმის გათამაშებას დაიწყებს. დაიცადე! არ დაგავიწყდეს ჯერ გაგვიკეთო რაიმე მინიშნებები. გვითხარი, სხეულის რომელ ნაწილზე იცვამ ან იხურავ მას ...

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: ყოველი მინიშნების შემდეგ მიეცით ბავშვს გარკვეული ლოდინის დრო და წაახალისეთ როგორც ბავშვი, ასევე მშობელი/ალმზრდელი, გამოიცნონ მანამ, სანამ თქვენ დაიწყებთ მოქმედებას და განათავსებთ მას წარმოსახვით ნივთზე.



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს სტატიკურ ზმნებს: გამოცნობა/ფიქრი.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: იმის შესაძლებლობა, რომ ისაუბროთ იმაზე, თუ რას ვფიქრობთ ჩვენ და რას ფიქრობენ სხვა ადამიანები, გონების თეორიის მნიშვნელოვანი უნარია. მიაწოდეთ ბავშვს სალაპარაკო ენის მოდელი, რომ გაიმეოროს. მე მგონი ვიცი. ქუდი მგონია. შენ რას ფიქრობ?

აქტივობა

3. ტანსაცმლის შარადები

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე. ამოხეჭდეთ 2 გვერდი ერთ გვერდზე, რომ ბარათები პატარა გამოვიდეს.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა3
- მაკრატელი

თქვენ გაითამაშებთ შარადებს ტანსაცმლის გამოყენებით, იმისთვის რომ სხვებმა გამოიცნონ.

1. ერთად ამოჭერთ ტანსაცმლის ბარათები და ისაუბრეთ იმ სურათებზე, რომელსაც ქრით.
2. აურიეთ ბარათები და დაბლაგეთ დასტად მაგიდის შუაში, გამოსახულებით ქვემოთ.
3. დადებით მაგიდის მეორე მხარეს და სურათის დამალვით აიღეთ ერთი ბარათი.
4. ახსენით, რომ ბავშვმა და მშობელმა/ალმზრდელმა უნდა გამოიცნონ რა არის ეს.
5. მიეცით მინიშნებები სურათის შესახებ, მათ შორის, სხეულის რომელ ნაწილზე იკეთებთ ან იცვამთ, როდის ატარებთ მას და რა შეგიძლიათ გააკეთოთ მისი ტარების ან ჩაცმის დროს.
6. შემდეგ გაითამაშეთ, თითქოს ცდილობთ მის ჩაცმას ან დახურვას.
7. მორიგეობით იყავით ხან "მსახიობი" და ხან "გამომცნობი"



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ტანსაცმლის იდენტიფიცირებას ალწერიდან; მაგალითად: შენ მას თავზე იხურავ მაშინ, როდესაც მზიანი ამინდია. მე მაქვს ერთი წითელი და ერთი შავი. შენ მას ალბათ იხურავ მაშინ, როდესაც სასეირნოდ გადიხარ.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: სანამ გაითამაშებთ თქვენს შარადს, მიეცით ბავშვს მინიმუმ 3 მინიშნება და გააკეთეთ პაუზა თითოეულ მათგანზე. მიაწოდეთ ბავშვს დამატებითი ინფორმაცია, რომელიც შეიძლება საერთოდ არ დაეხმარება გამოცნობაში, მაგრამ შესაძლებლობას მისცემს ივარჯიშოს მნიშვნელოვანი ინფორმაციის მოსმენაზე.

სიგნალი-ხმაურის თანაფარდობა - მოსმენის გარემო: ამ აქტივობაში მოსაუბრე მსმენელისგან გარკვეულ მანძილზე იმყოფება. გაითვალისწინეთ მოსმენის სიგნალზე მანძილის გავლენა და შეახსენეთ მშობელს/ალმზრდელს მაქსიმალურად შეამცირონ სახლში ფონური ხმაური.



მოსალოდნელი შედეგები

- შეუძლია გააკეთოს ტანსაცმლის აღწერა.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: სთხოვეთ ბავშვს გააკეთოს მინიშნებები და ისაუბროს მანამ, სანამ ტანსაცმლის ჩაცმის გათამაშებას დაიწყებს. დაიცადე! არ დაგავიწყდეს ჯერ გაგვიკეთო რაიმე მინიშნებები. გვითხარი, სხეულის რომელ ნაწილზე იცვამ ან იხურავ მას და რისი გაკეთება შეგიძლია მისი ჩაცმის ან ტარების დროს.

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: ყოველი მინიშნების შემდეგ მიეცით ბავშვს გარკვეული ლოდინის დრო და წაახალისეთ როგორც ბავშვი, ასევე მშობელი/ალმზრდელი, გამოიცნონ მანამ, სანამ თქვენ დაიწყებთ მოქმედებას და განათავსებთ მას წარმოსახვით ნივთზე.



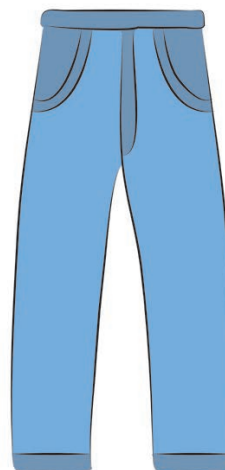
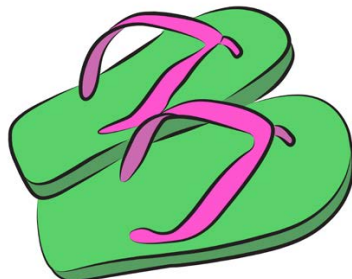
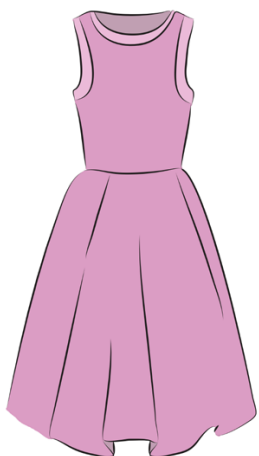
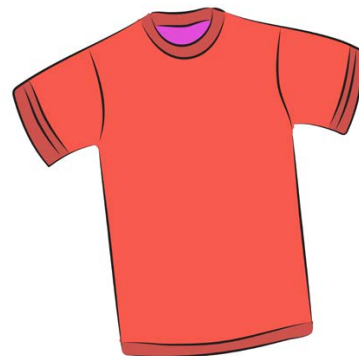
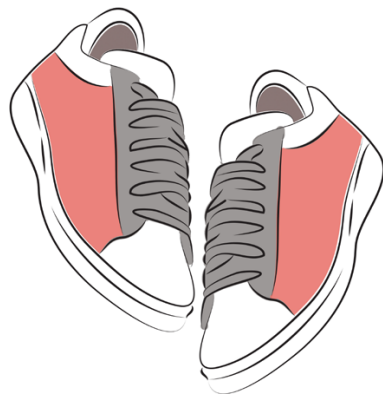
მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს სტატიკურ ზმნებს: გამოცნობა/ფიქრი.

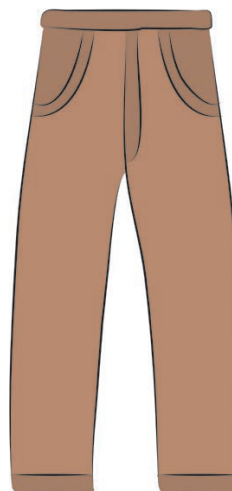
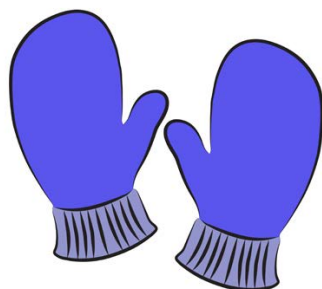
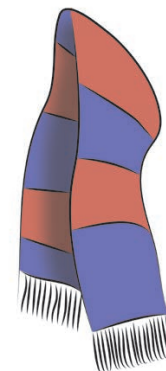
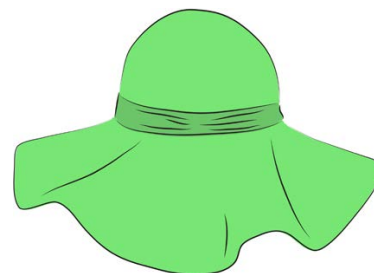
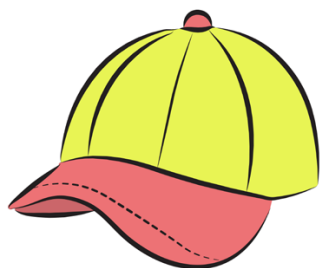
ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: იმის შესაძლებლობა, რომ ისაუბროთ იმაზე, თუ რას ვფიქრობთ ჩვენ და რას ფიქრობენ სხვა ადამიანები, გონების თეორიის მნიშვნელოვანი უნარია. მიაწოდეთ ბავშვს სალაპარაკო ენის მოდელი, რომ გაიმეოროს. მე მგონი ვიცი. ქუდი მგონია. როგორ ფიქრობთ, დედა გამოიცნობს?

3. ტანსაცმლის შარადები



3. ტანსაცმლის შარადები



აქტივობა

4. სიმღერა ტანსაცმელზე

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსები ქაღალდზე. ამოხეჭდეთ 4 გვერდი ერთ გვერდზე, რომ პატარა წიგნი გამოვიდეს. თუ პატარა წიგნს აკეთებთ, ამოჭერით გვერდები.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა4
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ უნდა გააკეთოთ სიმღერების წიგნი და ერთად იმღეროთ სიმღერა.

1. დაალაგეთ გვერდები მაგიდაზე და იპოვეთ პირველი გვერდი სიმღერის სათაურით.
2. სთხოვეთ ბავშვს, აირჩიოს რომელი იქნება შემდეგი და შესთით აირჩიოს იგი.
3. განათავსეთ ეს გვერდი სათაურის გვერდის უკან და გაიმეორეთ კითხვა „რომელია შემდეგი?“ მანამ, სანამ ყველა გვერდი არ შეგროვდება.
4. დაასტეპლერეთ წიგნი.
5. გადაშალეთ წიგნი და იმღერეთ პირველი გვერდი (მელოდიასზე "თუ ბედნიერი ხარ და ეს იცით")
6. დაადგინეთ თქვენ ან ბავშვს თუ გაცვიათ ეგ ფერი და თუ ასეა, იმოქმედეთ.
7. იმღერეთ დარჩენილი გვერდები, დაუთმეთ დრო ფერების დადგენას და შეასრულეთ საჭირო მოქმედებები.



მოსალოდნელი შედეგები

- იგებს მნიშვნელობას: რომელია შემდეგი
- ამჩნევს ზმნისგან შემდგარი ფრაზებს (დახმარებით); მაგალითად: დაიდეთ ხელები თავზე

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: წაახალისეთ ბავშვი მიიღოს წიგნის დამზადებაში მონაწილეობა და გამუდმებით სთხოვეთ აირჩიოს შემდეგი გვერდი. ეს ნიშნავს, რომ ბავშვი წიგნის აწყობის დროს რვაჯერ მოისმენს კითხვას რომელია შემდეგი. მიუთითეთ მშობლებს/ადამრდევლებს ბუნებრივი გამეორების გამოყენების ამ მაგალითზე კონტექსტში, რომ მათ გაიგონ მოსმენის არსებითი მნიშვნელობა და დაიწყონ იგივე მეთოდის გამოყენება.

სმენითი სენდვიჩი: პირველ დონეზე მყოფ ბავშვს გაუჭირდება ამ სიმღერის შუა ნაწილში დამალული ზმნური ფრაზის გაგება. დაეხმარეთ ბავშვს ამ სიტყვების გააზრებაში. ამისთვის ჯერ იმღერეთ, მერე დაანახეთ მოქმედება, ხოლო შემდეგ კვლავ წაიმღერეთ ეს სიტყვები.



მოსალოდნელი შედეგები

- ცდილობს გაიმეოროს ფერები.
- აკეთებს საკუთარი ტანსაცმლის აღნიშვნას.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი დასრულება: ამ სიმღერაში ბევრი გამეორებაა, რაც ხელს შეუწყობს ბავშვს შემდეგი სიტყვების გამოცნობაში. როგორც კი დაინახავთ, რომ ბავშვს ესმის რა უნდა გაიმეოროს, გაჩერდით სტრიქონის ბოლო სიტყვის წინ და ნახეთ, შეძლებს თუ არა ბავშვი მის დასრულებას.

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: სმენითი დასრულება ითვალისწინებს მოლოდინს იმისა, რომ ბავშვი ჩუმად იტყვის რამეს. გააგებინეთ ბავშვს რომ მისი სიმღერის ჯერია, დაიხარეთ მისკენ და მზერით აგრძნობინეთ რომ ელოდებით. თუ შენს ტანსაცმელს აქვს რამე წითელი, რამე



მოსალოდნელი შედეგები

- შეუძლია ამოიცნოს იგივე ფერი საკუთარ თავზე.

ძირითადი სტრატეგია

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: თქვენი და ბავშვის ტანსაცმელზე ფერების ამოცნობისას, მიიქციეთ ბავშვის სმენითი ყურადღება და დაამატეთ ემოციური სიტყვები სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვების გამოყენებით. ოჰ, შეხედე! წითელი დავინახე. ნახე. შენს ფეხსაცმელზე. იგივეა.

აქტივობა

4. სიმღერა ტანსაცმელზე

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსები ქაღალდზე. ამოხეჭდეთ 4 გვერდი ერთ გვერდზე, რომ პატარა წიგნი გამოვიდეს.
თუ პატარა წიგნს აკეთებთ, ამოჭერით გვერდები.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა4
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ უნდა გააკეთოთ სიმღერების წიგნი და ერთად იმღეროთ სიმღერა.

1. დააბლაგეთ გვერდები მაგიდაზე და იპოვეთ პირველი გვერდი სიმღერის სათაურით.
2. სთხოვეთ ბავშვს, აირჩიოს რომელი იქნება შემდეგი.
3. განათავსეთ ეს გვერდი სათაურის გვერდის უკან და გაიმეორეთ კითხვა „რომელი გვერდია შემდეგი?“ მანამ, სანამ ყველა გვერდი არ შეგროვდება.
4. დაასტეპლერეთ წიგნი.
5. გადაშალეთ წიგნი და იმღერეთ პირველი გვერდი (მელოდიაზე "თუ ბედნიერი ხართ და ეს იცით")
6. დაადგინეთ თქვენ ან ბავშვს თუ გაცვიათ ეგ ფერი და თუ ასეა, იმოქმედეთ.
7. იმღერეთ დარჩენილი გვერდები, დაუთმეთ დრო ფერების დადგენას და თუ საჭიროა შეასრულეთ მოქმედებები.



მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება სიმღერაში არსებულ ზმნურ ფრაზებს; მაგალითად: დააბე თითი შენს ფეხსაცმელს.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება: ბავშვს გაუჭირდება ამ სიმღერის შუა ნაწილში დამალული ზმნური ფრაზის გარჩევა და გაგება. დაეხმარეთ ბავშვს ამის გაგებაში ზმნური ფრაზის ოდნავ ხმამაღლა წარმოთქმით. შეგიძლია ისწავლო მარცხენა დამარჯვენა.

სმენითი სენდვიჩი: საჭიროების შემთხვევაში, დაეხმარეთ ბავშვს ამ ზმნური ფრაზის გააზრებაში. ამისთვის ჯერ იმღერეთ, მერე დაანახეთ მოქმედება, ხოლო შემდეგ კვლავ წაიმღერეთ ეს სიტყვები.



მოსალოდნელი შედეგები

- სიმღერის თითოეული სტრიქონიდან იმეორებს 2-დან 3 სიტყვას.

ძირითადი სტრატეგიები

მუსიკა, მუსიკა, მუსიკა: სიმღერების რიტმი და მელოდია ხელს უწყობს სმენითი მეხსიერების განვითარებას. დაეხმარეთ ბავშვს ამ სიმღერის რიტმის ათვისებაში, დაამატეთ ტაქტი მოძრაობები, მაგალითად ქანაობა ან თავის დაქნევა.

სმენითი დასრულება: ამ სიმღერაში ბევრი გამეორებაა, რაც ხელს შეუწყობს ბავშვს შემდეგი სიტყვების გამოცნობაში. როგორც კი დაინახავთ, რომ ბავშვს ესმის რა უნდა გაიმეოროს, გაჩერდით სტრიქონის ბოლო ორი სიტყვის წინ და ნახეთ, შეძლებს თუ ვერა ბავშვი მათ დასრულებას. თუ შენს ტანსაცმელს აქვს რამე წითელი, რამე წითელი.....



მოსალოდნელი შედეგები

- შეუძლია ამოიცნოს იგივე ფერი საკუთარ თავზე.

ძირითადი სტრატეგია

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: თქვენი და ბავშვის ტანსაცმელზე ფერების ამოცნობისას, მიიქცით ბავშვის სმენითი ყურადღება და დაამატეთ ემოციური სიტყვები სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვების გამოყენებით. ოჰ, შეხედე! მე გხედავ წითელსშენს ფეხსაცმელზე. ნახე. იგივე ფერია.

აქტივობა

4. სიმღერა ტანსაცმელზე

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსები ქაღალდზე. ამოხეჭდეთ 4 გვერდი ერთ გვერდზე, რომ პატარა წიგნი გამოვიდეს.
თუ პატარა წიგნს აკეთებთ, ამოჭერით გვერდები.

რესურსები

- ტანსაცმელი დ1 დ2 დ3 ა4
- მაკრატელი და სტეპლერი

თქვენ უნდა გააკეთოთ სიმღერების წიგნი და ერთად იმღეროთ სიმღერა.

1. დააღაგეთ გვერდები მაგიდაზე და იპოვეთ პირველი გვერდი სიმღერის სათაურით.
2. სთხოვეთ ბავშვს, აირჩიოს რომელი იქნება შემდეგი.
3. განათავსეთ ეს გვერდი სათაურის გვერდის უკან და გაიმეორეთ კითხვა „რომელი გვერდი გინდა რომ იყოს შემდეგი?“ მანამ, სანამ ყველა გვერდი არ შეგროვდება.
4. დაასტეპლერეთ წიგნი.
5. გადაშალეთ წიგნი და იმღერეთ პირველი გვერდი (მელოდიასზე "თუ ბედნიერი ხარ და ეს იცით")
6. ვისაც ეს ფერი აცვია, ის ასრულებს მოქმედებას.
7. იმღერეთ დარჩენილი გვერდები, დაუთმეთ დრო ფერების დადგენას და თუ საჭიროა შეასრულებთ მოქმედებები.



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის "თუ"-ს პირობა.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება და სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: გააკეთეთ აკუსტიკური აქცენტირება სიტყვებზე "თუ" და "ან", რათა გაამახვილოთ ბავშვის ყურადღება მათზე, ასევე დაეხმარეთ ბავშვს გააცნობიეროს მათი მნიშვნელობა სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვებითა და ფორმულირების შეცვლით. თუ შენს ტანსაცმელს აქვს რამე წითელი, დაიდევ ხელები თავზე. დაიცადე! შენ არ გაქვს არაფერი წითელი, ასე რომ არ უნდა დაიდო ხელები თავზე. მე წითელი ფეხსაცმელი მაქვს, ამიტომ ხელებს თავზე დავიდებ.

სმენითი სენდვიჩი: საჭიროების შემთხვევაში, დაეხმარეთ ბავშვს ამ ზმნური ფრაზის გააზრებაში. ამისთვის ჯერ იმღერეთ, მერე დაანახეთ მოქმედება, ხოლო შემდეგ კვლავ წაიმღერეთ ეს სიტყვები.



მოსალოდნელი შედეგები

- სიმღერის თითოეული სტრიქონიდან იმეორებს 4-5 სიტყვას.

ძირითადი სტრატეგიები

მუსიკა, მუსიკა, მუსიკა: სიმღერების რიტმი და მელოდია ხელს უწყობს სმენითი მეხსიერების განვითარებას. დაეხმარეთ ბავშვს ამ სიმღერის რიტმის ათვისებაში, დაამატეთ ტაქტი მოძრაობები, მაგალითად ქანაობა ან თავის დაქნება.

სმენითი დასრულება: ამ სიმღერაში ბევრი გამეორებაა, რაც ხელს შეუწყობს ბავშვს შემდეგი სიტყვების გამოცნობაში. როგორც კი დაინახავთ, რომ ბავშვს ესმის გამეორების პრინციპი, იმღერეთ სიმღერიდან მეორე სტრიქონი და სთხოვეთ ბავშვს იგივე გაიმეოროს.



მოსალოდნელი შედეგები

- საუბრობს სახლის ტანსაცმელზე "მახსოვს" სიტყვის გამოყენებით.

ძირითადი სტრატეგია

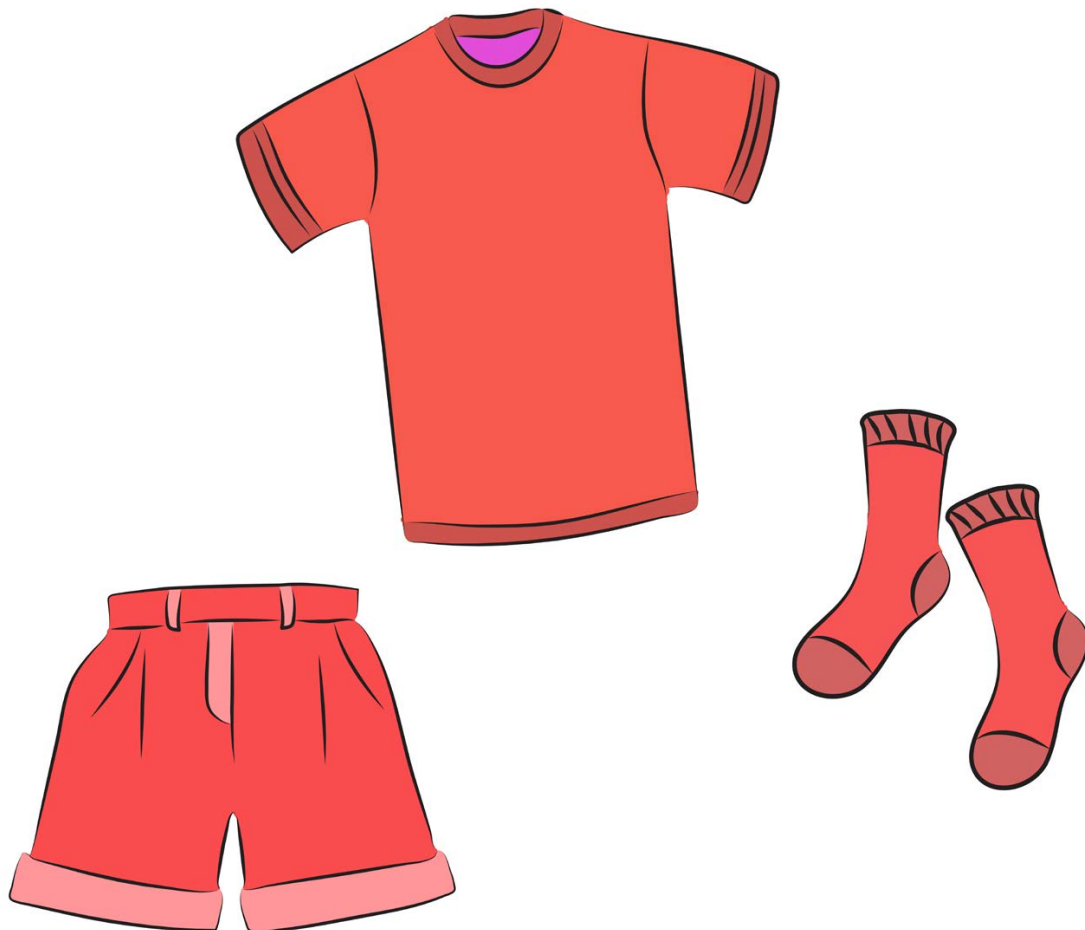
ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ისეთ საკითხებზე საუბარი, რომლებიც არ ეხება ამჟამინდელ სიტუაციას და სიტყვა „მახსოვს“ გამოყენება, ეხმარება ბავშვს გონების თეორიის განვითარებაში. ამ სიმღერის დროს, შეიძლება ბავშვს გაახსენდეს თავისი საყვარელი მაისური და მოუნდეს მასზე საუბარი, ან შეგიძლიათ ისაუბროთ რამეზე რაც გაგახსენდებათ. მე მახსოვს, რომ შენ გაქვს პოკემონის წითელი მაისური. შენ გახსოვს რომ ეგ მაისური გეცვა?

4. სიმღერა ტანსაცმელზე

სიმღერა ტანსაცმელზე



თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე წითელი,
რამე წითელი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე წითელი,
რამე წითელი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე წითელი,
დაიდუ ხელები თავზე.
დაიდუ ხელები თავზე
თუ გაქვს წითელი.

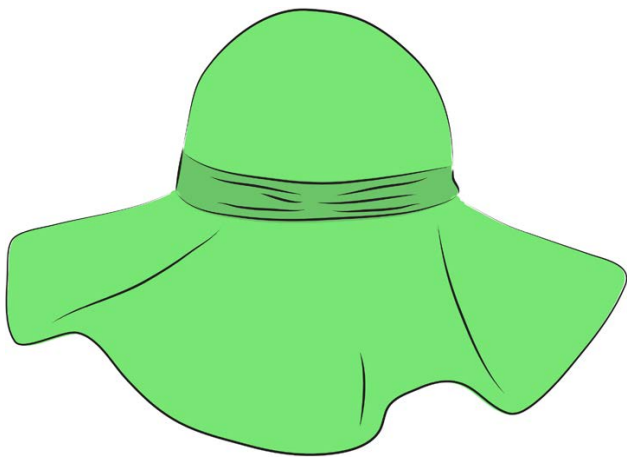


თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე ლურჯი,
რამე ლურჯი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე ლურჯი,
რამე ლურჯი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე ლურჯი,
დაადე თითი შენს ფეხსაცმელს.
დაადე თითი შენს ფეხსაცმელს.
თუ გაქვს ლურჯი.

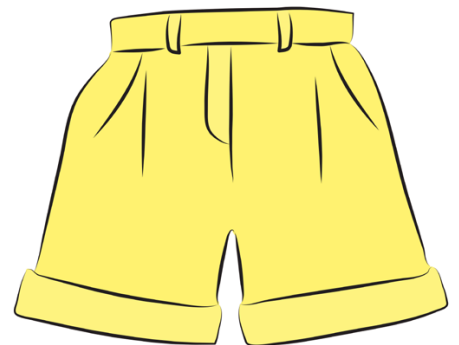


თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე მწვანე,
რამე მწვანე,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე მწვანე,
რამე მწვანე,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე მწვანე,

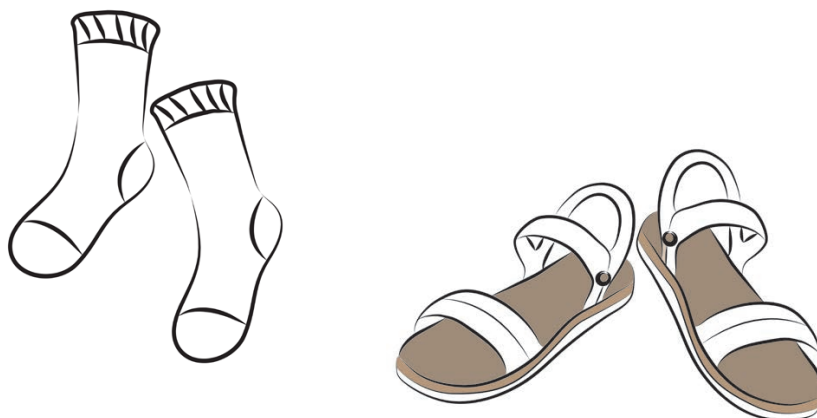
უნდა გადაიხარო მარცხნივ და მარჯვნივ.
უნდა გადაიხარო მარცხნივ და მარჯვნივ.
თუ გაქვს მწვანე.



თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რაზე ყვითელი,
რაზე ყვითელი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რაზე ყვითელი,
რაზე ყვითელი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რაზე ყვითელი,
შეგიძლია ხელი დაგვიქნით.
შეგიძლია ხელი დაგვიქნით.
თუ გაქვს ყვითელი.



თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე თეთრი,
რამე თეთრი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე თეთრი,
რამე თეთრი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე თეთრი,
მაგრად მოეხვие შენს თავს.
მაგრად მოეხვие შენს თავს.
თუ გაქვს თეთრი.



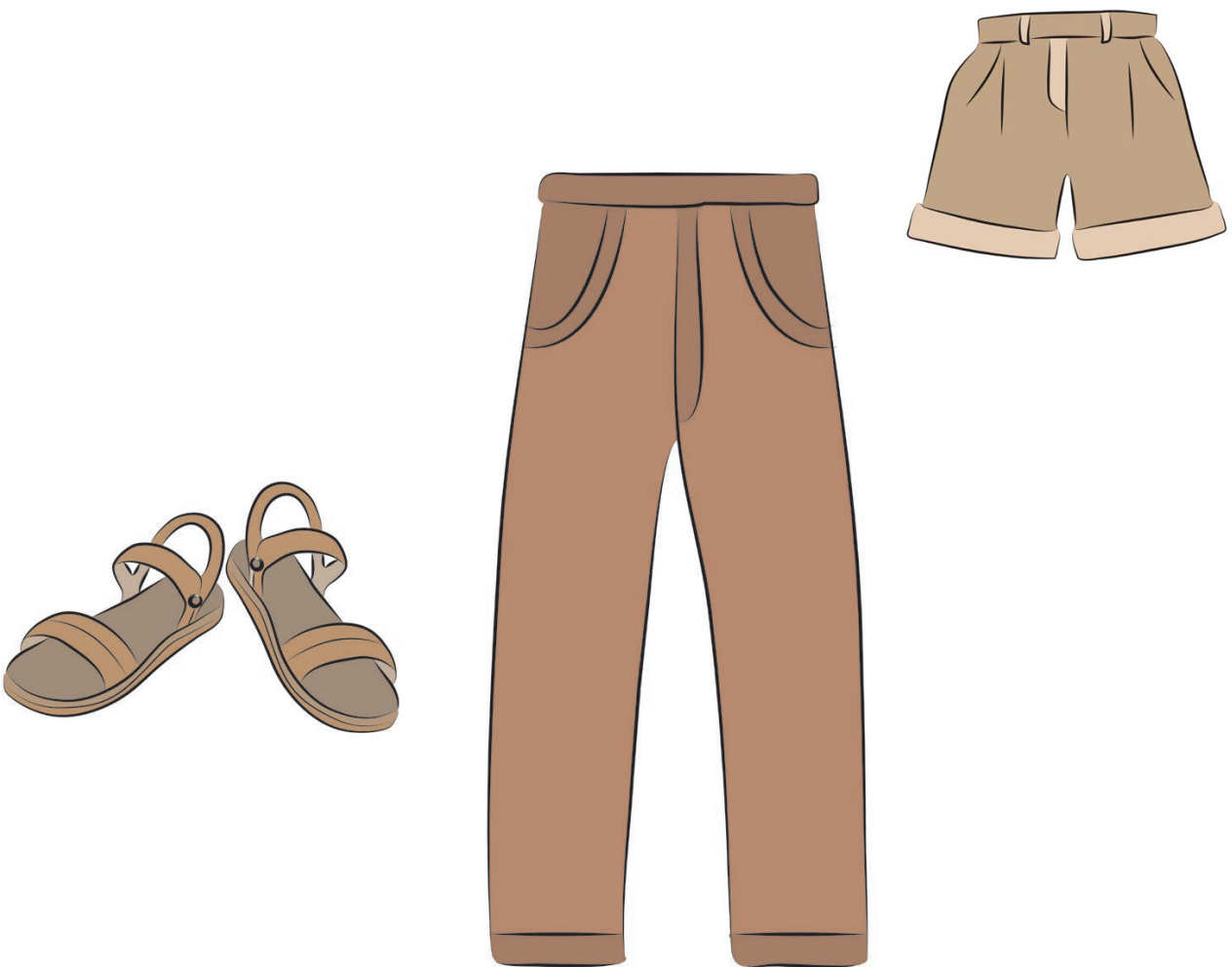
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე შავი,
რამე შავი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე შავი,
რამე შავი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე შავი,
ხელი ზურგზე მოირტყი.
ხელი ზურგზე მოირტყი.
თუ გაქვს შავი.



თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე გარდისფერი,
რამე გარდისფერი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე გარდისფერი,
რამე გარდისფერი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე გარდისფერი,
თვალი დაახამხამე.
თვალი დაახამხამე.
თუ გაქვს გარდისფერი.



თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე ყავისფერი,
რამე ყავისფერი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე ყავისფერი,
რამე ყავისფერი,
თუ შენს ტანსაცმელს აქვს
რამე ყავისფერი,
მიმოიხედე.
მიმოიხედე.
თუ გაქვს ყავისფერი.



MED-EL ოფისები მსოფლიოს მასშტაბით

ამერიკა

არგენტინა
medel@medel.com.ar

კანადა
officecanada@medel.com

კოლუმბია
office-colombia@medel.com

მექსიკა
office-mexico@medel.com

აშშ
implants@medelus.com

აზია - წყნარი

ოკეანის რეგიონი

ავსტრალია
office@medel.com.au

ჩინეთი
office@medel.net.cn

ჰონგ კონგი
office@hk.medel.com

ინდოეთი
implants@medel.in

ინდონეზია
office@id.medel.com

იაპონია
office-japan@medel.com

მაღალიზია

office@my.medel.com

ფილიპინები
office@ph.medel.com

სინგაპური
office@sg.medel.com

სამხრეთ კორეა
office@kr.medel.com

ტაილანდი
office@th.medel.com

ვიეტნამი
office@vn.medel.com

ევროპა, ახლო

აღმოსავლეთი და

აფრიკა

ავსტრია
office@at.medel.com

ბელგია
office@be.medel.com

ფინეთი
office@fi.medel.com

საფრანგეთი
office@fr.medel.com

გერმანია
office@medel.de

იტალია
ufficio.italia@medel.com

პორტუგალია
office@pt.medel.com

ესპანეთი
office@es.medel.com

სამხრეთ აფრიკა
customerserviceZA@medel.com

არაბეთის

გაერთიანებული

ემირატები

office@ae.medel.com

გაერთიანებული

სამეფო

customerservices@medel.co.uk