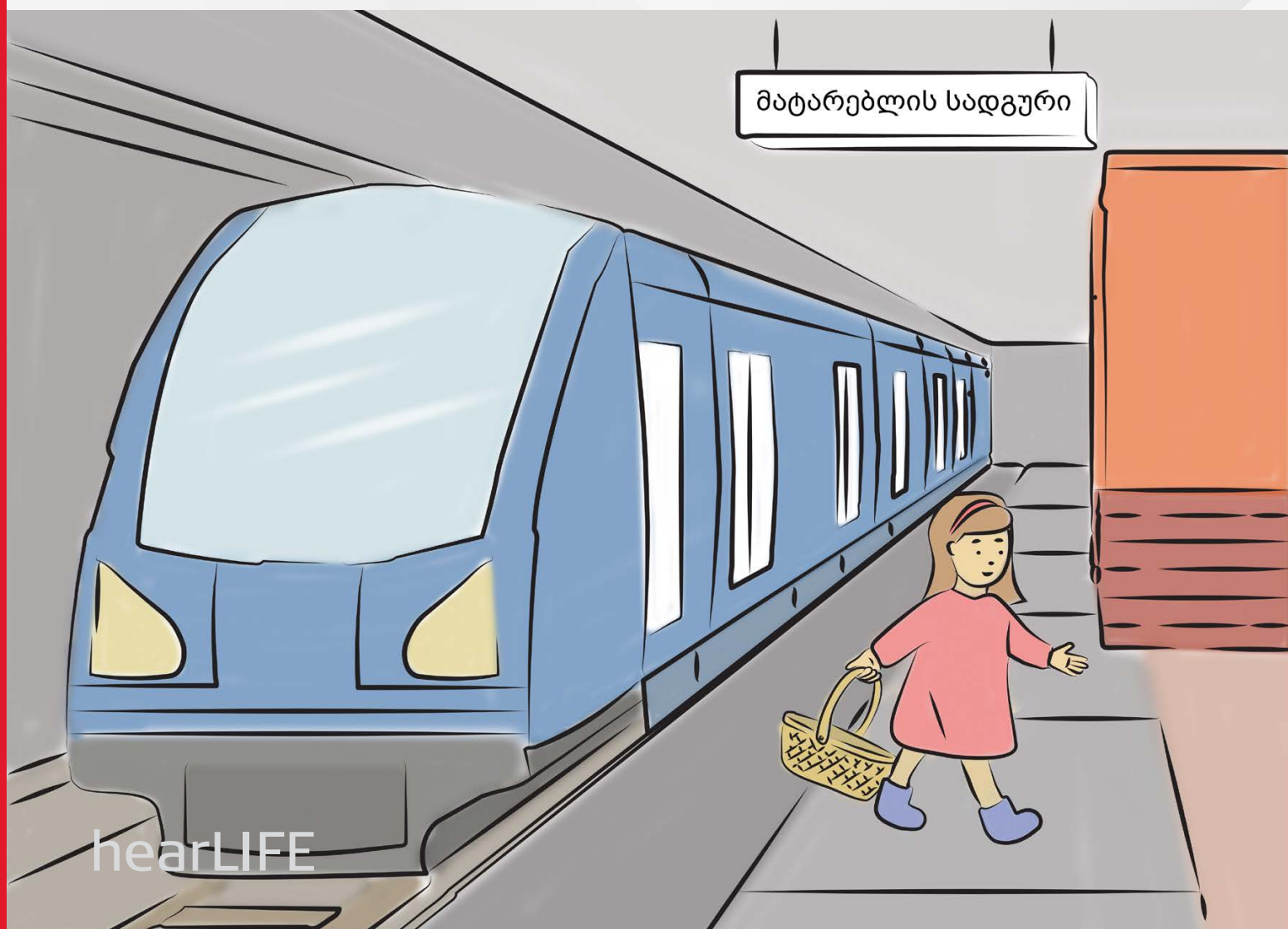


გაკვეთილების კრებული

03 ტრანსპორტი



გაეცანით გაკვეთილების გეგმას

გაკვეთილების გეგმა

პირველი დონე, მეორე დონე, მესამე დონე

1. სურათის განთავსება და "წადი სათევზაოდ"

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

2. “დაახარისხე” და ბარიერის თამაში

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

3. სად უნდა იყოს?

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

4. მაღაზიამდე გრძელი გზაა

თერაპევტის ჩანაწერები, რესურსები

ჩვენ გვსურს, რომ ეს ნაკრები რაც შეიძლება მეტ ადამიანს დაეხმაროს, ამიტომ თემატური გაკვეთილის ნაკრები შეიძლება ღიად გაზიარდეს შესაბამისი გამოცენებისთვის. თუმცა, MED-EL ინარჩუნებს სრულ უფლებას მასალაზე, ამიტომ შინაარსი არ შეიძლება შეიცვალოს, რემარკირდეს ან გადაკეთდეს კომერციული გამოცენებისთვის.

გაეცანით გაკვეთილების გეგმას



აჩვენებს მოსმენის მიზნებს



აჩვენებს სალაპარაკო ენის მიზნებს



აჩვენებს შემეცნების უნარისა და გონების თეორიის მიზნებს

როგორ ავირჩიოთ დონე

			
პირველი დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ერთი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა ბავშვს ეძლევა მარტივი მოკლე წინადადებებით და გამოიყენება აკუსტიკური აქცენტირების ტექნიკა, რომლის საშუალებითაც ბავშვს შეუძლია აითვისოს ახალი ინფორმაცია.	ბავშვი იყენებს ცალკეულ სიტყვებს, აქვს 200-მდე სიტყვის მარაგი და შესაძლოა დაიწყოს ორსიტყვიანი კომბინაციის გამოყენება.	შემეცნების უნარი ნიშნავს იმას, თუ როგორ ვსწავლობთ, ვიძენთ ცოდნას და ვიგებთ ჩვენი სამყაროს შესახებ. გონების თეორია (ToM) არის აზროვნების უნარი, რომელსაც ჩვენ დროთა განმავლობაში განვითარებთ ჩვენი და სხვა ადამიანების ქცევის ახსნისა და პროგნოზირების მიზნით. შემეცნებისა და გონების თეორიის უნარები განვითარებადია. ისინი ბავშვის ზრდასთან ერთად ვითარდებიან, თუმცა ბევრ შემეცნებით, გონების თეორიისა და ენის უნარებს შორის ურთიერთკავშირი კომპლექსურია, რომელთაგანაც თითოეული მათგანი, ბავშვის სიცოცხლის პირველ წლებში, რაღაც დონეზე ხელს უწყობს ერთმანეთის განვითარებას. პირველ დონეზე მყოფ მოზრდილ ბავშვებს
მეორე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის ორი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია უფრო გრძელი წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში მოცემული ყველა ინფორმაცია.	ბავშვი წარმოთქვამს 2-3 სიტყვის კომბინაციას, აქვს 200-დან 2000-მდე სიტყვის მარაგი და იწყებს გრამატიკული მარკერების გამოყენებას.	შესაძლებელია უკვე ჰქონდეთ მეტი შემეცნებითი და გონების თეორიის უნარები და საკუთარი თავის გამოხატვისთვის უფრო მეტად ესაჭიროებოდეთ სალაპარაკო ენის ცოდნა. და პირიქით, მესამე დონეზე მყოფი მცირეწლოვანი ბავშვები განვითარების კუთხით შესაძლებელია არ იყვნენ მზად გონების თეორიის ზოგიერთი მიზნის გააზრებისთვის.
მესამე დონე	ბავშვი სწავლობს ინფორმაციის სამი ერთეულის მოსმენასა და ათვისებას. სალაპარაკო ენა წარმოდგენილია სხვადასხვა რთული წინადადებებით, ხოლო აკუსტიკური აქცენტირების მეთოდები გამოიყენება ბავშვის წასახალისებლად, რომ აითვისოს წინადადებაში არსებული გრამატიკული ელემენტები.	ბავშვი წარმოთქვამს 4-5 სიტყვისგან შემდგარ წინადადებებს და შეკითხვებს, აქვს 2000-ზე მეტი სიტყვის მარაგი და იყენებს სხვადასხვა გრამატიკულ მარკერებს.	

თემა: დონე

თემები წარმოდგენილია როგორც მაკრო თემა (ფართო ზოგადი საკითხი, მაგალითად: ცხოველები), რომელსაც მოსდევს დაკავშირებული მიკრო თემა (ვიწრო დაკავშირებული ქვე-თემა), რათა დაეხმაროს ბავშვს, რომ ააწყოს კავშირები სიტყვებს შორის, რაც ამარტივებს სიტყვების დამახსოვრებას.

დაადოკუმენტირეთ ბავშვის რეაქცია გამოვლენის ან მიზაძვის შესახებ.

თითო გაკვეთილის გეგმას აქვს 4 აქტივობა

თითოეულ აქტივობას აქვს რესურსები, რომელიც უნდა ჩამოტვირთოთ და ამოებქდოთ, ან თუ ელექტრონული სახით არის, შეინახეთ კომპიუტერში ან ტაბლეტში.

რესურსები ადვილად იძებნება ფაილის სახელწოდებით:
თემა - დონე (დ) აქტივობა (ა)
მაგალითად: ცხოველები - დ1 დ2 ა2
= საჭირო რესურსებია - ცხოველების
თემა - პირველი დონე და მეორე დონე
მეორე აქტივობა

ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები

MED^{EL}

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
აბშენე სახლი რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა1	• აბდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • სახლის ნაწილები • იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან	• აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას • იყენებს ზმნებს: დაჭრა/ დაწეობა/დაკეცვა	• ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს
ვინ არის სახლში? რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა2	• ითვისებს ერთ საგანს: • ადამიანი • ადგილი • ზმნა	• იმეორებს ან აკეთებს ერთი სიტყვის აღნიშვნას; • ადამიანი • ადგილი • ზმნა	• ესმის "იგივეს" და "არ არის იგივე" მნიშვნელობა
სად უნდა იყოს? რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა3	• აბდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • საგანი • ადგილი	• კატეგორიების ფარგლებში აერთიანებს სიტყვებს; ნივთები სახლში/ ადგილები სახლში	• ესმის კავშირი საგანსა და ადგილს შორის
ჩემი სახლი რესურსები • ჩემი სახლი - დ1დ2 დ3 ა4	• ითვისებს ზმნებს: დაჭრა, დაკეცვა, დაწეობა, მიწლა, დათვლა • ითვისებს წიგნს	• ცდილობს გაიმეოროს ერთი სიტყვა ყოველი გვერდიდან	• უერთდება საუბარს საკუთარ სახლთან დაკავშირებით

თემა: დონე

აქტივობის დასახელება

რისი გაკეთებაა საჭირო გაკვეთილის წინ

ნაბიჯ - ნაბიჯ მთელი აქტივობის განმავლობაში

მიზანი გაკვეთილის გეგმიდან: უნარის მაგალითი

მოსმენის ძირითადი სტრატეგია ან მეთოდი, რომელიც გამოიყენება ბავშვის მიზნის მისაღწევად.

ჩემი სახლი: პირველი დონე თერაპევტის ჩანაწერები

MED^{EL}

აქტივობა

1. ააშენე სახლი

მომზადება

ამოთქმდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე.

თქვენ აპირებთ მუყაოს ყუთისგან სახლის გაკეთებას.

1. ამოჭერთ ფანჯრები, ფარდები, კარები და საკვამური. (ნახალისეთ ბავშვი, რომ დაგეხმაროთ სადაც შესაძლებელია.)
2. შეხედეთ მუყაოს ყუთს და გადაწყვიტეთ, რომელი მხარე იქნება წინა.
3. გადაწყვიტეთ, ყვითელი თუ ცისფერი კარი იქნება წინა მხარეს და მიაწებეთ.
4. მიაწებეთ მეორე კარი უკანა მხარეს.
5. გამოიყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ კარის 3 მხარე ისე, რომ ისინი იხსნებოდეს.
6. მიაწებეთ თითო ფანჯარა ყველა მხარეს.
7. გამოიყენეთ საკანცელარიო დანა, რომ გაჭრათ ყველა ფანჯარა შუაში, ზედა და ქვედა მხარეს ისე, რომ იხსნებოდეს.
8. მიაწებეთ ფარდები ყუთის შიგნით, ფანჯრის გახსნის ზედა მხარეს.
9. ააწვეთ საკვამური ნაკვეთების რიგის მიხედვით, 1, 2, 3 და წებოთი შეკარით ძირი.
10. მიაწებეთ საკვამური ყუთის თავზე.

რესურსები

- მუყაოს ყუთი
- ჩემი სახლი - დ1 დ2 დ3 ა1
- წებო და მაკრატელი
- საკანცელარიო დანა



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: სახლის ნაწილები: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური.
- იგებს რამდენიმე თანდებულს: წინ/უკან.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ისაუბრეთ სახლის ნაწილებზე მათი დაჭრისას, ასევე როდესაც გადაწყვეტილებას იღებთ, თუ რომელი ნაწილი გააკეთეთ თავდაპირველად, როდესაც მათ აკრავთ და ბოლოს კიდევ ერთხელ, როდესაც აღფრთოვანდებით თქვენი დასრულებული სახლით.

აკუსტიკური აქცენტირება: პირველ დონეზე მყოფ ბავშვთან საუბრის დროს გამოყავით ინფორმაციის ერთი ერთეული. წარმოთქვით ეს ერთეული ოდნავ ხმამაღლა ან გააკეთეთ პაუზა საუბრის წინ. ჰმ... ჩვენი შეგვიძლია დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი ... წინ. (შემოატრიალეთ ყუთი) ან შეიძლება დავაყენოთ ეს ცისფერი კარი... უკან.



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს ზმნებს: დაჭრა/დანებება/დაკეცვა.
- აკეთებს სახლის ნაწილების აღნიშვნას; მაგალითად: კარი, ფანჯარა, ფარდა, საკვამური.

ძირითადი სტრატეგიები

ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც წახალისებთ ბავშს, რომ შემოგიერთდეთ აწყობაში, დაუმატეთ ზმნებს აკუსტიკური აქცენტირებები, შეძლებისდაგვარად ჩასვით ზმნები წინადადების ბოლოში, რათა მისცეთ პირველი დონეზე მყოფ ბავშვს საშუალება, რომ აითვისოს და გაიმეოროს ის. ზუსტად აქ, ამ ხაზზე უნდა გაჭრა. გამოიყენე წებო, რომ დააწებო.

გამოიყენეთ ვარიანტები: პასუხის ვარიანტებიან შეკითხვაში სახლის ნაწილების ლექსიკონის გამოყენება უყალიბებს ბავშვს ლექსიკონის მოძებნის მათ უშუალო წამოთქვამდე. ეს უფრო ადვილია, ვიდრე უცნობი სიტყვების გახსენება. რა გავაკეთოთ ფანჯარა თუ კარი?



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის, რომ ადამიანები სხვადასხვა კუთხიდან ხედავენ სხვადასხვა საგნებს.

ძირითადი სტრატეგია

საბოტაჟი: დადგით ყუთი სხვა კუთხიდან ისე, რომ ბავშვის მშობელმა/აღმზრდელმა ვერ დაინახოს ნაწილი, რომელიც ეს ესაა დაწებთ. წააქეზეთ მშობელი/აღმზრდელი თქვას, რომ ის ვერ ხედავს. ამით დაეხმარებით ბავშვს გააცნობიეროს, რომ ყველას არ აქვს წვდომა ერთ და იგივე ინფორმაციაზე. ოჰ, მე ვერ ვხედავ ფანჯარას. მინდა დავინახო ფანჯარა. შეგიძლია მაჩვენო ფანჯარა? მოატრიალე ყუთი, რომ დავინახო.

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
სურათის განთავსება რესურსები • ტრანსპორტი დ1 ა1	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ტრანსპორტი • ესმის სიტყვის მნიშვნელობა "ჩადე"	• აკეთებს ტრანსპორტის საგნების აღნიშვნას • გამოთქვამს თანდებულს '-ში'	• ამთხვევს იდენტურ სურათებს • მონაწილეობს წარმოსახვით თამაშში
დაახარისხე რესურსები • ტრანსპორტი დ1 ა2 • ტრანსპორტი დ1 ა2 დაახარისხების დაფა	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · კატეგორიის სახელი · ცხოველები · ტრანსპორტი • იგებს სიტყვას - არა/კი	• იმეორებს ცალკეულ სიტყვებს • იყენებს სიტყვას - არა/კი	• ახარისხებს კატეგორიასთან კავშირის ამოცნობით • ესმის, რომ ადამიანები შეიძლება ყოველთვის არ იყვნენ მართლები.
სად უნდა იყოს? რესურსები • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა3	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: · ტრანსპორტი • ადგილმდებარეობები • ესმის სიტყვის მნიშვნელობა: სხვა	• იმეორებს: ცალკეულ სიტყვებს	• ესმის საგნების ურთიერთკავშირი
მაღაზიამდე გრძელი გზაა რესურსები • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი	• მიჰყვება მითითებებს კონტექსტში · აირჩიე ერთი · აქ გაჭერი · გადმოატრიალე · ზედ დააწე	• იმეორებს სიტყვებს ინსტრუქციიდან	• აკეთებს არჩევანს ორს შორის

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
წადი სათევზაოდ რესურსები • ტრანსპორტი დ2 ა1	• ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას: • ტრანსპორტი და ტრანსპორტი	• გამოთქვამს არსებით სახელს და არსებით სახელს • ამბობს "წადი სათევზაოდ"	• მთელი თამაშის განმავლობაში ცნობს და გამოხატავს ემოციებს
დაახარისხე რესურსები • ტრანსპორტი დ2 დ3 ა2 • ტრანსპორტი დ1 ა2 დაახარისხების დაფა	• უსმენს აღწერილობებს და ახდენს საგნისა და კატეგორიის იდენტიფიცირებას.	• აერთიანებს სიტყვებს აღწერის გასაკეთებლად • ოთხი ფეხი/ოთხი ბორბალი • ფერმაში/გზაზე • მას აქვს ლაქები/ის არის ლურჯი	• ახარისხებს კატეგორიასთან კავშირის ამოცნობით
სად უნდა იყოს? რესურსები • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა3	• მიჰყვება ორნაწილიან მითითებას • ითვისებს თანდებულებს	• აერთიანებს სიტყვებს • ტრანსპორტი + მიდის + ადგილმდებარეობა • თანდებული განმსაზღვრელი არსებითი სახელი	• ესმის საგნების ურთიერთკავშირი • საუბრობს წარსულ გამოცდილებებზე
მაღაზიამდე გრძელი გზაა რესურსები • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი	• იგებს ორნაწილიან თანმიმდევრობას, რომლებიც გაერთიანებულია ფრაზით "და შემდეგ" • ითვისებს წინადადებას ინფორმაციის ორი ერთეულით	• აერთიანებს ზმნებს ფრაზით "და შემდეგ" • აერთიანებს არსებით სახელებს ფრაზით "და შემდეგ"	• აკეთებს არჩევანს და განმარტავს გადაწყვეტილებას • წარმოიდგენს და საუბრობს იმაზე, თუ რას გრძნობს სხვა ადამიანი

თარიღი:

სახელი: ასაკი: სმენის პერიოდი:

აქტივობა	მიზნები						
ექვსი ბგერა:	მარცხენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ
	მარჯვენა	ა	უ	ი	შ	ს	მ

			
წადი სათევზაოდ რესურსები • ტრანსპორტი დ3 ა1	• ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას: • ტრანსპორტი და ტრანსპორტი და ტრანსპორტი	• კითხულობს: თქვენ გაქვთ ...? • გამოთქვამს არსებით სახელს და არსებით სახელს	• მთელი თამაშის განმავლობაში ცნობს და გამოხატავს ემოციებს
ბარიერის თამაში რესურსები • ტრანსპორტი დ2 დ3 ა2 • ტრანსპორტი დ3 ა2	• მიჰყვება მითითებას, რომელიც შეიცავს არსებით სახელს და ორ ნაწილიან ადგილმდებარეობის ფრაზას	• გაცემს მითითებას, რომელიც შეიცავს არსებით სახელს და ორ ნაწილიან ადგილმდებარეობის ფრაზას	• ესმის ცნებები • პირველი/ბოლო • ზედმეტი • ყველა ერთის გარდა • რიგი/სვეტი
სად უნდა იყოს? რესურსები • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა3	• უსმენს წინადადებას და პასუხობს მასთან დაკავშირებულ შეკითხვებს	• იყენებს მესამე პირის ზმნებს: მიდის, ატარებს, ცურავს • იყენებს: ში/ზე/ზე წინადადებაში	• საუბრობს წარსულ გამოცდილებებზე • საუბრობს საგარეო მოვლენებზე
მაღაზიამდე გრძელი გზა რესურსები • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 • ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი	• იხსენებს წინადადებას, რომელიც შეიცავს ინფორმაციის 3 ნაწილს • იხსენებს სამ ნაწილიან თანმიმდევრობას	• იყენებს პირის ნაცვალსახელს: ის • იყენებს ზმნის დროებს • მომავალი დრო • წარსული დრო	• აკეთებს არჩევანს და განმარტავს გადაწყვეტილებას • წარმოიდგენს და საუბრობს იმაზე, თუ რას გრძნობს სხვა ადამიანი

აქტივობა

1. სურათის განთავსება

მომზადება

დაბეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათებზე და ამოჭერით სურათები, ერთი შეკვრა გადადეთ გვერდზე. ყუთის თითოეულ მხარეს ამოჭერით ბარათების სიგანის ორი განაწერი (ისე, რომ ჯამში გქონდეთ რვა განაწერი).

თქვენ აპირებთ საფოსტო ყუთის დამზადებას და ერთად ითამაშებთ ფოსტის თამაშს.

1. აიღეთ თითო ჯერზე თითო ბარათი, ისაუბრეთ მასზე, გადმოატრიალეთ, წაუსვით წებო და შემდეგ დააწებეთ ყუთზე, პირდაპირ განაწერის ქვემოთ.
2. აურიეთ ბარათების დარჩენილი ნაწილი და ამოიღეთ ერთი ცალი შეკვრიდან. ისაუბრეთ მასზე, მაგრამ არ დაანახოთ ბავშვს სურათი. შემოატრიალეთ ყუთი, რათა წაახალისოთ ბავშვი, რომ იპოვოს შესატყვისი სურათი.
3. თუ მან ვერ იპოვა შესატყვისი სურათი, დაუმატეთ გახმოვანება, საჭიროების შემთხვევაში სწრაფად აჩვენეთ სურათი და შემდეგ კიდევ ერთხელ თქვით ტრანსპორტის სახელწოდება. (უსმინე უყურე უსმინე).
4. შეამოწმეთ ბარათების შესატყვისობა და შემდეგ ჩააგდეთ საფოსტო ყუთში.
5. მორიგეობით აიღეთ ბარათი.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 ა1
- ყუთი
- საკანცელარიო დანა ან მაკრატელი, წებო

**მოსალოდნელი შედეგები**

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას - ბავშვს შეუძლია ინფორმაციის ერთი ერთეულის იდენტიფიცირება:
 - დამწყები მსმენელი; მაგალითად: უუ უუუ უუ. ეს მატარებელია.
 - არსებითი სახელი; მაგალითად: მე მყავს მანქანა.
- იგებს ფრაზას; მაგალითად: ჩადე.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სურათის დამალვა მასზე საუბრისას ეხმარება ბავშვს აითვისოს აუდიტორული ინფორმაცია ვიზუალური ინფორმაციის (სურათი ან შესტი) გარეშე, რომელიც მეტ ყურადღებას იწვევს ბავშვის გონებაში.

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: დამწყები მსმენელისთვის გახმოვანების გამოყენება ხელს შეუწყობს მათი ყურადღების მიპყრობას და აღქმის უნარის ჩამოყალიბებას. გამოიყენეთ ისინი მოკლე წინადადების დასაწყისში და ბოლოში ჩასვით არსებითი სახელი, რათა ბავშვმა შეძლოს ინფორმაციის გაერთიანება და სიტყვების ამოცნობის უნარის განვითარება. ღმმმმ, ეს არის მანქანა.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: მიუხედავად იმისა, რომ პირველი დონის ბავშვი მხოლოდ ახლა იწყებს ცალკეული სიტყვების გამოყენებას, მისთვის სასარგებლოა მოკლე ფრაზების და წინადადებების მოსმენა. რამდენიმე სიტყვის დამატება ყველაფრისთვის, რასაც გააკეთებთ, დაეხმარება მას გაიგოს მოქმედების სიტყვები. ჩადე. მოატრიალე.

**მოსალოდნელი შედეგები**

- აკეთებს ტრანსპორტის საგნების აღნიშვნას.
- გამოთქვამს თანდებულს '-ში'

ძირითადი სტრატეგიები

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: შემოატრიალეთ ყუთი შესატყვისი სურათის საპოვნელად და თუ ბავშვმა ჯერ კიდევ არ აღნიშნა თვითნებურად სურათი, შესთავაზეთ სიტყვა და დაელოდეთ, თან ფრთხილად ააფარეთ ხელი განთავსების ადგილს. მას შემდეგ, რაც ბავშვი წარმოთქვამს სიტყვას, გაწიეთ ხელი, რომ ბავშვმა შეძლოს ბარათის განთავსება.

ჩემი ხმა მნიშვნელოვანია: დასაწყისისთვის ბავშვის მცდელობა გამოთქვას ტრანსპორტის სახელწოდება, შეიძლება არ იყოს იდეალური. ეს გამოსწორდება მას შემდეგ, რაც ის უკეთესად ისწავლის საკუთარი საუბრის მოსმენას და თქვენს საუბართან შედარებას. დაბავშვით და გააძლიერეთ ნებისმიერი მცდელობა ბარათის დაუყოვნებლივ განთავსებით.

**მოსალოდნელი შედეგები**

- ამთხვევს იდენტურ სურათებს.
- მონაწილეობს წარმოსახვით თამაშში.

ძირითადი სტრატეგია

ყურადღებით მოუსმინე: გამოიყენეთ "ყურადღებით მოსმენის" მეთოდი ბავშვის წარმოსახვით თამაშში ჩასართავად. მოდი ვატაროთმანქანა. ნახე როგორ ვატარებმანქანა. შენ მანქანით მოხვედი. შემდეგ ატარეთ თქვენი წარმოსახვითი მანქანა ოთახის გარშემო.

აქტივობა

1. "წადი სათევზაოდ"

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათზე; დაბეჭდეთ 2 გვერდი ერთზე, რომ სურათები პატარა გამოვიდეს. ამოჭერით სურათები.

რესურსები

• ტრანსპორტი დ2 ა1

თქვენ იწყებთ თამაშს "წადი სათევზაოდ".

1. თამაშის წინ ერთად ყურადღებით დაათვალიერეთ ბარათები და ისაუბრეთ მათ შესახებ. ყველა ბარათი წითელი ჩარჩოთი განსხვავდება ერთმანეთისგან. ყოველ "წითელ" ბარათს აქვს შესატყვისი ბარათი ლურჯი ჩარჩოთი. თამაშის მიზანი არის შესატყვისი წყვილების შეგროვება.
2. კარგად აურიეთ ბარათები და დაურიგეთ ყველა მონამაშეს 5-5 ბარათი. დანარჩენი ბარათები გადაატრიალეთ გამოსახულებით ქვემოთ და მოაგროვეთ ერთ ადგილას მაგიდაზე.
3. თითოეული მოთამაშე ამოწმებს თავის ბარათებს, პოულობს შესატყვისი წყვილს და ალაგებს მათ მაგიდაზე.
4. დაიწყეთ თამაში ერთ-ერთი თქვენი ბარათის ამორჩევით და ჰკითხეთ ბავშვს: "შენ გაქვს... (ტრანსპორტი) და... (ტრანსპორტი)?"
5. თუ ბავშვს აქვს ასეთი ბარათი, ის მას მოგაწვდით, თქვენ კი დააწყებთ თქვენს წყვილს მაგიდაზე. თუ მას არ აქვს ასეთი ბარათი, ის იტყვის "არა, წადი სათევზაოდ" და თქვენ ამოიღებთ ბარათს მაგიდაზე არსებული გროვადან. თუ თქვენ ამოიღებთ ისეთ ბარათს, რომელიც თქვენს ხელთ არსებული შესატყვისია, დადეთ თქვენი ტყვილი მაგიდაზე.
6. შემდეგ ბავშვმა უნდა ჰკითხოთ მომდევნო მოთამაშეს (მშობელს/აღმზრდელს) ერთ-ერთი თავისი ბარათის შესატყვისის შესახებ და თამაში გაგრძელდება წრეზე მანამ, სანამ მაგიდაზე არსებული ბარათების გროვა არ ამოიწურება.
7. გროვის ამოწურვის შემდეგ, მოთამაშეებს შეუძლიათ ჰკითხოთ ნებისმიერს თავისი სურვილისამებრ,



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ორი საგნის იდენტიფიცირებას:
• ტრანსპორტი და ტრანსპორტი; მაგალითად, მატარებელი და გემი.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: სურათის დამალვა მასზე საუბრისას ეხმარება ბავშვს აითვისოს აუდიტორული ინფორმაცია. თუ ბავშვი გადადის მეორე დონეზე, მას შეუძლია აითვისოს მხოლოდ მეორე ტრანსპორტი. წარმოთქვით ორი ტრანსპორტი, შემდეგ შესთავაზეთ სწრაფად შეხედოს სურათს და კიდევ ერთხელ წარმოთქვით ორი ტრანსპორტი. ეს არის "მოუსმინე-შეხედე-მოუსმინე (ან სმენითი) სენდვიჩი".



მოსალოდნელი შედეგები

- გამოთქვამს "არსებით სახელს და არსებით სახელს"; მაგალითად: მატარებელი და გემი.
- ამბობს: წადი სათევზაოდ.

ძირითადი სტრატეგიები

გავრცობა და განგრძობა: წახალისეთ ბავშვი აირჩიოს ბარათი და ჰკითხოთ თავის მშობელს/აღმზრდელს მის შესახებ. მან შეიძლება თქვას ტრანსპორტის სახელწოდებები, მაგრამ გამოტოვოს კავშირი „და“. გააკეთეთ აკუსტიკური აქცენტირება, დაუყოვნებლივ გაიმეორეთ მისი ნათქვამი და განავრცეთ ის გამოტოვებული სიტყვის ჩასმით. მატარებელი და გემი.

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: როდესაც ბავშვის ჯერია თქვას "წადი სათევზაოდ", მიაწოდეთ სალაპარაკო ენის მოდელი, რათა შეძლოს მისი გამეორება, შენ უნდა უთხრა დედას წადი სათევზაოდ. ამ მეთოდის საშუალებით ბავშვს შეუძლია მოისმინოს საჭირო ენის მოდელი მანამდე, სანამ შეეცდება მის გამოთქმას, რაც საშუალებას მისცემს შეადაროს საკუთარი ნათქვამი თქვენსას.



მოსალოდნელი შედეგები

- მთელი თამაშის განმავლობაში ცნობს და გამოხატავს ემოციებს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: თამაშის მიმდინარეობისას ისაუბრეთ იმაზე, თუ რას გრძნობთ, რათა დაეხმაროთ ბავშვს გაიგოს თამაშის მიზანი და ასევე დაეხმაროთ მას საკუთარი ტიპური გრძნობების ამოცნობა და აღნიშვნა. ოჰ, ძვირფასო. მე არ მაქვს წყვილები. იმედია მალე ვიპოვი. რა კარგია! როგორგაგიმართლა.. მეორე წყვილი გაქვს.

აქტივობა

1. "წადი სათევზაოდ"

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი პატარა ბარათზე; დაბეჭდეთ 2 გვერდი ერთზე, რომ სურათები პატარა გამოვიდეს. ამოჭერით ბარათები.

რესურსები

• ტრანსპორტი დ3 ა1

თქვენ იწყებთ თამაშს "წადი სათევზაოდ".

1. თამაშის წინ ერთად ყურადღებით დაათვალიერეთ ბარათები და ისაუბრეთ მათ შესახებ. ყველა ბარათი წითელი ჩარჩოთი განსხვავდება ერთმანეთისგან. ყოველ "წითელ" ბარათს აქვს შესატყვისი ბარათი ლურჯი ჩარჩოთი. თამაშის მიზანი არის შესატყვისი წყვილების შეგროვება.
2. კარგად აურიეთ ბარათები და დაურიგეთ ყველა მონამაშეს 5-5 ბარათი. დანარჩენი ბარათები გადაატრიალეთ გამოსახულებით ქვემოთ და მოაგროვეთ ერთ ადგილას მაგიდაზე.
3. თითოეული მოთამაშე ამოწმებს თავის ბარათებს, პოულობს შესატყვისი წყვილს და ალაგებს მათ მაგიდაზე.
4. დაიწყეთ თამაში ერთ-ერთი თქვენი ბარათის ამორჩევით და ჰკითხეთ ბავშვს: "შენ გაქვს... (ტრანსპორტი) და... (ტრანსპორტი)?"
5. თუ ბავშვს აქვს ასეთი ბარათი, ის მას მოგაწვდით, თქვენ კი დააწყებთ თქვენს წყვილს მაგიდაზე. თუ მას არ აქვს ასეთი ბარათი, ის იტყვის "არა, წადი სათევზაოდ" და თქვენ ამოიღებთ ბარათს მაგიდაზე არსებული გროვადან. თუ თქვენ ამოიღებთ ისეთ ბარათს, რომელიც თქვენს ხელთ არსებული შესატყვისია, დადეთ თქვენი ტყვილი მაგიდაზე.
6. ემდეგ ბავშვმა უნდა ჰკითხოს მომდევნო მოთამაშეს (მშობელს/აღმზრდელს) ერთ-ერთი თავისი ბარათის შესატყვისის შესახებ და თამაში გაგრძელდება წრეზე მანამ, სანამ მაგიდაზე არსებული ბარათების გროვა არ ამოიწურება.
7. გროვის ამოწურვის შემდეგ, მოთამაშეებს შეუძლიათ ჰკითხონ ნებისმიერ თავისი სურვილისამებრ, აქვთ თუ არა მათ კონკრეტული ბარათი.



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს სამი საგნის იდენტიფიცირებას:
 - ტრანსპორტი და ტრანსპორტი და ტრანსპორტი; მაგალითად: მატარებელი, ავტობუსი და თვითმფრინავი.

ძირითადი სტრატეგიები

ყურადღებით მოუსმინე: ბარათის დამალვა მასზე საუბრისას ეხმარება ბავშვს აითვისოს აუდიტორული ინფორმაცია. თუ ბავშვი გადადის მესამე დონეზე, მას შეუძლია გაიმეოროს 2-3 ტრანსპორტის სახელწოდება. წარმოთქვით სამი ტრანსპორტის სახელწოდება ერთ-ერთი გამოთვლების აკუსტიკური აქცენტებით, მატარებელი, ავტობუსი და თვითმფრინავი; შემდეგ შესთავაზეთ სწრაფად შეხედოს სურათს და კიდევ ერთხელ წარმოთქვით სამივე ტრანსპორტი. ეს არის "მოუსმინე-შეხედე-მოუსმინე (ან სმენითი) სენდვიჩი".



მოსალოდნელი შედეგები

- კითხულობს: თქვენ გაქვთ ...?
- ამბობს ტრანსპორტი და ტრანსპორტი და ტრანსპორტი; მაგალითად: მატარებელი, ავტობუსი და თვითმფრინავი.

ძირითადი სტრატეგიები

გავრცობა და განგრძობა: წახალისეთ ბავშვი აირჩიოს ბარათი და ჰკითხოს თავის მშობელს/აღმზრდელს მის შესახებ. მან შეიძლება თქვას ტრანსპორტის სახელწოდებები, მაგრამ გამოთვლოს კითხვით სიტყვა „გაქვს“. გააკეთეთ ამ სიტყვებზე აკუსტიკური აქცენტირება, დაუყოვნებლივ გაიმეორეთ მისი ნათქვამი და განავრცეთ ის გამოთვებული სიტყვის ჩასმით. შენგაქვს მატარებელი, ავტობუსი და a თვითმფრინავი?

დაიცადეთ, დაიცადეთ და კიდევ ცოტა დაიცადეთ: წახალისეთ მშობელი, რომ დაიცადოს გავრცობილი ენის მოდელის მიწოდების შემდეგ, მისცეს ბავშვს საკვარისი დრო, რომ კიდევ ერთხელ სცადოს უფრო სრული წინადადების თქმა.



მოსალოდნელი შედეგები

- მთელი თამაშის განმავლობაში ცნობს და გამოხატავს ემოციებს.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: თამაშის მიმდინარეობისას ისაუბრეთ იმაზე, თუ რას გრძნობთ, რათა დაეხმარათ ბავშვს გაიგოს თამაშის მიზანი და ასევე დაეხმაროს მას საკუთარი ტიპური გრძნობების ამოცნობა და აღნიშვნა. ოჰ, ძვირფასო. მე ჯერ არ მაქვს არც ერთი წყვილი. იმედია მალე ვიპოვი. რა კარგია! როგორ გაგიმართლა. მეორე წყვილი გაქვს.

1. სურათის განთავსება

ავტობუსი



ტრანსპორტი

მანქანა



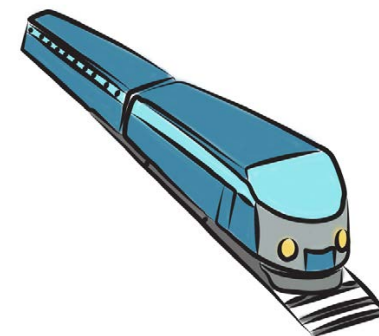
ტრანსპორტი

მოტოციკლი



ტრანსპორტი

მატარებელი



ტრანსპორტი

ვერტმფრენი



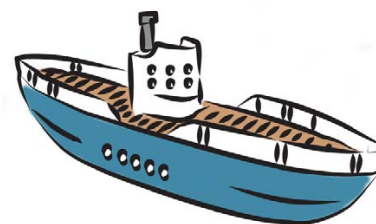
ტრანსპორტი

თვითმფრინავი



ტრანსპორტი

გემი



ტრანსპორტი

სახანძრო
მანქანა



ტრანსპორტი

1. სურათის განთავსება

ავტობუსი



ტრანსპორტი

მანქანა



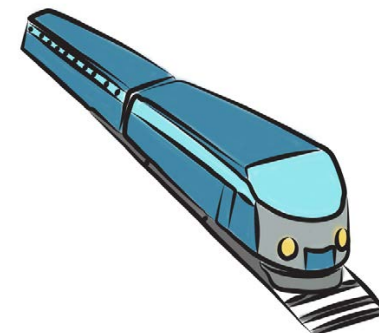
ტრანსპორტი

მოტოციკლი



ტრანსპორტი

მატარებელი



ტრანსპორტი

ვერტმფრენი



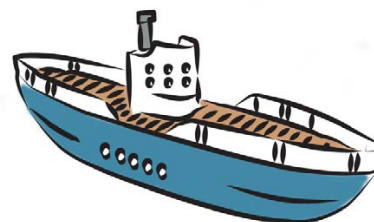
ტრანსპორტი

თვითმფრინავი



ტრანსპორტი

გემი



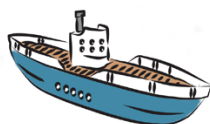
ტრანსპორტი

სახანძრო
მანქანა



ტრანსპორტი

1. "წადი სათევზაოდ"



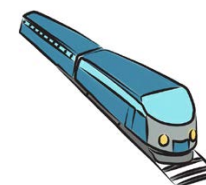
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



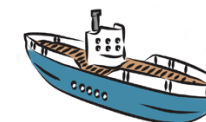
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

1. "წადი სათევზაოდ"



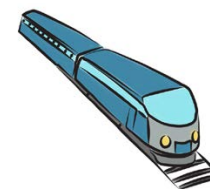
ტრანსპორტი



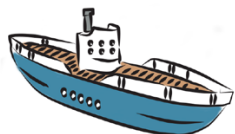
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



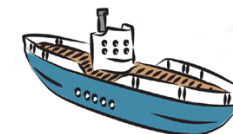
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

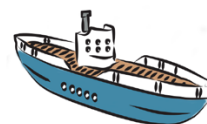
1. "წადი სათევზაოდ"



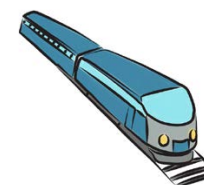
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

1. "წადი სათევზაოდ"



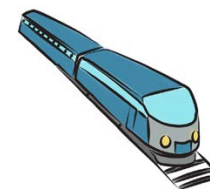
ტრანსპორტი



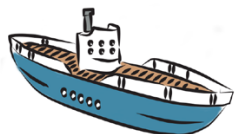
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



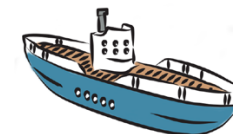
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

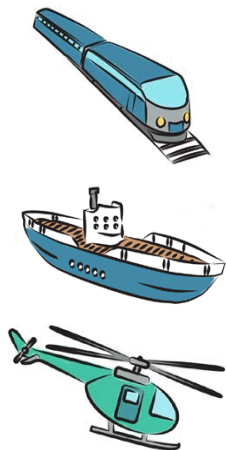


ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

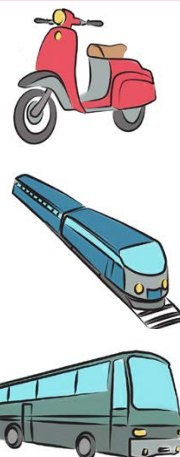
1. "წადი სათევზაოდ"



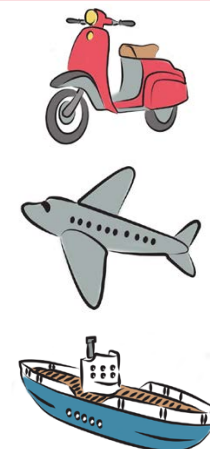
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



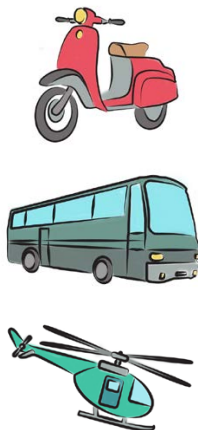
ტრანსპორტი



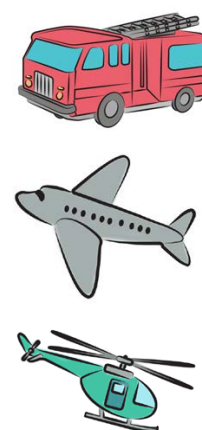
ტრანსპორტი



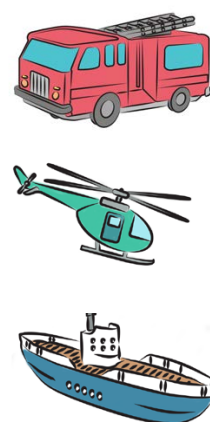
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

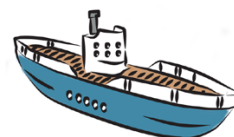
1. "წადი სათევზაოდ"



ტრანსპორტი



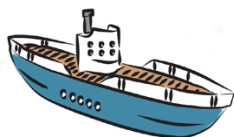
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



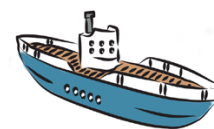
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

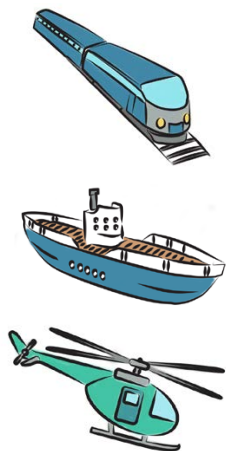


ტრანსპორტი

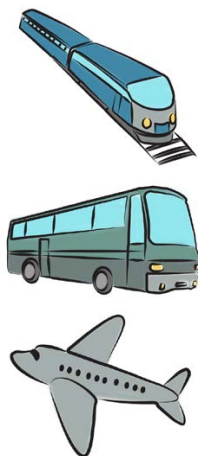


ტრანსპორტი

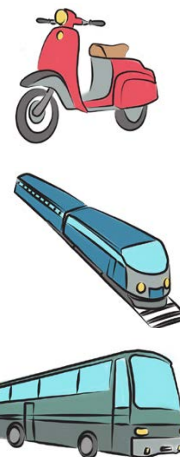
1. "წადი სათევზაოდ"



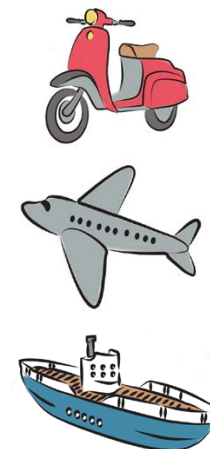
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



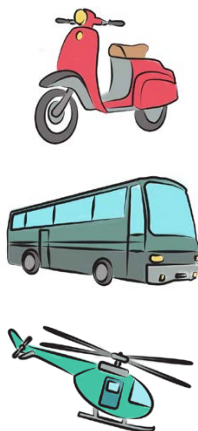
ტრანსპორტი



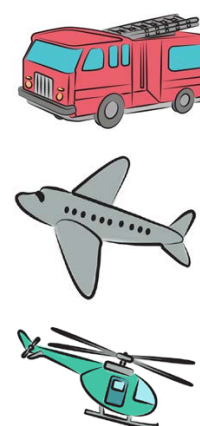
ტრანსპორტი



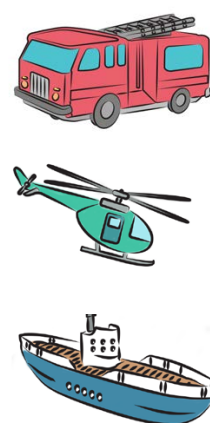
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

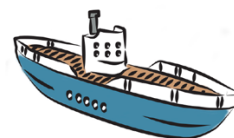
1. "წადი სათევზაოდ"



ტრანსპორტი



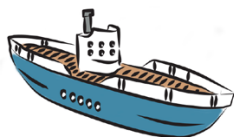
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



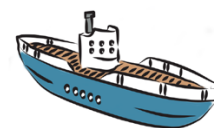
ტრანსპორტი



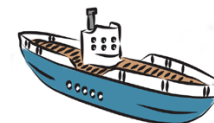
ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი



ტრანსპორტი

აქტივობა

2. დაახარისხე

მომზადება

ამოხედე რესურსები პატარა ბარათებზე.
ამოჭერით ცხოველები და ტრანსპორტი.

თქვენ დაახარისხებთ ფოტოებს მათი კატეგორიის მიხედვით.

1. აუხსენით, რომ უნდა განათავსოთ ფოტოები თავიანთ ჯგუფთან.
2. ისაუბრეთ ჯგუფის სახელებზე: ცხოველები და ტრანსპორტი.
3. აურიეთ სურათები და დაალაგეთ შეკვრად, გამოსახულებით ქვემოთ.
4. აიღეთ ერთი, ისე რომ არ აჩვენოთ ბავშვს და აღნიშნეთ ის.
5. წაახალისეთ ბავშვი, გაიმეოროს სიტყვა და გადაწყვიტოს, სად უნდა მოხდეს ის დაახარისხების დაფაზე.
6. მორიგეობით აიღეთ ბარათი.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 ა2
- ტრანსპორტი დ1 ა2
დაახარისხების დაფა



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას:
 - კატეგორიის სახელი; მაგალითად, ცხოველი/ტრანსპორტი
 - ცხოველები; მაგალითად, ძაღვი
 - ტრანსპორტი მატარებელი
- ესმის სიტყვების მნიშვნელობა: კი/არა.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: პირველ დონეზე მყოფი ბავშვი იწყებს ისეთი სიტყვების სწავლას, რომლებიც სჭირდებათ სამყაროს შეცნობისთვის. ბავშვი მარტივად შეძლებს სიტყვების დამახსოვრებას და გამოყენებას, თუ ჩვენ დავეხმარებით სიტყვებს შორის ასოციაციების ან კავშირების აწყობაში. მე მყავს მანქანა. ჩვენ უნდა დავდოთ ის ტრანსპორტთან.

აკუსტიკური აქცენტირება: დაამატეთ დრამატული ინტონაცია სიტყვებზე კი დაუი, არა რათა დაეხმაროთ ბავშვს ამ სიტყვების მნიშვნელობის განსხვავების გასაგებად გამოიყენოს მაღალსიხშირითანი სიგნალები და დრო



მოსალოდნელი შედეგები

- იმეორებს ცალკეულ სიტყვებს; მაგალითად: ცხოველი. მანქანა.
- ესმის ცნებები კი/არა.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: პასუხის ვარიანტებიან შეკითხვაში კატეგორიების დასახელებისთვის უზრუნველყავით ენის მოდელები. სურათის დასახარისხებელ დაფაზე გადაადგილებისას წარმოთქვით კატეგორიის დასახელებები და ერთი წამით დადეთ სურათი სწორ ვარიანტზე, რადგან უფრო მეტი ალბათობით ბავშვი სწორედ მას გაიმეორებს. მე მყავს მანქანა... სად დავდოთ, ცხოველებთან თუ ტრანსპორტთან? გამოიყენეთ იგივე მეთოდი, რომ წაახალისოთ ბავშვი, თქვას არა ან კი. მაგალითად, ეს ტრანსპორტთან უნდა დავდოთ? ... როგორ ფიქრობ? ... არა თუ კი?



მოსალოდნელი შედეგები

- ახარისხებს კატეგორიასთან კავშირის ამოცნობით.
- ესმის, რომ ადამიანები შეიძლება ყოველთვის არ იყვნენ მართლები.

ძირითადი სტრატეგია

საბოტაჟი: როდესაც ბავშვს უკვე ესმის დავალება და უშეცდომოდ შეუძლია დაახარისხება, თქვენ შეგიძლიათ მოაწყოთ საბოტაჟი ერთი სურათის არასწორად დალაგებით. შესაძლოა ბავშვმა თვითნებურად შეგისწოროთ ან შეიძლება დასჭირდეს მშობლის/აღმზრდელის ჩარევა. ჰეი! ეს არ არის ცხოველი. ეს მატარებელია და დავესტრანსპორტთან.

აქტივობა

2. დაახარისხე

მომზადება

ამოებეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე.

თქვენ უნდა ითამაშოთ "გამოიცანი რა მაქვს?" და შემდეგ დაალაგოთ სურათები დახარისხების ფურცელზე.

1. აუხსენით ბავშვს, რომ მან უნდა გამოიყენოს თქვენი ბარათი.
2. მიეცით მინიშნებები შემდეგი თანმიმდევრობით:
 - ჯგუფის სახელი, მაგალითად: ეს არის ცხოველი/ეს არის ტრანსპორტი (ან ეს არის ტრანსპორტის ტიპი)
 - სად შეგეძლო მისი დანახვა
 - გარეგნული მხარის აღწერა.
3. როდესაც ბავშვი გამოიყენებს სურათს, მას შეუძლია დააწებოს ის დასახარისხებელ დაფაზე.
4. მორიგეობით აიღეთ ბარათი.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ2 დ3 ა2
- ტრანსპორტი დ1 ა2 დახარისხების დაფა
- მაკრატელი და წებო



მოსალოდნელი შედეგები

- უსმენს აღწერილობებს და ახდენს საგნის იდენტიფიცირებას.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება: გამოიყენეთ აკუსტიკური აქცენტირება რათა დაეხმაროთ ბავშვს აითვისოს მინიშნებებში ყველა მნიშვნელოვანი ინფორმაცია. ყოველი მინიშნების ბოლოს გააკეთეთ პაუზა. ხოლო ყოველი წინადადების ბოლოში ჩასვით მნიშვნელოვანი ინფორმაცია და ყურადღების მისაქცევად და შესაბამისად აუცილებლად დაურთეთ ინოტაცია.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ბავშვი მარტივად შეძლებს სიტყვების დამახსოვრებას და გამოყენებას, თუ თქვენ დაეხმარებით მას სიტყვებს შორის ასოციაციების ან კავშირების აწყობაში. ეს მიდის ტრანსპორტთან...ჩვენვატარებთ მას გზაზე. შეიძლება დედაც წავიდესმანქანითმაღაზიაში. ეს მანქანა წითელია.



მოსალოდნელი შედეგები

- აერთიანებს სიტყვებს აღწერის გასაკეთებლად:
 - ოთხი ფეხი/ოთხი ბორბალი
 - ფერმაზე/გზაზე
 - მას აქვს ლაქები/ის ლურჯია.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: როდესაც მოვა ბავშვმის ჯერი რათა გააკეთოს მინიშნება, თქვენ დაგვირდებით დიდი სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები. დაელოდეთ! არ უთხრა დედას რა არის. მან თვითონ უნდა გამოიყენოს. მოდი მივცეთ მინიშნებები. ეს არისცხოველი.... ისცხოვრობს ხეზე... მაქვს აქვს ფუმფულა კუდი.

მომიახლოვდი:ბავშვისთვის ენის მოდელის მიწოდებისას ძალიან ახლოს ჯდომა, ამ აქტივობაში ორ ფუნქციას ასრულებს. პირველ რიგში ეს უზრუნველყოფს ბავშვის აუდიტორული ინფორმაციისადმი მაქსიმალურ წვდომას და მეორეც, თქვენ შეგიძლიათ მშვიდად ასწავლოთ ბავშვს თუ რა უთხრას თავის მშობელს/ალმზრდელს, რათა ბავშვმა შეძლოს მასწავლებლის როლის მორგება.



მოსალოდნელი შედეგები

- ახარისხებს კატეგორიასთან კავშირის ამოცნობით.
- ესმის, რომ ადამიანები შეიძლება ყოველთვის არ იყვნენ მართლები.

ძირითადი სტრატეგია

საბოტაჟი:როდესაც ბავშვს უკვე ესმის დავალება და უშეცდომოდ შეუძლია დახარისხება, თქვენ შეგიძლიათ მოაწყოთ საბოტაჟი ერთი სურათის არასწორად დალაგებით. შესაძლოა ბავშვმა თვითნებურად შეგისწოროთ ან შეიძლება დასჭირდეს მშობლის/ალმზრდელის ჩარევა. ჰეი!ეს არ არისცხოველი. ეს მატარებელი უნდა დადგეს ტრანსპორტთან.

აქტივობა

2. ბარიერის თამაში

მომზადება

ამოხეჭდეთ პატარა ბარათზე ტრანსპორტი დ3 ა2 ორ ეგზემპლარად და მიეცით თითო მოთამაშეს. ეს არის ბადე.

ამოხეჭდეთ ბარათზე ტრანსპორტი დ3 ა2 ორ ეგზემპლარად, გამოჭერით და მიეცით თითო მოთამაშეს. ჩადგით მოთამაშეებს შორის ბარიერი ისე, რომ ისინი ვერ ხედავდნენ ერთმანეთის ბადეებს.

თქვენ ითამაშებთ თამაშს „დასაწყვილებელი ბადეები“.

1. აუხსენით ბავშვს, რომ მან და მისმა მშობელმა/აღმზრდელმა ერთმანეთის ბადეებზე შეხედვის გარეშე უნდა შეავსონ თავიანთი ბადე სურათებით ისე, რომ ისინი ემთხვეოდეს.
2. თითოეულმა მოთამაშემ უნდა დააწყოს ბარათები თავისი ბადის გვერდით.
3. პირველი მოთამაშე ირჩევს ბარათს და ამბობს სად უნდა დადო (მაგალითად: დადე მატარებელი ქვედა რიგის შუაში.)
4. მეორე მოთამაშე იმეორებს მითითებას და შემდეგ ანთავსებს ბარათს ბადეზე.
5. მოთამაშეებს რიგრიგობით ირჩევენ ბარათებს და გასცემენ ინსტრუქციებს.
6. როდესაც ბადეზე ყველა კვადრეტი შეივსება, მოხსენით ბარიერი და შეადარეთ ბადეები.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ2 დ3 ა2
- ტრანსპორტი დ3 ა2
- ბარიერი (მოთავსეთ მოთამაშეებს შორის საქალაქო, წიგნი ან დაფა)
- მაკრატელი



მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება მითითებას, რომელიც შეიცავს არსებით სახელს და ორ ნაწილიან ადგილმდებარეობის ფრაზას; მაგალითად: დადე მატარებელი ქვედა რიგის შუაში.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი მეხსიერების შექმნა: იმისათვის, რომ დაეხმაროთ ბავშვს აითვისოს მითითებებში არსებული ყველა მნიშვნელოვანი ინფორმაცია, გააკეთეთ პაუზა ინსტრუქციის ყოველი ნაწილის ბოლოში და დაურთეთ მახვილის და ინტონაციის ცვლილება, რათა გაამახვილოთ ბავშვის ყურადღება მნიშვნელოვან ნაწილებზე. თუ ის გამოტოვებს ინსტრუქციის რომელიმე ნაწილს, მიეცით მინიშნება ან უკარნახეთ, ხოლო შემდეგ გაიმეორეთ სრული ინსტრუქცია. ეს ცხოველია და დგება ქვედა რიგში. კიდევ ერთხელ მომისმინე; დადე თავი პირველ უკრახე ქვედა რიგში.



მოსალოდნელი შედეგები

- იძლევა მითითებებს, რომელიც შეიცავს არსებით სახელს და ორ ნაწილიან ადგილმდებარეობის ფრაზას; მაგალითად: დადე მატარებელი ქვედა რიგის შუაში.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები: როდესაც მოვა ბავშვის ჯერი რათა გააკეთოს მინიშნება, თქვენ დაგჭირდებათ დიდი სმენითი ყურადღების მიმპყრობი სიტყვები. დაელოდეთ! არ აჩვენო მამას რა არის. მან უნდა მოისმინოს. უთხარი რა უნდა იპოვოს და სად უნდა დადოს.

გამოიყენეთ ვარიანტები: სამ ნაწილიანი მითითებების მიცემის სწავლა საკმაოდ რთულია, რადგან საჭიროებს ბევრი რამის დამახსოვრებას, ხოლო მდებარეობის ასაღწერად სავარაუდოდ დასჭირდება რამდენიმე ახალი სიტყვის სწავლა. შეთავაზების სახით მიაწოდეთ ბავშვს სალაპარაკო ენის მოდელი. შეგიძლია თქვა, დადე ნავი ბოლო უკრახე ზედა რიგის ბოლოში ან შეგიძლია თქვა დადე ნავი პირველ უკრახე ზედა რიგის ბოლოში.



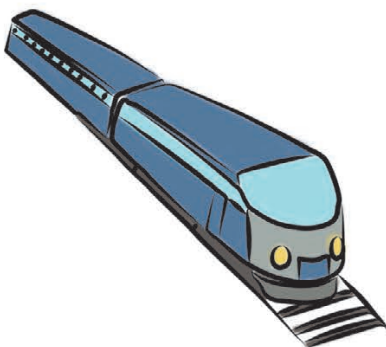
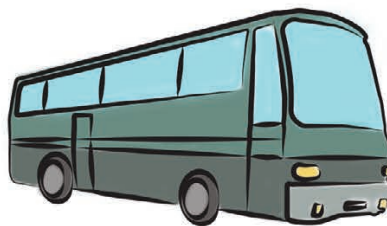
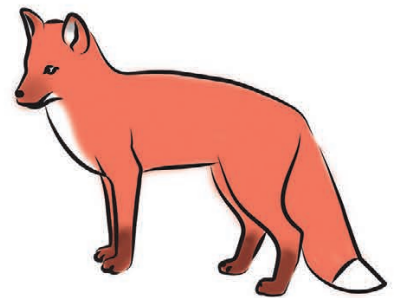
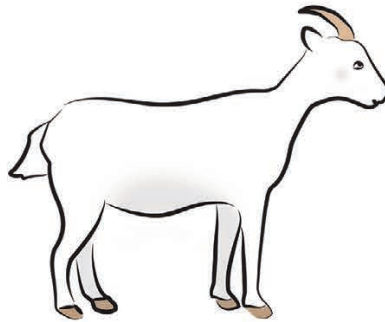
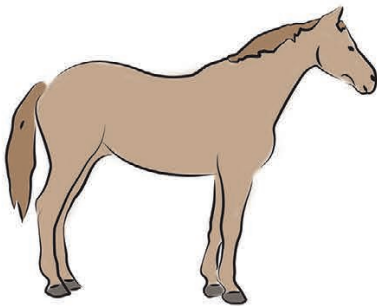
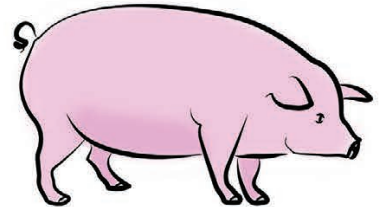
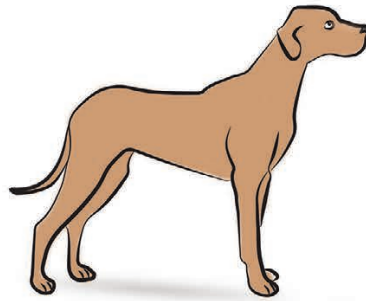
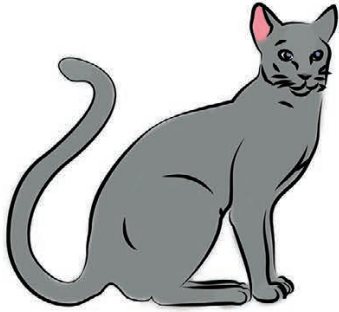
მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის ცნებები:
 - პირველი/ბოლო, ზედმეტი, ყველა ერთის გარდა, რიგი/სვეტი.

ძირითადი სტრატეგია

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ბადის შევსებისას დააკვირდით სურათების მდებარეობებს ან გამოსახულებებს, რათა დაეხმაროთ ბავშვს გაიგოს ეს ცნებები ჰეი, ნახე, პირველსვეტში ყველა სურათი ცხოველია. ერთის გარდა ყველა სურათი ტრანსპორტია. ხედავ ერთ ზედმეტს?

2. დაახარისხე

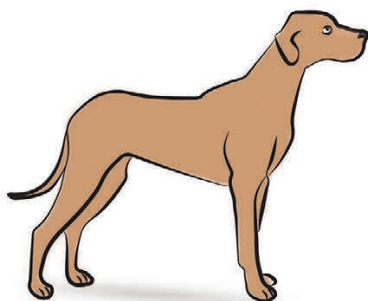


2. დაახარისხე

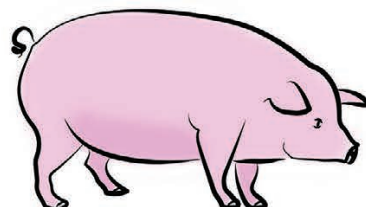
კატა



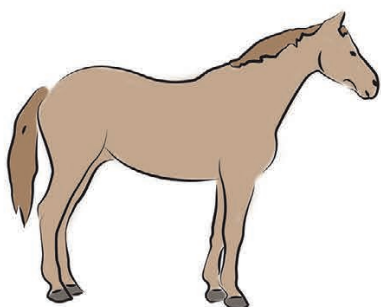
ძაღლი



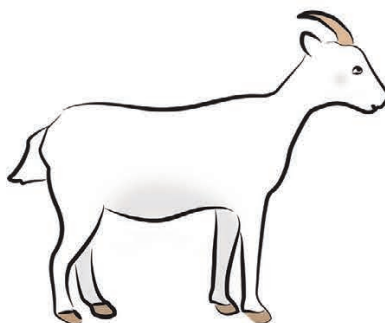
ღორი



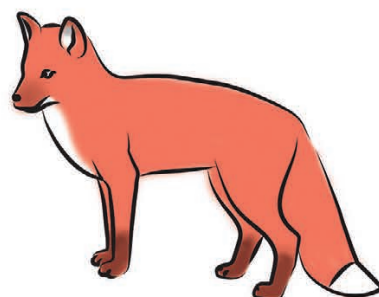
ცხენი



თხა



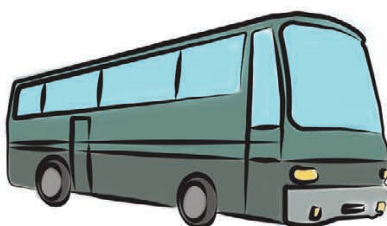
მელა



მანქანა



ავტობუსი



თვითმფრინავი



მატარებელი



ნავი



მოტოციკლი



2. დაახარისხე



2. დახარისხე



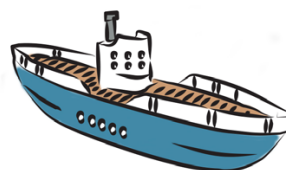
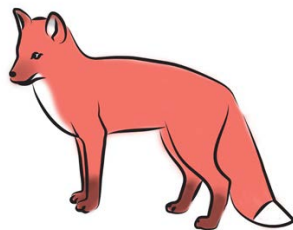
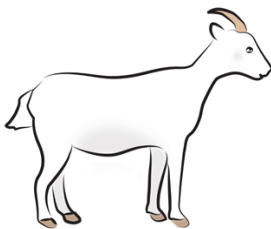
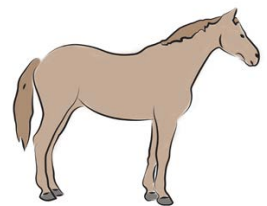
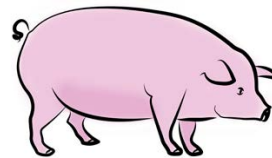
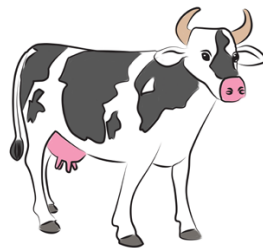
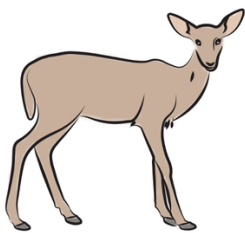
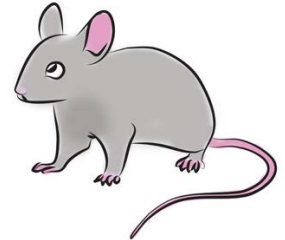
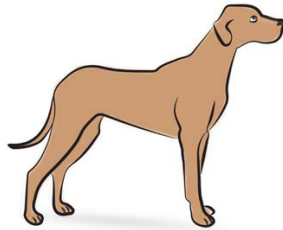
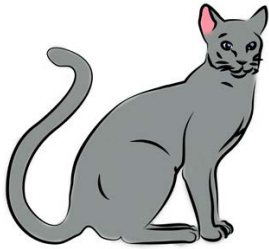
ცხოველები



ტრანსპორტი



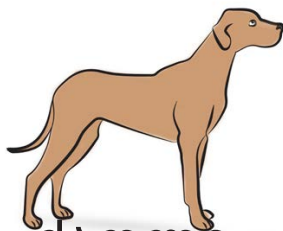
2. ბარიერის თამაში



2. ბარიერის თამაში



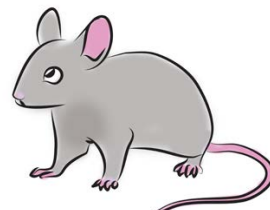
კატა



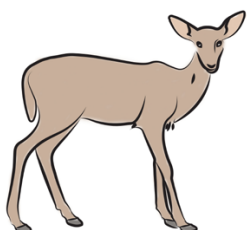
ძაღლი



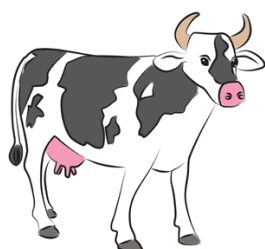
ციყვი



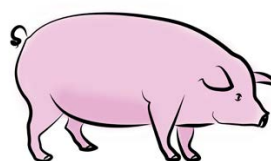
თაგვი



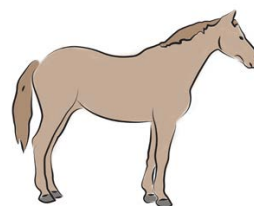
ირემი



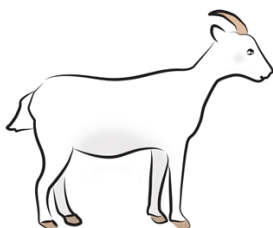
ძროხა



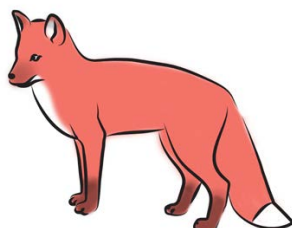
ღორი



ცხენი



თხა



მელა



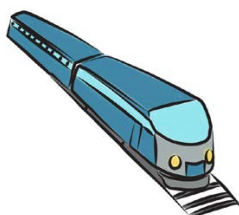
მანქანა



ავტობუსი



თვითმფრინავი



მატარებელი



ნავი



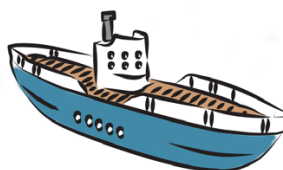
მოტოციკლი



ჰელიკოპტერი



სატვირთო
მანქანა



გემი



სახანძრო მანქანა

2. ბარიერის თამაში

აქტივობა

3. სად უნდა იყოს?

მომზადება

ამოხეჭდეთ რესურსი ქაღალდზე.

თქვენ იწყებთ თამაშს "სად უნდა იყოს?"

1. მიუთითეთ მანქანაზე და აუხსენით ბავშვს, რომ უნდა იპოვოთ, თუ სად უნდა იყოს მანქანა.
2. მიუთითეთ გვერდის მარჯვენა მხარეს არსებულ ვარიანტებზე და ისაუბრეთ მათ შესახებ.
3. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რატომ ვერ იქნება მანქანა ტბაში.
4. მიუთითეთ გზაზე; აი გზა, და კიდევ სხვა გზა და აი კიდევ ერთი გზა.
5. წაახალისეთ ბავშვი გააკეთოს არჩევანი, შეკითხვით: ეს გზა, ეს გზა, თუ ეს გზა?
6. ასწავლეთ ბავშვს გაავლოს ხაზი მანქანიდან გზამდე.
7. გაიმეორეთ დარჩენილ ტრანსპორტზე.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა3
- ფანქარი



მოსალოდნელი შედეგები

- ახდენს ერთი საგნის იდენტიფიცირებას:
 - ტრანსპორტი; მაგალითად: ავტობუსი, მანქანა
 - მდებარეობა: მაგალითად: გზა, ცა
- ესმის სიტყვის მნიშვნელობა: სხვა

ძირითადი სტრატეგიები

ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც ბავშვი იღებს გადაწყვეტილებას, თუ სად უნდა იყოს თითოეული სატრანსპორტო საშუალება, შესთავაზეთ მას სიტყვები, რომლებიც ემთხვევა მის აზრებს; მაგალითად დიახ, ნიჩბიანი ნავი უნდა იყოს ზღვაში ან ტბაში. შენ რომელს ფიქრობ: ზღვას თუ ტბას? მე ვფიქრობ ტბაში. ნახე, ეს არის გემი. ის შეიძლება იყოს ზღვაში.

აკუსტიკური აქცენტირება: გზების აღწერისას, ყურადღება გაამახვილეთ სიტყვაზე „სხვა“, რათა დაეხმაროთ ბავშვს იმის გაგებაში, რომ ეს სიტყვა ნიშნავს ერთზე მეტს.



მოსალოდნელი შედეგები

- იმეორებს: ცალკეულ სიტყვებს:
 - ტრანსპორტი; მაგალითად: ავტობუსი, მანქანა
 - მდებარეობა: მაგალითად: გზა, ცა

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: პირველ დონეზე მყოფი ბავშვისთვის სასარგებლოა გამეორებები. ზოგმა ბავშმა ახალი სიტყვა რამდენჯერმე უნდა მოისმინოს, სანამ მის წარმოთქმას ეცდება. გაიმეორეთ სატრანსპორტო საშუალებები და ადგილმდებარეობები რამდენიმე სხვადასხვა ფრაზაში, რათა მიიპყროთ ბავშვის ყურადღება და მისცეთ მას ახალი სიტყვების დამახსოვრების საუკეთესო შესაძლებლობა. შეხედე ამ ნიჩბიან ნავს. მოდი ეს ნიჩბიანი ნავი გავაკეთოთ. მე მგონი ამ ნიჩბიანი ნავისთვის წყალი უნდა ვიპოვოთ. ჩვენ შეგვიძლია ნიჩბიანი ნავისთვის ავირჩიოთ ტბა ან ზღვა.

სმენითი დასრულება: როდესაც გადაწყვეტილებას მიიღებთ, შექმენით სრული წინადადების მოდელი; მანქანა უნდა იყოს გზაზე. შემდეგ წაახალისეთ ბავშვი, რომ გაავლოს ხაზი და კიდევ ერთხელ თქვით წინადადების დასაწყისი ისე, რომ ბავშმა დაასრულოს. მანქანა უნდა იყოს...



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის საგნების ურთიერთკავშირი.

ძირითადი სტრატეგია

წიგნები, წიგნები, წიგნები: ბავშვს უკვე ექნება შეხება მანქანებთან და გზებთან, მაგრამ მათ შეიძლება არ ჰქონდეთ შეხება ნიჩბიან ნავებთან, ვერტმფრენებთან და მატარებლებთან. გამოიყენეთ წიგნები, რათა დაეხმაროთ ბავშვს უფრო მეტი გაიგოს იმ სატრანსპორტო საშუალებების შესახებ, რომლებიც შესაძლოა არ უნახავთ და ჩამოუყალიბეთ აღქმა იმის შესახებ, თუ რა ადგილებში შეიძლება გვატარონ მათ.

აქტივობა

3. სად უნდა იყოს?

მომზადება

ამოხედე რესურსი ქაღალდზე.

თქვენ იწყებთ თამაშს "სად უნდა იყოს?"

1. მიუთითეთ მანქანაზე და აუხსენით ბავშვს, რომ უნდა იპოვოთ, თუ სად უნდა იყოს მანქანა.
2. მიუთითეთ გვერდის მარჯვენა მხარეს არსებულ ვარიანტებზე და ისაუბრეთ მათ შესახებ.
3. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რატომ ვერ იქნება მანქანა ტბაში.
4. მიუთითეთ გზაზე; აი გზა, და კიდევ სხვა გზა და აი კიდევ ერთი გზა.
5. წაახალისეთ ბავშვი გააკეთოს არჩევანი, შეკითხვით: ეს გზა, ეს გზა, თუ ეს გზა?
6. ასწავლეთ ბავშვს გაავლოს ხაზი მანქანიდან გზამდე.
7. გაიმეორეთ დარჩენილ ტრანსპორტზე.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა3
- ფერადი ფანქრები



მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება ორნაწილიან მითითებას; მაგალითად: აიღე ფანქარი და იპოვე თვითმფრინავი.
- ითვისებს თანდებულებას; მაგალითად: გზა-ზე.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი მეხსიერების შექმნა: ბავშვი ინსტინქტურად დაიწყებს ტრანსპორტისა და მათი მდებარეობების დაკავშირებას. დაურთეთ აქტივობებს ორ ნაწილიანი მითითებები, რათა დაეხმაროთ ბავშვს უფრო გრძელი ინსტრუქციების ათვისებაში. შეცვალეთ ფერი და შემდეგ აირჩიე სხვა ტრანსპორტი. მოძებნე სად უნდა იყოს თვითმფრინავი დაგაავლე ხაზი.

ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც ბავშვი იღებს გადაწყვეტილებას, თუ სად უნდა იყოს თითოეული სატრანსპორტო საშუალება, შესთავაზეთ მას სიტყვები, რომლებიც ემთხვევა მის აზრებს. დიახ, ნიჩბიანი ნავი უნდა იყოს ზღვაში ან ტბაში. შენ რომელს ფიქრობ: ზღვას თუ ტბას? მე ვფიქრობ ტბაში. ნახე, ეს არის გემი. გემი ძალიან დიდია ტბისთვის. ის შეიძლება იყოს ზღვაში.

აკუსტიკური აქცენტირება: ამ აქტივობაში თანდებულები ძალიან ჰგვანან ერთმანეთს; "ზე" და "ში". ამისათვის, თანდებულებიანი ფრაზების წინ გააკეთეთ პაუზა, ხოლო მდებარეობის სიტყვას დაურთეთ მახვილი. მოტოციკლი უნდა იყოს... გზა-ზე.



მოსალოდნელი შედეგები

- აერთიანებს სიტყვებს:
 - ტრანსპორტი + მიდის + ადგილმდებარეობა; მაგალითად: თვითმფრინავი უნდა იყოს ცა-ში.
 - თანდებულის განმსაზღვრელი არსებითი სახელი; მაგალითად: ცა-ში.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: ვარიანტების შეთავაზება ბავშვს საშუალებას აძლევს მოისმინოს და აითვისოს სიტყვის კომბინაციები მანამ, სანამ ის ეცდება მის წარმოთქმას. როგორ ფიქრობ, რა უნდა გავაკეთოთ: მანქანა უნდა იყოს ტბაში თუ მანქანა უნდა იყოს გზაზე?

სმენითი დასრულება: წაახალისეთ ბავშვი გაავლოს ხაზი და კიდევ ერთხელ თქვით წინადადების დასაწყისი ისე, რომ ბავშმა დაასრულოს იგი თანდებულებიანი ფრაზის გამოყენებით. მანქანა უნდა იყოს ...



მოსალოდნელი შედეგები

- ესმის საგნების ურთიერთკავშირი.
- საუბრობს წარსულ გამოცდილებებზე

ძირითადი სტრატეგია

წიგნები, წიგნები, წიგნები: საუბრობს წარსულ გამოცდილებებზე მე ვიყავი მატარებელში და წაახალისეთ ბავშვი იგივე გააკეთოს. ბავშვს უკვე ექნება შეხება მანქანებთან და გზებთან, მაგრამ მათ შეიძლება არ ჰქონდეთ შეხება ნიჩბიან ნავებთან, ვერტმფრენებთან და მატარებლებთან. გამოიყენეთ წიგნები, რათა დაეხმაროთ ბავშვს უფრო მეტი გაიგოს იმ სატრანსპორტო საშუალებების შესახებ, რომლებიც შესაძლოა არ უნახავთ და ჩამოუყალიბეთ აღქმა იმის შესახებ, თუ რა ადგილებში შეიძლება გვატარონ მათ.

აქტივობა

3. სად უნდა იყოს?

მომზადება

ამოხედე რესურსი ქაღალდზე.

თქვენ იწყებთ თამაშს "სად უნდა იყოს?"

1. მიუთითეთ მანქანაზე და აუხსენით ბავშვს, რომ უნდა იპოვოთ, თუ სად უნდა იყოს მანქანა.
2. მიუთითეთ გვერდის მარჯვენა მხარეს არსებულ ვარიანტებზე და ისაუბრეთ მათ შესახებ.
3. ისაუბრეთ იმაზე, თუ რატომ ვერ იქნება მანქანა ტბაში.
4. აღნიშნეთ სამი განსხვავებული გზა და ისაუბრეთ მათ შესახებ.
5. წაახალისეთ ბავშვი გააკეთოს არჩევანი, შეკითხვით, რომელ გზაზე უნდა იყოს მანქანა.
6. სთხოვეთ ბავშვს გაავლოს ხაზი მანქანიდან გზამდე.
7. იმსჯელეთ იმაზე, თუ სად შეიძლება მიდიოდეს მანქანა და რატომ შეიძლება მიდიოდეს მანქანა.
8. გაიმეორეთ დარჩენილ ტრანსპორტზე.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა3
- ფერადი ფანქრები



მოსალოდნელი შედეგები

- უსმენს წინადადებას და პასუხობს მასთან დაკავშირებულ შეკითხვებს.

ძირითადი სტრატეგიები

გავრცობა და განგრძობა: იმისათვის, რომ წაწიოთ მესამე დონის ბავშვი იმის იქით, ვიდრე ხედავენ ფურცელზე, შექმენით თითოეულ დაწყვილებულ სურათთან დაკავშირებული სიუჟეტი. მაშა ყოველ დილას ამ გზით მიდის მანქანით სამსახურში. შემდეგ დაუსვით ბავშვს კითხვები „სიუჟეტზე“, რათა შეამოწმოთ, აღიქვა თუ არა სრული ინფორმაცია. ვინ ატარებს მანქანას? სად მიდის ის? დილით ატარებს თუ შუადღეს?

ფიქრის იგივე ადგილი: როდესაც ბავშვი იღებს გადაწყვეტილებას, თუ სად უნდა იყოს თითოეული სატრანსპორტო საშუალება, შესთავაზეთ მას სიტყვები, რომლებიც ემთხვევა მის აზრებს. დიახ, ნიჩბიანი ნავი უნდა იყოს ზღვაში ან ტბაში. შენ რომელს ფიქრობ: ზღვას თუ ტბას? მე ვფიქრობ ტბაში. ნახე, ეს არის გემი. გემი ძალიან დიდია ტბისთვის. ის შეიძლება იყოს ზღვაში.



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს მესამე პირის ზმნებს: მიდის, ატარებს, ცურავს
- იყენებს წინადადებაში: -ში/-ზე/-თავზე: სატვირთო მანქანა მიდის ხიდის თავზე.

ძირითადი სტრატეგიები

აკუსტიკური აქცენტირება: მესამე პირის ზმნები - რთული გრამატიკული მარკერებია. ჩასვით ეს ზმნა წინადადების ბოლოში და გააკეთეთ ამ ზმნის ფორმის აკუსტიკური აქცენტირება. შეგიძლია იპოვო სად უნდა იყოს მანქანა? ეს ხერხი აძლევს ბავშვს კარგ შესაძლებლობას, მოისმინოს და აითვისოს ზმნის ბოლოში არსებული ხმები და ეხმარება გამოიმუშავოს ამ გრამატიკული მარკერის გამოყენების წესი.

გამოიყენეთ ვარიანტები: ვარიანტების შეთავაზება ბავშვს საშუალებას აძლევს მოისმინოს წინადადების სრული სტრუქტურა მანამ, სანამ ის ეცდება მის წარმოთქმას. როგორ ფიქრობ, რა უნდა ვთქვათ: მანქანა უნდა იყოს ტბაში თუ მანქანა უნდა იყოს გზაზე? სიტყვების მარაგისთვის, ზმნები ვარიანტების შემთხვევაში გამოიყენეთ უფრო კონკრეტული. რა უნდა ვთქვათ: მანქანა მიქრისგზის გასწვრივ თუ მანქანა ჩქარა მიდისგზის გასწვრივ.



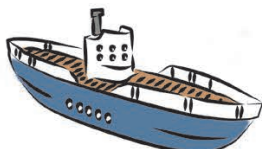
მოსალოდნელი შედეგები

- საუბრობს წარსულ გამოცდილებებზე
- საუბრობს სავარაუდო მოვლენებზე.

ძირითადი სტრატეგია

წიგნები, წიგნები, წიგნები: საუბრობს წარსულ გამოცდილებებზე. მე ვიყავი მატარებელში. წაახალისეთ ბავშვი იგივე გააკეთოს. ბავშვს უკვე ექნება შეხება მანქანებთან და გზებთან, მაგრამ მათ შეიძლება არ ჰქონდეთ შეხება ნიჩბიან ნავებთან, ვერტმფრენებთან და მატარებლებთან. გამოიყენეთ წიგნები, რათა დაეხმარათ ბავშვს უფრო მეტი გაიგოს იმ სატრანსპორტო საშუალებების შესახებ, რომლებიც შესაძლოა არ უნახავთ და ჩამოუყალიბეთ აღქმა იმის შესახებ, თუ რა ადგილებში შეიძლება გვატარონ მათ და გააკეთოთ პროგნოზი ამ ცოდნის საფუძველზე. როგორ ფიქრობ, რა მოხდება თუ მანქანა ტბაში გაივლის?

3. სად უნდა იყოს?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3. სად უნდა იყოს?



მანქანა

☐☐

ხიდი



ნიჩბიანი ნავი

☐☐

გზა



მატარებელი

☐☐

ცა



თვითმფრინავი

☐☐

ლიანდაგი



სატვირთო მანქანა

☐☐

ზღვა



მოტოციკლი

☐☐

ტვა



ვერტმფრენი

☐☐

გზა



გემი

☐☐

ცა



ავტობუსი

☐☐

გზა

აქტივობა

4. მაღაზიამდე გრძელი გზაა

მომზადება

ამოებქდეთ რესურსი დ1 დ2 დ3 ა4 პატარა ბარათებზე; შეგიძლიათ ამოებქდოთ ორი გვერდი ერთზე, რომ პატარა ბარათები გამოვიდეს, მაგრამ გაითვალისწინეთ, რომ სატრანსპორტო საშუალებების სურათები გადაფარავენ წიგნის სურათებს. ააწყეთ წიგნი.

ამოებქდეთ დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი ქაღალდზე.

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ წიგნი.

1. თუ გსურთ, დაარქვით გოგონას სახელი.
2. ახსენით, რომ ის ცხოვრობს მაღაზიიდან შორს.
3. ახსენით, რომ ის კუნძულიდან ზღვის სანაპიროზე უნდა მოხვდეს.
4. შეხედეთ სატრანსპორტო საშუალებებს და აირჩიეთ ერთი, რომ მოხვდეს ყუთის შუაში.
5. მოიფიქრეთ სიტყვები, რომლებსაც ამ გვერდზე დანერთ.
6. გადაატრიალეთ გვერდი და გაიმეორეთ თითოეული დანიშნულების ადგილისთვის.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4
- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი
- მაკრატელი, სტეპლერი და წებო



მოსალოდნელი შედეგები

- მიჰყვება მითითებები კონტექსტში; მაგალითად: აიღე ერთი ცალი, აქ გაჭერი, გადაატრიალე, დააწებე.

ძირითადი სტრატეგიები

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: ბავშვებს უყვართ ქაღალდის ქრა. თუ ბავშვს მისცემთ ხელში მარატელს, ის დაჭრის ქაღალდს (და ბევრ სხვა რამესაც!). თუ ბავშვს მისცემთ ხელში მარატელს და ქაღალდს და ყოველ ჯერზე ეტყვიან აქ გაჭერი, ის ისწავლის რას ნიშნავს სიტყვები ქ გაჭერი. ნებისმიერ მოქმედებას, რასაც თქვენ ან ბავშვი შეასრულებთ, დაურთეთ სიტყვები.



მოსალოდნელი შედეგები

- იმეორებს სიტყვებს ინსტრუქციიდან.

ძირითადი სტრატეგიები

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: რიგრიგობით აიღეთ ტრანსპორტის სურათი, ამოჭერით და ჩააკარით წიგნში. როდესაც მოვა მშობლის/აღმზრდელის ჯერი, წაახალისეთ ბავშვი ასწავლოს თავის მშობელს/აღმზრდელს თუ რა უნდა გააკეთოს. აუხსენით ბავშვს; შენ უნდა უთხრა დედას აიღე ერთი ცალი. აი, მიეცი მას მაკრატელი და უთხარი დაჭრას. ახლა მან უნდა გადმოატრიალოს. ამ მეთოდის საშუალებით ბავშვს შეუძლია მოისმინოს საჭირო ენის მოდელი მანამდე, სანამ შეეცდება მის გამოთქმას, რაც საშუალებას მისცემს შეადაროს საკუთარი ნათქვამი თქვენსას.

მომიახლოვდი: ბავშვისთვის ენის მოდელის მიწოდებისას ძალიან ახლოს ჯდომა, ამ აქტივობაში ორ ფუნქციას ასრულებს. პირველ რიგში ეს უზრუნველყოფს ბავშვის აუდიტორული ინფორმაციისადმი მაქსიმალურ წვდომას და მეორეც, თქვენ შეგიძლიათ მშვიდად ასწავლოთ ბავშვს თუ რა უთხრას თავის მშობელს/აღმზრდელს, რათა ბავშვმა შეძლოს მასწავლებლის როლის მორგება.



მოსალოდნელი შედეგები

- აკეთებს არჩევანს ორს შორის.

ძირითადი სტრატეგია

გამოიყენეთ ვარიანტები: ტრანსპორტის მთლიანი გვერდის ყურება შეიძლება ზედმეტი დატვირთვა იყოს პირველ დონეზე მყოფი ბავშვისთვის, ამიტომ შეთავაზებისას თქვე შეგიძლიათ დაჭრათ ის ორ ნაწილად ან გააკეთოთ ორ-ორ სურათზე მითითება. მან უნდა გადაცუროსწყალი. შეგიძლია აირჩიო გემიან იახტა. არჩევანის შეთავაზებით ბავშვს აწვდით სიტყვებს, რომლებიც უნდა გაიმეოროს. ბავშვები უფრო მეტად ეცდებიან სიტყვების წარმოთქმას, რომლებიც ახალი მოსმენილი აქვთ, ვიდრე როდესაც გრძნობენ, რომ ამოწმებენ მათი სიტყვების ცოდნას.

აქტივობა

4. მაღაზიამდე გრძელი გზა

მომზადება

ამოხედე რესურსი დ1 დ2 დ3 ა4 პატარა ბარათებზე; შეგიძლიათ ამოხედედით ორი გვერდი ერთზე, რომ პატარა ბარათები გამოვიდეს, მაგრამ გაითვალისწინეთ, რომ სატრანსპორტო საშუალებების სურათები გადაფარავენ წიგნის სურათებს. ააწყეთ წიგნი. ამოხედედით დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი ქალაქში.

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ წიგნი.

1. თუ გსურთ, დაარქვით გოგონას სახელი.
2. ახსენით, რომ ის ცხოვრობს მაღაზიიდან შორს.
3. ახსენით, რომ ის კუნძულიდან ზღვის სანაპიროზე უნდა მოხვდეს.
4. შეხედეთ სატრანსპორტო საშუალებებს და აირჩიეთ ერთი, რომ მოხვდეს ყუთის შუაში.
5. მოიფიქრეთ სიტყვები, რომლებსაც ამ გვერდზე დანერთ.
6. გადაატრიალეთ გვერდი და გაიმეორეთ თითოეული დანიშნულების ადგილისთვის.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4
- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი
- მაკრატელი, სტეპლერი და წებო



მოსალოდნელი შედეგები

- იგებს ორნაწილიან თანმიმდევრობას, რომლებიც გაერთიანებულია ფრაზით "და შემდეგ".
- ითვისებს წინადადებას ინფორმაციის ორი ერთეულით.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი მეხსიერების შექმნა: იმის ახსნით, თუ როგორ უნდა შეასრულოთ აქტივობა, ითამაშოთ თამაში ან გააკეთოთ რამე, თქვენ გეძლევათ შანსი შექმნათ ბავშვის სმენითი მეხსიერება. მეორე დონეზე მყოფი ბავშვი იმუშავებს ორ ეტაპიანი მითითებების დამახსოვრებაზე. გააერთიანეთ ზმნებიანი ორი მოკლე ფრაზა, რათა ასწავლოთ ბავშვს უფრო გრძელი მითითებების შესრულება. აირჩიეთ ერთი სურათი და შემდეგ ამოწერი. გადმოატრიალეთ შემდეგ წაუსვი წებო.



მოსალოდნელი შედეგები

- აერთიანებს ზმნებს "და შემდეგ" ფრაზის გამოყენებით; მაგალითად: გადმოატრიალე და შემდეგ დააწებე.
- აერთიანებს ზმნებს "და შემდეგ" ფრაზის გამოყენებით; მაგალითად: ავტობუსი და შემდეგ მატარებელი.

ძირითადი სტრატეგიები

აუდიტორული უკუკავშირის ციკლი: რიგრიგობით აიღეთ ტრანსპორტის სურათი, ამოჭერით და ჩააკარით წიგნში. როდესაც მოვა მშობლის/აღმზრდელის ჯერი, წაახალისეთ ბავშვი ასწავლოს თავის მშობელს/აღმზრდელს თუ რა უნდა გააკეთოს. შენ უნდა უთხრა დედას, რომ აირჩიოს ერთი სურათი და შენდეგ ამოჭრას. ამ მეთოდის საშუალებით ბავშვს შეუძლია მოისმინოს საჭირო ენის მოდელი მანამდე, სანამ შეეცდება მის გამოთქმას, რაც საშუალებას მისცემს შეადაროს საკუთარი ნათქვამი თქვენსას.

მომიჯნოვანი: ბავშვისთვის ენის მოდელის მიწოდებისას ძალიან ახლოს ჯდომას, ამ აქტივობაში ორ ფუნქციას ასრულებს. პირველ რიგში ეს უზრუნველყოფს ბავშვის აუდიტორული ინფორმაციისადმი მაქსიმალურ წვდომას და მეორეც, თქვენ შეგიძლიათ მშვიდად ასწავლოთ ბავშვს თუ რა უთხრას თავის მშობელს/აღმზრდელს, რათა ბავშვმა შეძლოს მასწავლებლის როლის მორგება.

გავრცობა და განგრძობა: წიგნის დასრულების შემდეგ, თქვენ შეგიძლიათ ხელახლა მოყვეთ სიუჟეტი. ისაუბრეთ სატრანსპორტო საშუალებებზე, რომლითაც გოგონა გადაადგილდებოდა. ის წავიდა გემით, შემდეგ მატარებლით, შემდეგ ვერტმფრენით და შემდეგ ავტობუსით...



მოსალოდნელი შედეგები

- აკეთებს არჩევანს და განმარტავს გადაწყვეტილებას.
- წარმოიდგენს და საუბრობს იმაზე, თუ რას გრძნობს სხვა ადამიანი.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: გადაწყვეტილების მიღებისას მიაწოდეთ სალაპარაკო ენის მოდელი, რათა დაეხმაროთ ბავშვს ისწავლოს, როგორ უნდა ახსნას საკუთარი არჩევანი. კარგი არჩევანია. გემი მას ზღვაზე გადაიყვანს. ვაუ, რაკეტა! ის გოგონას მაღაზიამდე უფრო სწრაფად მიიყვანს.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: დაურთეთ კომენტარი იმაზე, თუ რას შეიძლება გრძნობდეს გოგონა. ის რაკეტით მიდის; ვაუ, იგი ალბათ ძალიან აღფრთოვანებულია. ის ახლა დაღლილი იქნება. მას ალბათ ძალიან შია. როგორც იქნა ის სახლშია... როგორ ფიქრობ, რას გრძნობს?

აქტივობა

4. მაღაზიამდე გრძელი გზა

მომზადება

ამოხედე რესურსი დ1 დ2 დ3 ა4 პატარა ბარათებზე; შეგიძლიათ ამოხედე ორი გვერდი ერთზე, რომ პატარა ბარათები გამოვიდეს, მაგრამ გაითვალისწინეთ, რომ სატრანსპორტო საშუალებების სურათები გადაფარავენ წიგნის სურათებს. ააწყეთ წიგნი. ამოხედე დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი ქაღალდზე.

თქვენ ერთად უნდა გააკეთოთ წიგნი.

1. თუ გსურთ, დაარქვით გოგონას სახელი.
2. ახსენით, რომ ის ცხოვრობს მაღაზიიდან შორს.
3. ახსენით, რომ ის კუნძულიდან ზღვის სანაპიროზე უნდა მოხვდეს.
4. შეხედეთ სატრანსპორტო საშუალებებს და აიღეთ ერთ-ერთი, გამოჭერით და დააწებენ ყუთის შიგნით შუაში.
5. მოიფიქრეთ სიტყვები, რომლებსაც ამ გვერდზე დანერთ.
6. გადაატრიალეთ გვერდი და გაიმეორეთ თითოეული დანიშნულების ადგილისთვის.

რესურსები

- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4
- ტრანსპორტი დ1 დ2 დ3 ა4 ტრანსპორტი
- მაკრატელი, სტეპლერი და წებო



მოსალოდნელი შედეგები

- იხსენებს წინადადებას, რომელიც შეიცავს ინფორმაციის 3 ნაწილს.
- იხსენებს სამ ნაწილიან თანმიმდევრობას.

ძირითადი სტრატეგიები

სმენითი მეხსიერების შექმნა: იმის ახსნით, თუ როგორ უნდა შეასრულოთ აქტივობა, ითამაშოთ თამაში ან გააკეთოთ რამე, თქვენ გეძლევათ შანსი შექმნათ ბავშვის სმენითი მეხსიერება. მესამე დონეზე მყოფი ბავშვი იმუშავებს სამ ეტაპიანი მითითებების დამახსოვრებაზე. გააერთიანეთ ზმნებიანი სამი მოკლე ფრაზა, რათა ასწავლოთ ბავშვს უფრო გრძელი მითითებების შესრულება. აირჩიეთ ტრანსპორტი და ამოჭერით, შემდეგ ჩააკარით წიგნში.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: თითოეული გვერდისთვის სიტყვების მოფიქრებისას, გამოიყენეთ წინადადების სხვადასხვა წყობა, რათა ასწავლოთ ბავშვს, რომ შეიძლება სიტყვების სხვადასხვა გზით დალაგება, იგივე 3 ნაწილიან ინფორმაციაზე საუბრისას. გოგონა მთიდან მანქანით ჩამოვა მატარებლის სადგურამდე. , ასევე ის მთიდან მატარებლის სადგურამდე მანქანით ჩამოვა.



მოსალოდნელი შედეგები

- იყენებს პირის ნაცვალსახელს: ის.
- იყენებს ზმნის დროებს
 - მომავალი დრო, მაგალითად: პირებს წასვლას/გაატარებს, გაფრინდება.
 - წარსული დრო; მაგალითად: წავიდა/გაატარა/გაფრინდა.

ძირითადი სტრატეგიები

გამოიყენეთ ვარიანტები: შესთავაზეთ სალაპარაკო ენის მოდელები როგორც ვარიანტი, რათა გააკეთოთ აქცენტირება გრამატიკულ მარკერებზე. როგორ ფიქრობ, ტყემდე როგორ მივა? ... შენი აზრით ის ტყემდე მატარებელს გაყვებათუფიქრობ, რომ ის მოტოციკლით წავა მთებში?

გავრცობა და განგრძობა: წიგნის დასრულების შემდეგ, თქვენ შეგიძლიათ ხელახლა მოყვით სიუჟეტი წარსულ დროში. მან ჯერ გემით გადაცურა და შემდეგ მატარებლით იმგზავრა, შემდეგ კი ვერტმფრენით გადაფრინდა...



მოსალოდნელი შედეგები

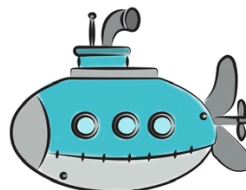
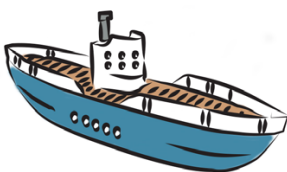
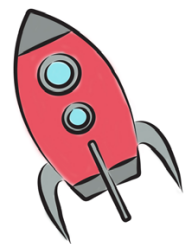
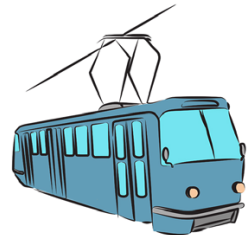
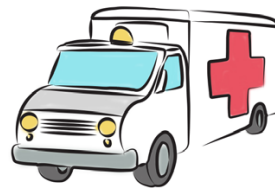
- აკეთებს არჩევანს და განმარტავს გადაწყვეტილებას.
- წარმოიდგენს და საუბრობს იმაზე, თუ რას გრძნობს სხვა ადამიანი.

ძირითადი სტრატეგია

ფიქრის იგივე ადგილი: გადაწყვეტილების მიღებისას მიაწოდეთ სალაპარაკო ენის მოდელი, რათა დაეხმაროთ ბავშვს ისწავლოს, როგორ უნდა ახსნას საკუთარი არჩევანი. კარგი არჩევანია. გემი მას ზღვაზე გადაიყვანს.

ისაუბრე, ისაუბრე, ისაუბრე: დაურთეთ კომენტარი იმაზე, თუ რას შეიძლება გრძნობდეს გოგონა. ის რაკეტით მიდის; ვაუ, იგი ალბათ ძალიან აღფრთოვანებულია. როგორი დატვირთული დღეა. როგორც იქნა ის სახლშია... როგორ ფიქრობ, რას გრძნობს?

4. მაღაზიამდე გრძელი გზაა



4. მაღაზიამდე გრძელი გზაა



ავტობუსი



ტაქსი



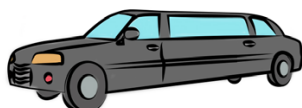
მანქანა



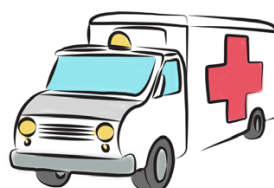
სატვირთო მანქანა



ფურგონი



ლიმუზინი



სასწრაფო
დახმარების მანქანა



ტრაქტორი



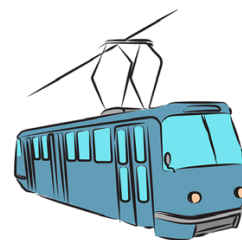
მოტოციკლი



ველოსიპედი



მატარებელი



საბაგირო



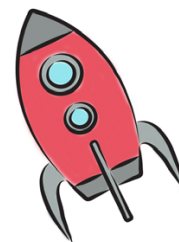
საჰაერო ბუშტი
(მონგოლფიერი)



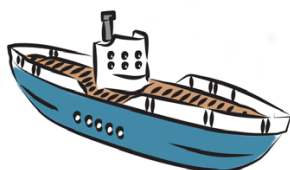
თვითმფრინავი



ვერტმფრენი



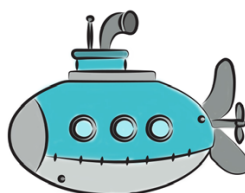
რაკეტა



გემი



იახტა



წყალქვეშა ნავი

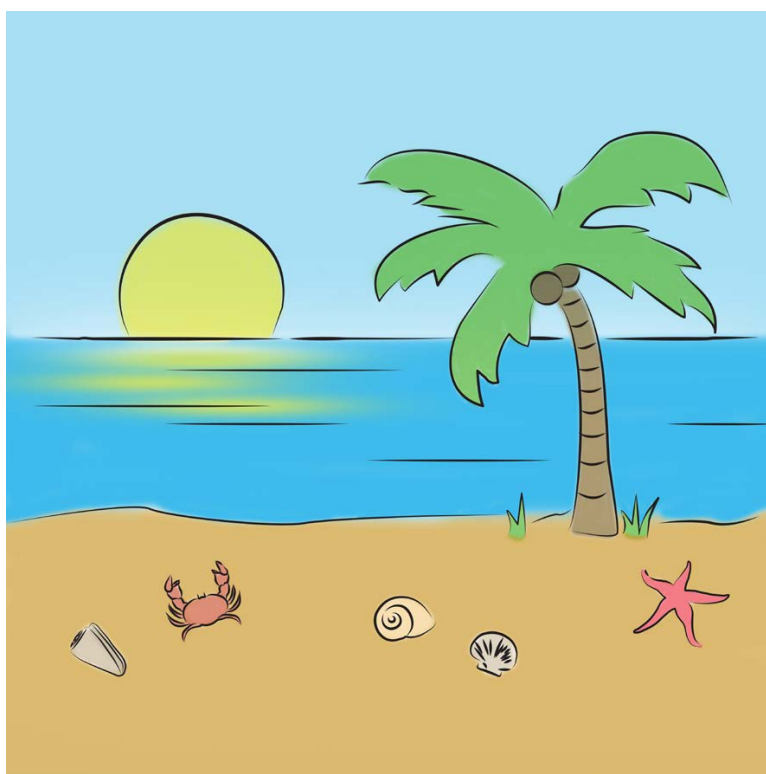
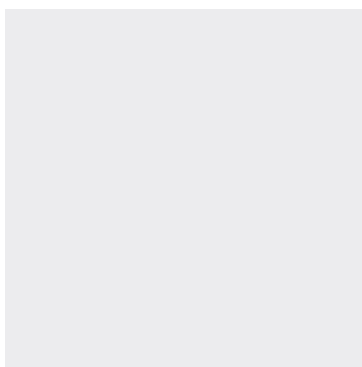


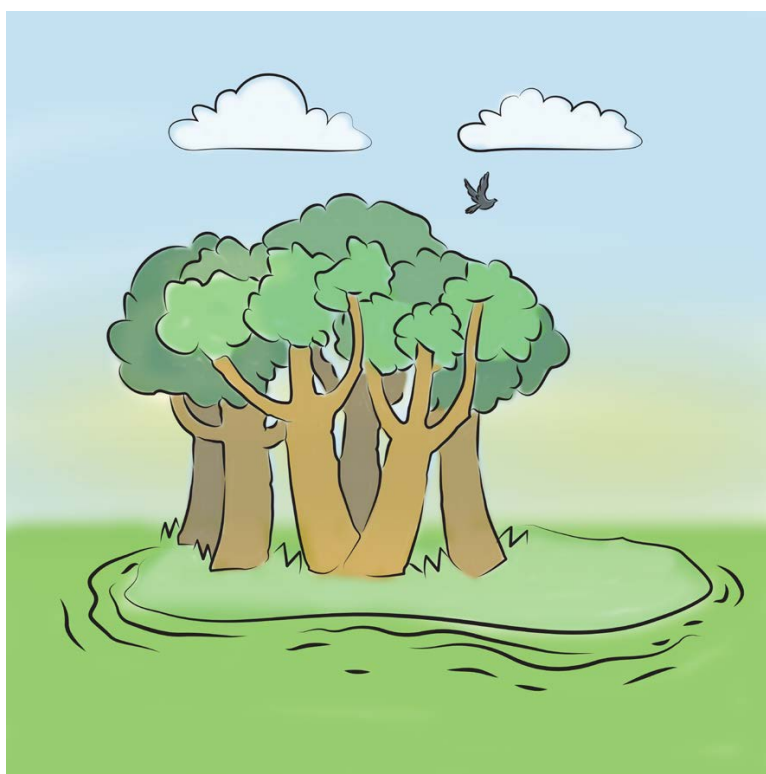
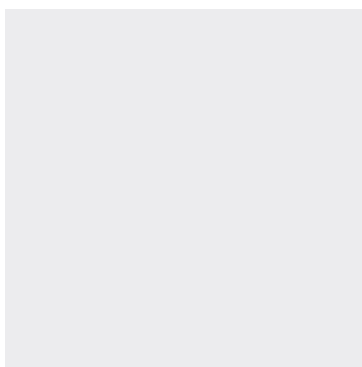
ნიჩბიანი ნავი

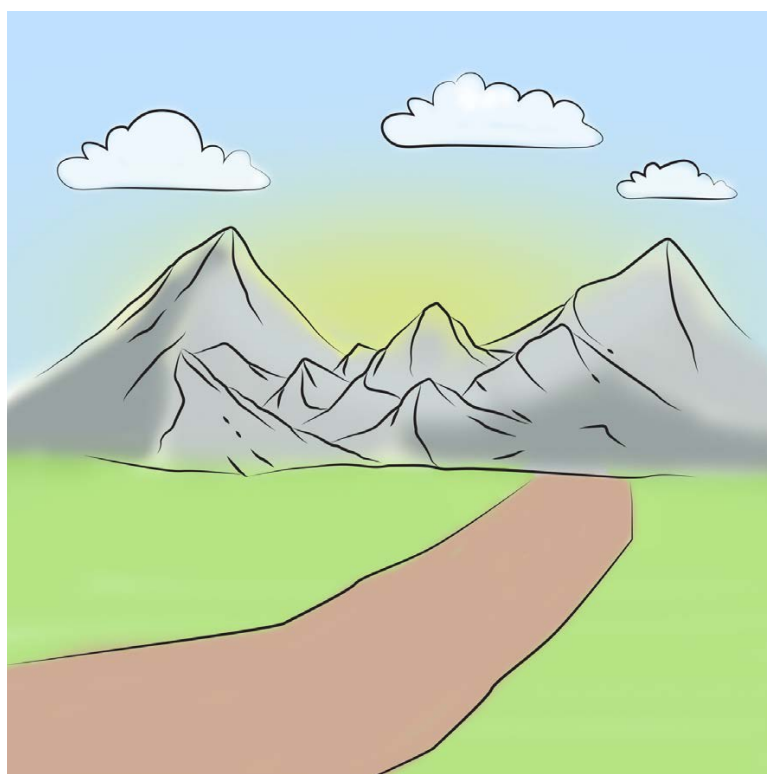
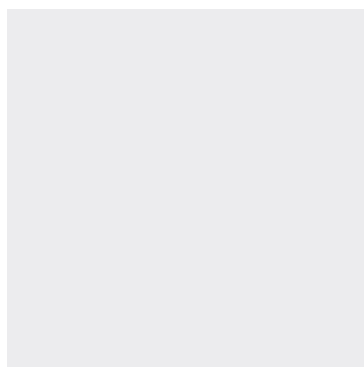
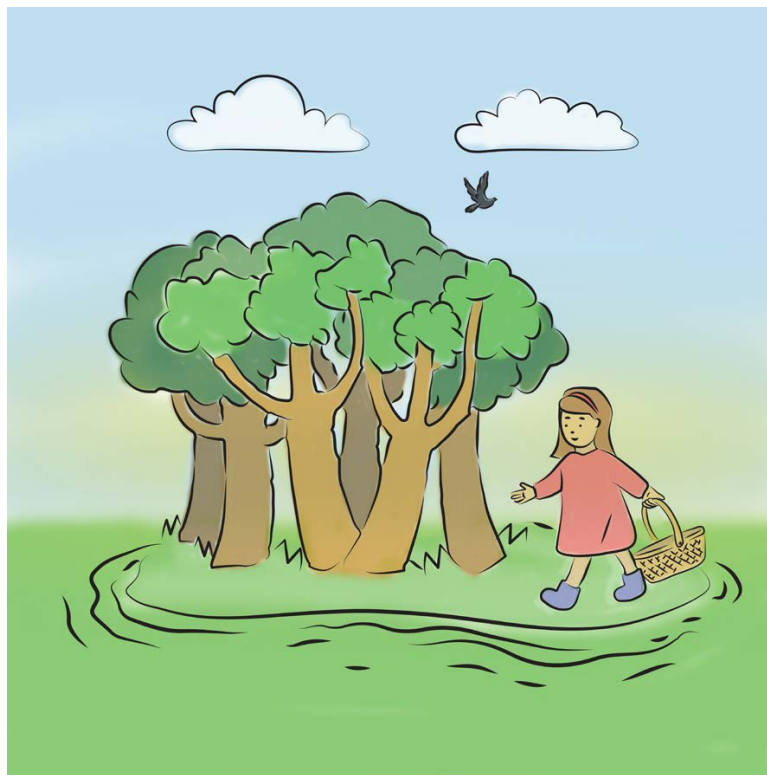
4. მაღაზიამდე გრძელი გზაა

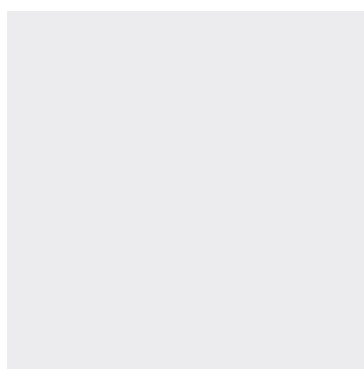
მაღაზიამდე გრძელი გზაა

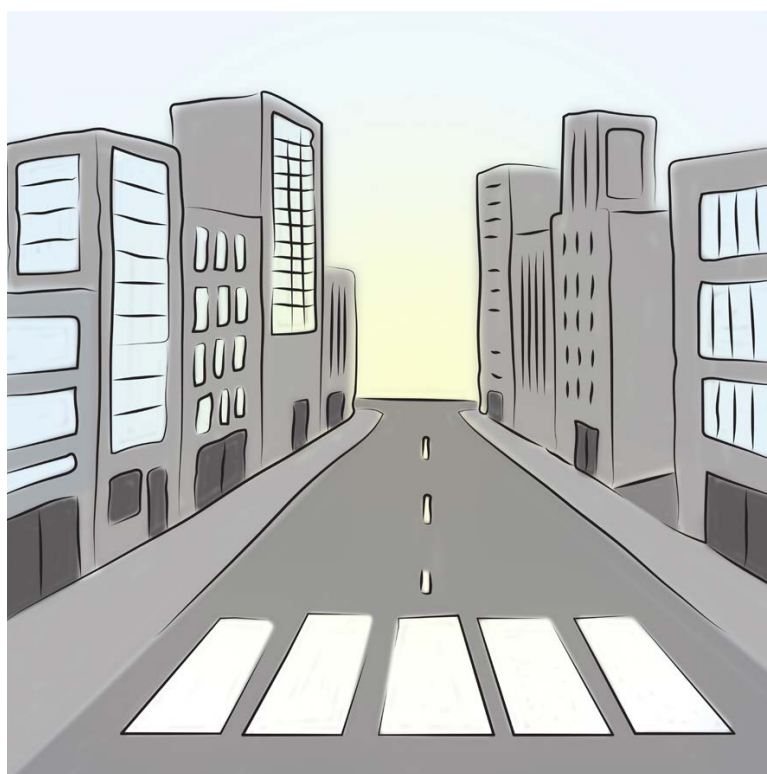
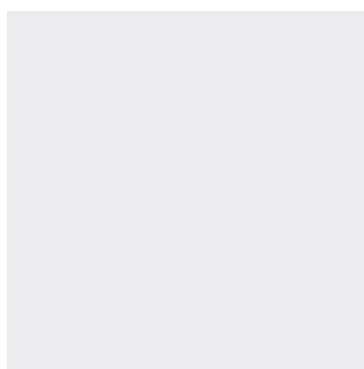


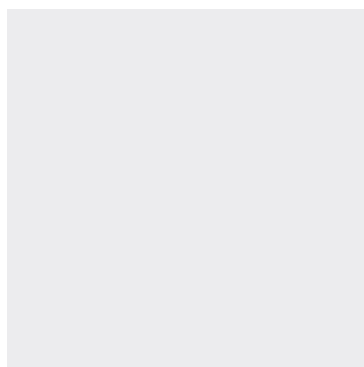


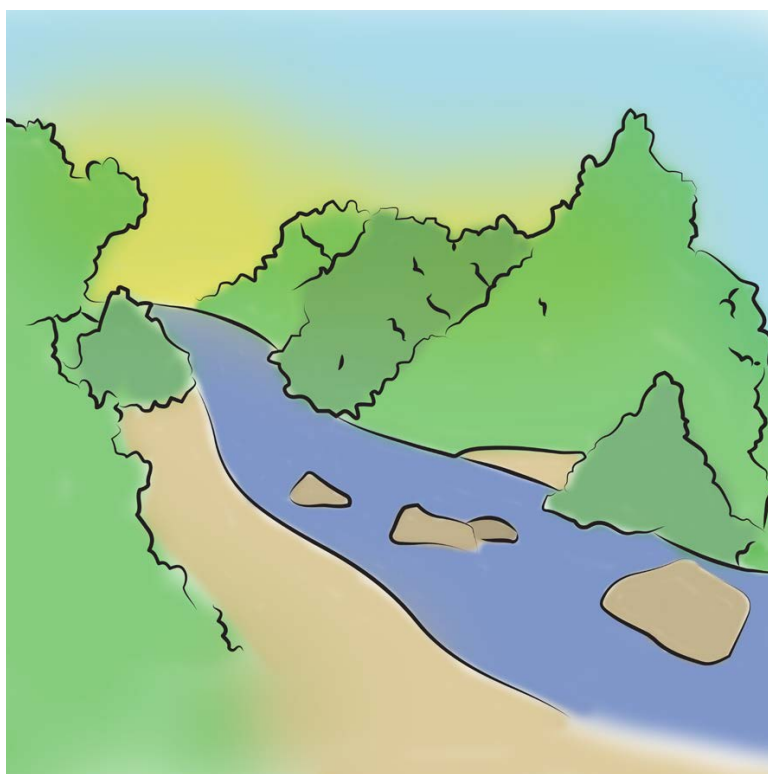
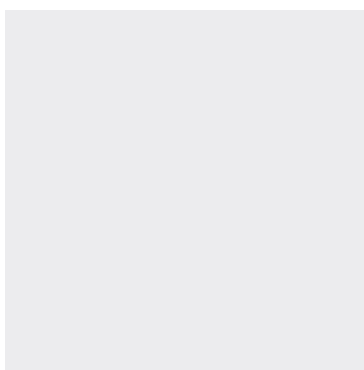


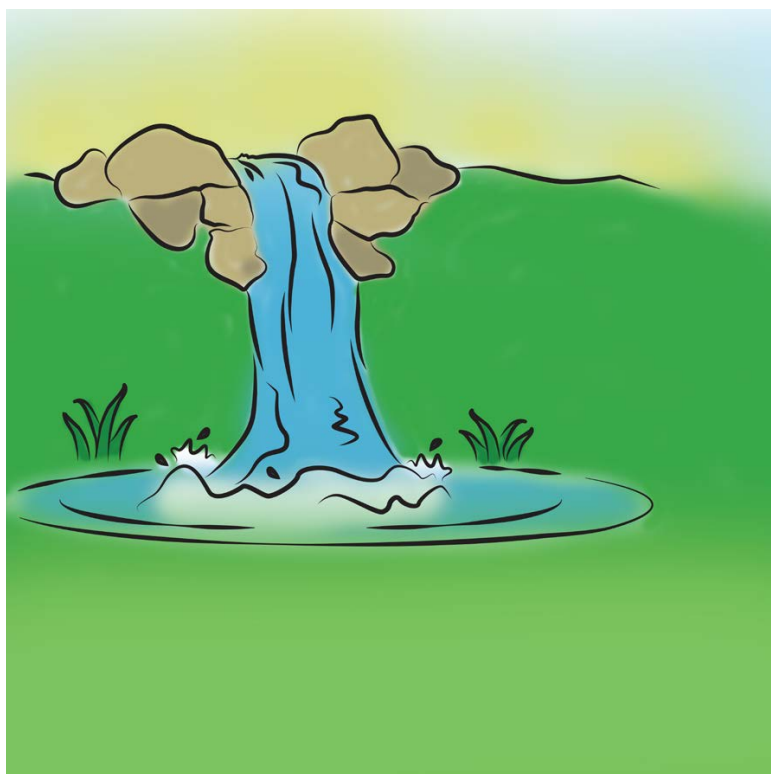
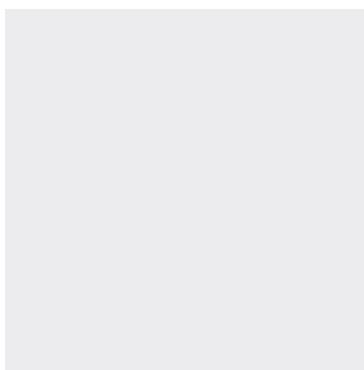
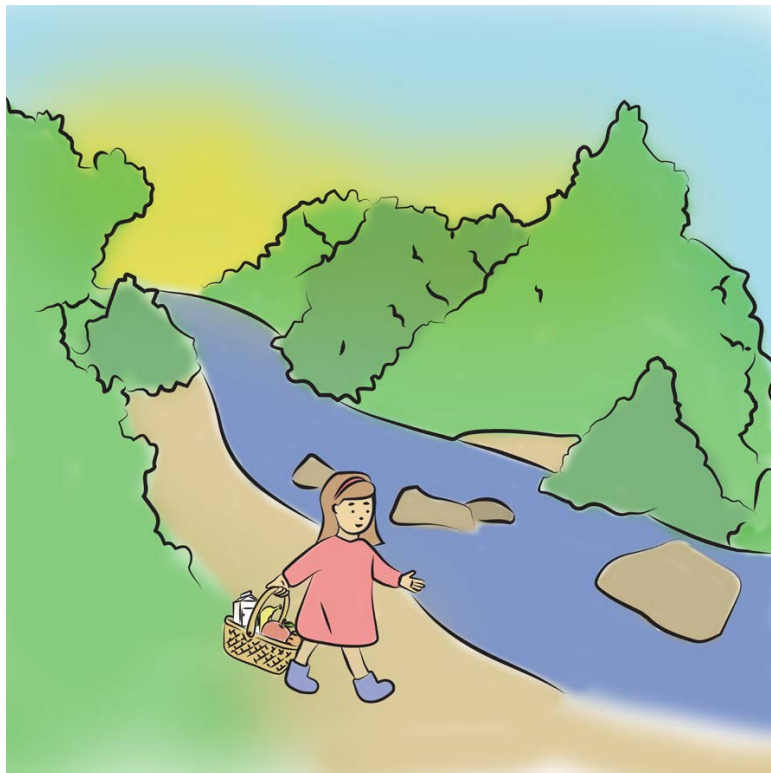


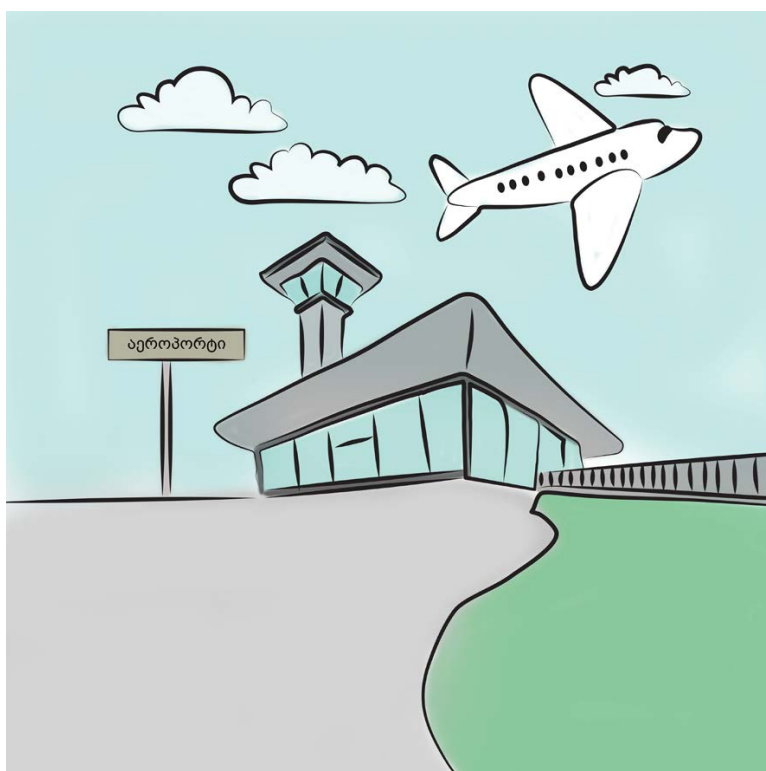
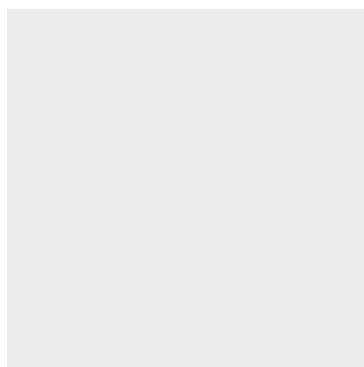


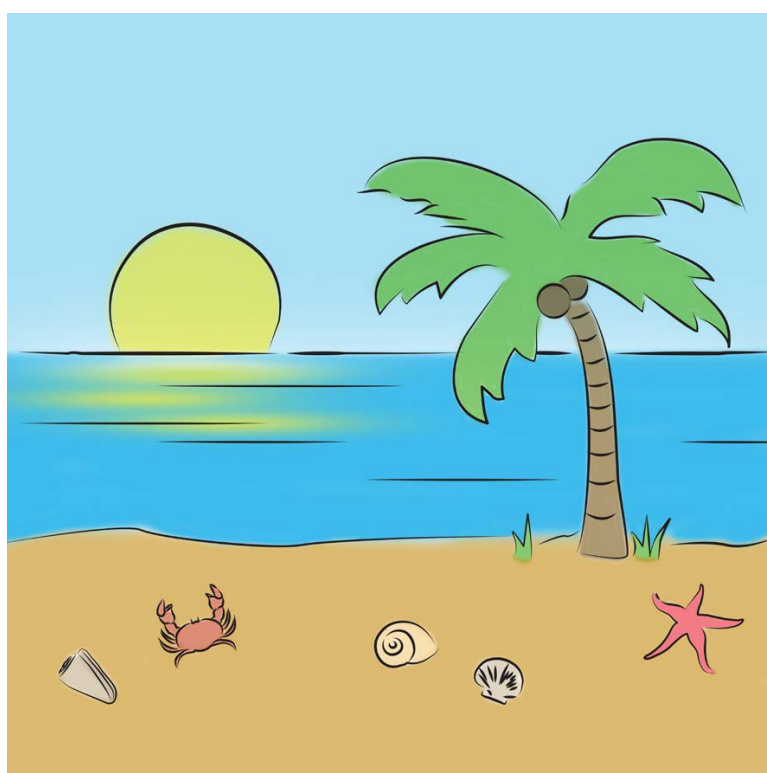
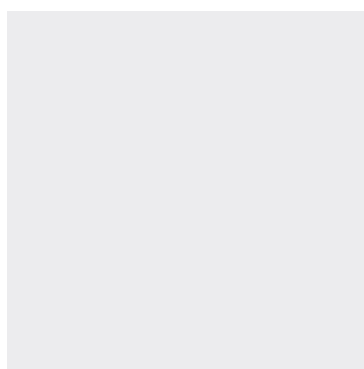














MED-EL ოფისები მსოფლიოს მასშტაბით

ამერიკა

არგენტინა
medel@medel.com.ar

კანადა
officecanada@medel.com

კოლუმბია
office-colombia@medel.com

მექსიკა
office-mexico@medel.com

აშშ
implants@medelus.com

აზია - წყნარი

ოკეანის რეგიონი

ავსტრალია
office@medel.com.au

ჩინეთი
office@medel.net.cn

ჰონგ კონგი
office@hk.medel.com

ინდოეთი
implants@medel.in

ინდონეზია
office@id.medel.com

იაპონია
office-japan@medel.com

მალაიზია
office@my.medel.com

ფილიპინები
office@ph.medel.com

სინგაპური
office@sg.medel.com

სამხრეთ კორეა
office@kr.medel.com

ტაილანდი
office@th.medel.com

ვიეტნამი
office@vn.medel.com

ევროპა, ახლო

აღმოსავლეთი და

აფრიკა

ავსტრია
office@at.medel.com

ბელგია
office@be.medel.com

ფინეთი
office@fi.medel.com

საფრანგეთი
office@fr.medel.com

გერმანია
office@medel.de

იტალია
ufficio.italia@medel.com

პორტუგალია
office@pt.medel.com

ესპანეთი
office@es.medel.com

სამხრეთ აფრიკა
customerserviceZA@medel.com

არაბეთის
გაერთიანებული

ემირატები
office@ae.medel.com

გაერთიანებული

სამეფო
customerservices@medel.co.uk

M00105 1.0