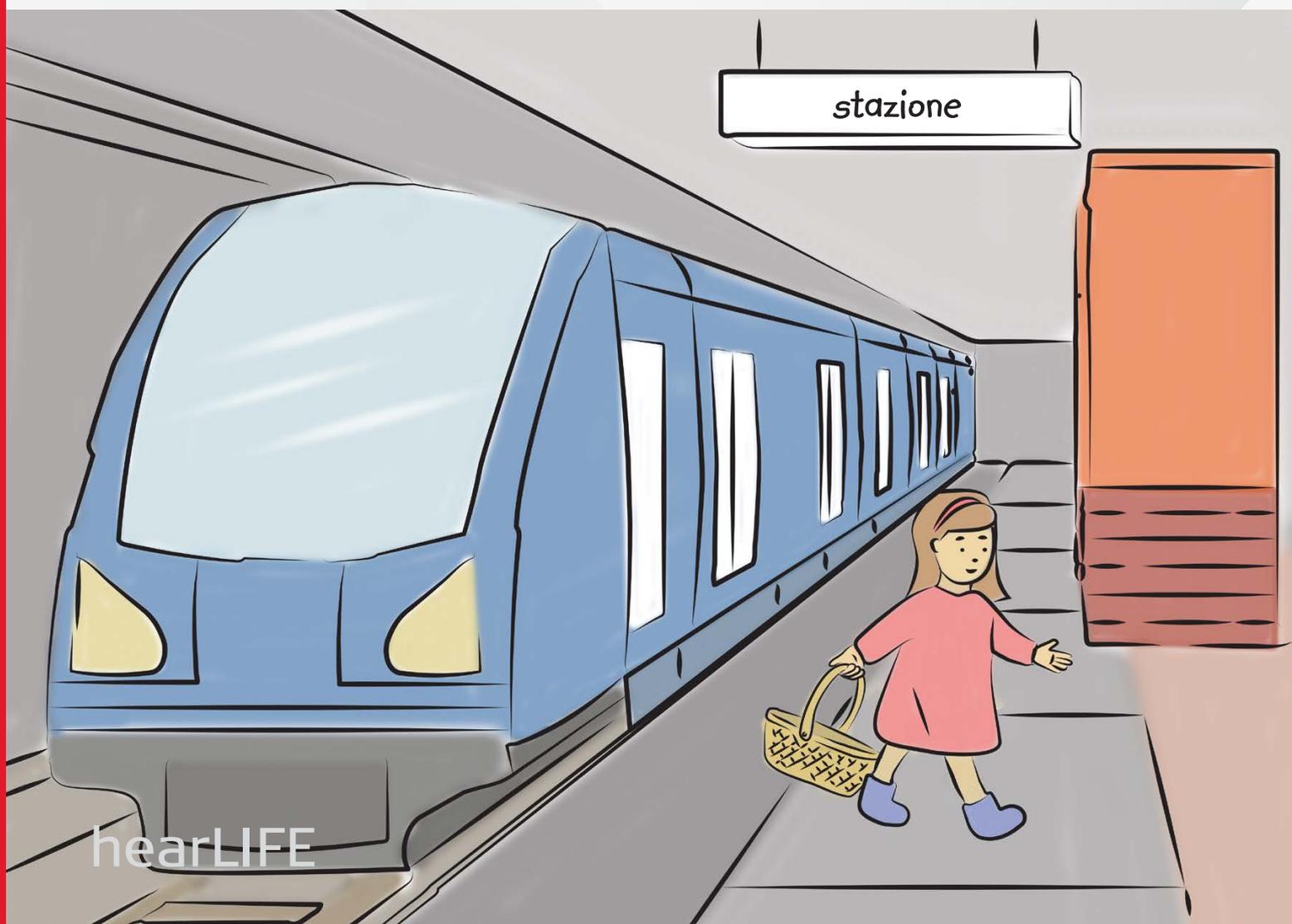


# Kit di attività

## 03 I MEZZI DI TRASPORTO



hearLIFE

# Impariamo la struttura delle attività

## Le attività

Livello 1, Livello 2, Livello 3

### 1. Postino & Vai, pesca

Note del Terapista, Materiali

### 2. Ordiniamoli & La tombola

Note del Terapista, Materiali

### 3. Dove lo mettiamo?

Note del Terapista, Materiali

### 4. È lunga la strada per il negozio

Note del Terapista, Materiali

# Impariamo la struttura delle attività



indica gli obiettivi per l'ascolto



indica gli obiettivi per il linguaggio verbale



indica gli obiettivi cognitivi e per la teoria della mente

## Come scegliere il livello?

			
<b>Livello 1</b>	Il bambino sta imparando ad ascoltare e ad elaborare <i>1 unità</i> di informazione. Il linguaggio verbale è presentato al bambino in frasi brevi e semplici e le tecniche dell'enfasi acustica vengono utilizzate per aiutare il bambino ad elaborare nuove informazioni.	Il bambino utilizza <i>parole isolate</i> , ha un vocabolario fino a 200 parole e potrebbe iniziare a combinare le parole in frasi bitermine.	L'area cognitiva si riferisce a come acquisiamo conoscenza e comprensione del mondo che ci circonda. La Teoria della Mente ( <i>ToM</i> ) si riferisce alle abilità di pensiero che sviluppiamo nel corso del tempo per spiegare e prevedere i nostri comportamenti e quelli degli altri. Alcune abilità cognitive e della ToM maturano con l'età; si sviluppano con la crescita del bambino, in ogni caso esiste una complessa relazione tra le abilità cognitive, della ToM e di linguaggio: ciascuna, nei primi anni, contribuisce allo sviluppo delle altre in misura variabile. Un bambino più grande che sta lavorando al livello 1 potrebbe avere già delle abilità cognitive e della ToM più avanzate e necessitare di abilità di linguaggio più robuste per potersi esprimere. Al contrario un bambino più piccolo che sta lavorando al livello 3 potrebbe non essere maturo per lavorare su alcuni degli obiettivi della ToM.
<b>Livello 2</b>	Il bambino sta imparando ad ascoltare e ad elaborare <i>2 unità</i> di informazione. Il linguaggio verbale è presentato in frasi più lunghe e le tecniche dell'enfasi acustica vengono utilizzate per aiutare il bambino ad elaborare tutte le informazioni della frase.	Il bambino produce <i>frasi di 2-3 parole</i> , ha un vocabolario da 200 a 2000 parole e comincia ad usare alcuni marker grammaticali.	
<b>Livello 3</b>	Il bambino è un ascoltatore esperto e sta imparando ad elaborare <i>3 unità</i> di informazione. Il linguaggio verbale è presentato in una varietà di frasi complesse e le tecniche dell'enfasi acustica vengono utilizzate per incoraggiare il bambino ad elaborare gli elementi grammaticali della frase.	Il bambino produce <i>frasi di 4-5 parole</i> fa domande, ha un vocabolario di oltre 2000 parole e utilizza molteplici marker grammaticali.	

Il tema: il livello

I temi vengono presentati come un macro tema (un argomento ampio e generale es: Animali) seguito da un tema più specifico collegato (un argomento ristretto correlato) per aiutare il bambino a costruire associazioni tra le parole che fanno ricordare più facilmente il vocabolario

Registrate la detezione o la ripetizione del bambino

Ogni lezione ha 4 attività

Ogni attività ha i materiali da scaricare e stampare, o salvare nel computer o tablet, se si usa la versione digitale.

I materiali sono facilmente identificati con il nome del file:

**Tema, Livello (L) Attività (A)**

Es: *Animali L1 L2 A2*

= materiali di cui hai bisogno per il tema della lezione *Animali Livello 1 e Livello 2 Attività 2*

## LA MIA CASA: LIVELLO 1 ATTIVITÀ

**MED<sup>o</sup>EL**

Data: .....

Nome: ..... Età: ..... Età uditiva: .....

ATTIVITÀ	OBIETTIVI						
6 suoni:	sinistra	a	u	i	sh	s	m
	destra	a	u	i	sh	s	m

			
<b>COSTRUIAMO UNA CASA</b> <b>MATERIALI</b> • La mia casa L1 L2 L3 A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica 1 elemento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>le parti di una casa</li> </ul> </li> <li>Comprende alcune preposizioni: davanti/dietro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denomina parti della casa</li> <li>Utilizza i verbi: tagliare/incollare/piegare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende che le persone vedono cose differenti da differenti punti di vista</li> </ul>
<b>CHI C'È IN CASA?</b> <b>MATERIALI</b> • La mia casa L1 L2 L3 A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora 1 elemento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>persona</li> <li>luogo</li> <li>verbo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripete o denomina 1 parola:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>persona</li> <li>luogo</li> <li>verbo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende uguale e diverso</li> </ul>
<b>DOVE LO METTIAMO?</b> <b>MATERIALI</b> • La mia casa L1 L2 L3 A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica 1 elemento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>oggetto</li> <li>luogo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolida il vocabolario in categorie; cose della casa / luoghi della casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende l'associazione tra un oggetto e un luogo</li> </ul>
<b>LA MIA CASA</b> <b>MATERIALI</b> • La mia casa L1 L2 L3 A4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora i verbi: tagliare, piegare, tenere, spingere, contare</li> <li>Partecipa alla lettura di un libro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenta di ripetere una parola di ogni pagina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa alla conversazione sulla propria casa</li> </ul>

Il tema: il livello

Il nome dell'attività

Cosa devi fare prima della lezione

Passo dopo passo attraverso l'attività

Obiettivi delle attività: esempio di abilità

Strategie chiave per l'ascolto o tecniche da usare per aiutare il bambino a raggiungere gli obiettivi.

LA MIA CASA: LIVELLO 1 NOTE DEL TERAPISTA

MED<sup>o</sup>EL

ATTIVITÀ

# 1. Costruiamo una casa

## PREPARAZIONE

Stampate tutto il materiale su cartoncino leggero.

State per costruire una casa usando una scatola di cartone.

1. Ritagliate le finestre, le tende, le porte e il camino. (Incoraggiate il bambino ad aiutarvi dove possibile.)
2. Guardate la scatola di cartone e decidete quale lato sarà il davanti.
3. Decidete se la porta gialla o la porta blu sarà sul davanti e attaccatela.
4. Attaccate l'altra porta sul retro.
5. Usate il taglierino per tagliare 3 lati delle porte così che si possano aprire.
6. Attaccate una finestra su ogni lato.
7. Usate il taglierino per tagliare il centro di ciascuna finestra, in alto e in basso così che si possano aprire.
8. Attaccate le tende all'interno della scatola sopra l'apertura della finestra.
9. Assemblate il camino seguendo le pieghe in ordine, 1,2,3 e incollate insieme le basi.
10. Attaccate il camino sopra la scatola.

## MATERIALI

- Una scatola di cartone
- La mia casa L1 L2 L3 A1
- Colla e forbici
- Taglierino



## RISULTATI ATTESI

- Identifica 1 elemento: le parti di una casa: porta, finestra, tenda, camino.
- Comprende alcuni locativi: davanti/dietro.

## STRATEGIE CHIAVE

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Parlate delle parti della casa mentre le tagliate insieme e anche quando decidete quale parte fare prima, e ancora quando le incollate e nuovamente quando ammirate la casa finita.

**ENFASI ACUSTICA:** Mentre parlate fate risaltare un elemento dell'informazione per il bambino che si trova al livello 1. Pronunciate l'elemento a volume un po' più alto, o facendo una pausa appena prima di pronunciarlo. *Hmm... Potremmo mettere questa porta blu ... davanti (girare la scatola). Oppure forse potremmo mettere la porta blu ... dietro.*



## RISULTATI ATTESI

- Utilizza i verbi: tagliare/attaccare/piegare.
- Denomina le parti della casa; es. porta, finestra, tenda, camino.

## STRATEGIE CHIAVE

**LO STESSO SPAZIO DI PENSIERO:** Mentre incoraggiate il bambino a partecipare alla costruzione aggiungete enfasi acustica sui verbi, dove possibile mettendo i verbi a fine frase per dare al bambino, che si trova al livello 1, una migliore possibilità di elaborarlo e provare a ripeterlo. *Su questa linea devi tagliare. Usa la colla per attaccarlo.*

**UTILIZZATE LA SCELTA:** Usare il vocabolario delle parti della casa nelle domande con una scelta, fornisci al bambino un modello del vocabolario appena prima che provi lui stesso a utilizzarlo. Così è più facile piuttosto che dover richiamare parole non familiari. *Facciamo una finestra o una porta?*



## RISULTATI ATTESI

- Comprende che le persone vedono cose differenti da differenti punti di vista.

## STRATEGIA CHIAVE

**SABOTAGGIO:** Posizionate la scatola in modo che il genitore/caregiver non possa vedere che pezzo avete appena attaccato. Incoraggiate il genitore/caregiver a commentare che in questo modo non può vedere il pezzo. Questo aiuta il bambino a imparare che non tutti hanno accesso alle stesse informazioni. *Oh, ma io non vedo la finestra. Voglio vedere la finestra. Mi fai vedere la finestra? Gira la scatola così la posso vedere.*

Data: .....

Nome: ..... Età: ..... Età uditiva: .....

ATTIVITÀ	OBIETTIVI						
6 suoni:	sinistra	a	u	i	sh	s	m
	destra	a	u	i	sh	s	m

			
<p><b>POSTINO</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 A1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica 1 elemento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· mezzi di trasporto</li> </ul> </li> <li>Comprende la frase "metti dentro"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denomina i mezzi di trasporto</li> <li>Produce 'in' dentro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abbina le figure</li> <li>Partecipa al gioco di finzione</li> </ul>
<p><b>CLASSIFICHIAMO</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 A2</li> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 A2 tabella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica 1 elemento                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· nome della categoria</li> <li>· animali</li> <li>· mezzi di trasporto</li> </ul> </li> <li>Comprende sì/no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripete singole parole</li> <li>Usa sì/no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classifica identificando l'appartenenza a una categoria</li> <li>Comprende che le persone potrebbero non avere sempre ragione</li> </ul>
<p><b>DOVE LO METTIAMO?</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica 1 elemento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· mezzi di trasporto</li> <li>· luoghi</li> </ul> </li> <li>Comprende: un altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripete: parole isolate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende come le cose sono correlate tra loro</li> </ul>
<p><b>È LUNGA LA STRADA PER IL NEGOZIO</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4</li> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4 i veicoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue le indicazioni contestuali:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· prendine uno</li> <li>· taglia qui</li> <li>· giralo</li> <li>· attaccalo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripete alcune parole delle istruzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fa una scelta tra due</li> </ul>

Data: .....

Nome: ..... Età: ..... Età uditiva: .....

ATTIVITÀ	OBIETTIVI						
6 suoni:	sinistra	a	u	i	sh	s	m
	destra	a	u	i	sh	s	m

			
<p><b>VAI PESCA</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L2 A1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica 2 elementi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· veicoli</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce due nomi</li> <li>Produce "Vai, Pesca"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed esprime le emozioni attraverso il gioco</li> </ul>
<p><b>CLASSIFICHIAMO</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L2 L3 A2</li> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 A2 tabella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta la descrizione e identifica l'elemento e la categoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Combina le parole per fare una descrizione:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· quattro zampe/quattro ruote</li> <li>· nella fattoria/in strada</li> <li>· ha le macchie/è blu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classifica identificando l'appartenenza a una categoria</li> </ul>
<p><b>DOVE LO METTIAMO</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue un ordine a 2 elementi</li> <li>Elabora le preposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Combina le parole                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· veicolo + va + luogo</li> <li>· preposizione + funtore + nome</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende come le cose siano correlate tra loro</li> <li>Parla di esperienze passate</li> </ul>
<p><b>È LUNGA LA STRADA PER IL NEGOZIO</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4</li> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4 i veicoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende una sequenza di 2 parti unite da 'e poi'</li> <li>Elabora una frase con due elementi di informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connette i verbi usando 'e poi'</li> <li>Connette i nomi usando 'e poi'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fa una scelta e spiega la decisione</li> <li>Può immaginare e parlare di come un'altra persona si senta</li> </ul>

Data: .....

Nome: ..... Età: ..... Età uditive: .....

ATTIVITÀ	OBIETTIVI						
6 suoni:	sinistra	a	u	i	sh	s	m
	destra	a	u	i	sh	s	m

			
<p><b>VAI, PESCA</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L3 A1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica 3 elementi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>veicoli</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiede: Tu hai...?</li> <li>Produce 3 nome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed esprime le emozioni attraverso il gioco</li> </ul>
<p><b>IL GIOCO DELLE GRIGLIE</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L2 L3 A2</li> <li>I mezzi di trasporto L3 A2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue ordini che contengono un nome e 2 espressioni locative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue ordini che contengono un nome e 2 espressioni locative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende concetti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>primo/ultimo</li> <li>intruso</li> <li>tutti tranne uno</li> <li>fila/colonna</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>DOVE LO METTIAMO?</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta una frase e risponde a domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza la terza persona del verbo: va, guida, naviga</li> <li>Utilizza: in/su/sopra nelle frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parla di esperienze passate</li> <li>Parla di eventi ipotetici</li> </ul>
<p><b>E' LUNGA LA STRADA PER IL NEGOZIO</b></p> <p><b>MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4</li> <li>I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4 i veicoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rievoca una frase che contiene 3 parti di informazioni</li> <li>Rievoca una sequenza di 3 parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il pronome: lei</li> <li>Utilizza i tempi verbali                             <ul style="list-style-type: none"> <li>futuro</li> <li>passato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fa una scelta e spiega la decisione</li> <li>Può immaginare e parlare di come un'altra persona si senta</li> </ul>

## ATTIVITÀ

## 1. Postino

## PREPARAZIONE

Stampate il materiale su cartoncino leggero e tagliate le figure, mettetene una copia da parte.

Tagliate 2 fessure della larghezza delle carte su ogni lato della scatola (così avrete 8 fessure in totale).

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 A1
- Una scatola
- Taglierino o forbici, colla

Costruirete una casella della posta per giocare insieme al postino.

1. Prendete le carte e una alla volta, parlatene, giratele, mettete la colla e poi attaccatele sulla scatola sotto la fessura.
2. Rimescolate le carte rimanenti e prendetene una dal mazzo. Parlatene senza mostrare al bambino la figura. Girate la scatola e incoraggiate il bambino a trovare la figura che corrisponde.
3. Se non riesce a trovare la figura corrispondente aggiungete un suono poi una sbirciatina veloce alla figura, se necessario, e infine dite di nuovo il nome del veicolo. (ASCOLTA GUARDA ASCOLTA).
4. Verificate l'abbinamento delle carte e poi imbucatele.
5. Fate a turno pescando una carta.



## RISULTATI ATTESI

- Identifica 1 elemento - il bambino può identificare 1 elemento dell'informazione:
  - Ascoltatore principiante; es: *Tuu Tuuuu. E' un treno.*
  - Un nome; es: *Io ho una macchina.*
- Comprende delle frasi; es: *metti dentro.*

## STRATEGIE CHIAVE

**L'ASCOLTO PRIMA DI TUTTO:** Tenere l'immagine nascosta mentre ne parlate aiuta il bambino a prestare attenzione alle informazioni uditive senza che le informazioni visive (immagine o gesto) distolgano l'attenzione.

**AUDITORY HOOKS:** Utilizzare suoni onomatopeici per gli ascoltatori principianti può aiutare a catturare la loro attenzione e a costruire le abilità di comprensione. Usateli all'inizio di una breve frase e mettete il nome corrispondente alla fine, così il bambino abbinare le informazioni e sviluppare le abilità di identificazione *Brrrrrrr è una macchina.*

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Anche se i bambini al livello 1 stanno cominciando ad usare parole isolate, traggono beneficio dall'ascoltare brevi frasi ed enunciati. Aggiungere alcune parole a tutto ciò che facciamo, li aiuterà a comprendere le azioni. *Mettilo dentro. Giralo.*



## RISULTATI ATTESI

- Denomina i mezzi di trasporto.
- Produce 'in' dentro.

## STRATEGIE CHIAVE

**ASPETTATE ASPETTATE E ASPETTATE ANCORA UN PO':** Girate la scatola per trovare la figura corrispondente e se il bambino non denomina spontaneamente la figura, fornite di nuovo la parola e aspettate coprendo delicatamente la fessura della casella. Spostate la mano quando il bambino vocalizza così potrà imbucare la carta.

**LA MIA VOCE CONTA:** All'inizio i tentativi del bambino di produrre i nomi dei veicoli potrebbero non essere perfetti. Questo aspetto migliorerà quanto più migliora l'ascolto della sua produzione e il confronto con la vostra. Ricompensate e rinforzate qualsiasi tentativo facendo imbucare immediatamente la carta.



## RISULTATI ATTESI

- Abbina le figure.
- Partecipa al gioco di finzione.

## STRATEGIE CHIAVE

**L'ASCOLTO PRIMA DI TUTTO:** Usate la tecnica dell'ascolto prima di tutto, per coinvolgere il bambino nel gioco del far finta di. *Dai, guidiamo la macchina. Guardami, io guido la macchina. Dai, vieni sulla macchina.* E guidate la vostra auto immaginaria nella stanza.

## ATTIVITÀ

## 1. Vai, pesca

## PREPARAZIONE

Stampate il materiale su cartoncino leggero; selezionate la stampa di 2 pagine su un foglio così le figure sono più piccole.  
Tagliate le figure.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L2 A1

Giocherete a "Vai, pesca".

1. Prima di giocare guardate le carte e parlatene. Tutte le carte con i bordi rossi sono diverse. Ogni "carta rossa" ha una corrispondente carta con il bordo blu. L'obiettivo del gioco è raccogliere le coppie.
2. Mescolate bene le carte e distribuite 5 carte ad ogni giocatore. Mettete le carte rimanenti in un mazzo con il lato dell'immagine coperto sul tavolo.
3. Ogni giocatore deve controllare le proprie carte, trovare le coppie corrispondenti e metterle sul tavolo.
4. Cominciate il gioco scegliendo una delle vostre carte e chiedendo al bambino: "Tu hai un... (veicolo) e un... (veicolo)?"
5. Se il bambino ha quella carta, la consegna e mettete la coppia sul tavolo. Se non ha quella carta, dice "No, Vai, Pesca" e prendete una carta dal mazzo. Se pescate una carta che si accoppia a una di quelle che avete in mano, mettete giù la coppia.
6. Quindi il bambino chiede alla persona successiva (genitore/caregiver) se ha delle carte e il gioco continua proseguendo a turno tra i giocatori fino a quando non ci sono più carte nel mazzo.
7. Una volta che il mazzo è finito, i giocatori possono chiedere a tutti gli altri le carte.



## RISULTATI ATTESI

- Identifica 2 elementi:
  - veicoli; es: treno e barca.

## STRATEGIE CHIAVE

**L'ASCOLTO PRIMA DI TUTTO:** Tenere l'immagine nascosta mentre ne parlate aiuta il bambino a prestare attenzione alle informazioni uditive. Se il bambino si sta muovendo verso il livello 2, potrebbe prestare attenzione solo al nome del secondo veicolo. Dite il nome dei 2 veicoli, poi fate dare una sbirciatina veloce alle figure, poi dite di nuovo i nomi dei due veicoli. Questo è la tecnica del "Sandwich Uditivo" (Ascolta-Guarda-Ascolta).



## RISULTATI ATTESI

- Produce "due nomi"; es: treno e nave.
- Produce: Vai, pesca.

## STRATEGIE CHIAVE

**ESPANSIONI ED ESTENSIONI:** Incoraggiate il bambino a scegliere una carta su cui chiedere informazioni al genitore/caregiver. Potrebbe dire i nomi dei veicoli ma omettere la congiunzione "e". Utilizzate l'enfasi acustica ripetendo immediatamente ciò che il bambino ha detto, usando l'espansione per includere la parola omessa. *Un treno e una barca.*

**FEEDBACK UDITIVO:** Quando è il turno del bambino di dire "Vai, Pesca", modellate il linguaggio in modo che il bambino possa ripetere. *Devi dire alla mamma Vai, Pesca.* Questa tecnica consente al bambino di ascoltare il modello richiesto appena prima di provare a dirlo e di confrontare quello che dice con il vostro modello.



## RISULTATI ATTESI

- Riconosce ed esprime le emozioni attraverso il gioco.

## STRATEGIE CHIAVE

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Parlate di come vi sentite mentre andate avanti nel gioco per aiutare il bambino a capire l'obiettivo del gioco e anche a identificare ed etichettare i propri sentimenti. *Oh, no. Non ho nessuna coppia. Spero di trovarne presto una. Oh, Sì! Sei così fortunato. Un'altra coppia.*

## ATTIVITÀ

## 1. Vai, pesca

## PREPARAZIONE

Stampate il materiale su cartoncino leggero, selezionate la stampa di 2 pagine su un foglio così le figure sono più piccole.

Tagliate le carte.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L3 A1

Giocherete a "Vai, pesca".

1. Prima di giocare guardate le carte e parlatene. Tutte le carte con i bordi rossi sono diverse. Ogni "carta rossa" ha una corrispondente carta con il bordo blu. L'obiettivo del gioco è raccogliere le coppie.
2. Mescolate bene le carte e distribuite 5 carte ad ogni giocatore. Mettete le carte rimanenti in un mazzo con il lato dell'immagine coperto sul tavolo.
3. Ogni giocatore deve controllare le proprie carte, trovare le coppie corrispondenti e metterle sul tavolo.
4. Cominciate il gioco scegliendo una delle vostre carte e chiedendo al bambino: "Tu hai un... (veicolo) e un... (veicolo)?"
5. Se il bambino ha quella carta, la consegna e mettete la coppia sul tavolo. Se non ha quella carta, dice "No, Vai, Pesca" e prendete una carta dal mazzo. Se pescate una carta che si accoppia a una di quelle che avete in mano, mettete giù la coppia.
6. Quindi bambino chiede alla persona successiva (genitore/caregiver) se ha delle carte e il gioco continua proseguendo a turno tra i giocatori fino a quando non ci sono più carte nel mazzo.
7. Una volta che il mazzo è finito, i giocatori possono chiedere a tutti gli altri se hanno una carta in particolare.



## RISULTATI ATTESI

- Identifica 3 elementi attraverso l'ascolto:
  - veicoli; es: il treno, l'autobus e l'aereo.

## STRATEGIE CHIAVE

**L'ASCOLTO PRIMA DI TUTTO:** Tenere la carta nascosta mentre ne parlate aiuta il bambino a prestare attenzione alle informazioni uditive. Se il bambino si sta muovendo verso il livello 3, potrebbe ripetere solo 2 dei 3 nomi dei veicoli. Dite i nomi dei 3 veicoli, usando l'enfasi acustica su quello omesso; *Il treno l'autobus e l'aereo*; fate dare una sbirciatina veloce indicando il primo veicolo, poi dite di nuovo i nomi dei 3 veicoli. Questo è la tecnica del "Sandwich Uditivo" (Ascolta-Guarda-Ascolta).



## RISULTATI ATTESI

- Chiede: Tu hai...?
- Produce 3 nomi, es: il treno, l'autobus e l'aereo.

## STRATEGIE CHIAVE

**ESPANSIONI ED ESTENSIONI:** Incoraggiate il bambino a scegliere una carta su cui chiedere informazioni al genitore/caregiver. Potrebbe dire i nomi dei veicoli ma perdere l'articolo "un". Enfatizzate acusticamente queste parole ripetendo immediatamente quello che il bambino ha detto espandendolo, includendo le parole omesse. *Tu hai un treno, un autobus e un aereo?*

**ASPETTATE ASPETTATE E ASPETTATE ANCORA UN PÒ:** Incoraggiate il genitore ad aspettare, seguendo il modello di espansione del linguaggio, per dare al bambino il tempo di fare un altro tentativo dicendo una frase più complessa.



## RISULTATI ATTESI

- Riconosce ed esprime le emozioni attraverso il gioco.

## STRATEGIE CHIAVE

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Parlate di come vi sentite mentre andate avanti nel gioco per aiutare il bambino a capire l'obiettivo del gioco e anche a identificare ed etichettare i propri sentimenti. *Oh, no. Non ho nessuna coppia. Spero di trovarne presto una. Oh, Sì! Sei così fortunato. Un'altra coppia.*

# 1. Postino

autobus



I mezzi di trasporto

macchina



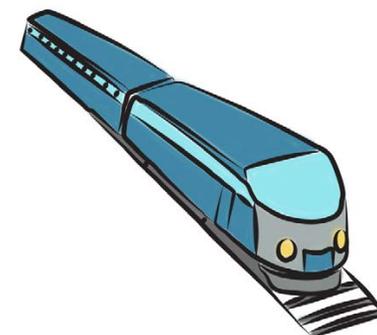
I mezzi di trasporto

moto



I mezzi di trasporto

treno



I mezzi di trasporto

elicottero



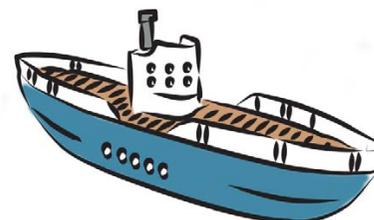
I mezzi di trasporto

aereo



I mezzi di trasporto

nave



I mezzi di trasporto

camion dei pompieri



I mezzi di trasporto

# 1. Postino

autobus



I mezzi di trasporto

macchina



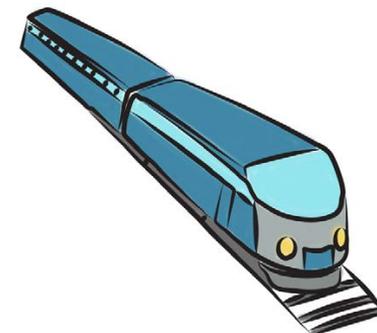
I mezzi di trasporto

moto



I mezzi di trasporto

treno



I mezzi di trasporto

elicottero



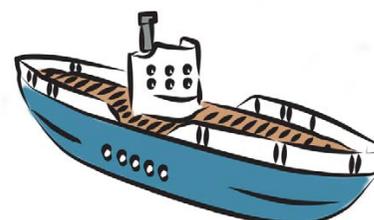
I mezzi di trasporto

aereo



I mezzi di trasporto

nave



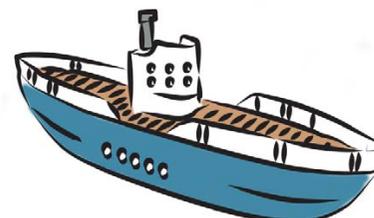
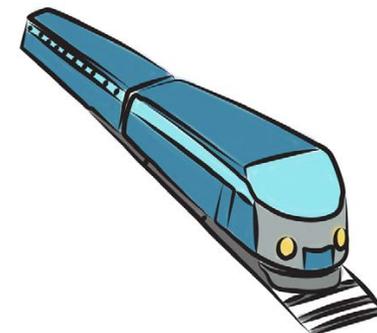
I mezzi di trasporto

camion dei pompieri

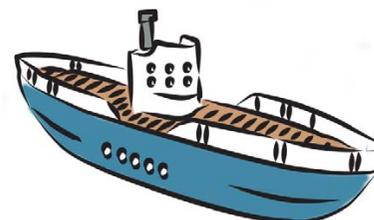
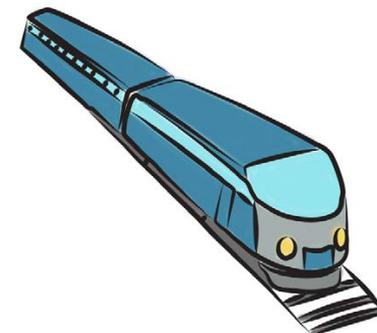
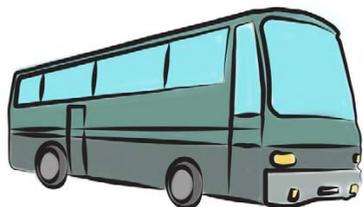


I mezzi di trasporto

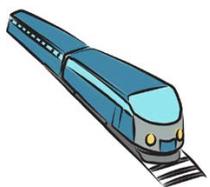
# 1. Postino



# 1. Postino



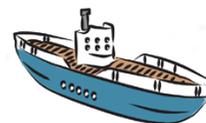
# 1. Vai, pesca



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



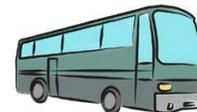
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

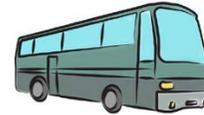
# 1. Vai, pesca



I mezzi di trasporto



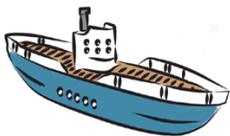
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



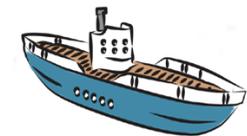
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

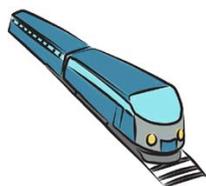


I mezzi di trasporto

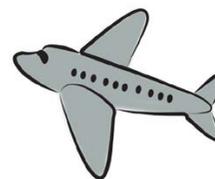
# 1. Vai, pesca



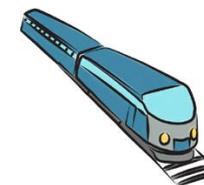
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



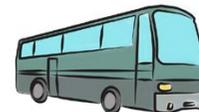
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

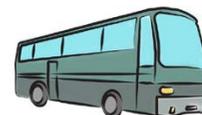
# 1. Vai, pesca



I mezzi di trasporto



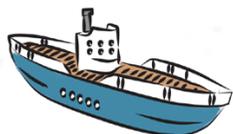
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



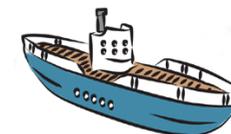
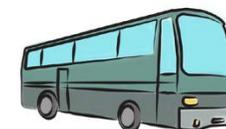
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

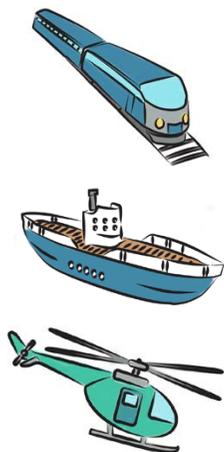


I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

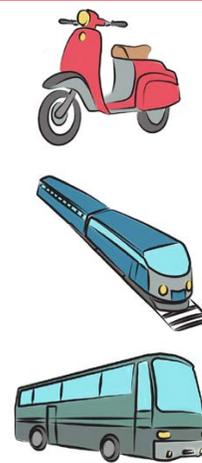
# 1. Vai, pesca



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



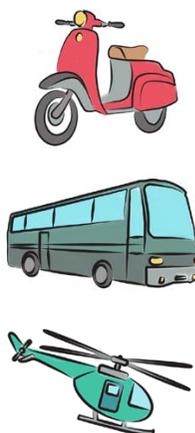
I mezzi di trasporto



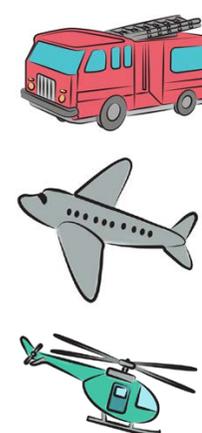
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

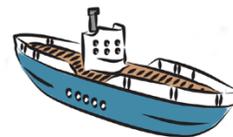
# 1. Vai, pesca



I mezzi di trasporto



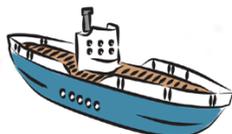
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

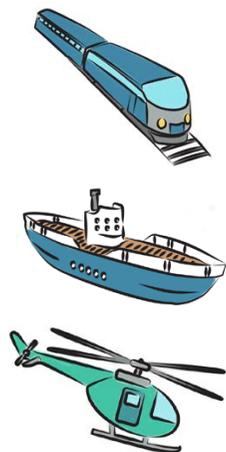


I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

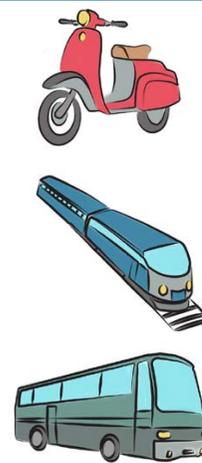
# 1. Vai, pesca



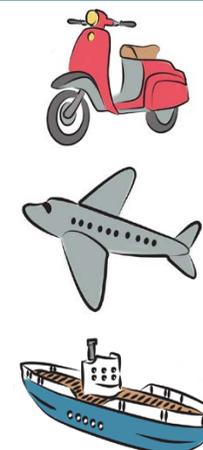
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



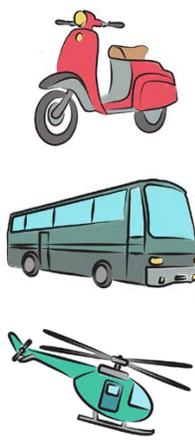
I mezzi di trasporto



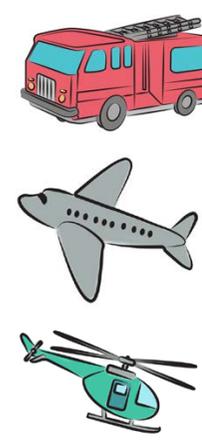
I mezzi di trasporto



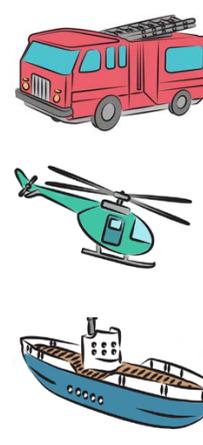
I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

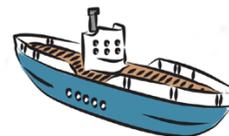
# 1. Vai, pesca



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto



I mezzi di trasporto

## ATTIVITÀ

## 2. Classifichiamo

### PREPARAZIONE

Stampate il materiale su ucartoncino leggero.  
Tagliate gli animali e i veicoli.

Dovrete ordinare le figure per categoria.

1. Spiegate che dovrete dividere le figure nelle loro categorie.
2. Parlate dei nomi dei gruppi: animali e mezzi di trasporto.
3. Mescolate le figure e mettetele in un mazzo a faccia in giù.
4. Prendete una carta e, senza mostrarla al bambino, denominatela.
5. Incoraggiate il bambino a ripetere la parola e decidete dove va messa sulla tabella.
6. Fate a turno pescando le carte.

### MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 A2
- I mezzi di trasporto L1 L2 A2 tabella



### RISULTATI ATTESI

- Identifica 1 elemento:
  - nome della categoria; animali/mezzi di trasporto.
  - animali; es: il cane.
  - mezzi di trasporto; es: il treno.
- Comprende sì/no.

### STRATEGIE CHIAVE

**PARLATE PARLATE PARLATE:** I bambini che si trovano al livello 1 stanno cominciando ad imparare le parole di cui hanno bisogno per comprendere il mondo. Saranno in grado di memorizzare e ricordare le parole più facilmente se li aiutiamo a costruire delle associazioni e dei legami tra le parole. *Io ho una macchina. Dobbiamo metterla nei mezzi di trasporto.*

**ENFASI ACUSTICA:** Aggiungete un'intonazione drammatica al *Sì* e al *Oh, No* per aiutare il bambino ad utilizzare i tratti soprasegmentali di intensità e durata per comprendere la differenza di significato di queste parole.



### RISULTATI ATTESI

- Ripete parole isolate; es: animale, macchina.
- Comprende sì/no.

### STRATEGIE CHIAVE

**UTILIZZATE LA SCELTA:** Fornite il modello corretto per il nome della categoria con una domanda chiusa. Dite il nome della categoria mentre spostate la figura sulla tabella; mettete come seconda parola quella giusta, così è più probabile che il bambino la ripeta. *Io ho una macchina... La mettiamo con gli animali o con i mezzi di trasporto?"* Usate la stessa tecnica per incoraggiare il bambino a dire no o sì es. *Potremmo metterla con i mezzi di trasporto ... Cosa ne pensi? No o sì?*



### RISULTATI ATTESI

- Classifica identificando l'appartenenza a una categoria.
- Comprende che le persone potrebbero non avere sempre ragione.

### STRATEGIE CHIAVE

**SABOTAGGIO:** Quando il bambino ha compreso il compito ed è in grado di classificare correttamente, potrete utilizzare la tecnica del sabotaggio facendone uno sbagliato. Il bambino potrebbe correggervi spontaneamente o il genitore/caregiver potrebbe dover intervenire. *Hey! Questo non è un animale. Il treno deve andare con i mezzi di trasporto.*

## ATTIVITÀ

## 2. Classifichiamo

## PREPARAZIONE

Stampate il materiale su cartoncino leggero.

Giocherete a "Indovina cos'ho?" e poi dovrete ordinare le immagini nella tabella.

1. Spiegate al bambino che deve indovinare che carta avete.
2. Dategli un indizio secondo quest'ordine:
  - il nome della categoria es: *E' un animale/E' un veicolo (o un mezzo di trasporto)*
  - dove potreste vederlo
  - una descrizione di com'è.
3. Quando il bambino indovina la figura la può incollare sulla tabella.
4. Fate a turno pescando le carte.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L2 L3 A2
- I mezzi di trasporto L1 L2 A2 tabella
- Taglierino o forbici, colla



## RISULTATI ATTESI

- Ascolta la descrizione e identifica l'elemento e la categoria.

## STRATEGIE CHIAVE

**ENFASI ACUSTICA:** Usate l'enfasi acustica per aiutare il bambino a prestare attenzione a tutte le informazioni importanti contenute nell'indizio. Fermatevi alla fine di ogni indizio, mettete le informazioni importanti alla fine di ogni frase e aggiungete le modifiche di intonazione per catturare e mantenere l'attenzione del bambino.

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Il bambino sarà in grado di memorizzare e ricordare le parole più facilmente se lo aiutiamo a costruire delle associazioni e dei legami tra le parole. *Questo va con i mezzi di trasporto...Noi la guidiamo sulla strada. Forse la mamma la guida per andare al negozio. E' rossa.*



## RISULTATI ATTESI

- Combina le parole per fare una descrizione:
  - quattro zampe/quattro ruote
  - nella fattoria/in strada
  - ha le macchie/è blu.

## STRATEGIE CHIAVE

**AUDITORY HOOKS:** Quando è il turno del bambino di dare l'indizio dovrete usare un grande aggancio uditivo (auditory hook). *ASPETTA! Non dire alla mamma cos'è. Deve indovinare. Diamole un indizio. E' un animale.... Vive sugli alberi... Ha una coda folta.*

**VIENI VICINO A ME:** Sedersi molto vicino al bambino mentre fornite il modello corretto di linguaggio serve per due motivi in questa attività. Prima di tutto fornisce al bambino il miglior accesso alle informazioni uditive e in secondo luogo potrete guidare il bambino sottovoce su cosa dire al genitore/caregiver, cosicché si possa sentire nel ruolo dell'insegnante.



## RISULTATI ATTESI

- Classifica identificando l'appartenenza a una categoria.
- Comprende che le persone potrebbero non avere sempre ragione.

## STRATEGIE CHIAVE

**SABOTAGGIO:** Quando il bambino ha compreso il compito ed è in grado di classificare correttamente, potrete utilizzare la tecnica del sabotaggio facendone uno sbagliato. Il bambino potrebbe correggervi spontaneamente o il genitore/caregiver potrebbe dover intervenire. *Hey! Questo non è un animale. Il treno deve andare con i mezzi di trasporto.*

## ATTIVITÀ

## 2. Il gioco delle griglie

### PREPARAZIONE

Stampate 2 copie dei mezzi di trasporto L3 A2 su cartoncino leggero e datene una a ciascun giocatore. Questa è la griglia.

Stampate 2 copie dei mezzi di trasporto L2 L3 su cartoncino leggero e datene una a ciascun giocatore.

Mettete una barriera tra i due giocatori cosicché non possano vedere la griglia dell'altro.

Giocherete al "Gioco delle griglie"

1. Spiegate al bambino che senza guardare la griglia dell'altro giocatore, lui e il genitore/caregiver devono riempire la propria griglia di immagini in modo che corrispondano.
2. Ogni giocatore distribuisce le carte accanto alla propria griglia.
3. Il primo giocatore pesca una carta e dice dove metterla (es. *Metti il treno in mezzo nella fila in basso.*)
4. L'altro giocatore ripete la consegna e poi posiziona la carta sulla griglia.
5. I giocatori si alternano nel prendere la carta e nel dare le istruzioni.
6. Quando tutti i riquadri sulla griglia sono pieni, rimuovere la barriera e confrontare le griglie.

### MATERIALI

- I mezzi di trasporto L2 L3 A2
- I mezzi di trasporto L3 A2
- Una barriera (una cartolina, un libro o una lavagna da mettere tra i giocatori)
- Forbici



### RISULTATI ATTESI

- Segue ordini che contengono un nome e 2 espressioni locative es: Metti il treno nel mezzo della fila in basso.

### STRATEGIE CHIAVE

**COSTRUIRE LA MEMORIA UDITIVA:** Per aiutare il bambino a elaborare tutte le informazioni della consegna, fermatevi alla fine di ogni parte dell'istruzione e aggiungete cambiamenti di enfasi e intonazione per attirare l'attenzione del bambino sulle parti importanti. Se perde una parte dell'istruzione, date un indizio o un suggerimento, quindi ripetete l'intera istruzione. *E' un animale e lo mettiamo nella fila in basso. Ascolta ancora; Metti il topo per primo nella fila in basso.*



### RISULTATI ATTESI

- Segue ordini che contengono un nome e 2 espressioni locative es: Metti il treno nel mezzo della fila in basso.

### STRATEGIE CHIAVE

**AUDITORY HOOKS:** Quando è il turno del bambino di dare l'indizio dovrete usare un grande aggancio uditivo (auditory hook). *ASPETTA! Non far vedere al papà cos'è. Deve ascoltare. Digli cosa deve trovare e poi digli dove metterlo.*

**UTILIZZATE LA SCELTA:** Imparare a dare indicazioni contenenti 3 informazioni è difficile perché c'è molto da ricordare e probabilmente alcune nuove parole da usare per descrivere la posizione. Fornite al bambino le parole che non conosce come suggerimento. *Potresti dire, Metti la barca per ultima nella fila in alto oppure Metti la barca per prima nella fila in alto.*



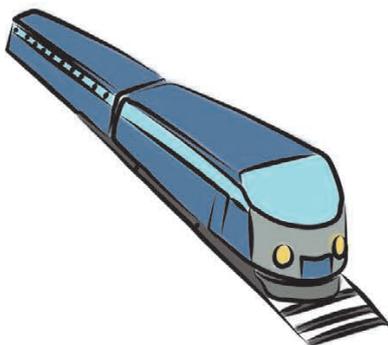
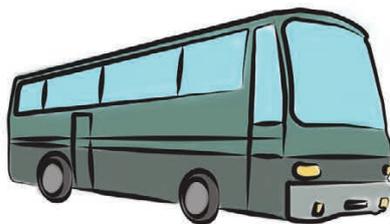
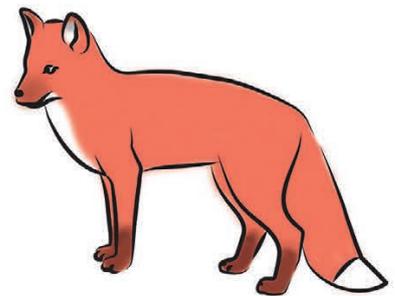
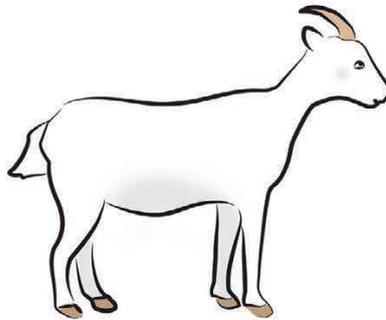
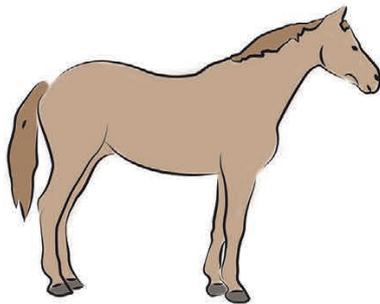
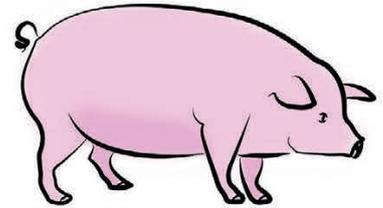
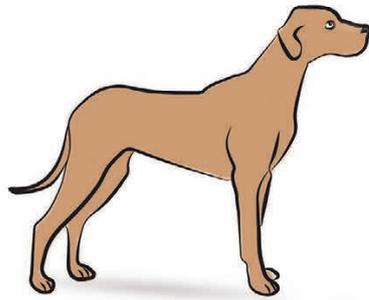
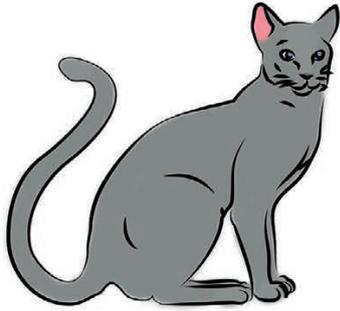
### RISULTATI ATTESI

- Comprende concetti:
  - primo/ultimo, intruso/tutti tranne uno, fila/colonna.

### STRATEGIE CHIAVE

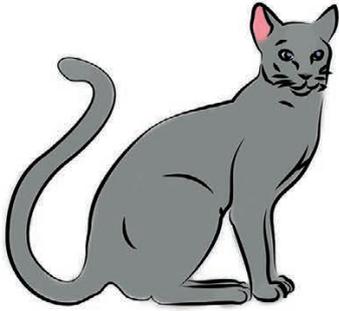
**PARLATE PARLATE PARLATE:** Esaminate le posizioni delle immagini mentre la griglia si completa per aiutare il bambino a capire questi concetti; *Hey guarda, tutte le figure della prima colonna sono animali. Tutte le figure tranne una sono dei mezzi di trasporto. Riesci a trovare l'intruso.*

## 2. Classifichiamo

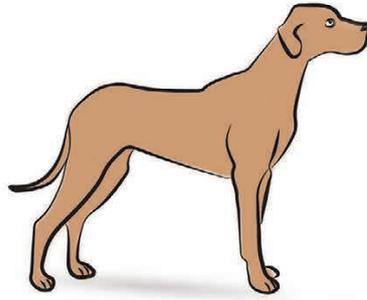


## 2. Classifichiamo

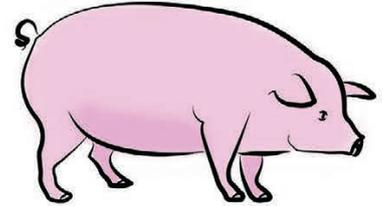
gatto



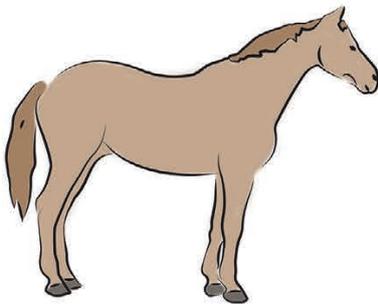
cane



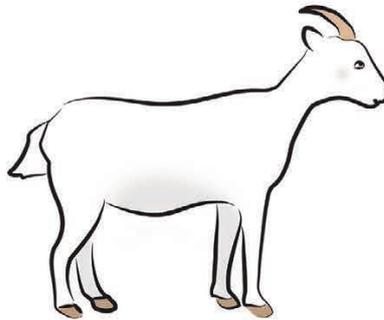
maiale



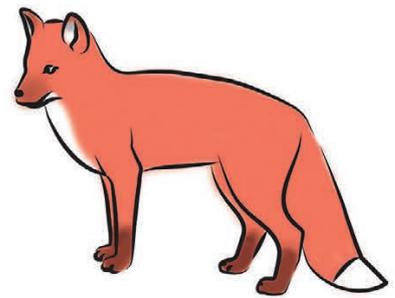
cavallo



capra



volpe



macchina



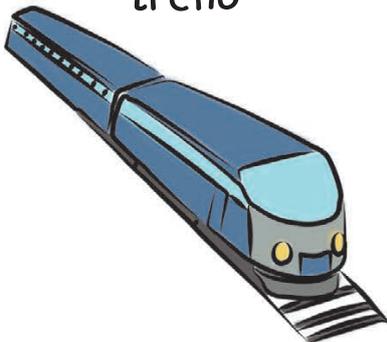
autobus



aereo



treno



barca



moto



## 2. Classifichiamo



## 2. Classifichiamo



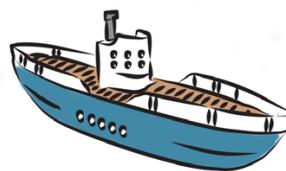
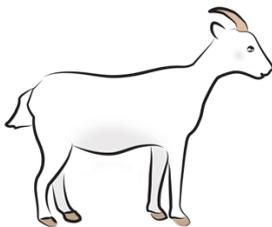
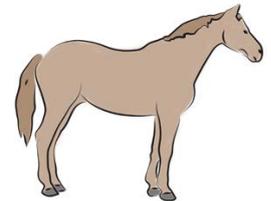
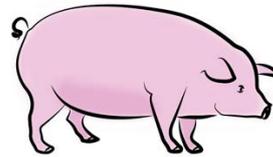
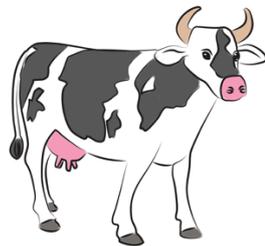
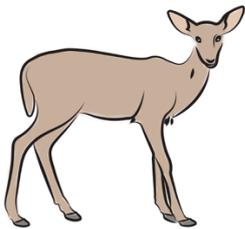
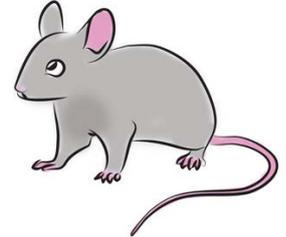
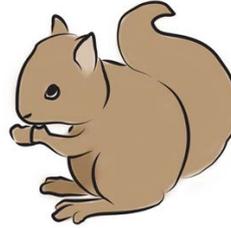
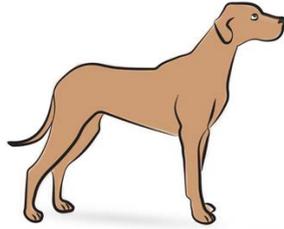
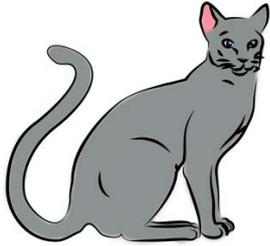
gli animali



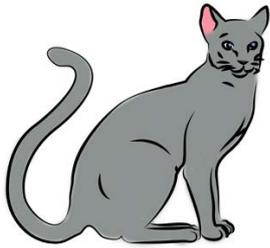
i mezzi di trasporto



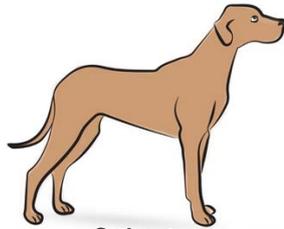
## 2. Il gioco delle griglie



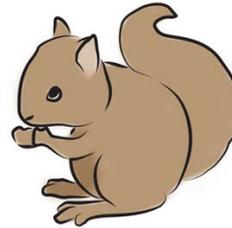
## 2. Il gioco delle griglie



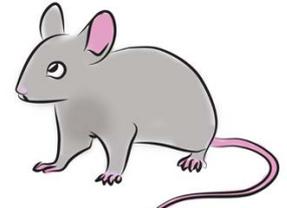
gatto



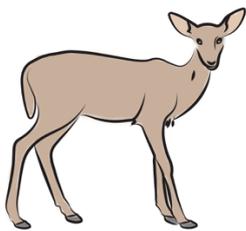
cane



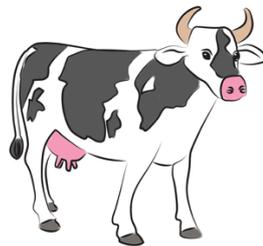
scoiattolo



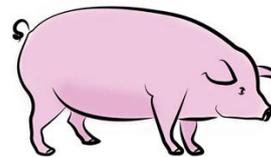
topo



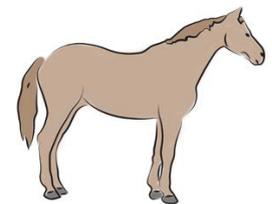
cervo



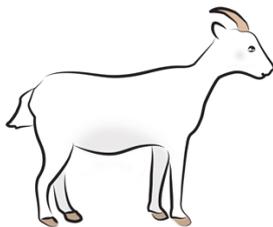
mucca



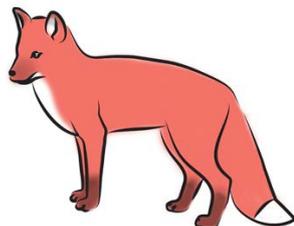
maiale



cavallo



capra



volpe



macchina



autobus



aereo



treno



barca



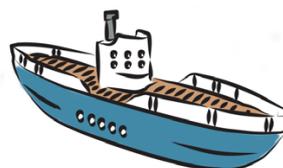
moto



elicottero



camion



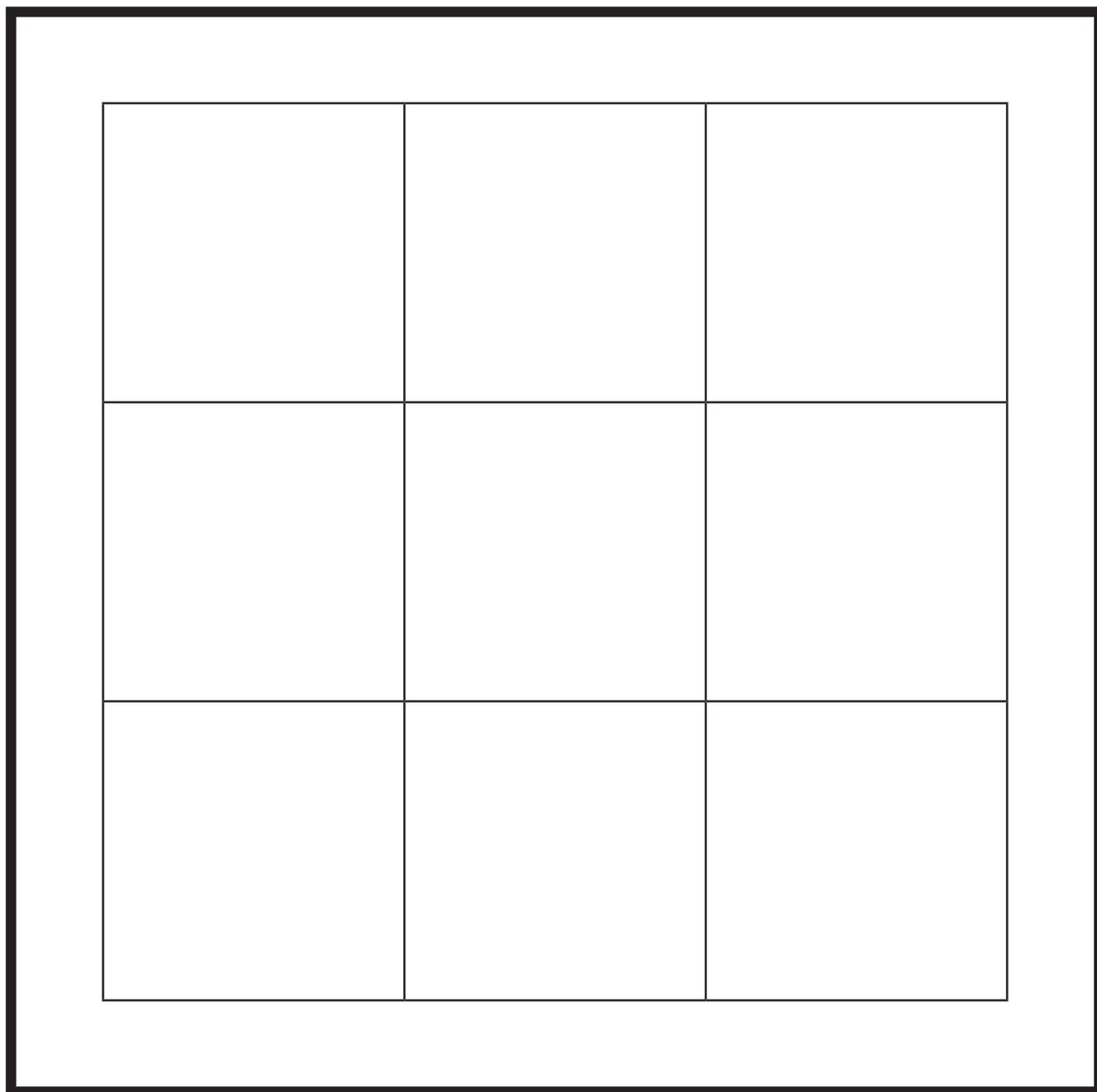
nave



camion dei pompieri



## 2. Il gioco delle griglie



## ATTIVITÀ

## 3. Dove lo mettiamo?

## PREPARAZIONE

Stampate il materiale su carta.

Giocherete a "Dove lo mettiamo?"

1. Indicando la macchina spiegate al bambino che dovrete trovare dove va la macchina.
2. Indicate le scelte sul lato destro della pagina e parlatene.
3. Parlate del fatto che la macchina non può andare nel lago.
4. Indicate le strade; ecco una strada e un'altra strada, e ancora un'altra strada.
5. Incoraggiate il bambino a fare la scelta facendo domande: *questa strada o questa oppure questa?*
6. Insegnate al bambino a disegnare una linea dalla macchina alla strada.
7. Rifatelo per gli altri mezzi di trasporto.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A3
- Una matita



## RISULTATI ATTESI

- Identifica 1 elemento:
  - mezzi di trasporto; es: autobus, macchina
  - luoghi; es: strada, cielo.
- Comprende: un altro.

## STRATEGIE CHIAVE

**LO STESSO SPAZIO DI PENSIERO:** Fornite al bambino le parole per esprimere il suo pensiero mentre decide dove andrà ogni veicolo; es: *si, la barca a remi può andare nel mare o nel lago. Tu cosa pensi: il mare o il lago? Io penso il lago. Guarda c'è una nave. Può andare nel mare.*

**ENFASI ACUSTICA:** Mettete un po' di enfasi sulla parola "un altro" mentre descrivete le strade per aiutare il bambino a capire che questa parola significa che ce ne è più di una.



## RISULTATI ATTESI

- Ripete parole isolate:
  - mezzi di trasporto; es: autobus, macchina
  - luoghi; es: strada, cielo.

## STRATEGIE CHIAVE

**PARLATE PARLATE PARLATE:** I bambini al livello 1 traggono beneficio dalle ripetizioni. Alcuni bambini hanno bisogno di sentire una parola nuova molte volte prima di provare a dirla. Ripetete i nomi dei mezzi di trasporto e i luoghi in frasi diverse per mantenere l'attenzione del bambino e dargli la possibilità di ricordare parole nuove. *Guarda questa barca a remi. Vediamo la barca a remi. Penso che dovremmo trovare dell'acqua per questa barca a remi. Possiamo scegliere tra il lago e il mare per la barca a remi.*

**AUDITORY CLOSURE:** Quando avete scelto, fornite il modello corretto di tutta la frase; *La macchina va sulla strada.* Quindi incoraggiate il bambino a tracciare la linea e dite di nuovo l'inizio della frase perché il bambino la possa completare. *La macchina va sulla...*



## RISULTATI ATTESI

- Comprende come le cose sono correlate tra loro

## STRATEGIE CHIAVE

**LIBRI LIBRI LIBRI:** Il bambino avrà già avuto esperienza con le auto e le strade, tuttavia potrebbe non aver avuto esperienza con le barche a remi, gli elicotteri e i treni. Usate i libri per aiutare il bambino a imparare cose nuove sui veicoli che potrebbe non aver visto e lavorate sulla comprensione dei luoghi dove potrebbero trovarsi.

## ATTIVITÀ

# 3. Dove lo mettiamo?

## PREPARAZIONE

Stampate il materiale su carta.

Giocherete a "Dove lo mettiamo?"

1. Indicando la macchina spiegate al bambino che dovrete trovare dove va la macchina.
2. Indicate le scelte sul lato destro della pagina e parlatene.
3. Parlate del fatto che la macchina non può andare nel lago.
4. Indicate le strade; ecco una strada e un'altra strada, e ancora un'altra strada.
5. Incoraggiate il bambino a fare la scelta facendo domande: *questa strada o questa oppure questa?*
6. Insegnate al bambino a disegnare una linea dalla macchina alla strada.
7. Rifatelo per gli altri mezzi di trasporto.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A3
- Matite colorate



### RISULTATI ATTESI

- Segue un ordine a 2 elementi; es: prendi la matita e trova l'aereo
- Elabora le preposizioni; es: sulla strada.

### STRATEGIE CHIAVE

**COSTRUIRE LA MEMORIA UDITIVA:** Il bambino comincerà istintivamente ad abbinare i veicoli ai luoghi. Aggiungete 2 elementi alla consegna per aiutare il bambino a elaborare istruzioni più lunghe. *Cambia colore e poi scegli un altro mezzo di trasporto. Cerca dove va l'aereo e disegna una linea.*

**LO STESSO SPAZIO DI PENSIERO:** Fornite al bambino le parole per esprimere il suo pensiero mentre decide dove andrà ogni veicolo; es: *Si, la barca a remi può andare nel mare o nel lago. Tu cosa pensi: il mare o il lago? Io penso il lago. Guarda c'è una nave. La nave è troppo grande per il lago. Può andare nel mare.*

**ENFASI ACUSTICA:** Le preposizioni in questa attività sono molto simili; "sulla" versus "nella". Fate una pausa prima della frase preposizionale e mettete enfasi sulla preposizione. *La moto va...sulla strada.*



### RISULTATI ATTESI

- Combina le parole:
  - Veicolo + va + luogo; es: L'aereo va in cielo
  - preposizione + funtore + nome; es: nel cielo.

### STRATEGIE CHIAVE

**USATE LE SCELTE:** Fornire delle scelte dà al bambino la possibilità di ascoltare e elaborare le combinazioni di parole appena prima di provare a dirle. *Cosa pensi, potremmo fare che la macchina va nel lago o la macchina va sulla strada?*

**AUDITORY CLOSURE:** Incoraggiate il bambino a tracciare la linea e dite di nuovo l'inizio della frase per incoraggiare il bambino a completare la frase usando la frase preposizionale. *La macchina va ...*



### RISULTATI ATTESI

- Comprende come le cose siano correlate tra loro.
- Parla di esperienze passate.

### STRATEGIE CHIAVE

**LIBRI LIBRI LIBRI:** Parlate delle vostre esperienze passate; es: *sono stata su un treno* e incoraggiate il bambino a fare lo stesso. Il bambino avrà già avuto esperienza con le auto e le strade, tuttavia potrebbe non aver avuto esperienza con le barche a remi, gli elicotteri e i treni. Usate i libri per aiutare il bambino a imparare cose nuove sui veicoli che potrebbe non aver visto e lavorate sulla comprensione dei luoghi dove potrebbero trovarsi.

## ATTIVITÀ

## 3. Dove lo mettiamo?

## PREPARAZIONE

Stampate il materiale su carta.

Giocherete a "Dove lo mettiamo?"

1. Indicando la macchina spiegate al bambino che dovrete trovare dove va la macchina.
2. Indicate le scelte sul lato destro della pagina e parlatene.
3. Parlate del fatto che la macchina non può andare nel lago.
4. Indicate le 3 diverse strade e parlatene.
5. Incoraggiate il bambino a fare la scelta chiedendo su quale strada andrà la macchina.
6. Chiedete al bambino di disegnare una linea dalla macchina alla strada.
7. Discutete dove potrebbe andare il veicolo e perché.
8. Rifatelo per gli altri mezzi di trasporto.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A3
- Matite colorate



## RISULTATI ATTESI

- Ascolta una frase e risponde a domande.

## STRATEGIE CHIAVE

**ESPANSIONI ED ESTENSIONI:** Create una storia con ciascuna coppia di immagini per portare il bambino di livello 3 oltre quello che vede sul foglio. *Papà guida la macchina su quella strada ogni mattina per andare al lavoro. Poi fate delle domande sulla 'storia' per verificare che abbiano compreso tutte le informazioni. Chi guida la macchina? Dove va? Guida la mattina o il pomeriggio?*

**LO STESSO SPAZIO DI PENSIERO:** Fornite al bambino le parole per esprimere il suo pensiero mentre decide dove andrà ogni veicolo; *es: Sì, la barca a remi può andare nel mare o nel lago. Tu cosa pensi: il mare o il lago? Io penso il lago. Guarda c'è una nave. La nave è troppo grande per il lago. Può andare nel mare.*



## RISULTATI ATTESI

- Utilizza la terza persona del verbo: va, guida, naviga.
- Utilizza: in/su/sopra nelle frasi: Il camion va sopra il ponte.

## STRATEGIE CHIAVE

**ENFASI ACUSTICA:** La terza persona del verbo è un elemento grammaticale difficile. Enfatizzate acusticamente questa forma verbale mettendola in posizione finale nella domanda. *La macchina dove va?* Questo dà la possibilità al bambino di sentire ed elaborare il verbo e aiuta a processare la regola di utilizzo.

**UTILIZZATE LA SCELTA:** Fornire delle scelte dà al bambino la possibilità di ascoltare e elaborare le combinazioni di parole appena prima di provare a dirle. *Cosa pensi, potremmo dire che la macchina va nel lago o la macchina va sulla strada?* Per aumentare il vocabolario usate verbi più specifici nella scelta. *Potremmo dire: l'auto corre lungo la strada o la macchina sfreccia lungo la strada.*



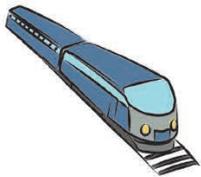
## RISULTATI ATTESI

- Parla di esperienze passate.
- Parla di eventi ipotetici.

## STRATEGIE CHIAVE

**LIBRI LIBRI LIBRI:** Parlate delle vostre esperienze passate; *es: sono stata su un treno.* Incoraggiate il bambino a fare lo stesso. Il bambino avrà già avuto esperienza con le auto e le strade, tuttavia potrebbe non aver avuto esperienza con le barche a remi, gli elicotteri e i treni. Usate i libri per aiutare il bambino a imparare cose nuove sui veicoli che potrebbe non aver visto e lavorate sulla comprensione dei luoghi dove potrebbero trovarsi e fate previsioni basate su queste conoscenze. *Che cosa pensi potrebbe succedere se una macchina va nel lago?*

### 3. Dove lo mettiamo?



### 3. Dove lo mettiamo?



macchina



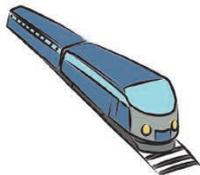
ponte



barca a remi



strada



treno



cielo



aereo



binari



camion



mare



moto



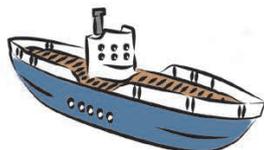
lago



elicottero



strada



nave



cielo



autobus



strada

## ATTIVITÀ

# 4. E' lunga la strada per il negozio

## PREPARAZIONE

Stampate su carta il materiale L1 L2 L3 A4; potete stampare le prime due pagine con i veicoli in una così le figure saranno più piccole.

Assemblate come un libro.

Stampate su carta i veicoli L1 L2 L3 A4.

Farete un libro insieme.

1. Date un nome alla bambina se volete.
2. Spiegate che lei vive lontano dal negozio.
3. Spiegate che deve prima andare dall'isola alla spiaggia.
4. Guardate i veicoli e sceglietene uno da mettere nella scatola in mezzo.
5. Stabilite le parole da usare con quella pagina e scrivetele.
6. Girate la pagina e rifatelo per ogni destinazione.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4
- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4 i veicoli
- Forbici, pinzatrice e colla



## RISULTATI ATTESI

- Segue le indicazioni contestuali; es: prendine uno, taglia qui, giralo, attaccalo

## STRATEGIE CHIAVE

**PARLATE PARLATE PARLATE:** I bambini amano ritagliare. Se date delle forbici a un bambino taglierà la carta (e molte altre cose!). Se date delle forbici e della carta a un bambino e dite ogni volta *Taglia qui*, impareranno cosa significano le parole *Taglia qui*. Aggiungete parole ad ogni azione che fate voi o il bambino.



## RISULTATI ATTESI

- Ripete alcune parole delle istruzioni.

## STRATEGIE CHIAVE

**FEEDBACK UDITIVO:** Fate a turno: prendete un veicolo, tagliatelo e incollatelo nel libro. Quando è il turno del genitore/caregiver incoraggiate il bambino a insegnare al genitore/caregiver cosa fare. Spiegate al bambino: *Devi dire alla mamma di prenderne uno. Ecco, dalle le forbici e dille di ritagliare. Adesso lei dovrà girarlo*. Questa tecnica consente al bambino di ascoltare il modello richiesto appena prima di provare a dirlo e di confrontare quello che dice con il vostro modello.

**VIENI VICINO A ME:** Sedersi molto vicino al bambino mentre fornite il modello corretto di linguaggio serve per due motivi in questa attività. Prima di tutto fornisce al bambino il miglior accesso alle informazioni uditive e in secondo luogo potrete guidare il bambino sottovoce su cosa dire al genitore/caregiver, cosicché si possa sentire nel ruolo dell'insegnante.



## RISULTATI ATTESI

- Fa una scelta tra due.

## STRATEGIE CHIAVE

**UTILIZZATE LA SCELTA:** Guardare tutta la pagina dei veicoli potrebbe essere troppo difficile per un bambino di livello 1, perciò potete tagliare le figure in gruppi da due immagini o indicare due figure mentre fornite un suggerimento. *Va sull'acqua. Puoi scegliere la nave o la barca a vela*. Offrire una scelta fornisce al bambino le parole da ripetere. E' più probabile che i bambini provino a dire delle parole che hanno appena sentito piuttosto che quando si sentono valutati su quali parole conoscono.

## ATTIVITÀ

# 4. E' lunga la strada per il negozio

## PREPARAZIONE

Stampate su carta il materiale L1 L2 L3 A4; potete stampare le prime due pagine con i veicoli in una così le figure saranno più piccole.

Assemblate come un libro.

Stampate su carta i veicoli L1 L2 L3 A4.

Farete un libro insieme.

1. Date un nome alla bambina se volete.
2. Spiegate che lei vive lontano dal negozio.
3. Spiegate che deve prima andare dall'isola alla spiaggia.
4. Guardate i veicoli e sceglietene uno da mettere nella scatola in mezzo.
5. Stabilite le parole da usare con quella pagina e scrivetele.
6. Girate la pagina e rifatelo per ogni destinazione.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4
- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4 i veicoli
- Forbici, pinzatrice e colla



### RISULTATI ATTESI

- Comprende una sequenza di 2 parti unite da 'e poi'.
- Elabora una frase con due elementi di informazione.

### STRATEGIE CHIAVE

**COSTRUIRE LA MEMORIA UDITIVA:** Spiegare come svolgere un'attività, un gioco o come fare qualcosa vi dà la possibilità di costruire la memoria uditiva del bambino. Il bambino al livello 2 lavorerà sulla memoria di ordini a 2 elementi. Combinare 2 brevi frasi che contengano dei verbi per aiutare il bambino a seguire consegne più lunghe. *Scegli una figura e poi tagliala. Girala e poi metti la colla.*



### RISULTATI ATTESI

- Connette i verbi usando 'e poi'; es: giralo e poi incollalo.
- Connette i nomi usando 'e poi'; es: un autobus e poi un treno.

### STRATEGIE CHIAVE

**FEEDBACK UDITIVO:** Fate a turno: prendete un veicolo, tagliatelo e incollatelo nel libro. Quando è il turno del genitore/caregiver incoraggiate il bambino a insegnare al genitore/caregiver cosa fare. *Devi dire alla mamma di scegliere una figura e poi di tagliala.* Questa tecnica consente al bambino di ascoltare il modello richiesto appena prima di provare a dirlo e di confrontare quello che dice con il vostro modello.

**VIENI VICINO A ME:** Sedersi molto vicino al bambino mentre fornite il modello corretto di linguaggio serve per due motivi in questa attività. Prima di tutto fornisce al bambino il miglior accesso alle informazioni uditive e in secondo luogo potrete guidare il bambino sottovoce su cosa dire al genitore/caregiver, cosicché si possa sentire nel ruolo dell'insegnante.

**ESPANSIONI ED ESTENSIONI:** Quando il libro sarà completato potrete raccontare di nuovo la storia semplicemente parlando dei veicoli che la bambina ha usato. *E' andata sulla nave, sul treno poi su un elicottero e su un autobus...*



### RISULTATI ATTESI

- Fa una scelta e spiega la decisione.
- Può immaginare e parlare di come un'altra persona si senta.

### STRATEGIE CHIAVE

**LO STESSO SPAZIO DI PENSIERO:** Fornite il modello di linguaggio dopo che il bambino ha fatto la sua scelta, in modo che il bambino possa imparare a spiegare le sue scelte. *Bella scelta. Una nave le farà attraversare il mare. Wow un razzo! Quello la porterà al negozio più velocemente.*

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Aggiungete dei commenti su come la bambina potrebbe sentirsi *Sto andando su un razzo; sarà stata emozionata. Deve essere stanca ormai. Probabilmente ha molta fame. Finalmente è arrivata a casa... Come pensi che si senta?*

## ATTIVITÀ

# 4. E' lunga la strada per il negozio

## PREPARAZIONE

Stampate su carta il materiale L1 L2 L3 A4; potete stampare le prime due pagine con i veicoli in una così le figure saranno più piccole.

Assemblate come un libro.

Stampate su carta i veicoli L1 L2 L3 A4.

Farete un libro insieme.

1. Date un nome alla bambina se volete.
2. Spiegate che lei vive lontano dal negozio.
3. Spiegate che deve prima andare dall'isola alla spiaggia.
4. Guardate i veicoli e sceglietene uno da mettere nella scatola in mezzo.
5. Stabilite le parole da usare con quella pagina e scrivetele.
6. Girate la pagina e rifatelo per ogni destinazione.

## MATERIALI

- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4
- I mezzi di trasporto L1 L2 L3 A4 i veicoli
- Forbici, pinzatrice e colla



## RISULTATI ATTESI

- Rievoca una frase che contiene 3 parti di informazioni
- Rievoca una sequenza di 3 parti

## STRATEGIE CHIAVE

**COSTRUIRE LA MEMORIA UDITIVA:** Spiegare come svolgere un'attività, un gioco o come fare qualcosa vi dà la possibilità di costruire la memoria uditiva del bambino. Il bambino al livello 3 lavorerà sulla memoria di ordini a 3 elementi. Combinare 3 brevi frasi che contengano dei verbi per aiutare il bambino a seguire ordini più lunghi. *Scegli un veicolo e taglialo poi incollalo sul libro.*

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Quando state stabilendo le parole da usare con ogni pagina utilizzate una diversa costruzione della frase per ogni pagina in modo che il bambino impari che è possibile mettere insieme le parole in modi diversi per parlare delle stesse 3 informazioni. *La bambina guiderà dalle montagne alla stazione del treno, e anche Lei andrà dalla montagna alla stazione dei treni con la macchina.*



## RISULTATI ATTESI

- Utilizza il pronome: lei.
- Utilizza i tempi verbali:
  - futuro; es: guiderà, volerà
  - passato; es: è andata/ha guidato/ha volato.

## STRATEGIE CHIAVE

**UTILIZZATE LE SCELTE:** Usate i suggerimenti come modello proponendo delle scelte per sottolineare i marker grammaticali. *Secondo te come arriverà alla foresta? ... Pensi che prenderà un treno per andare nella foresta o che guiderà una moto per andare in montagna?*

**ESPANSIONI ED ESTENSIONI:** Quando il libro sarà completato potrete raccontare di nuovo la storia al passato. *Ha navigato su una barca e poi ha guidato un treno e poi è volata su un elicottero...*



## RISULTATI ATTESI

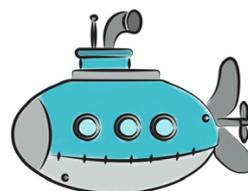
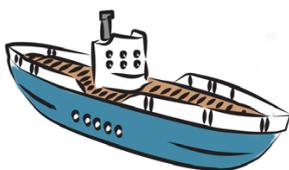
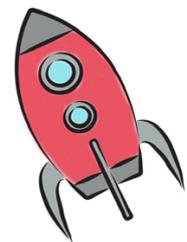
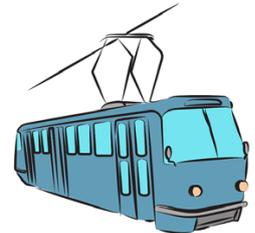
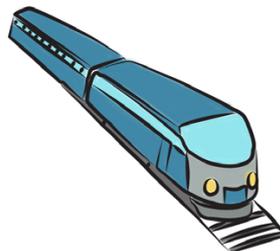
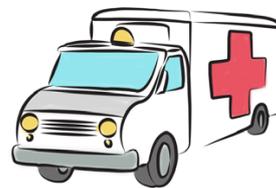
- Fa una scelta e spiega la decisione.
- Può immaginare e parlare di come un'altra persona si senta.

## STRATEGIE CHIAVE

**LO STESSO SPAZIO DI PENSIERO:** Fornite il modello di linguaggio dopo che il bambino ha fatto la sua scelta, in modo che il bambino possa imparare a spiegare le sue scelte. *Bella scelta. Una nave le farà attraversare il mare.*

**PARLATE PARLATE PARLATE:** Aggiungete dei commenti su come la bambina potrebbe sentirsi. *Sto andando su un razzo; sarà stata emozionata. Che giornata impegnativa. Finalmente è arrivata a casa ... Come pensi che si senta?*

# 4. E' lunga la strada per il negozio



## 4. E' lunga la strada per il negozio



autobus



taxi



macchina



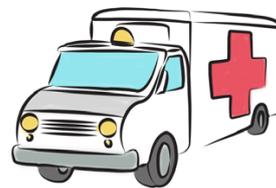
camion



furgone



limousine



ambulanza



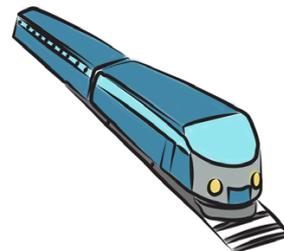
trattore



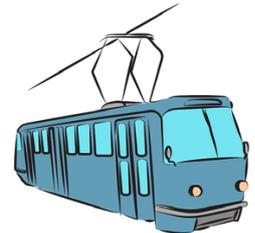
moto



bicicletta



treno



tram



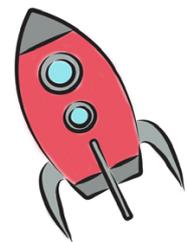
mongolfiera



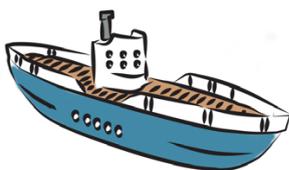
aereo



elicottero



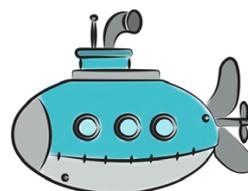
razzo



nave



barca a vela



sottomarino



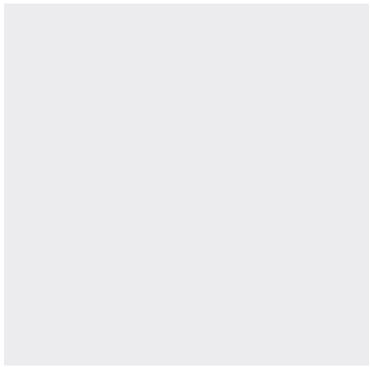
barca a remi

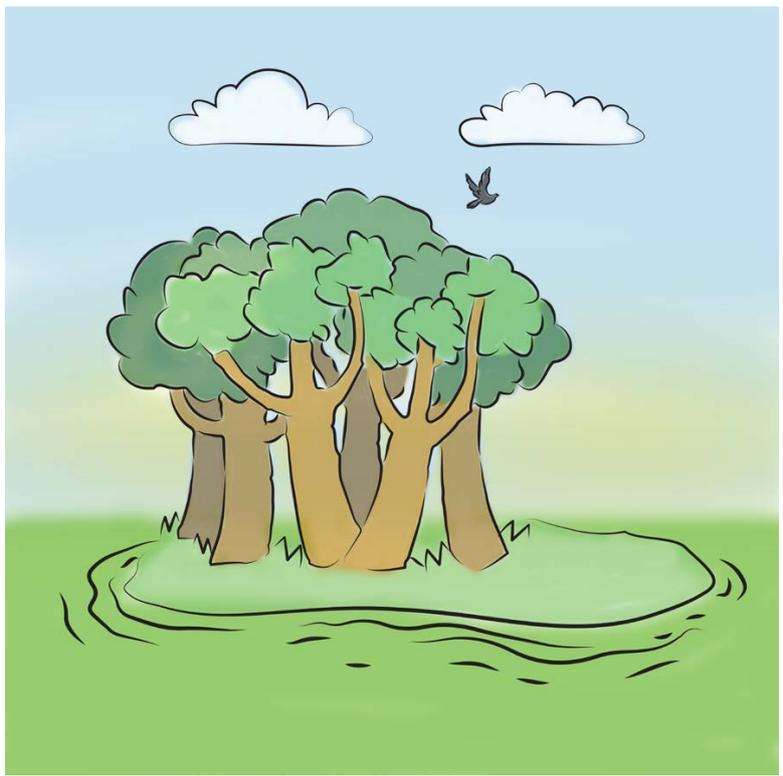
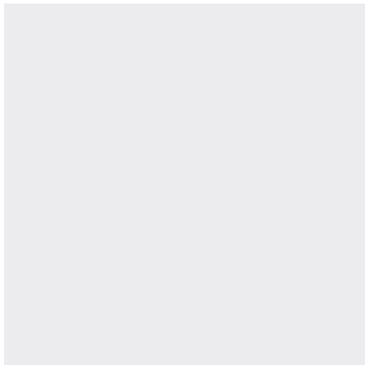


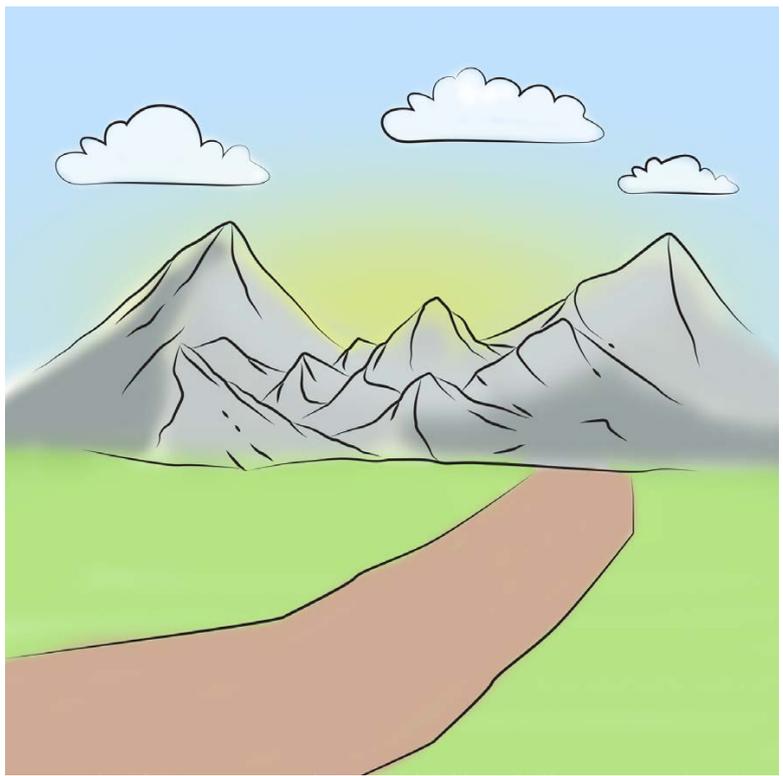
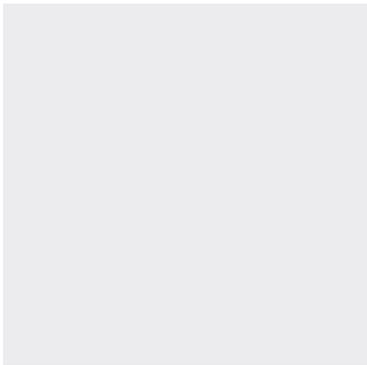
4. E' lunga la strada per il negozio

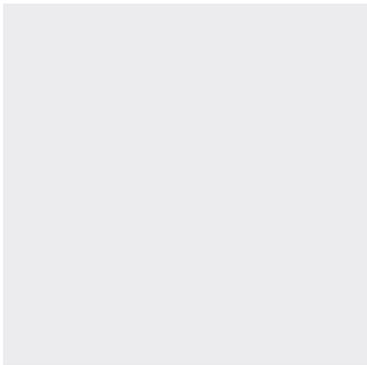
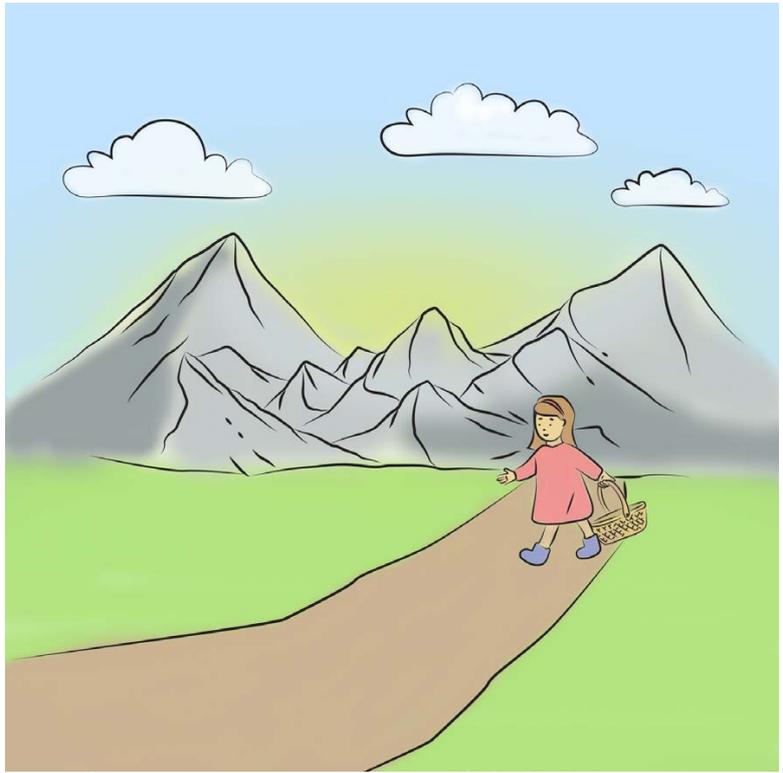
E' lunga la strada  
per il negozio

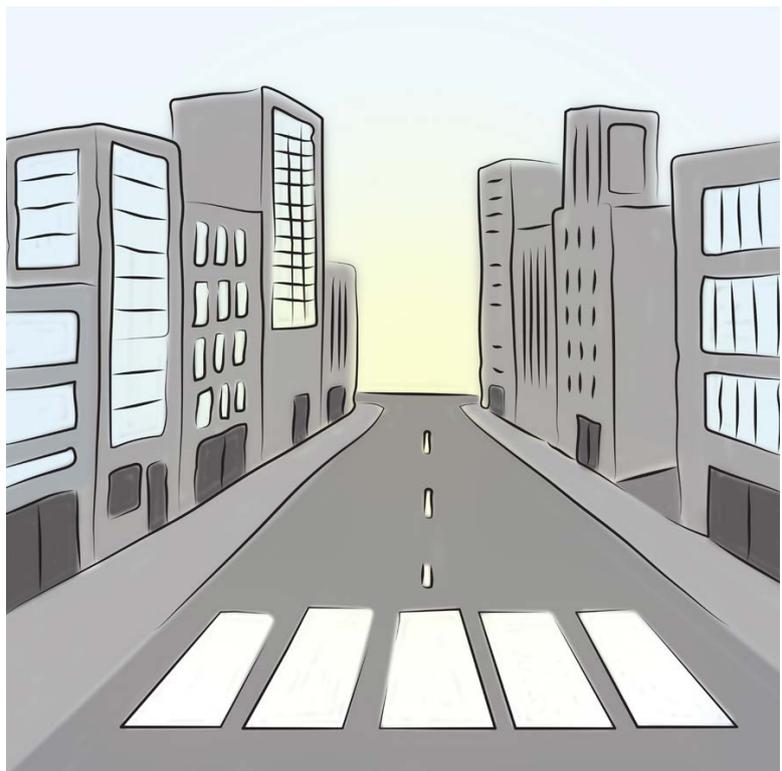
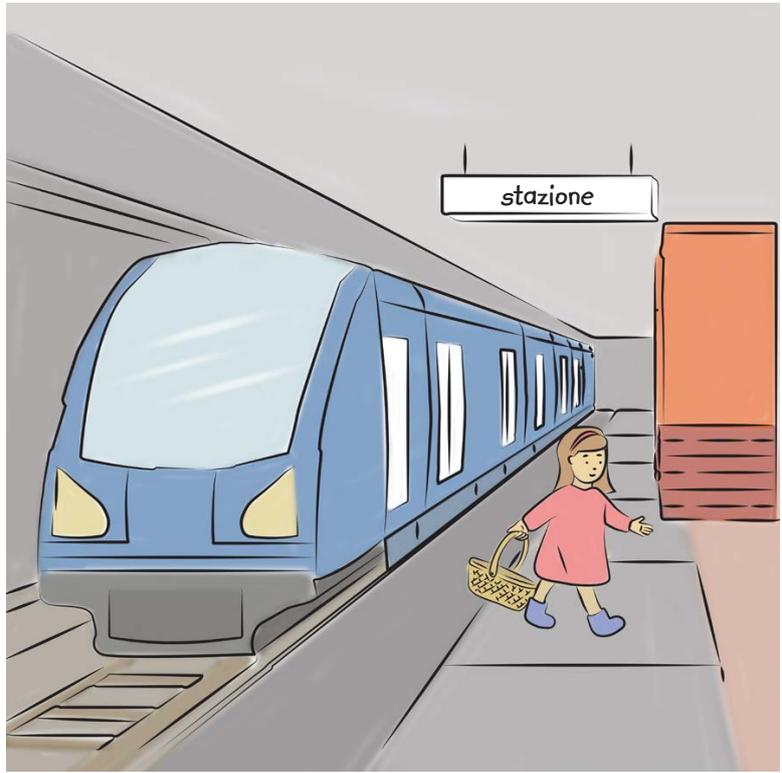


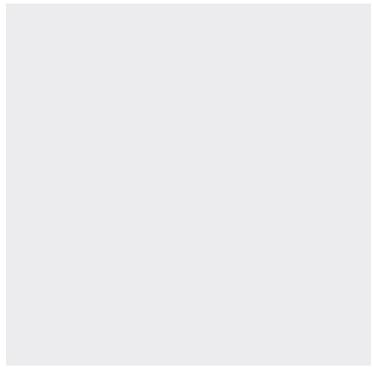


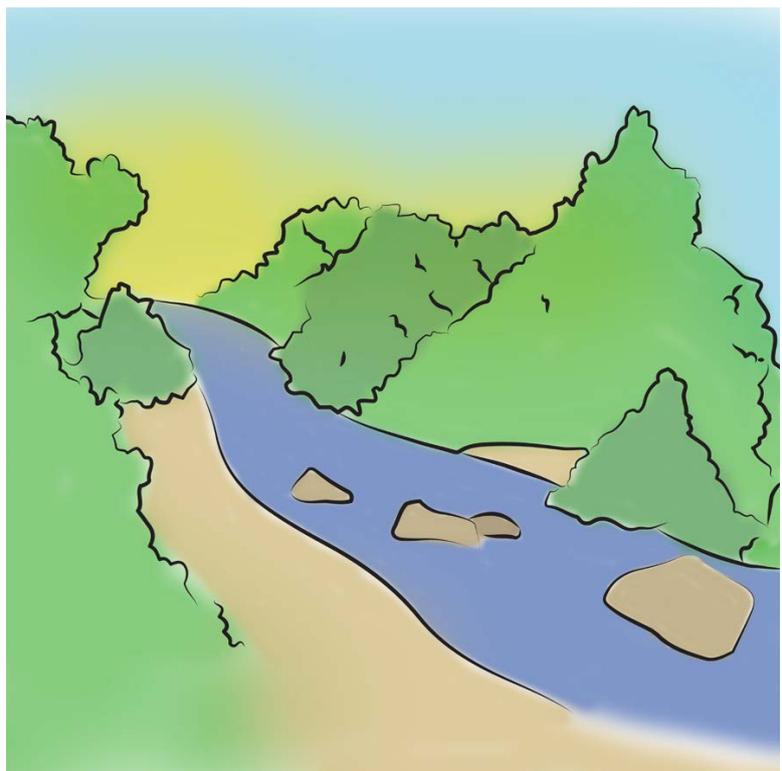
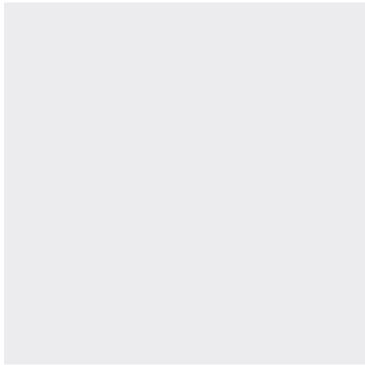


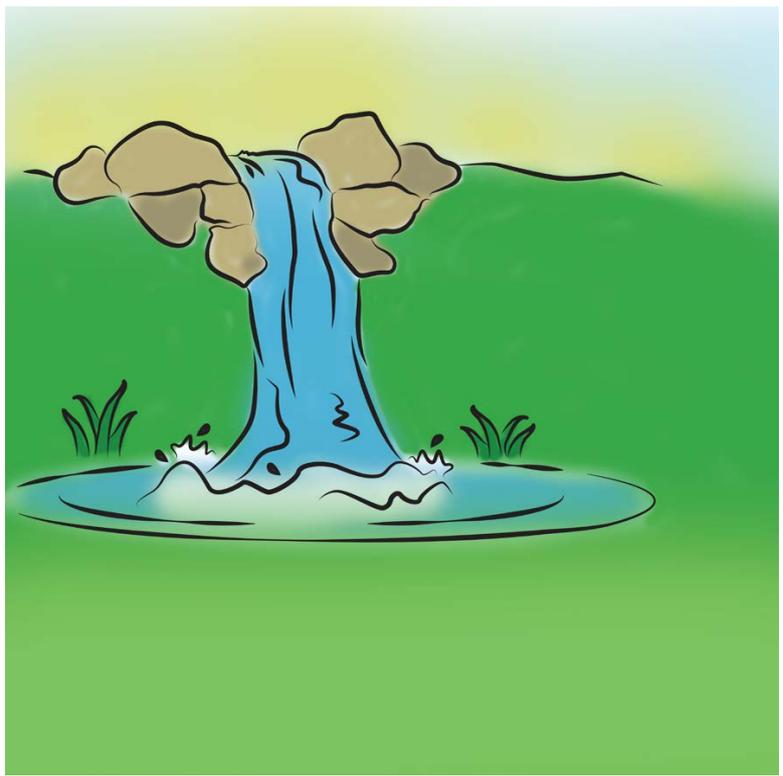
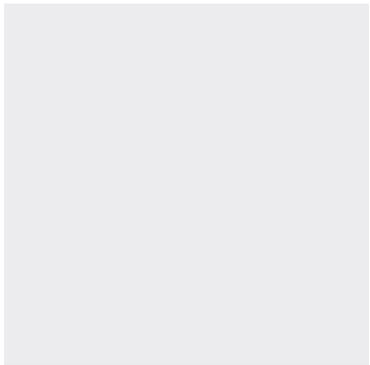
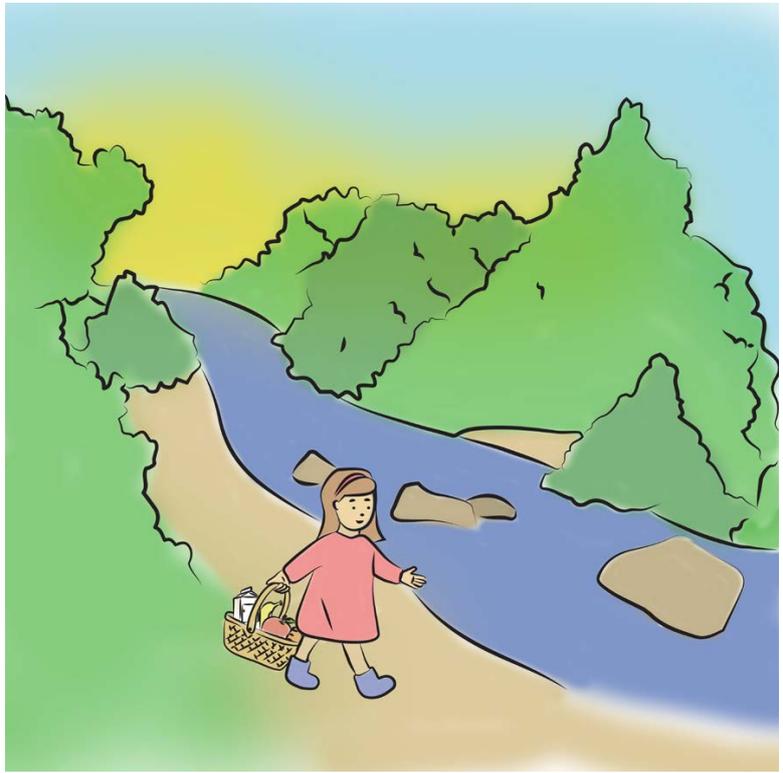


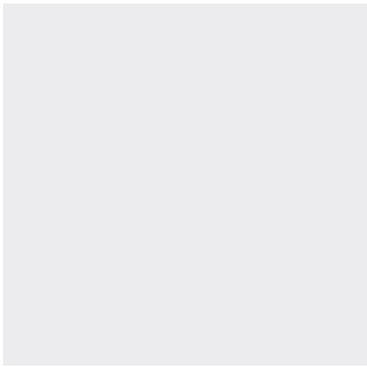


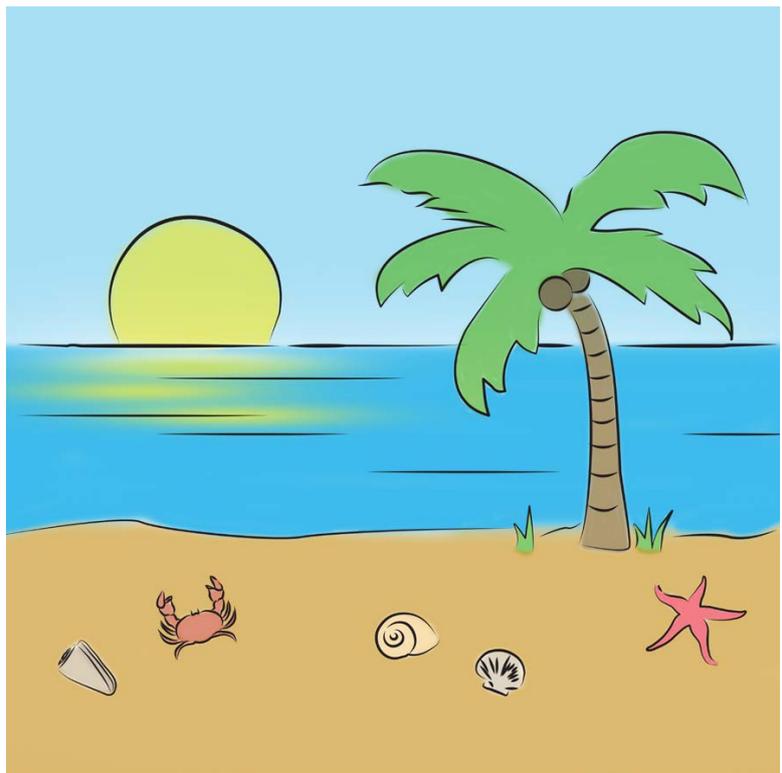
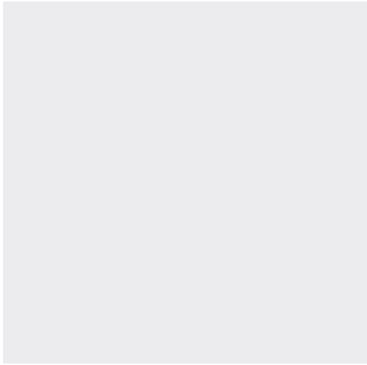














## MED-EL Offices Worldwide

### AMERICA

**Argentina**  
medel@medel.com.ar

**Canada**  
officecanada@medel.com

**Colombia**  
office-colombia@medel.com

**Messico**  
office-mexico@medel.com

**Stati Uniti**  
implants@medelus.com

### ASIA PACIFICO

**Australia**  
office@medel.com.au

**Cina**  
office@medel.net.cn

**Hong Kong**  
office@hk.medel.com

**India**  
implants@medel.in

**Indonesia**  
office@id.medel.com

**Giappone**  
office-japan@medel.com

**Malesia**  
office@my.medel.com

**Filippine**  
office@ph.medel.com

**Singapore**  
office@sg.medel.com

**Corea del Sud**  
office@kr.medel.com

**Tailandia**  
office@th.medel.com

**Vietnam**  
office@vn.medel.com

### EMEA

**Austria**  
office@at.medel.com

**Belgio**  
office@be.medel.com

**Finlandia**  
office@fi.medel.com

**Francia**  
office@fr.medel.com

**Germania**  
office@medel.de

**Italia**  
ufficio.italia@medel.com

**Portogallo**  
office@pt.medel.com

**Spagna**  
office@es.medel.com

**Sudafrica**  
customerserviceZA@medel.com

**Emirati Arabi Uniti**  
office@ae.medel.com

**Regno Unito**  
customerservices@medel.co.uk