

Planes de lecciones

04 AUTOBÚS



Conozca más sobre los planes de lecciones

Plan de lecciones

Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3

1. Construir un autobús

Notas del terapeuta, Recursos

2. Las ruedas del autobús

Notas del terapeuta, Recursos

3. Tarjetas de Rompecabezas de Autobús y Tarjetas numeradas de partes de Autobús

Notas del terapeuta, Recursos

4. Juego de tablero Viaje en Autobús

Notas del terapeuta, Recursos

Queremos que estos paquetes ayuden a cuanta gente sea posible, para que los Paquetes de lecciones temáticas sean compartidos abiertamente. Sin embargo, MED-EL conserva todos los derechos del material, por lo que el contenido no puede ser alterado, su nombre modificado, o su propósito cambiado para fines comerciales.

Conozca más sobre los planes de lecciones



indica objetivos de escucha



indica objetivos de lenguaje hablado



indica objetivos de cognición y teoría de la mente

Cómo elegir un nivel

			
Nivel 1	El niño está aprendiendo a escuchar y prestar atención a <i>1 unidad</i> de información. Se presenta lenguaje hablado al niño en oraciones cortas y simples, y se utilizan técnicas de énfasis acústico para permitirle prestar atención a la información nueva.	El niño que utiliza <i>palabras simples</i> , tiene un vocabulario de hasta 200 palabras y puede estar comenzando a combinar palabras en combinaciones de 2 vocablos.	La cognición se refiere a cómo aprendemos y obtenemos conocimiento y entendimiento del mundo. La Teoría de la Mente (<i>TdM</i>) se refiere a las habilidades de pensamiento que desarrollamos a lo largo del tiempo para explicar y predecir nuestro propio comportamiento y el de otros. Algunas habilidades de cognición y de TdM son parte del desarrollo, se adquieren a medida que el niño crece. Sin embargo, la relación entre muchas habilidades cognitivas, de TdM y del lenguaje es compleja, cada una contribuye con las otras en diferente grado a lo largo de los primeros años del niño. Un niño más grande que está trabajando en nivel 1 puede tener más habilidades cognitivas y de TdM avanzadas, y puede necesitar habilidades de lenguaje más sólidas para expresarse. En cambio, el desarrollo de un niño más pequeño que está trabajando en nivel 3 puede no ser adecuado para que piense detenidamente en los objetivos de TdM.
Nivel 2	El niño está aprendiendo a escuchar y prestar atención a <i>2 unidades</i> de información. Se presenta lenguaje hablado al niño en oraciones más largas, y se utilizan técnicas de énfasis acústico para estimular al niño a prestar atención a toda la información de la oración.	El niño está produciendo <i>combinaciones de 2 a 3 palabras</i> , tiene un vocabulario de entre 200 y 2000 palabras, y está comenzando a utilizar algunas marcas gramaticales.	
Nivel 3	El niño es un oyente competente y está aprendiendo a prestar atención a <i>3 unidades</i> de información. Se presenta lenguaje hablado al niño en una variedad de oraciones complejas, y se utilizan técnicas de énfasis acústico para estimular al niño a prestar atención a los elementos gramaticales de la oración.	El niño está produciendo <i>oraciones de 4 a 5 palabras</i> y preguntas, tiene un vocabulario de más de 2000 palabras, y está utilizando una variedad de marcas gramaticales.	

El tema: el nivel

Los temas se presentan como un tema macro (temática amplia y general, p. ej.: los animales), seguido de un tema micro relacionado (subtemática reducida relacionada) para ayudar al niño a formar asociaciones entre palabras, lo cual hace que recordar el vocabulario sea más fácil.

Documente la detección y respuesta de imitación del niño

Cada plan de lecciones tiene 4 actividades

Cada actividad tiene recursos que usted necesita descargar e imprimir, o si prefiere el formato electrónico, guardar en una computadora o tableta.

Los recursos son fácilmente identificables por el nombre de archivo:

Tema, Nivel (L), Actividad (A)

P. ej.: Animales L1 L2 A2

= los recursos que usted necesita para la lección del tema Animales, Nivel 1 y Nivel 2, Actividad 2

MI CASA: NIVEL 1 PLAN DE LECCIÓN

MED^{EL}

Fecha:

Nombre: Edad: E. A:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	ah	oo	ee	sh	s	m
	derecha	ah	oo	ee	sh	s	m

			
CONSTRUIR UNA CASA RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A1	• Identifica 1 elemento: · partes de una casa • Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás	• Identifica partes de la casa • Usa verbos: cortar/pegar/doblar	• Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos
¿QUIÉN ESTÁ EN LA CASA? RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A2	• Presta atención a 1 elemento: · persona · lugar · verbo	• Repite o identifica 1 palabra; · persona · lugar · verbo	• Entiende qué es lo mismo y qué no es lo mismo
¿DÓNDE SE COLOCA? RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A3	• Identifica 1 elemento · objeto · lugar	• Consolida el vocabulario dentro de categorías: cosas dentro de una casa/lugares de la casa	• Entiende la asociación entre un objeto y un lugar
MI CASA RECURSOS • Mi casa L1 L2 L3 A4	• Presta atención a los verbos: cortar, doblar, sostener, presionar, contar • Presta atención a un libro	• Intenta repetir una palabra de cada página	• Se une a una conversación sobre la casa propia

El tema: el nivel

El nombre de la actividad

Lo que debe hacer antes de la lección

Paso a paso a lo largo de la actividad

Objetivo del plan de lección: ejemplo de habilidad

Utilización de estrategia o técnica de escucha clave para ayudar al niño a alcanzar el objetivo.

ACTIVIDAD

1. Construir una casa

PREPARACIÓN

Imprima todos los recursos en tarjetas de papel fino

RECURSOS

- Una caja de cartón
- Mi casa L1 L2 L3 A1
- Cola y tijeras
- Cúter

Van a hacer una casa usando la caja de cartón.

1. Corten las ventanas, las cortinas, las puertas y la chimenea. (Estimule al niño a ayudar cuando sea posible).
2. Observen la caja de cartón y decidan qué lado será el frente.
3. Decidan si la puerta amarilla o la azul estará en el frente y péguenla.
4. Peguen la otra puerta en la parte posterior.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Peguen una ventana de cada lado.
7. Utilice el cúter para cortar las ventanas por el medio y en la parte superior e inferior para que se puedan abrir.
8. Peguen las cortinas en el interior de la caja en la parte superior de la abertura de las ventanas.
9. Ensamblen la chimenea siguiendo el orden de los dobleces 1, 2 y 3, y peguen la base.
10. Peguen la chimenea en la parte superior de la caja.



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 1 elemento: partes de una casa: puerta, ventana, cortina, chimenea.
- Entiende algunos adverbios de lugar: adelante/atrás.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Hable sobre las partes de la casa mientras las recortan, y nuevamente mientras deciden qué parte hacer primero, luego nuevamente mientras las pegan, y una vez más al admirar la casa terminada.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Mientras habla, destaque una unidad de información para el niño de nivel 1. Diga la unidad de información con un poco más de volumen, o haga una breve pausa antes de decirla. *Hmm... Podríamos poner esta puerta azul... adelante. (dé vuelta la caja) O tal vez podríamos poner la puerta azul ... atrás.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Usa verbos: cortar/pegar/doblar.
- Identifica partes de la casa; p. ej. puerta, ventana, cortina, chimenea.

ESTRATEGIAS CLAVE

EL MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO: Cuando estimule al niño a unirse a la construcción, agregue énfasis acústico en los verbos y, cuando sea posible, coloque el verbo al final de la oración para darle al niño de nivel 1 más posibilidades de prestarle atención y tratar de repetirlo. *Justo aquí, en esta línea, tienes que cortar. Usa la cola para que sepegue.*

USE ALTERNATIVAS: Usar el vocabulario de las partes de la casa en preguntas de opción le da al niño un modelo del vocabulario justo antes de intentar decirlo. Esto es más simple que intentar recordar vocabulario poco familiar. *¿Hacemos una ventana o una puerta?*



RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende que las personas ven cosas diferentes desde distintos ángulos.

ESTRATEGIA CLAVE

SABOTAJE: Cambie el ángulo de la caja para que el padre/tutor del niño no pueda ver la parte que usted acaba de pegar. Estimule al padre/tutor para que comente que no puede verla. Esto ayuda al niño a aprender que no todos tienen acceso a la misma información. *Oh, no puedo ver la ventana. Quiero ver la ventana. ¿Me muestras la ventana? Gira la caja para que pueda ver.*

Fecha:

Nombre: Edad: E. A:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	ah	u	i	sh	s	m
	derecha	ah	u	i	sh	s	m

			
<p>CONSTRUIR UN AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A1 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica 1 elemento: <ul style="list-style-type: none"> Las partes de un autobús Entiende frases de acción en contexto <ul style="list-style-type: none"> dale vuelta pégalo 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las partes de un autobús Utiliza algunos verbos 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende que el objeto finalizado representa un autobús
<p>LAS RUEDAS DEL AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A2 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la melodía de una canción Entiende frases de acción en una canción 	<ul style="list-style-type: none"> Repite palabras de la canción 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras que son parte de un todo
<p>TARJETAS DE ROMPEZABEZAS DE AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 A3 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica 1 elemento: <ul style="list-style-type: none"> colores Entiende: lo mismo 	<ul style="list-style-type: none"> Repite: colores Utiliza: lo mismo 	<ul style="list-style-type: none"> Hace coincidir las formas de las piezas del rompecabezas Elige un favorito
<p>JUEGO DE TABLERO VIAJE EN AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A4 Autobuses L1 L2 L3 A4 autobuses 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue indicaciones con contexto <ul style="list-style-type: none"> corta aquí elige uno (color) coloréalo detente Identifica 1 elemento <ul style="list-style-type: none"> lugares 	<ul style="list-style-type: none"> Repite los nombres de lugares Comienza a repetir números (contando) 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende que las expresiones faciales expresan emociones

Fecha:

Nombre: Edad: E. A:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	ah	u	i	sh	s	m
	derecha	ah	u	i	sh	s	m

			
<p>CONSTRUIR UN AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A1 Autobuses L2 L3 A1 pasajeros 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica 2 elementos: <ul style="list-style-type: none"> Las partes de un autobús Entiende frases de acción Entiende descripciones 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza combinaciones de palabras <ul style="list-style-type: none"> Autobús + parte parte y parte parte + frase verbal Utiliza adjetivos para describir personas 	<ul style="list-style-type: none"> Vuelve a contar una secuencia Habla sobre los lugares a los que podrían ir las personas
<p>LAS RUEDAS DEL AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A2 	<ul style="list-style-type: none"> Se une a una canción Entiende frases de acción en una canción 	<ul style="list-style-type: none"> Canta frases verbales de una canción Utiliza plurales 	<ul style="list-style-type: none"> Habla de las propias experiencias
<p>TARJETAS DE ROMPEZABEZAS DE AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L2 A3 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha de 2 elementos: <ul style="list-style-type: none"> número + color 	<ul style="list-style-type: none"> Intenta combinaciones de palabras: número, autobús + color Cuenta 	<ul style="list-style-type: none"> Elige un favorito Pregunta el favorito de otros
<p>JUEGO DE TABLERO VIAJE EN AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A4 Autobuses L1 L2 L3 A4 autobuses 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones <ul style="list-style-type: none"> corta aquí elige uno (color) coloréalo Identifica 2 elementos <ul style="list-style-type: none"> número + color persona + lugares 	<ul style="list-style-type: none"> Dice nombre + lugar Dice algunas palabras sobre el lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> Agrega algunas palabras a las expresiones faciales para hablar de las emociones.

Fecha:

Nombre: Edad: E. A:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS						
6 sonidos:	izquierda	ah	u	i	sh	s	m
	derecha	ah	u	i	sh	s	m

			
<p>CONSTRUIR UN AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A1 Autobuses L2 L3 A1 pasajeros 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica 3 elementos: <ul style="list-style-type: none"> 3 partes de un autobús Hace una secuencia de 2 frases de acción <ul style="list-style-type: none"> dale vuelta y pégalo 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza preposiciones para indicar posesión: del autobús Describe personas 	<ul style="list-style-type: none"> Vuelve a contar una secuencia utilizando antes / después Habla sobre por qué las personas van a algunos lugares
<p>LAS RUEDAS DEL AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A2 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza entonación cuando canta Se une a una canción y realiza frases de acción 	<ul style="list-style-type: none"> Canta la mayoría de las palabras de una canción 	<ul style="list-style-type: none"> Habla de las propias experiencias Le pregunta a otros sobre sus experiencias
<p>TARJETAS NUMERADAS DE PARTES DE AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L3 A3 amarillo Autobuses L3 A3 azul Autobuses L3 A3 verde Autobuses L3 A3 rojo Autobuses L3 A3 autobús imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha de 3 elementos: <ul style="list-style-type: none"> número + partes + color 	<ul style="list-style-type: none"> Dice autobús/es (partes del autobús + número + color) 	<ul style="list-style-type: none"> Elige un favorito Pregunta a otros su favorito
<p>JUEGO DE TABLERO VIAJE EN AUTOBÚS</p> <p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Autobuses L1 L2 L3 A4 Autobuses L1 L2 L3 A4 autobuses Autobuses L3 A4 Secuencia 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende cómo jugar Entiende números ordinales Identifica 3 elementos <ul style="list-style-type: none"> persona + lugares + acción 	<ul style="list-style-type: none"> Explica a otros cómo jugar Dice nombre + lugar + frase verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende las funciones de los lugares Habla de las propias emociones y predice los sentimientos de otros

ACTIVIDAD

1. Construir un autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel fino y recorte las imágenes.
Envuelva la caja de zapatos con papel.

Van a construir un autobús juntos.

1. Hable de cada parte del autobús y colóquelas sobre la mesa.
2. Decida cuál colocará primero.
3. Hable sobre dónde irá.
4. Pegue la pieza con cola o, en el caso de las ruedas, haga una perforación en el centro de la rueda y en el lateral del autobús y sujétela con una tachuela para que la rueda gire.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Cuando todas las piezas estén en su lugar, hable de qué otras cosas necesita el autobús, p. ej., luces, y dibújelas.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A1
- Una caja de zapatos
- Papel para cubrir la caja
- Tijeras, cola y cúter
- 4 tachuelas
- Crayones



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 1 elemento- partes del autobús
 - oyente principiante, p. ej.: *Girando van, girando van... Mira la rueda.*
 - sustantivo, p. ej.: *Tengo una rueda.*
- Entiende frases de acción en contexto, p. ej.: *dale vuelta, dale un empujón.*

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Mantener la imagen oculta mientras habla sobre ella, ayuda al niño a prestar atención a la información auditiva sin que la información visual (imagen o gesto) compita por atención en el cerebro.

EL MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO: Cuando tenga todas las partes sobre la mesa, ensamble el autobús siguiendo la mirada del niño para ver qué parte le interesa más hacer primero.

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Utilice frases verbales cortas y simples durante la actividad de construcción para ayudar al niño a aprender a seguir instrucciones simples. *Dale vuelta. Aplica la cola. Corta aquí.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica las partes de un autobús, p. ej.: ruedas, puerta, ventanilla.
- Utiliza algunos verbos, p. ej.: presionar, pegar, cortar.

ESTRATEGIAS CLAVE

USE ALTERNATIVAS: Combine el MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO con USE ALTERNATIVAS observando qué pieza cree que quiere el niño y proporcionando el modelo de lenguaje con una pregunta de opción, y coloque esta pieza al final. *¿Quieres las ventanillas o la puerta?*

ÉNFASIS ACÚSTICO: Haga un poco de énfasis en los verbos durante las instrucciones y, si es posible, coloque los verbos de la oración al final. *Dale un empujón. ¿Puedes cortar?.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende que el objeto finalizado representa un autobús.

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Una vez que el autobús esté terminado, comience un juego con el niño y el autobús, y modele lenguaje simple durante el juego. Aquí viene el autobús. Aquí es donde se detendrá. Todas las personas pueden subir. ¡Oh, se mueve!

ACTIVIDAD

1. Construir un autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel fino.

Recorte las imágenes de las partes del autobús.

Envuelva la caja de zapatos con papel.

Van a construir un autobús juntos y luego van a pegar algunos pasajeros en el autobús.

1. Hable de cada parte del autobús y colóquelas sobre la mesa.
2. Cada persona puede elegir 2 partes para pegar sobre el autobús.
3. Hable sobre a dónde irán.
4. Pegue las piezas con cola o, en el caso de las ruedas, haga una perforación en el centro de la rueda y en el lateral del autobús y sujétela con una tachuela para que la rueda gire.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Cuando todas las piezas estén en su lugar, hable de qué otras cosas necesita el autobús, p. ej., luces, y dibújelas.
7. Observe la página de los pasajeros. Hable sobre cómo están dispuestos. Todos los niños están en la primera columna, las niñas en la segunda; los hombres y luego las mujeres.
8. Decidan cuántos pasajeros colocarán en el autobús. Tomen turnos para describir a los pasajeros para que los otros los encuentren. Recórtenlos y luego, péguenlos en el autobús.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A1
- Autobuses L2 L3 A1 pasajeros
- Una caja de zapatos
- Papel para cubrir la caja
- Tijeras, cola y cúter
- 4 tachuelas
- Crayones



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 2 elementos - las partes del autobús, p. ej.: Yo quiero una rueda y la puerta.
- Entiende frases verbales, p. ej.: Dale vuelta. Aplica la cola. Corta aquí.
- Entiende descripciones, p. ej.: La niña con los anteojos.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Hable sobre las piezas que quiere antes de elegir las. Observe si el niño puede encontrar las que usted quiere. A medida que ensamblan el autobús, utilice frases verbales cortas y simples durante la actividad de construcción para ayudar al niño a aprender a seguir instrucciones simples con consistencia. *Pégalo aquí. Presiona fuerte.*

ÉNFASIS ACÚSTICO: Al describir a los pasajeros, utilice énfasis acústico para dirigir la atención a las características. *Quiero una **niña**. Su **camiseta** es **verde**. Ella tiene **cabello castaño largo**.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Utiliza combinaciones de palabras, p. ej.: rueda y ventanilla. Dale vuelta.
- Utiliza adjetivos para describir personas, p. ej.: camiseta verde. cabello largo.

ESTRATEGIAS CLAVE

USE ALTERNATIVAS: Modele utilizando el lenguaje objetivo en una pregunta de opciones. Puedes elegir dos piezas. *¿Quieres la **puerta** y las **ventanillas** o una **rueda** y el **conductor**? ¿Quieres el **niño** con el **cabello anaranjado** o el **niño** con la **camiseta roja**?*



RESULTADOS ESPERADOS

- Vuelve a contar una secuencia, p. ej.: Las **puertas** y las **ventanillas**. Y luego, las **ruedas**.
- Habla sobre a dónde puede estar yendo la gente, p. ej.: Tal vez a la **tienda**.

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Una vez que el autobús esté terminado, vuelva a contar la construcción para construir las habilidades de creación de secuencias, luego, haga predicciones sobre a dónde cree que van las personas en el autobús.

ACTIVIDAD

1. Construir un autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel fino.
Recorte las imágenes de las partes del autobús.
Envuelva la caja de zapatos con papel.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A1
- Autobuses L2 L3 A1 pasajeros
- Una caja de zapatos
- Papel para cubrir la caja
- Tijeras, cola, cúter, 4 tachuelas, crayones.

Van a construir un autobús juntos y luego van a pegar algunos pasajeros en el autobús.

1. Hable de cada parte del autobús y colóquelas sobre la mesa.
2. Cada persona puede elegir 3 partes para pegar en el autobús.
3. Hable sobre a dónde irán.
4. Pegue las piezas con cola o, en el caso de las ruedas, haga una perforación en el centro de la rueda y en el lateral del autobús y sujétela con una tachuela para que la rueda gire.
5. Utilice el cúter para cortar 3 lados de las puertas para que puedan abrirse.
6. Cuando todas las piezas estén en su lugar, hable de qué otras cosas necesita el autobús, p. ej., luces, y dibújelas.
7. Observe los pasajeros. Hable sobre cómo están dispuestos. Todos los niños están en la primera columna, las niñas en la segunda, etc.
8. Decidan cuántos pasajeros colocarán en el autobús. Tomen turnos para describir a los pasajeros para que los otros los encuentren. Recórtenlos y luego, péguenlos en el autobús.



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 3 elementos - las partes del autobús, p. ej.: Yo quiero una rueda, la puerta y algunas ventanillas.
- Hace una secuencia de 2 frases de acción, p. ej.: Dale vuelta y aplica cola en la parte de atrás.
- Entiende descripciones, p. ej.: La niña con el cabello negro y la camiseta verde.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Hable sobre las piezas que quiere antes de elegir las. Observe si el niño puede repetir o encontrar 3 partes. Mientras ensamblan el autobús, utilice instrucciones de 2 y 3 partes. Da vuelta las ventanillas y aplica cola en la parte de atrás.

CONSTRUCCIÓN DE MEMORIA AUDITIVA: Cuando describa a los pasajeros, utilice descripciones cada vez más largas, para ayudar a construir la habilidad del niño de escuchar y entender oraciones más largas.



RESULTADOS ESPERADOS

- Utiliza adjetivos para describir personas, p. ej.: cabello largo negro. camiseta verde y cabello marrón.
- Utiliza preposiciones para indicar posesión: del autobús.

ESTRATEGIAS CLAVE

USE ALTERNATIVAS: Modele descripciones en preguntas de opción para destacar las diferencias. *¿Quieres el niño con el cabello negro y la camiseta azul o el cabello negro y la camiseta verde?*

ÉNFAIS ACÚSTICO: Facilite la escucha de los indicadores posesivos diciéndolos con un poco más de volumen y más lento de lo habitual. *Las ventanillas del autobús.*

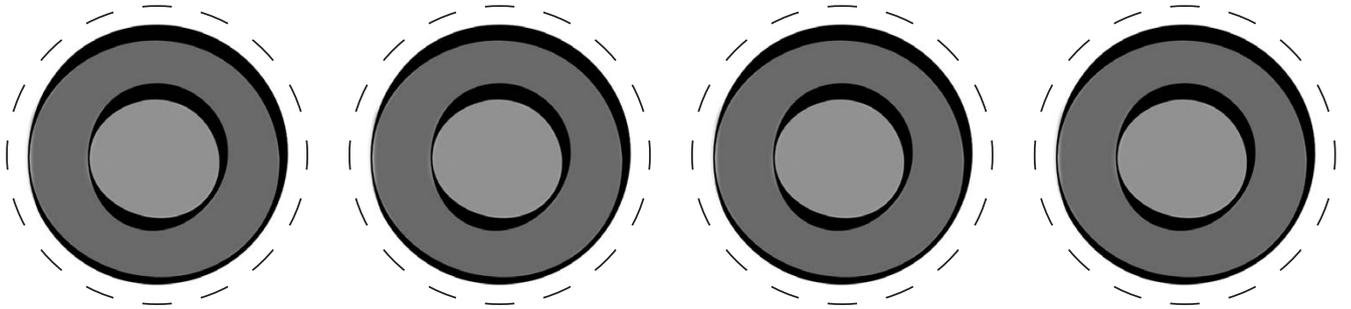


RESULTADOS ESPERADOS

- Vuelve a contar una secuencia utilizando antes / después, p. ej.: Colocamos las ventanillas antes de la puerta.
- Habla sobre por qué las personas van a algunos lugares, p. ej.: Ella puede estar yendo en autobús a la escuela.

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Una vez que el autobús esté terminado, vuelva a contar la construcción para construir las habilidades de creación de secuencias. Utilice las palabras "antes" y "después" durante la construcción del autobús y nuevamente cuando hable del orden en el que pegan los pasajeros. Luego, haga predicciones sobre por qué piensa que las personas pueden estar en el autobús y dónde se bajarán.

1. Construir un autobús



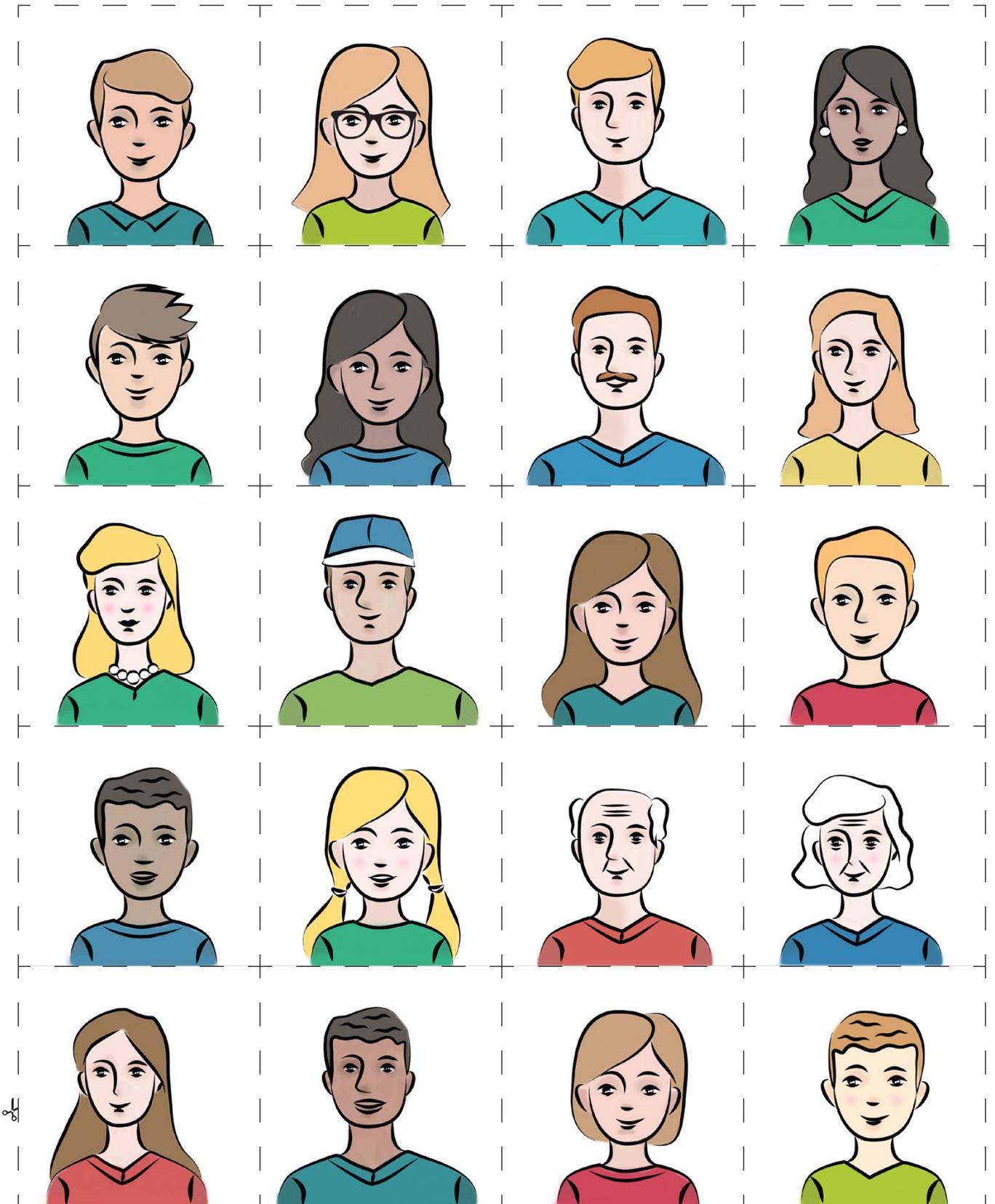
1. Construir un autobús



1. Construir un autobús



1. Construir un autobús



ACTIVIDAD

2. Las ruedas del autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel; imprima 2 páginas en una.
 Recorte las páginas por la mitad y ensamble como un libro.
 Si no conoce la canción, escuche la melodía de la canción "Las ruedas del autobús" en YouTube.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A2
- Opcional: personas para colocar en el autobús

Van a cantar una canción juntos, con la ayuda de un libro de canciones.

1. Observen la tapa del libro y hablen sobre el autobús.
2. Pase a la primera página y señale las ruedas. Canten el verso.
3. Deje el libro de lado y con el autobús que construyeron en la actividad 1, vuelva a cantar el verso haciendo girar las ruedas.
4. Haga una pausa después de repetir 2 veces "girando van" para ver si el niño completa la línea.
5. Termine el verso, deje de lado el autobús y vuelva al libro.
6. Canten cada página dos veces, una vez con el libro y una vez con el autobús. Si no tienen personas para el autobús, simule.



RESULTADOS ESPERADOS

- Reconoce la melodía.
- Entiende frases de acción en una canción.

ESTRATÉGIAS CLAVE

MÚSICA, MÚSICA, MÚSICA: El niño de nivel 1 estará atento a las variaciones de tono suprasegmentales, las palabras con énfasis y el ritmo de la melodía. Las palabras ajustadas a una melodía estimulan varias áreas del cerebro al mismo tiempo, y esto, combinado con la atención que el niño presta a la canción, mejora la memoria.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Empareje cada verso con una acción durante la frase repetida, p. ej., las ruedas del autobús girando van, o la gente del autobús va saludando. A medida que la canción se hace más familiar para el niño, cante un verso y ESPERE para ver si comienza a hacer la acción por sí mismo.



RESULTADOS ESPERADOS

- Repite palabras de la canción.

ESTRATÉGIAS CLAVE

CIERRE AUDITIVO: Cada verso de esta canción ofrece 4 repeticiones de una frase de un verbo. A medida que el niño empieza a aprender el patrón, usted puede cantar las primeras tres repeticiones y parar justo antes de la última para estimular al niño a completar la línea. Si tiene éxito, intente parar después de la segunda repetición.



RESULTADOS ESPERADOS

- Reconoce palabras que son parte de un todo.

ESTRATÉGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Generalmente, los niños ven el panorama completo (p. ej., autobús) y aprenden esta palabra primero. Enseñar palabras que son parte de un todo es una gran manera de construir habilidades de vocabulario. Esta canción ayuda al niño a entender que, aunque aún están hablando del autobús, van a cantar sobre sus ruedas, limpiaparabrisas, bocina o claxon, puerta y ventanillas.

ACTIVIDAD

2. Las ruedas del autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel; imprima 2 páginas en una.
 Recorte las páginas por la mitad y ensamble como un libro.
 Si no conoce la canción, escuche la melodía de la canción "Las ruedas del autobús" en YouTube.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A2
- Opcional: personas para colocar en el autobús

Van a cantar una canción juntos, con la ayuda de un libro de canciones.

1. Observen la tapa del libro y hablen sobre el autobús.
2. Pase a la primera página y señale las ruedas. Canten el verso.
3. Deje el libro de lado y con el autobús que construyeron en la actividad 1, vuelva a cantar el verso haciendo girar las ruedas.
4. Haga una pausa después de repetir 2 veces "girando van" para ver si el niño completa la línea.
5. Termine el verso, deje de lado el autobús y vuelva al libro.
6. Canten cada página dos veces, una vez con el libro y una vez con el autobús. Si no tienen personas para el autobús, simule.



RESULTADOS ESPERADOS

- Se une a una canción.
- Entiende frases de acción en una canción, p. ej.: los limpiaparabrisas hacen suish.

ESTRATEGIAS CLAVE

MÚSICA, MÚSICA, MÚSICA: Las variaciones de tono suprasegmentales, las palabras con énfasis y el ritmo de la melodía hacen que la canción sea fácil de reconocer y recordar. Las palabras ajustadas a una melodía estimulan varias áreas del cerebro al mismo tiempo, y esto, combinado con la atención que el niño presta a la canción, mejora la memoria.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Empareje cada verso con una acción durante la frase repetida, p. ej., las ruedas del autobús girando van, o la gente del autobús va saludando. A medida que la canción se hace más familiar para el niño, cante un verso y ESPERE para ver si comienza a hacer la acción por sí mismo.



RESULTADOS ESPERADOS

- Canta frases verbales de una canción, p. ej.: abren y cierran, girando van.
- Utiliza plurales, p. ej.: ruedas, ventanillas, limpiaparabrisas.

ESTRATEGIAS CLAVE

CIERRE AUDITIVO: Cada verso de esta canción ofrece 4 repeticiones de una frase de un verbo. A medida que el niño empieza a aprender el patrón, usted puede cantar las primeras tres repeticiones y parar justo antes de la última para estimular al niño a completar la línea. Si tiene éxito, intente parar después de la segunda repetición.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Cuando pase cada página, hable sobre la parte del autobús que trata el verso para enfatizar en los plurales. *Esta página es sobre las ventanillas.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Habla de las propias experiencias, p. ej.: *Yo tomé un autobús. Un autobús para ir a la tienda.*

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Modele hablando de su propia experiencia con el autobús y pregunte al niño si alguna vez tomó un autobús. *Yo tomé un autobús. Fui a la tienda en autobús. ¿Y tú? ¿Pudiste ver las ruedas girar y girar? ¿Y la puerta abrir y cerrar? ¿A dónde fuiste?*

ACTIVIDAD

2. Las ruedas del autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en papel; imprima 2 páginas en una.

Recorte las páginas por la mitad y ensamble como un libro.

Si no conoce la canción, escuche la melodía de la canción "Las ruedas del autobús" en YouTube.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A2
- Opcional: personas para colocar en el autobús

Van a cantar una canción juntos, con la ayuda de un libro de canciones.

1. Observen la tapa del libro y hablen sobre el autobús.
2. Pase a la primera página y señale las ruedas. Canten el verso.
3. Deje el libro de lado y con el autobús que construyeron en la actividad 1, vuelva a cantar el verso haciendo girar las ruedas.
4. Haga una pausa después de la primera repetición de "girando van" para ver si el niño completa la línea.
5. Termine el verso, deje de lado el autobús y vuelva al libro.
6. Canten cada página dos veces, una vez con el libro y una vez con el autobús. Si no tienen personas para el autobús, simule.



RESULTADOS ESPERADOS

- Copia la entonación de la canción.
- Realiza las acciones de la canción.

ESTRATÉGIAS CLAVE

MÚSICA, MÚSICA, MÚSICA: Las variaciones de tono suprasegmentales, las palabras con énfasis y el ritmo de la melodía hacen que la canción sea fácil de reconocer y recordar. Las palabras ajustadas a una melodía estimulan varias áreas del cerebro al mismo tiempo, y esto, combinado con la atención que el niño presta a la canción, mejora la memoria.

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Empareje cada verso con una acción durante la frase repetida, p. ej., las ruedas del autobús girando van, o la gente del autobús va saludando. A medida que la canción se hace más familiar para el niño, cante un verso y ESPERE para ver si comienza a hacer la acción por sí mismo.



RESULTADOS ESPERADOS

- Canta la mayoría de las palabras de una canción.

ESTRATÉGIAS CLAVE

AMPLIACIÓN Y EXTENSIÓN: Cuando pase cada página, pregunte al niño de qué parte del autobús se puede tratar el verso, p. ej., las ruedas. Amplíe la respuesta del niño para coincidir con las palabras de la primera línea del verso. *Sí, las ruedas del autobús girando van.*

CIERRE AUDITIVO: Cada verso de esta canción ofrece 4 repeticiones de una frase de un verbo. A medida que el niño comienza a aprender este patrón, podrá cantar la mayoría de las palabras. Cante la primera línea y vea si el niño puede completar el verso por sí mismo.



RESULTADOS ESPERADOS

- Habla de las propias experiencias.
- Le pregunta a otros sobre sus experiencias.

ESTRATÉGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Modele hablando de su propia experiencia con el autobús y pregunte al niño si alguna vez tomó un autobús. ¿Has visto las ruedas girar y girar, y la puerta abrir y cerrar? ¿A dónde fue en autobús? Estimule al niño a preguntarle a su padre / tutor a dónde fue en autobús.

2. Las ruedas del autobús

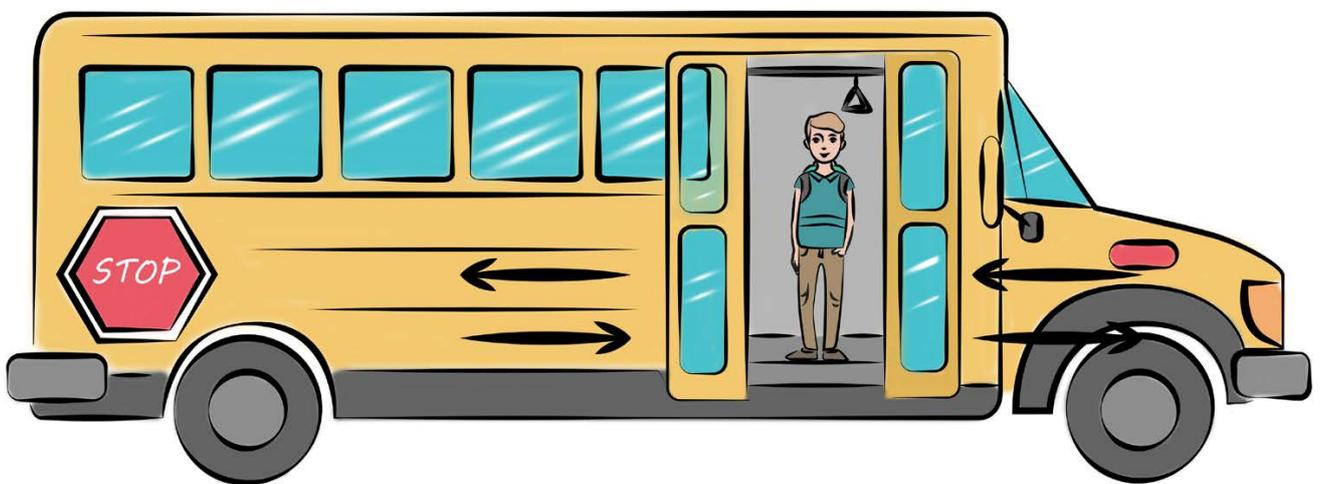
Las ruedas
del autobús.



Las ruedas del autobús
girando van,
girando van,
girando van,
Las ruedas del autobús
girando van,
por la ciudad.



Las puertas del autobús
se abren y cierran,
se abren y cierran,
se abren y cierran,
Las puertas del autobús
se abren y cierran
por la ciudad.



La gente del autobús
se sube y se baja,
se sube y se baja,
se sube y se baja,
La gente del autobús
se sube y se baja
por la ciudad.



Los limpiaparabrisas
hacen suish,
hacen suish,
hacen suish.

Los limpiaparabrisas
hacen suish
por la ciudad.



El claxon del autobús suena

pip pip pip,

pip pip pip,

pip pip pip.

El claxon del autobús suena

pip pip pip

por la ciudad.



El bebé en el autobús
llora y grita uah,
llora y grita uah,
llora y grita uah.
El bebé en el autobús
llora y grita uah
por la ciudad.



La mamá en el autobús dice
sh sh sh,
sh sh sh,
sh sh sh.

La mamá en el autobús dice
sh sh sh
por la ciudad.



El conductor del autobús dice
Pasen atrás,
Pasen atrás,
Pasen atrás.

El conductor del autobús dice
Pasen atrás
Por la ciudad.



ACTIVIDAD

3. Tarjetas de rompezabezas de autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en tarjetas de papel fino. Imprima dos páginas en una hoja. Recorte las piezas del rompecabezas.

RECURSOS

- Autobuses L1 A3
- Tijeras
- Crayones

Van a jugar "Encuentra el autobús".

1. Hable sobre los colores mientras divide las tarjetas de rompecabezas de autobús en dos pilas de manera que una de cada color queda en cada pila.
2. Debe tener un par de autobuses sin colorear. Puede colorearlos de negro o marrón, o, si lo desea, puede dejar las tarjetas fuera.
3. Dé vuelta ambas pilas para que las imágenes queden boca abajo.
4. Despliegue una de las pilas para que quede una fila.
5. Tome una carta de la otra pila y hable sobre ella, y explique que deben encontrar la que es igual.
6. Dé vuelta una tarjeta de las que están en la mesa y diga el color. Si es la misma, póngalas juntas. Si no es la misma, de la vuelta otra vez y la siguiente persona puede elegir una tarjeta. Continúen hasta encontrar el par.
7. Tomen turnos para tomar una tarjeta de la pila.



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 1 elemento: colores.
- Entiende: lo mismo.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: El niño disfrutará de ejercitar la habilidad de emparejamiento visual de la actividad. Es importante hacer énfasis primero en las habilidades auditivas, hablando del color del autobús antes de mostrar la tarjeta. Intente repetir el color 3 o 4 veces antes de mostrarla. *Yo tengo azul... Necesito encontrar el autobús que es azul... ¿Recuerdas dónde está el que es azul? ...Mmm, ¿cuál es azul?*

GANCHOS AUDITIVOS: Dirija la atención al concepto de "lo mismo" agregando un gancho auditivo: *¡Sí! ¡Estos son lo mismo!*



RESULTADOS ESPERADOS

- Repite: colores.

ESTRATEGIAS CLAVE

EL MISMO LUGAR DE PENSAMIENTO: El niño de nivel 1 puede no identificar los colores espontáneamente, pero comprenderá el requisito para encontrar la tarjeta que tiene el mismo color. Proporcione el lenguaje para el pensamiento del niño. *Tu autobús es amarillo. Entonces tienes que encontrar el amarillo. Dile a mamá que estás buscando el amarillo.*

MI VOZ IMPORTA: Los primeros intentos del niño de repetir los nombres de los colores pueden no ser muy claros. Estimule cualquier intento haciendo un reconocimiento de la intención y proporcionando repetidamente un modelo preciso para que el niño compare su producción con la de usted. *Excelente habla. Mamá sabe que estás buscando el amarillo.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Hace coincidir las formas de las tarjetas de rompecabezas.
- Elige un favorito.

ESTRATEGIA CLAVE

SABOTAJE: Intente juntar piezas que no coinciden para ver si el niño intenta corregirlo. Esto le dará una oportunidad para tener más interacción y modelar lenguaje. *Oh, tienes razón. No coinciden. Esta es azul. Y esta es verde. No son lo mismo.*

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Al final de la actividad, modele el lenguaje para hablar de su favorito. *Me gusta esta. Este color es mi favorito.*

ACTIVIDAD

3. Tarjetas de rompezabizas de autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos en tarjetas de papel fino. Imprima dos páginas en una hoja.
Recorte las piezas del rompecabezas.

RECURSOS

- Autobuses L2 A3
- Tijeras

Van a jugar "Encuentra el autobús".

1. Hable sobre los colores y cuente los autobuses en cada tarjeta mientras divide las tarjetas de rompecabezas de autobús en dos pilas de manera que una pila sea de autobuses y la otra de números.
2. La tarjeta con 9 autobuses no está coloreada. Puede colorearlos de negro o marrón, o, si lo desea, puede dejar la tarjeta fuera.
3. Dé vuelta ambas pilas para que las imágenes queden boca abajo.
4. Despliegue las tarjetas de números para que queden en fila.
5. Tome una tarjeta de la pila de autobuses coloridos y hable sobre ella, p. ej.: 3 autobuses rojos, y explique que tienen que encontrar la tarjeta de número que coincide, p. ej.: Tengo que encontrar el número 3.
6. Dé vuelta una tarjeta de las que están en la mesa y diga el número. Si es el número que están buscando, ponga las piezas de rompecabezas juntas. Si no lo es, de la vuelta otra vez y la siguiente persona puede elegir una tarjeta. Continúen hasta encontrar el par.
7. Tomen turnos para tomar una tarjeta de la pila de autobuses coloridos.



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 2 elementos: número y color, p. ej.: 4 autobuses morados.

ESTRATEGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Cuando dé vuelta la tarjeta, hable sobre el número y el color de los autobuses antes de mostrársela al niño. *Tengo 3 autobuses rojos.* Esta es una tarea de escucha desafiante porque las palabras de información están en el medio de la oración. Utilice Énfasis acústico para hacerlas más fáciles de oír y repetir para el niño. Si el niño aún tiene problemas, intente la técnica de **ESCUCHAR-MIRAR-ESCUCHAR** (Sándwich auditivo); describa la tarjeta, deje que el niño dé una mirada rápida y luego vuelva a decirla.



RESULTADOS ESPERADOS

- Dice combinación de palabras: número, autobús/es color, p. ej.: 1 autobús amarillo.
- Cuenta.

ESTRATEGIAS CLAVE

AMPLIACIÓN Y EXTENSIÓN: Puede ser que el niño diga solo parte de la información, p. ej.: número o color. Solo tiene que hacer coincidir el número en estas tarjetas de rompecabezas, pero el objetivo de lenguaje es que produzca tanto el número como el color, así que proporcione un modelo de lenguaje ampliado y estimule al niño a repetirlo antes de que busque la tarjeta de número que coincide.

CIERRE AUDITIVO: Comience a contar los autobuses en cada tarjeta y luego deje que el niño termine de contar por sí mismo.



RESULTADOS ESPERADOS

- Elige un favorito.
- Pregunta el favorito de otros.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Al final de la actividad, modele el lenguaje para hablar de su favorito. *Me gustan estos. El morado es mi favorito.* Estimule al niño para que hable sobre su color favorito y le pregunte a otros sus favoritos. *Podrías preguntarle a mamá: ¿Cuál es tu favorito?*

ACTIVIDAD

3. Tarjetas de rompezabizas de autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos de las partes de autobuses en tarjetas de papel fino. Imprima dos páginas en una. Dibuje un círculo amarillo en cada número junto a las partes de autobús amarillas. Repita con los mismos colores para las tarjetas de partes numeradas azules, rojas y verdes. Recorte los cuadrados. Imprima la cartulina para ordenar las imágenes de autobuses.

RECURSOS

- Autobuses L3 A3 amarillos, Autobuses L3 A3 azul, Autobuses L3 A3 verde, Autobuses L3 A3 rojo
- Autobuses L3 A3 A1 imágenes de autobuses
- Tijeras y crayones

Van a jugar "Encuentra el número".

1. Hable sobre los número y las partes de los autobuses en cada tarjeta mientras divide las tarjetas en dos pilas. Una pila es de partes de autobuses y la otra es de números en círculos de colores.
2. Coloque las tarjetas numeradas sobre la cartulina para ordenar con el autobús que coincide y deles vuelta para que no se vea el número.
3. Mezcle las tarjetas con partes de autobús y haga una pila con las imágenes hacia abajo.
4. Tome una tarjeta de la pila de partes de autobuses y hable sobre ella, p. ej.: Tengo las luces de 2 autobuses amarillos. Explique que hay que encontrar la tarjeta numerada que coincide.
5. Dé vuelta una tarjeta del casillero de autobús del mismo color y diga el número. Si es el número que necesita, ponga las tarjetas juntas. Si no lo es, de la vuelta otra vez y la siguiente persona puede elegir una tarjeta. Continúen hasta encontrar el par.
6. Tomen turnos para tomar una tarjeta de partes de autobuses de la pila.



RESULTADOS ESPERADOS

- Identifica 3 elementos: número, color y parte del autobús, p. ej.: Ruedas de 2 autobuses rojos.

ESTRATÉGIAS CLAVE

ESCUCHAR PRIMERO: Cuando dé vuelta la tarjeta, hable sobre el número, el color y la parte del autobús antes de mostrársela al niño. *Tengo las ventanillas de un autobús rojo.* Esta es una tarea de escucha desafiante porque hay 3 datos variables en el medio de la oración. Utilice Énfasis acústico para que sean más fáciles de oír para el niño y para que pueda intentar repetir los tres elementos de información. Si el niño aún tiene problemas, intente la técnica de **ESCUCHAR-MIRAR-ESCUCHAR** (Sándwich auditivo); describa la tarjeta, deje que el niño dé una mirada rápida y luego vuelva a decirla.



RESULTADOS ESPERADOS

- Dice combinación de palabras: parte de autobús + números + color, p. ej.: ventanillas de 1 autobús rojo.

ESTRATÉGIAS CLAVE

AMPLIACIÓN Y EXTENSIÓN: Puede ser que el niño diga solo uno o dos datos, p. ej.: parte y color. Solo tiene que identificar el número y el color en este juego de tarjetas, pero el objetivo de lenguaje es que produzca los tres elementos de información, así que proporcione un modelo de lenguaje ampliado y estimule al niño a repetirlo antes de que busque la tarjeta de número que coincide.



RESULTADOS ESPERADOS

- Elige un favorito.
- Pregunta el favorito de otros.

ESTRATÉGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Al final de la actividad, modele el lenguaje para hablar de su favorito. *Este autobús azul es mi favorito. ¿Cuál es tu color favorito?* Estimule al niño para que hable sobre su color favorito y le pregunte a otros lo mismo. *Podrías preguntarle a mamá cuál es su color favorito. Me pregunto si será rosado. ¿No sería genial un autobús rosado?*

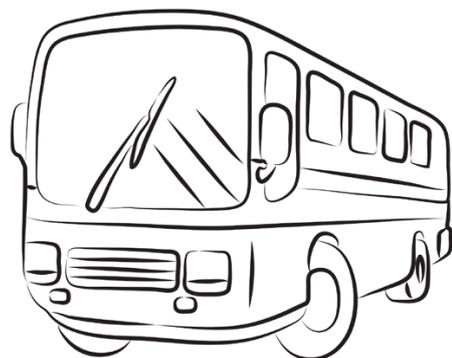
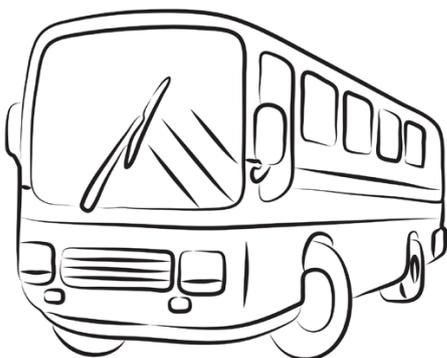
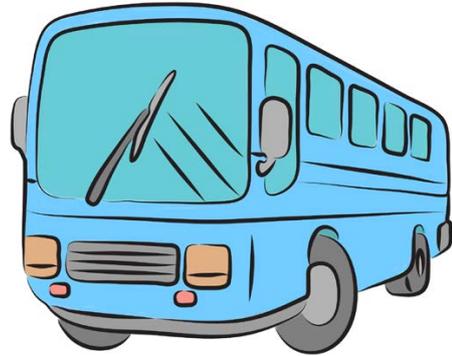
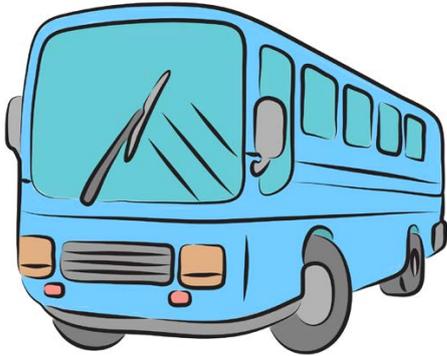
3. Tarjetas de rompezabezas de autobús



3. Tarjetas de rompezabezas de autobús



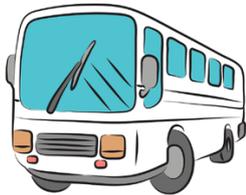
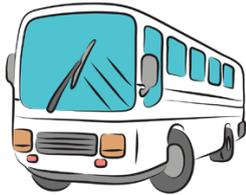
3. Tarjetas de rompezabezas de autobús



3. Tarjetas de rompezabezas de autobús



1

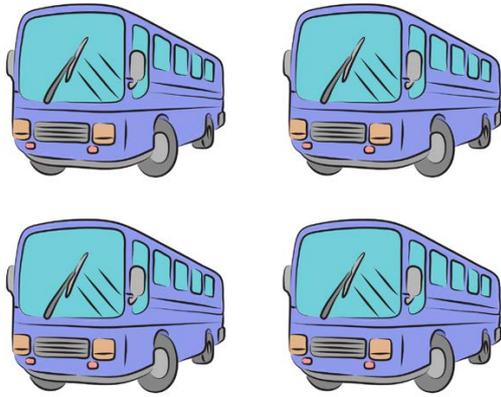


2

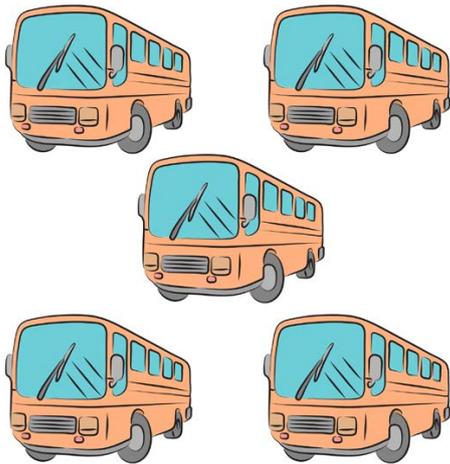


3

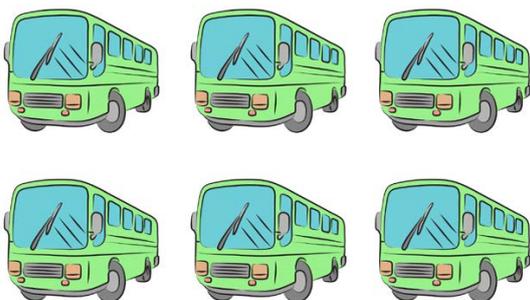
3. Tarjetas de rompezabezas de autobús



4



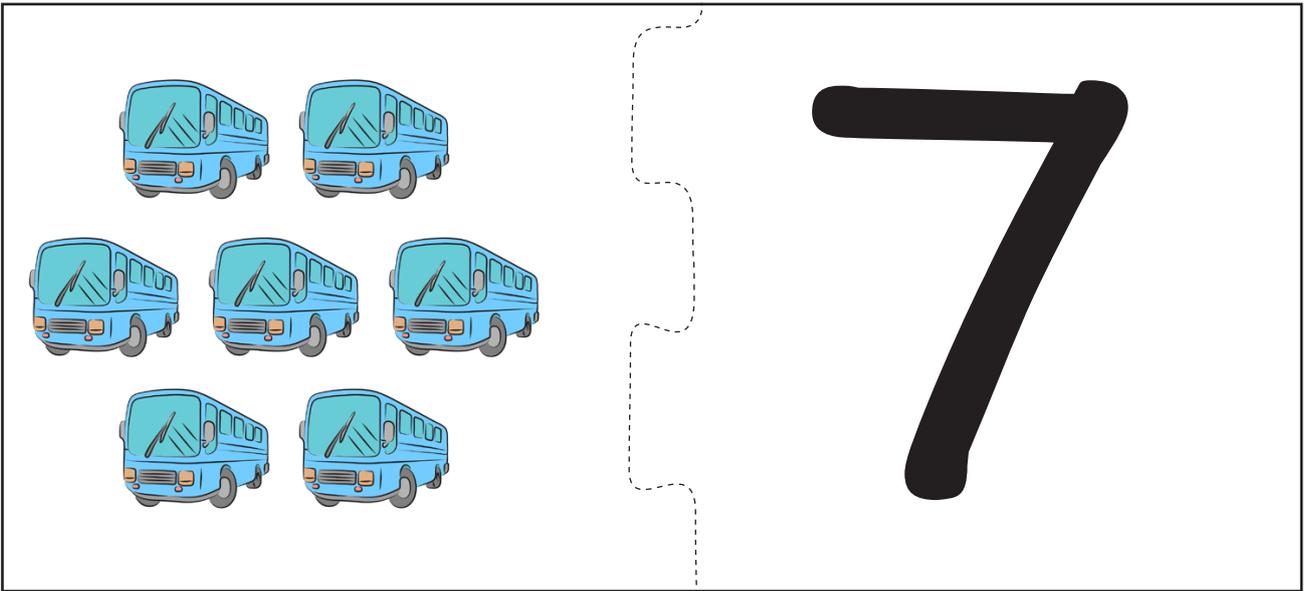
5



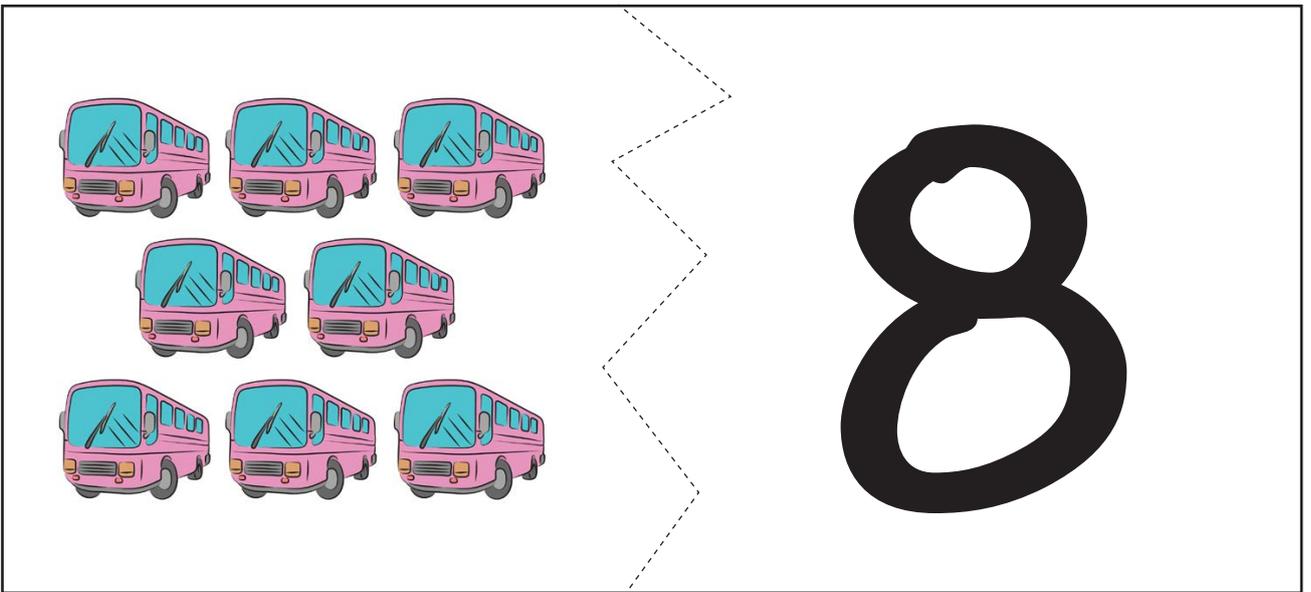
6



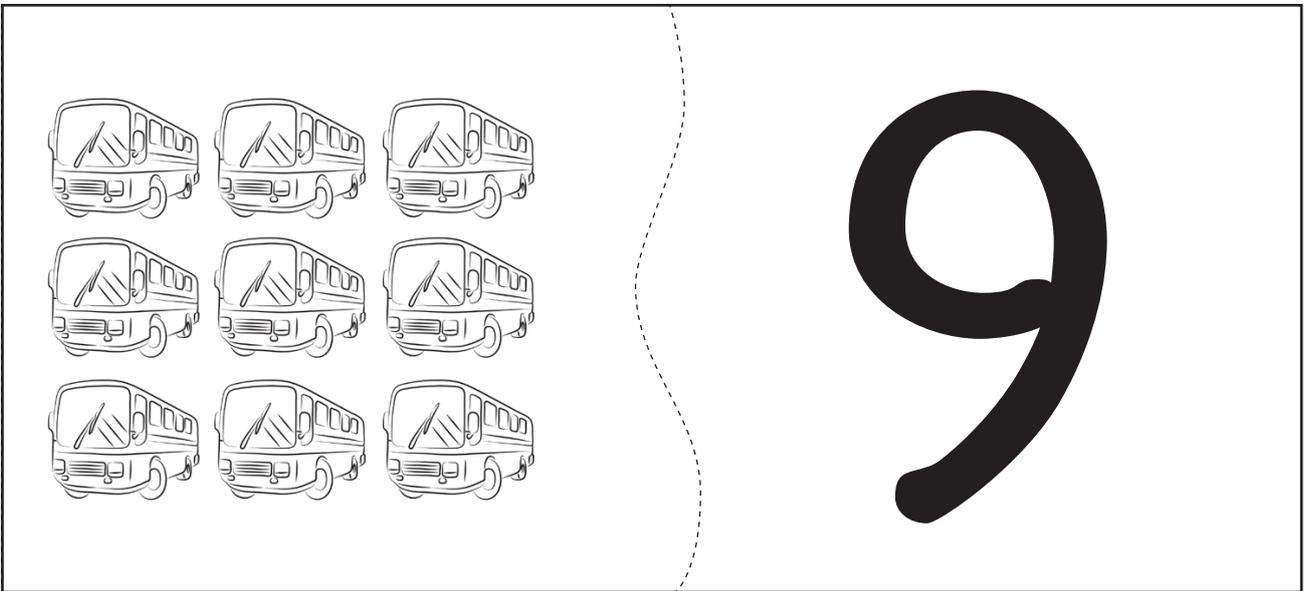
3. Tarjetas de rompezabezas de autobús



This card features seven blue bus illustrations arranged in three rows: two in the top row, three in the middle row, and two in the bottom row. To the right of the buses is a large black number 7. A dashed line separates the bus illustrations from the number.

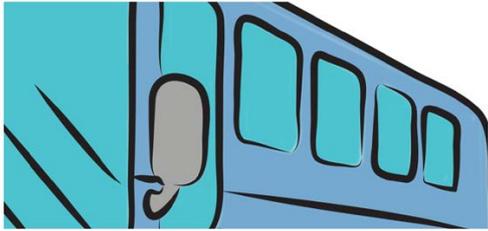


This card features eight pink bus illustrations arranged in three rows: three in the top row, two in the middle row, and three in the bottom row. To the right of the buses is a large black number 8. A dashed line separates the bus illustrations from the number.

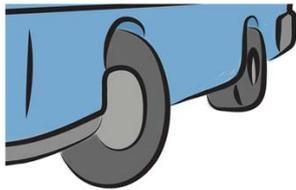
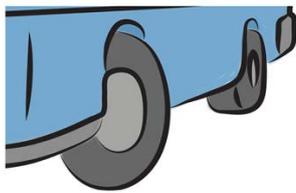


This card features nine white bus illustrations arranged in three rows of three. To the right of the buses is a large black number 9. A dashed line separates the bus illustrations from the number.

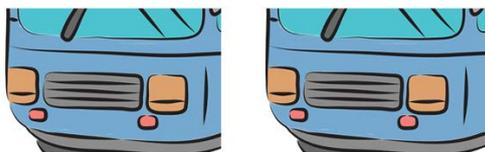
3. Tarjetas numeradas de partes de Autobús



1



2



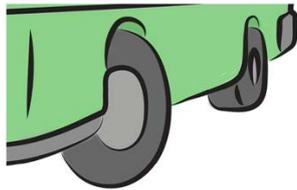
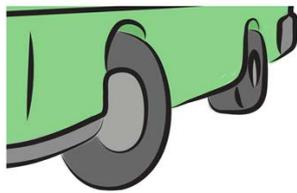
3



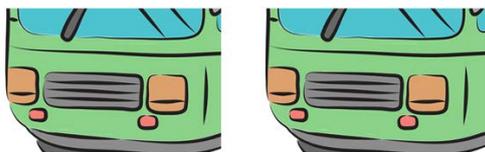
3. Tarjetas numeradas de partes de Autobús



1



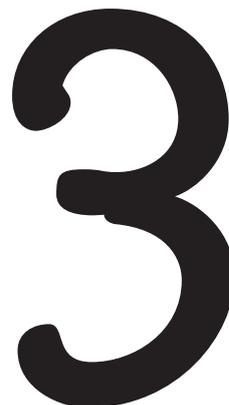
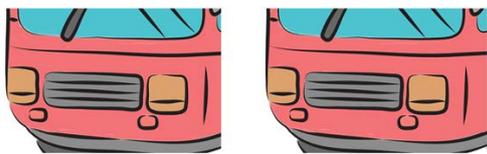
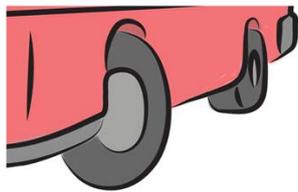
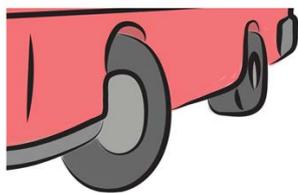
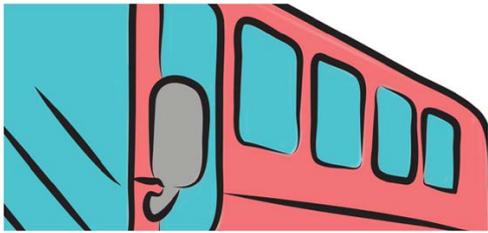
2



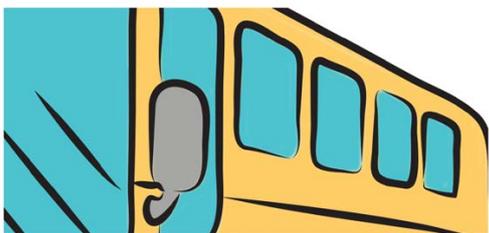
3



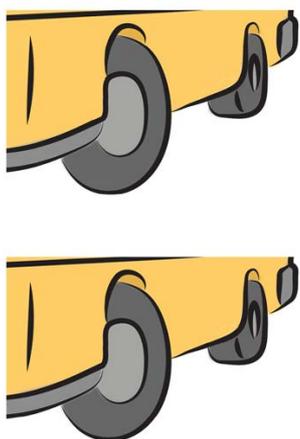
3. Tarjetas numeradas de partes de Autobús



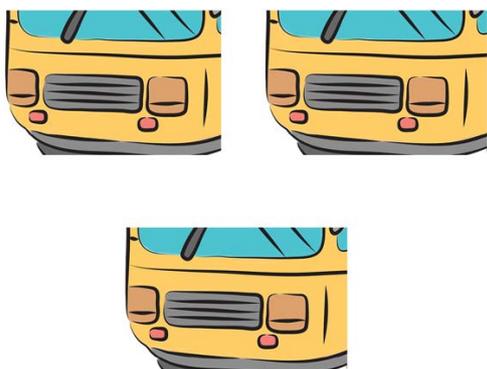
3. Tarjetas numeradas de partes de Autobús



1

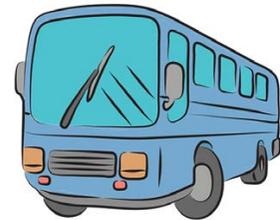


2



3

3. Tarjetas numeradas de partes de Autobús



ACTIVIDAD

4. Juego de tablero Viaje en Autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos Autobuses L1 L2 L3 A4 en papel fino.
 Imprima los recursos Autobuses L1 L2 L3 A4 en papel fino; imprima 6 páginas en una para hacer los autobuses pequeños.
 Imprima L1 L2 L3 A4 en papel, recorte y ensamble el dado si lo desean usar.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A4
- Autobuses L1 L2 L3 A4 autobuses
- Autobuses L1 L2 L3 A4 dado o un dado real
- Tijeras, cinta adhesiva y crayones

Van a jugar el juego "¿Dónde se va a detener el autobús?".

1. Recorten los autobuses juntos dejando un resto de papel en la parte inferior para que se puedan doblar y se mantengan parados.
2. Cada jugador elige un crayón y colorea un pequeño autobús. Esta es la pieza que moverán por el tablero.
3. Todos los jugadores colocan su autobús en la línea de salida.
4. Decidan quién saldrá primero. Esa persona lanza el dado y mueve su autobús.
5. Hablen sobre dónde se detuvo el autobús. Luego, es el turno de la siguiente persona.



RESULTADOS ESPERADOS

- Sigue indicaciones con contexto, p. ej.: corta aquí, elige uno, coloréalo, dobla aquí.
- Identifica 1 elemento: lugares, p. ej.: banco, tienda, escuela.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Agregue algunas palabras nuevas a cada acción que desea que el niño haga. Diga la frase primero, antes de agregar un gesto o señalar. *Puedes cortar aquí. Dóblalo.*

ÉNFAIS ACÚSTICO: Algunos de los nombres de lugares son de vocabulario más avanzado. Es beneficioso para el niño oír estas palabras repetidas muchas veces utilizando énfasis acústico para dirigir su atención hacia la palabra nueva y para que la oigan mejor. Coloque la palabra nueva al final de una oración corta, haga una pausa justo antes de la palabra y dígala con un volumen un poco más alto.



RESULTADOS ESPERADOS

- Repite los nombres de lugares: banco, tienda, escuela.
- Comienza a repetir números (contando).

ESTRATEGIAS CLAVE

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Utilice énfasis acústico cuando modele los nombres de los lugares y luego dé suficiente tiempo al niño para intentar repetir la palabra. Recompense cualquier intento y refuerce la producción correcta repitiendo su modelo luego del intento del niño. Cuente cada espacio que el autobús se mueve en voz alta y espere en cada espacio para estimular al niño a repetir el número después de usted.



RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende que las expresiones faciales expresan emociones.

ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: El niño puede no tener experiencia con algunos de los lugares en el juego del viaje en autobús. A medida que viajan por el tablero, comparta sus experiencias con el niño. Agregue información sobre el lugar y también proporcione al niño un poco de contenido emocional a través de expresiones faciales. Esto ayudará al niño a construir asociaciones entre las palabras y hará que el lenguaje sea más fácil de recordar. *Quedaste en la estación de bomberos. Caramba. Cuidado. Aquí viene el camión de bomberos. ¡Oh, no! ¡Está con prisa! Hay un incendio.*

ACTIVIDAD

4. Juego de tablero Viaje en Autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos Autobuses L1 L2 L3 A4 en papel fino.
 Imprima los recursos Autobuses L1 L2 L3 A4 en papel fino; imprima 6 páginas en una para hacer los autobuses pequeños.
 Imprima L1 L2 L3 A4 en papel, recorte y ensamble el dado si lo desean usar.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A4
- Autobuses L1 L2 L3 A4 autobuses
- Autobuses L1 L2 L3 A4 dado o un dado real
- Tijeras, cinta adhesiva y crayones

Van a jugar el juego "¿Dónde se va a detener el autobús?".

1. Recorten los autobuses juntos dejando un resto de papel en la parte inferior de base para que se puedan doblar y se mantengan parados.
2. Cada jugador elige un crayón y colorea un pequeño autobús. Esta es la pieza que moverán por el tablero.
3. Todos los jugadores colocan su autobús en la línea de salida.
4. Decidan quién saldrá primero. Esa persona lanza el dado y mueve su autobús.
5. Hablen sobre dónde se detuvo el autobús. Luego, es el turno de la siguiente persona.



RESULTADOS ESPERADOS

- Sigue indicaciones, p. ej.: Corta aquí. Elige uno. Coloréalo. Dobla aquí.
- Identifica 2 elementos: color + número / persona + lugar, p. ej.: Mueve el autobús rojo 3.

ESTRATÉGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Agregue algunas palabras nuevas a cada acción que desea que el niño haga. Diga la frase primero, antes de agregar un gesto o señalar.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Haga énfasis acústico en dos datos en cada turno. *El autobús rojo tiene que moverse tres. El autobús de mamá se detuvo en el banco.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Dice colores y números, p. ej.: Rojo mueve 3.
- Dice nombre y lugar, p. ej.: Papá está en la tienda.
- Dice algunas palabras sobre el lugar, p. ej.: comprar un poco de helado.

ESTRATÉGIAS CLAVE

ESPERE, ESPERE Y ESPERE UN POCO MÁS: Utilice énfasis acústico cuando modele los dos datos y luego dé suficiente tiempo al niño para intentar repetir las palabras. Si solo repite uno de los datos, proporcione un modelo ampliado y espere un poco más.

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Cada vez que el autobús de un jugador se detenga en un lugar, agregue información sobre la ubicación. Esto ayudará al niño a construir asociaciones entre las palabras y a organizarlas mejor en su memoria. *Mamá se detuvo en el banco. Debe estar necesitando retirar un poco de dinero.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Agrega algunas palabras a las expresiones faciales para hablar de las emociones.

ESTRATÉGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: El niño puede no tener experiencia con algunos de los lugares en el juego del viaje en autobús. A medida que viajan por el tablero, comparta sus experiencias con el niño. Agregue información sobre el lugar y también proporcione al niño un poco de contenido emocional combinado con expresiones faciales. Esto ayudará al niño a entender asociaciones entre las palabras. *Quedaste en la estación de bomberos. Caramba. Cuidado. Aquí viene el camión de bomberos. ¡Oh, no! ¡Está con prisa! Hay un incendio.*

ACTIVIDAD

4. Juego de tablero Viaje en Autobús

PREPARACIÓN

Imprima los recursos Autobuses L1 L2 L3 A4 en papel fino.
 Imprima los recursos Autobuses L1 L2 L3 A4 en papel fino; imprima 6 páginas en una para hacer los autobuses pequeños.
 Imprima L1 L2 L3 A4 en papel, recorte y ensamble el dado si lo desean usar.
 Imprima la secuencia Autobuses L3 A4 en papel.

RECURSOS

- Autobuses L1 L2 L3 A4
- Autobuses L1 L2 L3 A4 autobuses
- Autobuses L1 L2 L3 A4 dado o un dado real
- Autobuses L3 A4 secuencia
- Tijeras, cinta adhesiva y crayones

Observe la secuencia de Autobuses L3 A4 y, para cada imagen, explique los pasos listados más abajo. Recorte las pequeñas imágenes y estimule al niño a volver a decir las instrucciones a su padre / tutor a medida que ubican las imágenes en el orden correcto.

1. Recorten los autobuses dejando un resto de papel en la parte inferior para que se puedan doblar y se mantengan parados.
2. Cada persona elegirá un crayón y coloreará un pequeño autobús.
3. Doblen el papel en la parte inferior para que los autobuses se puedan doblar y se mantengan parados.
4. Decidan quién saldrá primero. Esa persona lanza el dado.
5. Luego, el jugador mueve su autobús por el tablero.
6. Hablen sobre dónde se detuvo el autobús y lo que van a hacer allí.



RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende cómo jugar.
- Entiende números ordinales: primero, segundo, tercero, etc.
- Identifica 3 elementos: persona + lugar + acción.

ESTRATEGIAS CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Explique los pasos para jugar utilizando el recurso de la secuencia. Agregue una oración a cada imagen, luego recorte las imágenes y mézclelas. Hable sobre cuál imagen va primero y pídale al niño que la encuentre y la coloque bajo el casillero que dice 1°. Continúe con las imágenes restantes hasta que la secuencia del juego esté completa, y agregue lenguaje para dar énfasis al orden.

ÉNFASIS ACÚSTICO: Haga Énfasis acústico en tres datos en cada turno. *Mamá se detuvo en el banco para retirar dinero e ir de compras.*



RESULTADOS ESPERADOS

- Explica a otros cómo jugar.
- Dice nombre + lugar + frase verbal, p. ej.: Papá está en la tienda de mascotas para comprar un cachorro.

ESTRATEGIAS CLAVE

RETROALIMENTACIÓN AUDITIVA: Proporcione un modelo del lenguaje para cada paso en la secuencia "Cómo jugar" para que el niño, en el rol de enseñar a su padre / tutor cómo jugar, pueda repetirlo inmediatamente.

HABLAR, HABLAR, HABLAR: Cada vez que el autobús de un jugador se detenga en un lugar, agregue información sobre la ubicación y sobre lo que van a hacer allí. Estimule al niño a volver a contar quién se detuvo dónde y qué hicieron allí. *Mamá paró en el correo y envió una carta.*



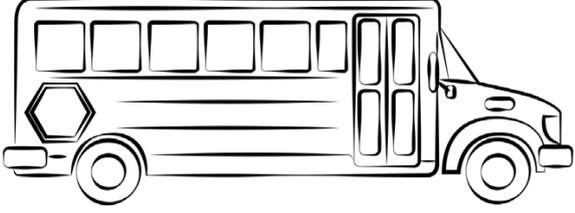
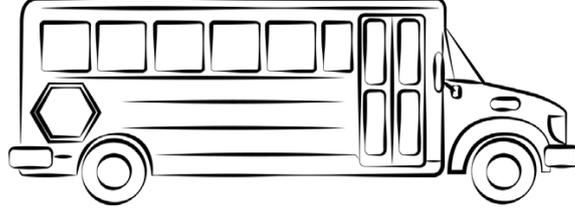
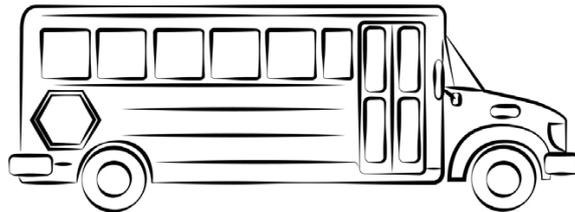
RESULTADOS ESPERADOS

- Entiende las funciones de los lugares, p. ej.: ver una película en el cine.
- Habla de las propias emociones y predice los sentimientos de otros.

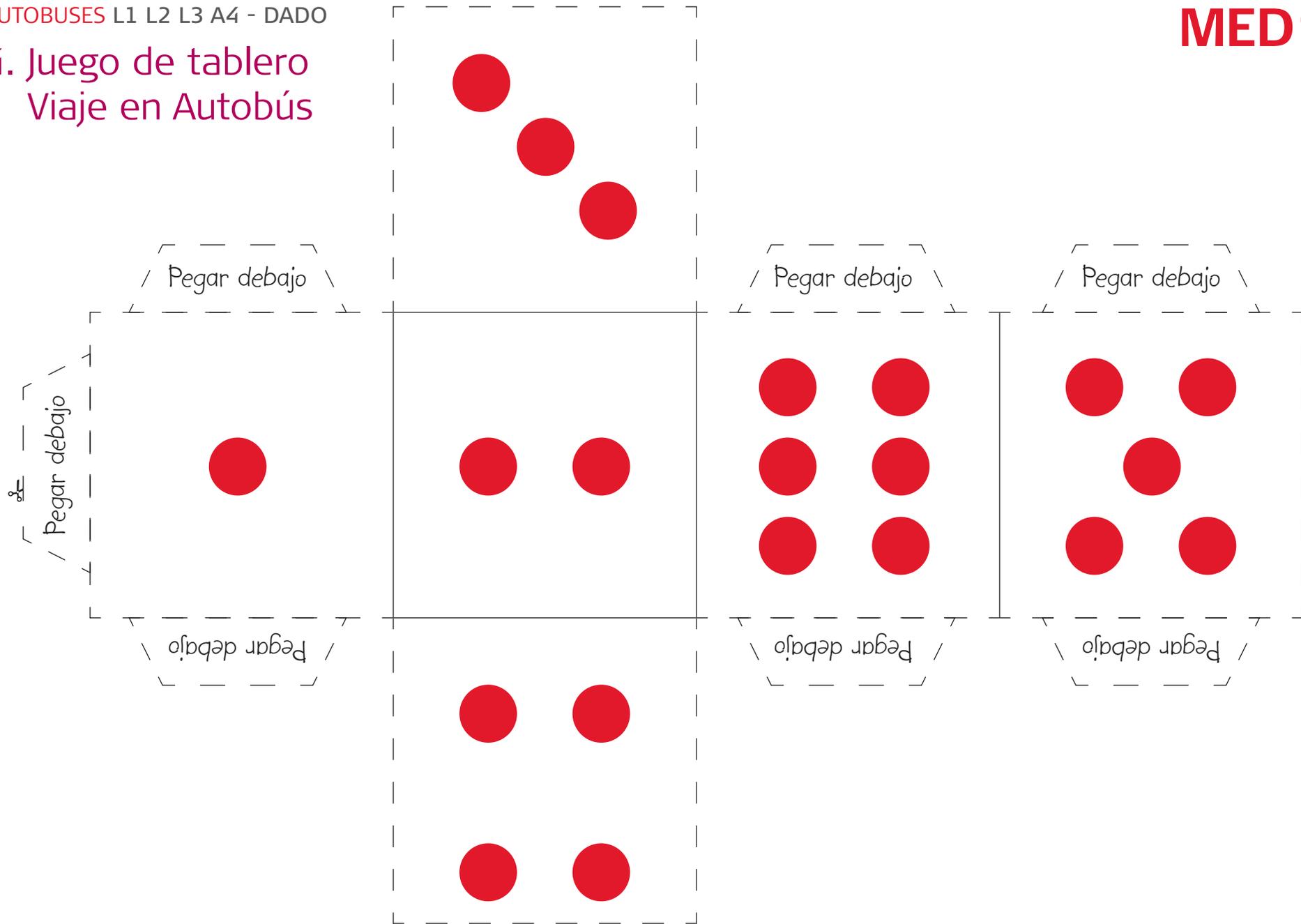
ESTRATEGIA CLAVE

HABLAR, HABLAR, HABLAR: El niño puede no tener experiencia con algunos de los lugares en el juego del viaje en autobús. A medida que viajan por el tablero, comparta sus experiencias con el niño, y agregue información sobre los sentimientos. *Me detuve en el hospital para visitar a mi abuela porque está enferma. Estoy preocupado por ella.* Estimule al niño a intentar adivinar cómo se puede estar sintiendo la gente cuando se baja del autobús.

4. Juego de tablero Viaje en Autobús

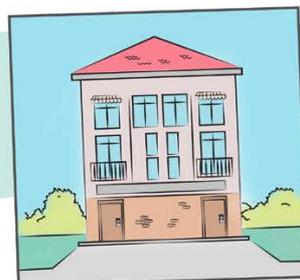
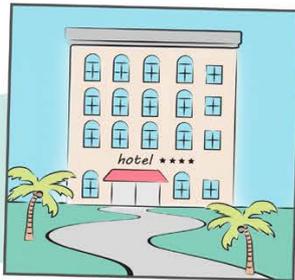
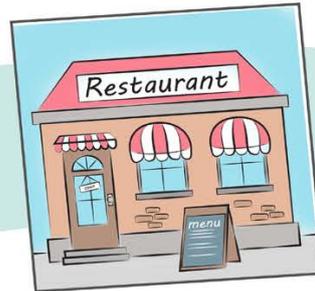
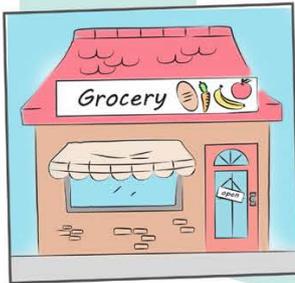
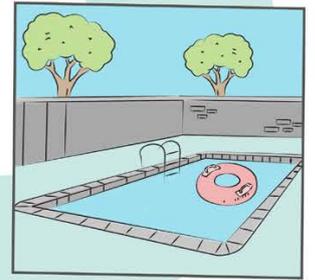
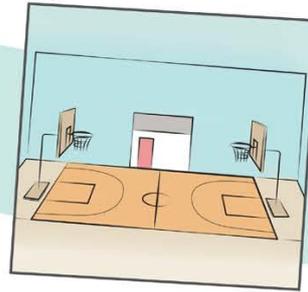
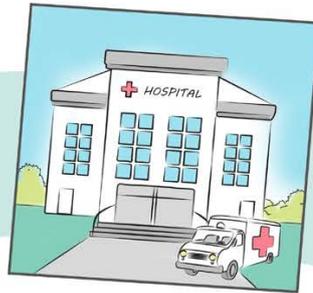
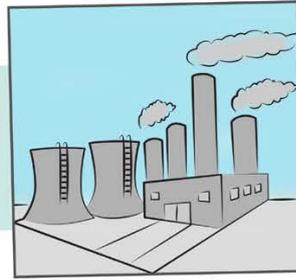
 ✂ _____	 _____
 _____	 _____

4. Juego de tablero Viaje en Autobús



4. Juego de tablero Viaje en Autobús

finish



start

4. Juego de tablero Viaje en Autobús

1°

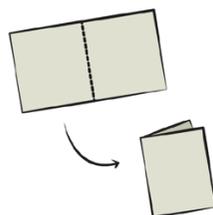
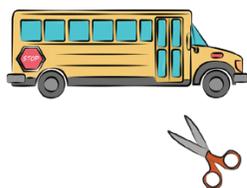
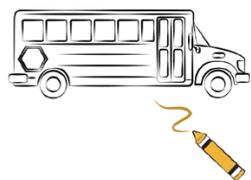
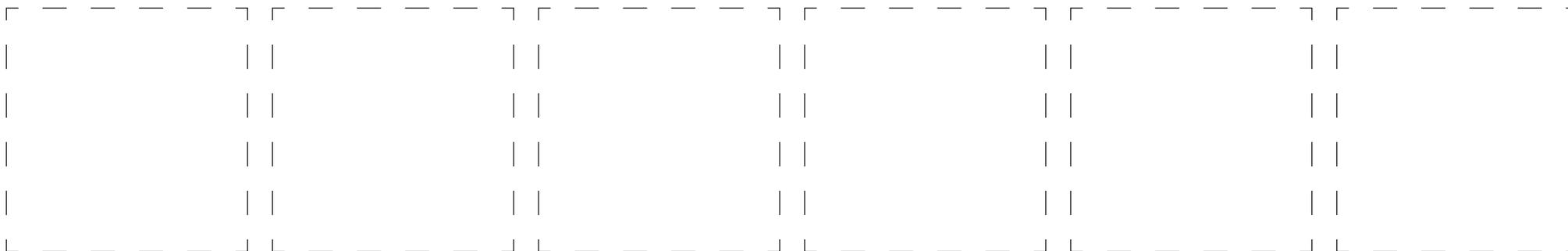
2°

3°

4°

5°

6°



Oficinas MED-EL en el mundo

AMERICAS

Argentina
medel@medel.com.ar

Canadá
officcanada@medel.com

Colombia
office-colombia@medel.com

México
office-mexico@medel.com

Estados Unidos
implants@medelus.com

ASIA PACÍFICO

Australia
office@medel.com.au

China
office@medel.net.cn

Hong Kong
office@hk.medel.com

India
implants@medel.in

Indonesia
office@id.medel.com

Japón
office-japan@medel.com

Malasia
office@my.medel.com

Filipinas
office@ph.medel.com

Singapur
office@sg.medel.com

Corea del Sur
office@kr.medel.com

Tailandia
office@th.medel.com

Vietnam
office@vn.medel.com

EMEA

Austria
office@at.medel.com

Bélgica
office@be.medel.com

Finlandia
office@fi.medel.com

Francia
office@fr.medel.com

Alemania
office@medel.de

Italia
ufficio.italia@medel.com

Portugal
office@pt.medel.com

España
office@es.medel.com

Sudáfrica
customerserviceZA@medel.com

Emiratos Árabes

Unidos
office@ae.medel.com

Reino Unido
customerservices@medel.co.uk