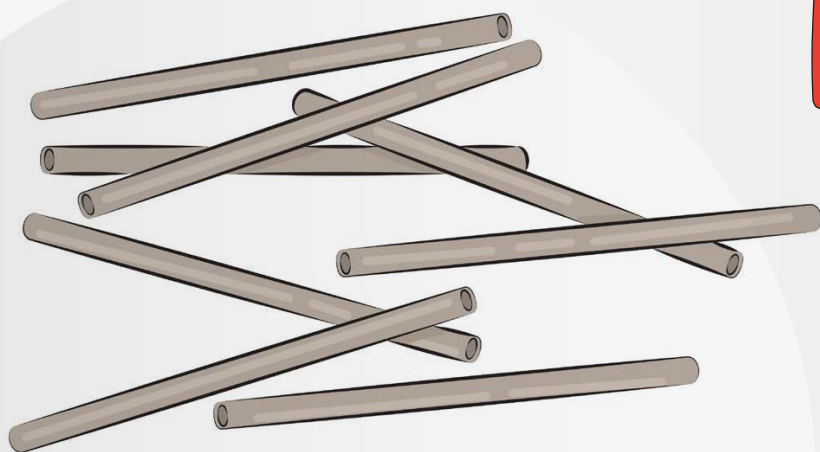


Занятие

21 ФОРМЫ И ЧИСЛА



О планировании занятия

План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

1. Песенка-считалочка

Рекомендации для педагога, материалы

2. Пазл "Числа"

Рекомендации для педагога, материалы

3. Часы

Рекомендации для педагога, материалы

4. Сортировка по форме

Рекомендации для педагога, материалы

Комментарии к материалам: В тексте есть несколько вариантов дидактических материалов. Это сделано для того, чтобы была возможность использовать копию одного и того же материала с надписями и без надписей. Выберите вариант, который вам больше подходит.

Мы хотим, чтобы эти материалы помогли как можно большему количеству людей, поэтому тематические материалы для занятий можно свободно и бесплатно использовать. Однако MED-EL сохраняет полные права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, переименовано или переработано для коммерческого использования.

О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков



символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и Понимания Чужого Сознания

Как выбрать нужный уровень

			
Уровень 1	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 1 единице информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит <i>отдельными словами</i> , словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление - это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание Чужого Сознания (<i>Theory of mind, ToM</i>) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте.
Уровень 2	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 2 единицах информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок <i>в своей речи объединяет 2-3 слова</i> , словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием Понимания Чужого Сознания.
Уровень 3	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на 3 единицах информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложения с помощью интонации.	Ребенок говорит <i>предложениями из 4-5 слов</i> , умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

Тема: Уровень

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:

Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)
Например: Животные У1 У2 Д2
= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, Уровень 1 и 2, Деятельность 2

*СВ - слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/, /с/, /м/.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED^{EL}

Дата:

ФИО: Возраст: *СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ					
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]

			
СТРОИМ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д1	• Узнает 1 элемент: • части дома • Понимает некоторые предлоги: впереди, сзади	• Называет части дома • Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть	• Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон
КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д2	• Удерживает внимание на 1 элементе: • человек • место • глагол	• Повторяет или называет 1 слово: • человек • место • глагол	• Понимает понятия одинаковый и неодинаковый/разный
ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ? МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д3	• Узнает 1 элемент • предмет • место	• Объединяет слова в заданных категориях; предметы в доме, определенном помещении дома	• Понимает связь между предметом и помещением
МОЙ ДОМ МАТЕРИАЛЫ • Мой дом У1 У2 У3 Д4	• Следит за глаголами: разрезать, согнуть, подержать, надавить, посчитать • Следит за событиями в книге	• Пытается повторить одно слово на каждой странице	• Участвует в разговоре о своем доме

Тема: уровень

Название деятельности

Что вам нужно сделать перед занятием

Пошаговая инструкция совместной деятельности с ребенком

Цель занятия: пример навыка

Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.

МОЙ ДОМ: УРОВЕНЬ 1 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

MED⁹EL

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Строим дом

ПОДГОТОВКА

Распечатайте все материалы на бумаге.

Вы будете делать дом из картонной коробки.

1. Вырежьте окна, занавески, двери и трубу. (Попросите ребенка помогать, где это возможно.)
2. Посмотрите на картонную коробку и решите, где будет фасад.
3. Решите, какая дверь - желтая или синяя - будет на фасаде и приклейте ее.
4. Приклейте вторую дверь на заднюю сторону коробки.
5. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по 3 сторонам дверей так, чтобы они открывались.
6. Приклейте по одному окну на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
7. При помощи канцелярского ножа прорежьте коробку по центру окон и вдоль верхних и нижних их краев так, чтобы они открывались.
8. Приклейте четыре створки окон с занавесками изнутри коробки, совмещая верхние части оконных проемов.
9. Соберите трубу, согнув заготовку по отмеченным линиям 1, 2, 3 и склеив цветные части между собой.
10. Приклейте трубу на верхней стороне коробки.

МАТЕРИАЛЫ

- Картонная коробка
- Мой дом У1 У2 У3 Д1
- Клей и ножницы
- Канцелярский нож



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает 1 элемент: части дома: дверь, окно, занавеску, трубу.
- Понимает некоторые предлоги: спереди, сзади.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Говорите о частях дома, пока вы вместе их вырезаете, затем, когда вы решаете, с чего начать делать дом, когда приклеиваете части на коробку, и еще, когда вы любуетесь готовым домом.

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда вы говорите с ребенком, развитие которого соответствует 1 уровню, выделяйте интонацией одну единицу информации. Произносите эту единицу чуть громче или делайте небольшую паузу перед ней: "Хмм... Мы могли бы приклеить эту синюю дверь ...спереди. (поверните коробку) Или можно приклеить синюю дверь ...сзади."



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использует глаголы: разрезать, приклеить, согнуть.
- Называет части дома; например, дверь, окно, занавеска, труба.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТОЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Побуждая ребенка принять участие в постройке дома, интонационно выделяйте глаголы и произносите их, когда это возможно, в конце предложения. Это даст возможность ребенку с 1 уровнем развития воспринять и попытаться повторить их: "Тебе надо по этой линии разрезать. Возьми клей и приклей."

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Использование в вопросах названий нескольких частей дома, из которых надо выбрать что-то одно, обеспечивает ребенка необходимыми словами непосредственно перед его попыткой сказать. Это проще, чем пытаться вспомнить малознакомое слово: "Что будем сейчас делать, окно или дверь?"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что люди видят разное, когда смотрят на предмет с разных сторон.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ: Поверните коробку так, чтобы родитель/опекун ребенка не мог видеть, что вы сейчас приклеиваете. Попросите родителя/опекуну сказать, что он не видит это. Это поможет ребенку понять, что не все получают одну и ту же информацию: "Ой, я не вижу окно. Я хочу увидеть окно. Вы можете показать мне окно? Поверните коробку, тогда я увижу."

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
ПЕСЕНКА-СЧИТАЛОЧКА МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д1	• Узнает название одной формы в конце предложения	• Повторяет слова в рифме	• Узнает несколько чисел
ПАЗЛ "ЧИСЛА" МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 Д2 часть 1, часть 2, часть 3, часть 4	• Понимает значение чисел: 1, 2, 3 • Узнает существительные	• Называет цифры: 1, 2, 3 • Называет существительные	• Подбирает количество предметов к соответствующему числу.
ЧАСЫ МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д3 • Формы и числа У1 У2 У3 Д3 числа	• Выполняет простые инструкции, содержащие глагол	• Повторяет некоторые числа • Говорит 'еще один' (такой же)	• Понимает как что-то делать по порядку
СОТИРОВКА ПО ФОРМЕ МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д4 • Формы и числа У1 У2 У3 Д4 поле для сортировки	• Начинает понимать слова, обозначающие формы	• Использует слова-названия некоторых форм	• Понимает, что мы можем говорить о двухмерной форме трехмерного объекта.

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
ПЕСЕНКА-СЧИТАЛОЧКА МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д1	• Внимательно и с удовольствием слушает стишки	• Повторяет 2-3 слова в строчке стишка	• Узнает цифры до 5
ПАЗЛ "ЧИСЛА" МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 Д2 часть 1, часть 2	• Понимает числа: от 1 до 6 • Понимает словосочетания "число + существительное"	• Говорит словосочетания "число + существительное" • Говорит слова во множественном числе	• Подбирает количество предметов к соответствующему числу.
ЧАСЫ МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д3 • Формы и числа У1 У2 У3 Д3 числа	• Выполняет 2-х ступенчатые инструкции, соединяемые словами "и потом"	• Говорит словосочетания 'цвет + форма' • Говорит словосочетания 'число + часов'. Например: "пять часов"	• Понимает как что-то делать по порядку
СОТИРОВКА ПО ФОРМЕ МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д3 • Формы и числа У1 У2 У3 Д4 поле для сортировки	• Узнает формы	• Называет формы • Соотносит предметы по форме	• Понимает, что мы можем говорить о двухмерной форме трехмерного объекта.

Дата:

ФИО: Возраст: СВ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
6 звуков:	слева	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]
	справа	[а:]	[у:]	[и:]	[ш]	[с]	[м]

			
ПЕСЕНКА-СЧИТАЛОЧКА МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д1	• Может придумывать слова в рифму	• Повторяет все слова стишка на каждой странице	• Узнает числа до 10
ПАЗЛ "ЧИСЛА" МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У3 Д2	• Понимает числа: от 1 до 12 • Понимает значение слов: до/после/больше чем/меньше чем	• Называет числа: От 1 до 12 • Использует слова: 'больше чем', 'меньше чем'	• Подбирает количество предметов к соответствующему числу.
ЧАСЫ МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д3 • Формы и числа У1 У2 У3 Д3 числа	• Выполняет инструкции, содержащие слова 'до/после'	• Говорит словосочетания 'число + цвет + форма' • Говорит словосочетания о времени: 'пол-пятого', 'четыре часа тридцать минут'	• Понимает слова 'первый/последний'
СОРТИРОВКА ПО ФОРМЕ МАТЕРИАЛЫ • Формы и числа У1 У2 У3 Д4 • Формы и числа У1 У2 У3 Д4 поле для сортировки	• Понимает слова-отрицания: нет/не	• Дает инструкции, содержащие отрицание • Использует прилагательные, описывающие форму предмета	• Понимает, что мы можем говорить о плоской форме трехмерного объекта.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Песенка-считалочка

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге и разложите страницы на столе.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и Числа
У1 У2 У3 Д1
- Ножницы и степлер

Вы будете делать и 'читать' книгу-песенку вместе с ребенком.

1. Возьмите титульную страницу и поговорите о цифрах.
2. Найдите первую страницу: "Раз, два, три - это ботинок, смотри!" Пропойте слова на странице, затем покажите страницу ребенку и подождите, чтобы он попытался повторить одно или более слов, а затем положите эту страницу под титульную страницей.
3. Повторите действия с остальными страницами, сначала пропев слова, а затем покажите страницу ребенку и подождите, чтобы он повторил слова.
4. На последней странице рассмотрите ракету и поговорите о формах, которые там можно увидеть.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает один предмет, называемый в конце предложения.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Детские песенки и стишки обеспечивают естественное акустическое выделение слов и грамматических элементов. Четкий ритм и интонация привлекают внимание ребенка и облегчают ему запоминание слов. Делайте паузу после произнесения каждой цифры, чтобы подчеркнуть ритм. Включение паузы после произнесения слова это отличный прием акустического выделения, и в этой песенке это также поможет подчеркнуть ритмическую структуру слов: "Один..., два..., три это ботинок....смотри!"

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Когда все страницы разложены на столе, у вас есть возможность дать ребенку прослушать строчки, прежде чем вы возьмете страницу. Спойте строчки еще раз, когда вы возьмете страницу в третий раз, когда вы присоедините страницу к другим страницам книги.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет рифмующиеся слова, например: три... смотри.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Делайте паузу после называния чисел на каждой странице и посмотрите на ребенка 'ожидаящим взглядом'. Наклонитесь к ребенку с ободряющей улыбкой и поднимая брови, дайте ему понять, что настала его очередь говорить. Если ребенок молчит, то используйте родителя в качестве модели, чтобы он сказал слова, которые вы ждете от ребенка, а потом повторите действия, чтобы ребенок мог повторить эти слова.

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: По мере того, как песенка становится для ребенка знакомой, используйте прием Слуховой Пробки, чтобы побудить ребенка закончить фразу и сказать последнее слово. Рифма помогает ребенку вспомнить нужное слово. Объясните родителю, что вы будете петь вместе песенку, а затем остановитесь перед последним словом и подождите, чтобы ребенок закончил строчку: "Четыре..., Пять... закрой...дверь...опять!"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает несколько чисел.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Укажите на цифры на титульном листе и поговорите о них, в конце добавьте драматизма в голосе, когда вы начнете называть цифры в обратном порядке, указывая на них, когда вы это делаете. Закончите, воскликнув: "На старт!" и можете поднять книгу вверх и изобразить, как она летит.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Песенка-считалочка

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге и разложите страницы на столе.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и числа
У1 У2 УЗ Д1
- Ножницы и степлер

Вы будете делать и 'читать' книгу-песенку вместе с ребенком.

1. Возьмите титульную страницу и поговорите о цифрах.
2. Найдите первую страницу: "Раз, два, три - это ботинок, смотри!" Пропойте слова на странице, затем покажите страницу ребенку и подождите, чтобы он попытался повторить одно или более слов, а затем положите эту страницу под титульную страницей.
3. Повторите действия с остальными страницами, сначала пропев слова, а затем покажите страницу ребенку и подождите, чтобы он повторил слова.
4. На последней странице рассмотрите ракету и поговорите о формах, которые там можно увидеть.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Внимательно и с удовольствием слушает стишки: Три... смотри. Пять... опять.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

МУЗЫКА, МУЗЫКА, МУЗЫКА: Детские песенки и стишки создают естественную возможность акустического выделения слов и грамматических элементов речи. Четкий ритм и интонация привлекают внимание ребенка и облегчают ему запоминание и вспоминание слов. Делайте паузы после называния каждой цифры для усиления ритма стиха. Пауза после слова это отличный прием акустического выделения и в этой песенке это также поможет подчеркнуть ритмическую структуру слов в предложении: "Один..., два..., три это ботинок.... смотри!"

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ И ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда все страницы разложены на столе, у вас есть возможность дать ребенку прослушать строчки, прежде чем вы возьмете страницу. Усиьте ритм при напевании песенки/стишка, добавив движения тела в такт словам, чтобы привлечь внимание ребенка к сходству их звучания. Интерес к ритму и удовольствие слушать ритм это навык важный для развития чтения.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет 2 - 3 слова в строчке, например: раз..., два..., три.... это .../ботинок, смотри!

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Делайте паузу после называния чисел на каждой странице и посмотрите на ребенка 'ожидаящим взглядом'. Наклонитесь к ребенку с ободряющей улыбкой и поднимая брови, дайте ему понять, что настала его очередь говорить. Используйте родителя в качестве модели, чтобы он сказал слова, которые вы ждете от ребенка, а потом повторите действия, чтобы ребенок мог повторить эти слова.

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: По мере того, как песенка становится для ребенка знакомой, используйте прием Слуховой Пробки, чтобы побудить ребенка закончить фразу и сказать последнее слово. Рифма помогает ребенку вспомнить нужное слово. Объясните родителю, что вы будете петь вместе песенку, а затем остановитесь перед последним словом и подождете, чтобы ребенок закончил строчку: "Четыре, пять... закрой...дверь... опять!"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает числа до 5.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Укажите на цифры на титульном листе и поговорите о них, в конце добавьте драматизма в голосе, когда вы начнете называть цифры в обратном порядке, указывая на них, когда вы это делаете. Закончите, воскликнув: "На старт!" и можете поднять книгу вверх и изобразить, как она летит.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Песенка-считалочка

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на бумаге и разложите страницы на столе.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и числа
У1 У2 У3 Д1
- Ножницы и степлер

Вы будете делать и 'читать' книгу-песенку вместе с ребенком.

1. Возьмите титульную страницу и поговорите о цифрах.
2. Найдите первую страницу: "Раз..., два..., три.... - это ботинок..., смотри!"
Пропойте слова на странице, затем покажите страницу ребенку и подождите, чтобы он попытался повторить одно или более слов, а затем положите эту страницу под титульную страницу.
3. Повторите действия с остальными страницами, сначала пропев слова, а затем покажите страницу ребенку и подождите, чтобы он повторил слова.
4. На последней странице рассмотрите ракету и поговорите о формах, которые там можно увидеть.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Может говорить слова в рифму. Три... смотри. Пять... опять.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ: Детские песенки и стихи обеспечивают естественное акустическое выделение слов и грамматических элементов. Четкий ритм и интонация привлекают внимание ребенка и облегчают ему запоминание слов.

СЛУХОВАЯ ПРОБКА: По мере того, как песенка становится для ребенка знакомой, используйте прием Слуховой Пробки, чтобы побудить ребенка закончить фразу и сказать последнее слово. Объясните родителю, что вы будете петь вместе песенку, а затем остановитесь перед последним словом и подождете, чтобы ребенок закончил строчку. *Три....смотри. Пять... опять. Шесть... и семь... всем.* Восприятие ритма – это слуховой навык. Поговорите о том, что окончания слов звучат похоже. Способность воспроизводить ритм это навык важный для развития чтения.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет все слова на каждой странице.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ЖДАТЬ, ЖДАТЬ И ЕЩЕ РАЗ ЖДАТЬ: Делайте паузу после называния чисел на каждой странице и посмотрите на ребенка 'ожидаящим взглядом'. Наклонитесь к ребенку с ободряющей улыбкой и поднимая брови, дайте ему понять, что настала его очередь говорить.

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ И ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Когда все страницы разложены на столе, у вас есть возможность дать ребенку прослушать строчки, прежде чем вы возьмете страницу. Усильте ритм при напевании песенки/стишка, добавив движения тела в такт словам, чтобы привлечь внимание ребенка к сходству их звучания.



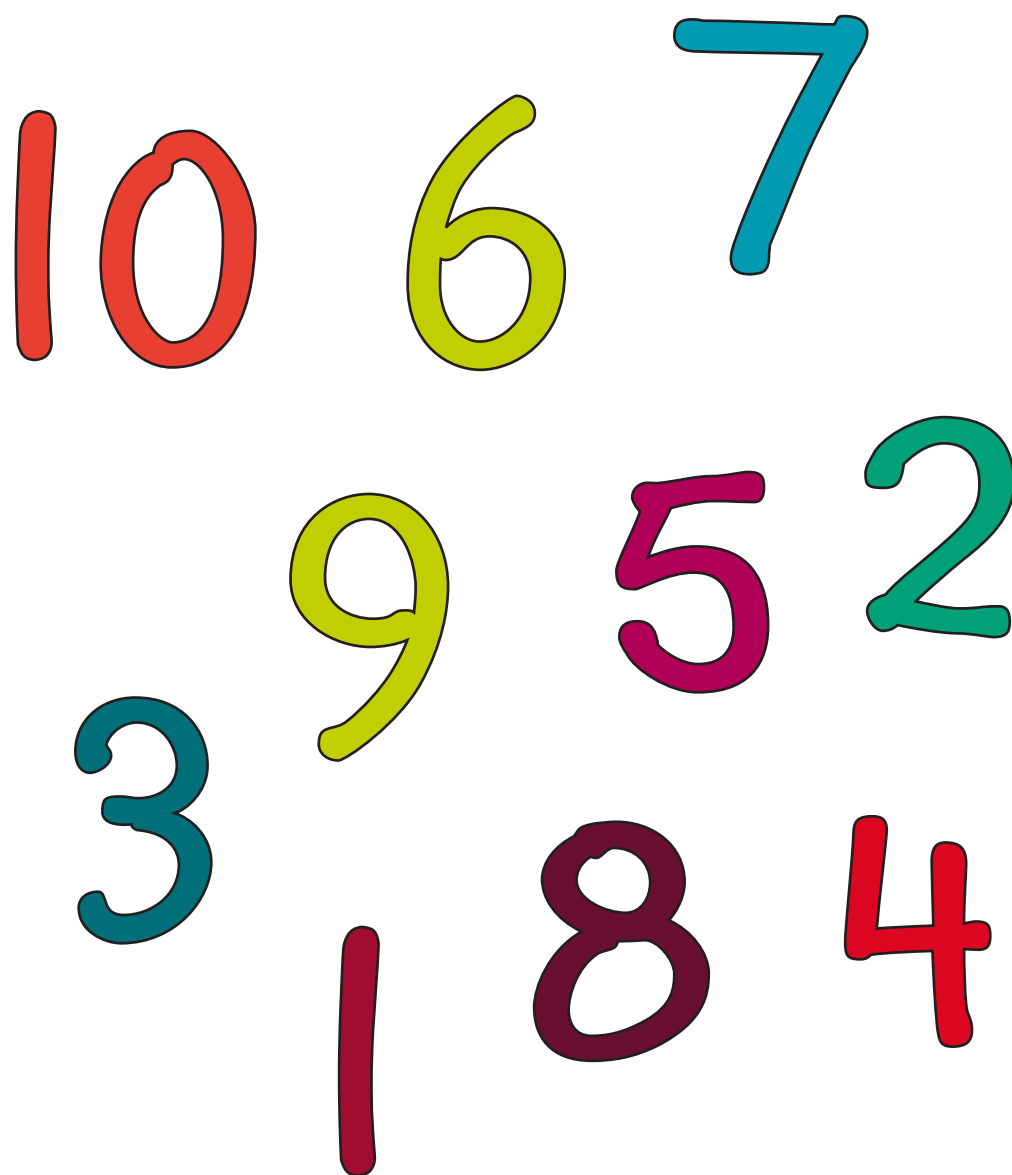
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает числа до 10.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Укажите на цифры на титульном листе и поговорите о них, в конце добавьте драматизма в голосе, когда вы начнете называть цифры в обратном порядке, указывая на них, когда вы это делаете. Закончите, воскликнув: "На старт!". Вы можете поднять книгу вверх и изобразить, как она летит.

1. Песенка-считалочка



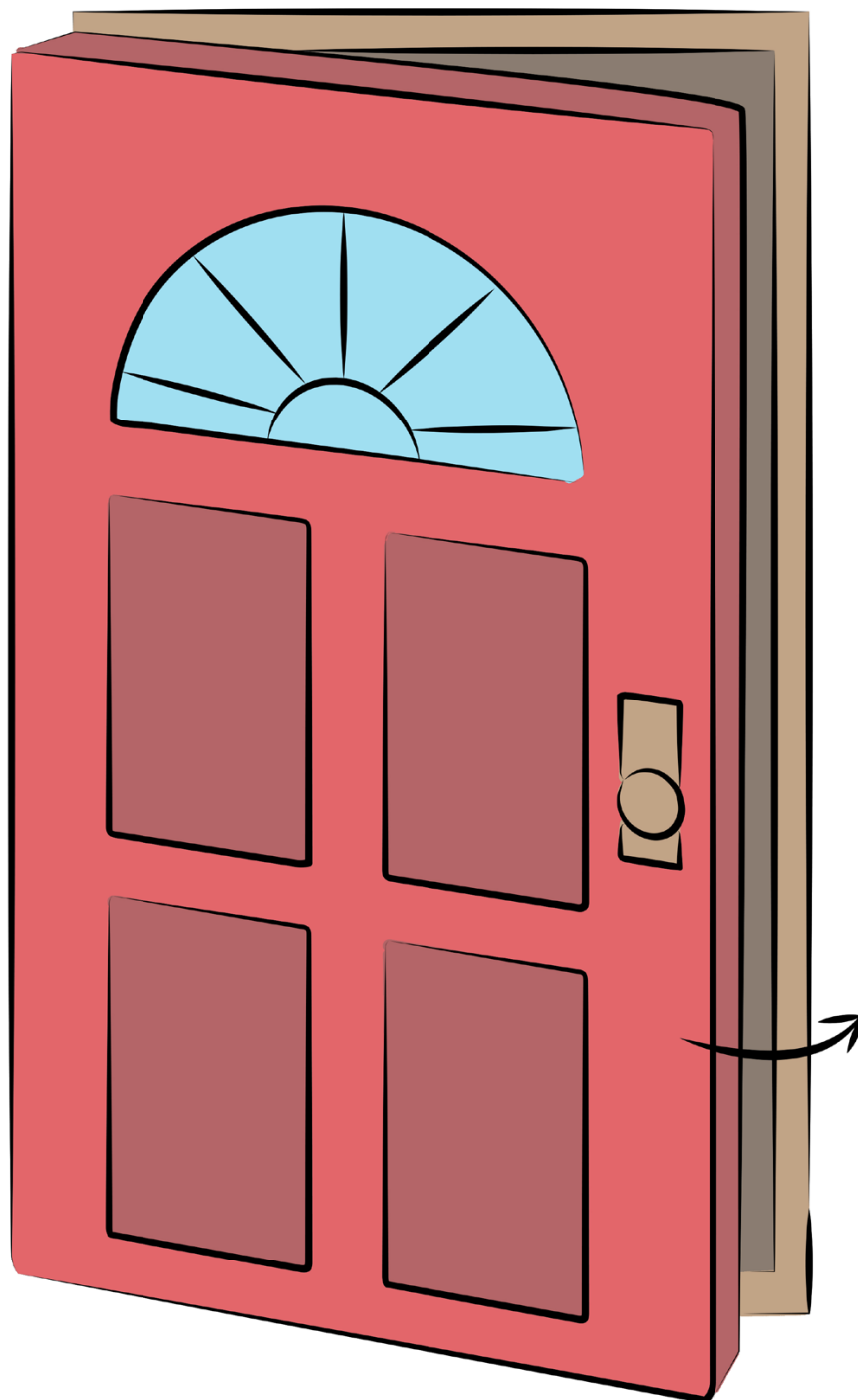
Песенка-считалочка

1. Песенка-считалочка



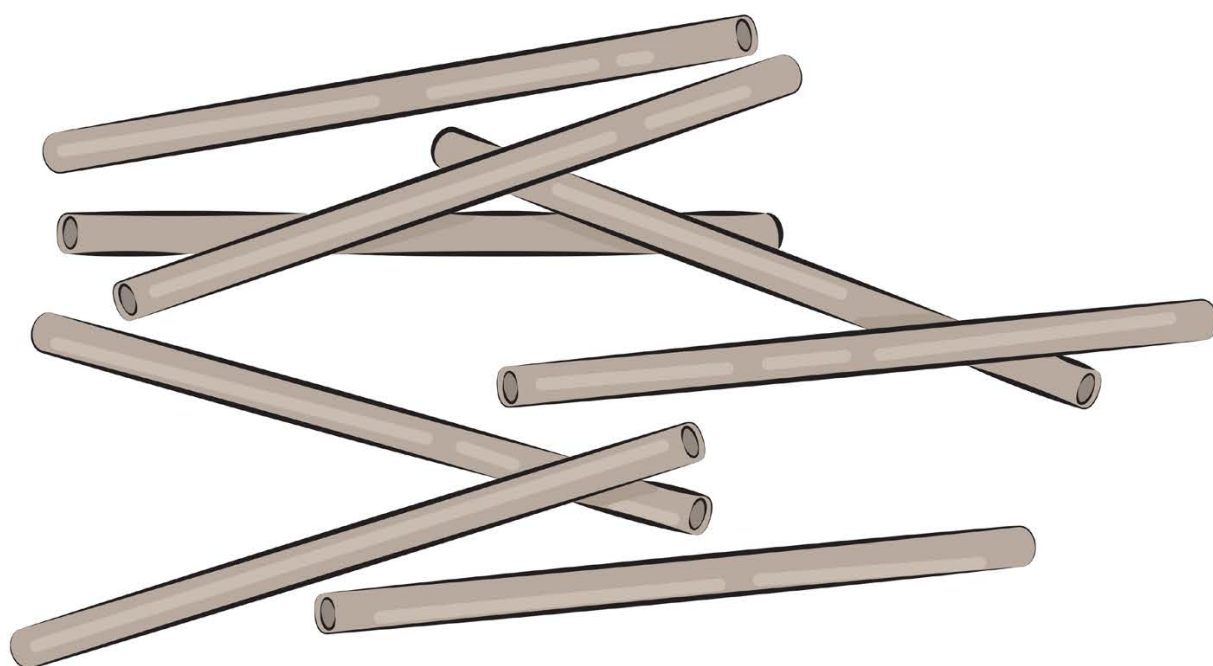
**Раз, два, три – это
ботинок смотри!**

1. Песенка-считалочка



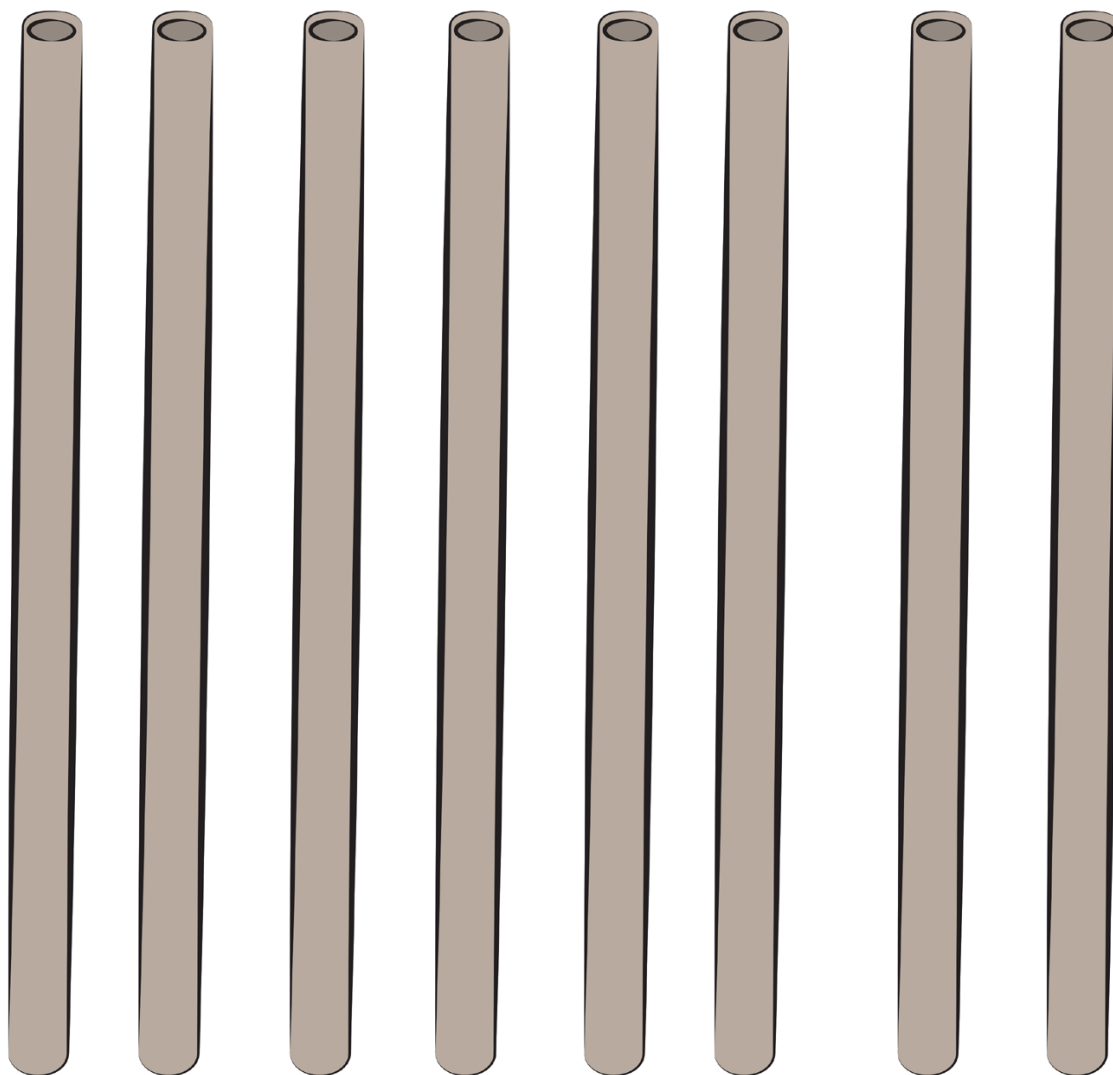
Четыре и пять – закрой
дверь опять.

1. Песенка-считалочка



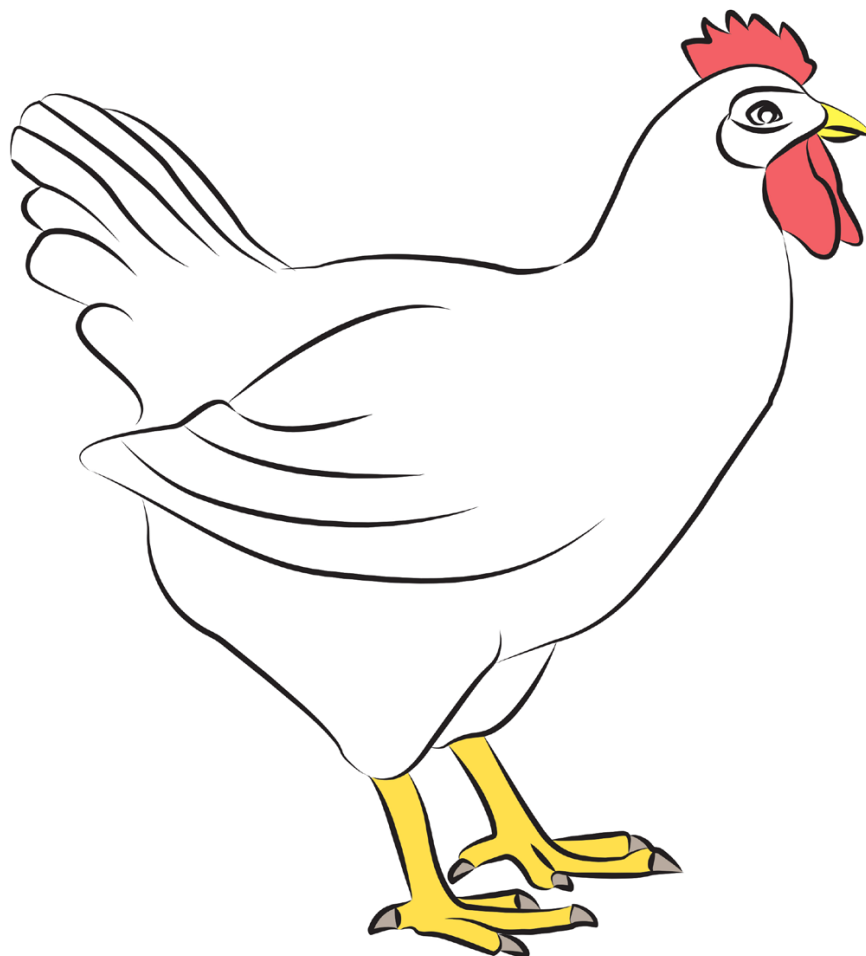
**Шесть и семь – палочки
нам всем!**

1. Песенка-считалочка



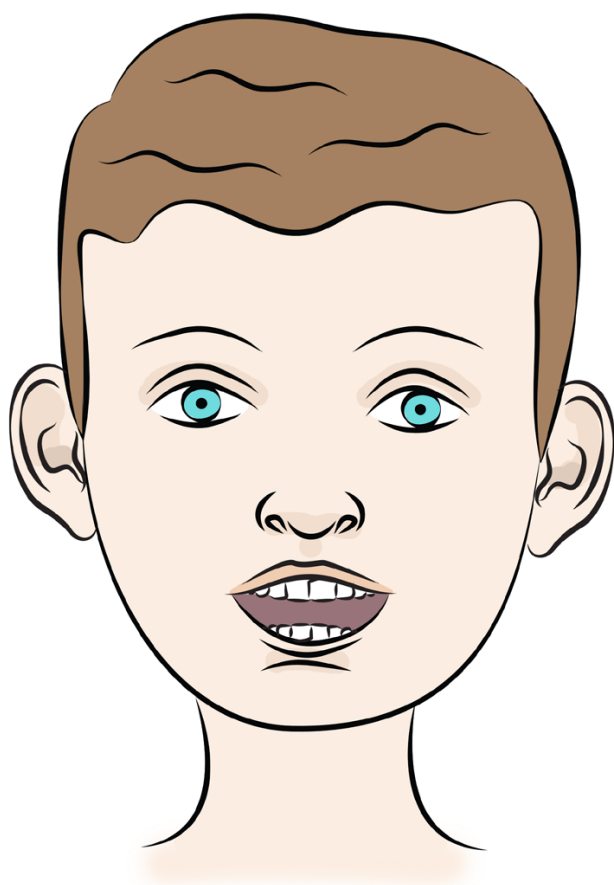
**Восемь и девять – что
с ними делать?**

1. Песенка-считалочка



**А ВОТ И ДЕСЯТЬ – КТО
КУРИЦУ ВЗВЕСИТ?**

1. Песенка-считалочка



Сейчас
считаем
обратно

**А сейчас давай
считать обратно!**

1. Песенка-считалочка

10

9

8

1. Песенка-считалочка

7

6

5

4

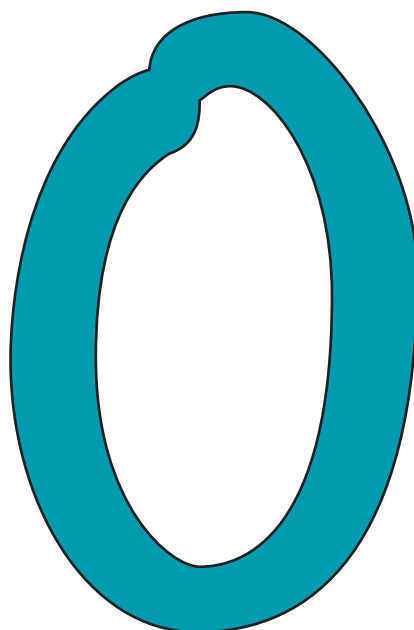
1. Песенка-считалочка

3

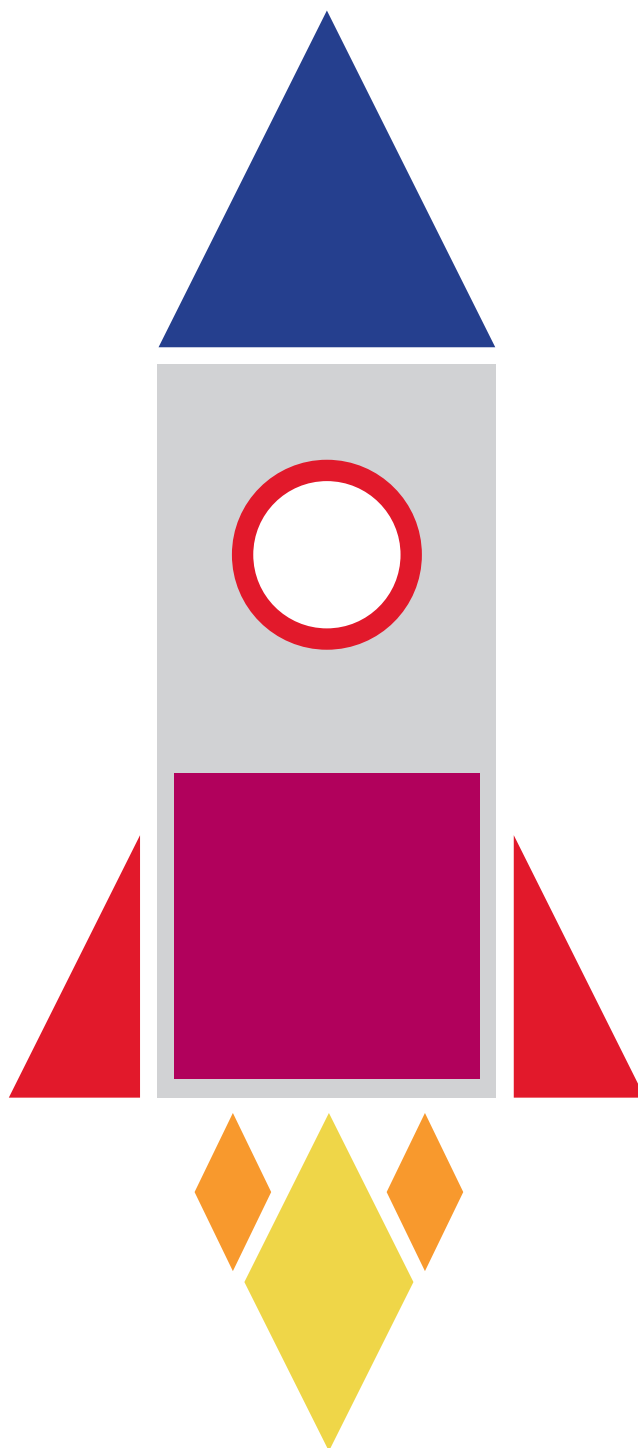
2

1

1. Песенка-считалочка



1. Песенка-считалочка



На Старт!

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Пазл "Числа"

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Распечатавайте по 2 страницы на 1 листе, чтобы сделать пазлы меньше.
Вырежьте карточки пазлов и разделите пазлы с картинками и пазлы с числами.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и числа
У1 Д2, часть 1, часть 2, часть 3, часть 4
- Ножницы

Вы будете подбирать пазлы с картинками к подходящим пазлам с числами.

1. Перемешайте пазлы с картинками и положите их на столе стопкой изображениями вниз.
2. Вместе с ребенком рассортируйте на 3 разные стопки все карточки пазлов с цифрой 1, все карточки с цифрой 2 и все карточки с цифрой 3. Говорите о каждой цифре, когда вы раскладываете их в соответствующую стопку.
3. Возьмите пазл с картинкой. Не показывая картинку другим участникам, расскажите о том, что на ней нарисовано и сколько этих предметов. Найдите пазл с подходящим числом и соедините карточки пазла.
4. По очереди берите карточки с картинками пока не подберете пары с цифрами ко всем карточкам.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает значение чисел: 1, 2, 3.
- Понимает значение слов-существительных, используемых в игре.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Когда вы берете карточку с картинкой, закрывайте ее от других участников. Это позволит вам назвать предметы и поговорить о них перед тем, как вы ее покажете ребенку. Это активирует слуховые зоны мозга и поддерживает слуховое внимание ребенка. И когда ребенок увидит картинку, его внимание будет разделяться между тем, что он видит и тем, что слышит.

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Когда вы показываете карточку после прослушивания слова, вы помогаете ребенку связать звучание слова с его значением посредством первичного СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ. После того, как вы покажете картинку ребенку, повторите слова еще раз, чтобы закрепить их в памяти ребенка. *У меня несколько муравьев... Их два. Смотри... У меня два муравья. Мне нужно найти цифру 2.*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет числа: 1, 2, 3.
- Называет существительные в игре, например: слон, цветок.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Когда приходит очередь ребенка, вы можете дать ему образец речи, показывая, как надо думать в процессе этой игры, пока он не сможет сам рассказывать о том, что видит и делает: *"Ого, они похожи на обезьян. Скажи маме... что у тебя обезьяны. Теперь давай сосчитаем их... Один, два. Скажи маме – у меня две..."*

ПРОВОКАЦИЯ: Положите карточки с числами подальше от ребенка. Это создаст ситуацию, когда ему будет нужно вас попросить словами, чтобы вы дали ему нужную карточку.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Подбирает количество предметов к соответствующему числу.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Умение подбирать количество предметов к соответствующему числу это более сложный навык, чем простой счет или узнавание цифр. Обсудите это с родителями ребенка, чтобы они поняли разные умения, связанные со счетом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Пазл "Числа"

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Распечатывайте по 2 страницы на 1 листе, чтобы сделать пазлы меньше.
Вырежьте карточки пазлов и разделите пазлы с картинками и пазлы с числами.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и числа
- У2 Д2, часть 1, часть 2,
- Ножницы

Вы будете подбирать пазлы с картинками к подходящим пазлам с числами.

1. Перемешайте пазлы с картинками и положите их на столе стопкой изображениями вниз.
2. Вместе с ребенком рассортируйте на разные стопки все карточки пазлов с цифрой 1, все карточки с цифрой 2 и так далее. Говорите о каждой цифре, когда вы раскладываете их в соответствующую стопку.
3. Возьмите пазл с картинкой. Не показывая картинку другим участникам, расскажите о том, что на ней нарисовано, используя словосочетания "число + существительное". Найдите пазл с подходящим числом и соедините карточки пазла.
4. По очереди берите карточки с картинками, пока не подберете пары с цифрами ко всем карточкам.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает значение чисел: От 1 до 6.
- Узнает словосочетания "число + существительное", например, "4 морковки"

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: Когда вы берете карточку с картинкой, закрывайте ее от других участников. Это позволит вам назвать предметы и поговорить о них перед тем, как вы ее покажете ребенку. Это активирует слуховые зоны мозга и поддерживает слуховое внимание ребенка. И когда ребенок увидит картинку, его внимание будет разделяться между тем, что он видит и тем, что слышит: *"Отлично, давай я сосчитаю. Ммм, у меня 6 китов."*

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Когда вы показываете карточку после прослушивания слова, вы помогаете ребенку связать звучание слова с его значением посредством первичного СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ. После того, как вы покажете картинку ребенку, повторите слова еще раз, чтобы закрепить их в памяти ребенка. *У меня 2 шапки... Смотри... Теперь мне надо найти число 2 для моих 2 шапок.*



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит словосочетания "число + существительное", например, "3 ботинка".
- Использует существительные во множественном числе, например, шапки.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Когда приходит очередь ребенка, вы можете дать ему образец речи, показывающей, как надо думать в процессе этой игры, пока он не сможет сам рассказывать о том, что видит и делает: *"Ммм, да, это обезьяны. Тебе нужно сосчитать их. Начни отсюда, один, два, три, четыре. Скажи маме... у меня четыре обезьяны."*

ПРОВОКАЦИЯ: Положите карточки с числами подальше от ребенка. Это создаст ситуацию, когда ему будет нужно вас попросить словами, чтобы вы дали ему нужную карточку.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Подбирает количество предметов к соответствующему числу.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Умение подбирать количество предметов к соответствующему числу это более сложный навык, чем простой счет или узнавание цифр. Обсудите это с родителями ребенка, чтобы они поняли разные умения, связанные со счетом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Пазл "Числа"

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге. Распечатывайте по 2 страницы на 1 листе, чтобы сделать пазлы меньше.
Вырежьте карточки пазлов и разделите пазлы с картинками и пазлы с числами.
Разрежьте пополам лист бумаги (по длине) и сложите половинки одна за другой (в длину) на столе.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и числа УЗ Д2
- Один лист бумаги, ножницы, карандаш

Вы будете подбирать пазлы с картинками к подходящим пазлам с числами.

1. Перемешайте пазлы с картинками и положите их на столе стопкой изображениями вниз .
2. Вместе с ребенком рассортируйте карточки с числами от меньшего к большему, выложив их на половинках листа бумаги. Говорите о каждой цифре, когда вы раскладываете их по порядку. Когда все пазлы с числами будут выложены по порядку в линию, побудите ребенка перерисовать эти цифры на бумаге, чтобы сделать написанную копию последовательности чисел, которую вы положите под карточками с числами.
3. Возьмите пазл с картинкой. Молча сосчитайте количество предметов и затем подскажите ребенку сколько их, используя словосочетания "больше чем", "меньше чем". Посмотрите, сможет ли ребенок найти карточку с соответствующим числом и сложить с вашим пазлом с картинкой.
4. По очереди берите карточки с картинками пока не подберете пары с цифрами ко всем карточкам.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает значение слов: до/после, больше чем... меньше чем.
- Понимает значение чисел: от 1 до 12.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы сортируете пазлы с числами, начните с цифры 6. Это позволит вам поговорить о всех числах, используя слова 'больше или меньше', чем 6, а также о том, куда это положить: 'до/перед или после/за' 6 в последовательности чисел.

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ И СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Когда вы берете карточку с картинкой, закрывайте ее от других участников. Это позволит вам назвать предметы и поговорить о них перед тем, как вы ее покажете ребенку. Это активизирует слуховые зоны мозга и поддерживает слуховое внимание ребенка: "Хорошо, давай я сосчитаю. Так, у меня муравьи. Их больше, чем 9но меньше, чем 11." Если ребенку нужно, помогите ему понять эти слова, используя жесты, выкладывая последовательность чисел, и затем обязательно скажите это только словами, завершая Слуховой Бутерброд.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Называет числа: от 1 до 12.
- Использует словосочетания 'больше чем', 'меньше чем'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СКАЗАТЬ ТО ЖЕ ПО-ДРУГОМУ: Когда приходит очередь ребенка, вы можете дать ему образец речи, показывая, как надо думать в процессе этой игры, пока он не сможет сам подсказывать число, используя слова 'больше чем', 'меньше чем': "Ммм, да, это обезьяны. Сосчитай их молча про себя, а потом дай маме подсказку. Начни словами больше, чем три."

ПРОВОКАЦИЯ: Положите карточки с числами подальше от ребенка. Это создаст ситуацию, когда ему будет нужно сформулировать подсказку для другого, чтобы ему дали нужную карточку.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Подбирает количество предметов к соответствующему числу.

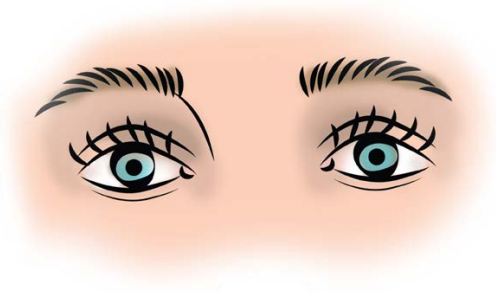
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Умение подбирать количество предметов к соответствующему числу это более сложный навык, чем простой счет или узнавание цифр. Обсудите это с родителями ребенка, чтобы они поняли разные умения, связанные со счетом.

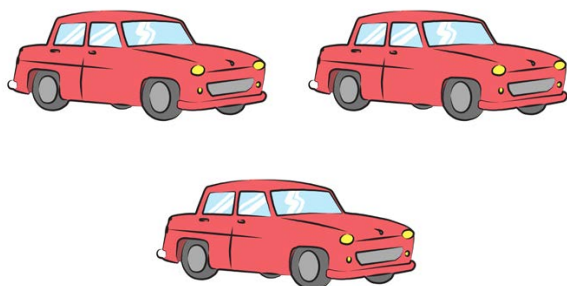
2. Пазл "Числа"



1



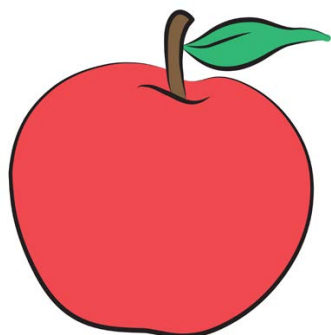
2



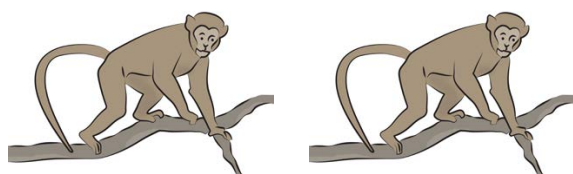
3



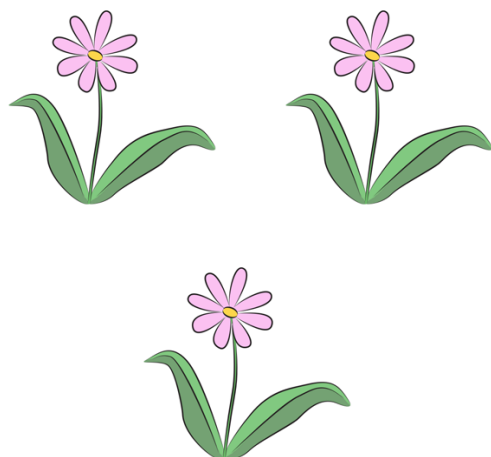
2. Пазл "Числа"



1

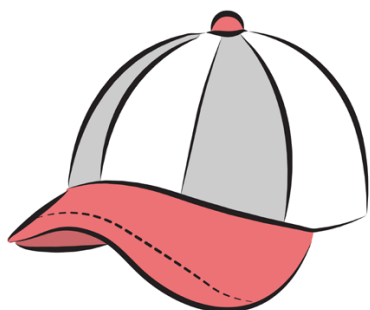


2

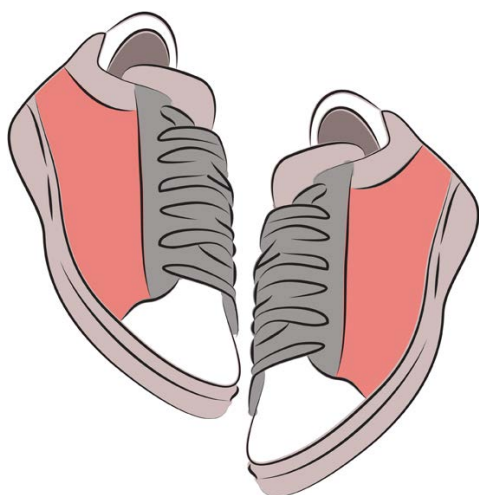


3

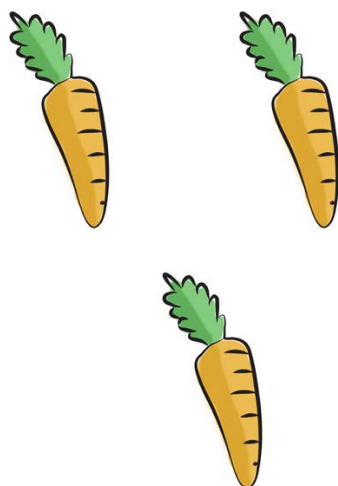
2. Пазл "Числа"



1

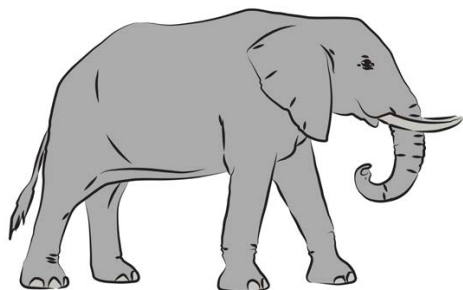


2

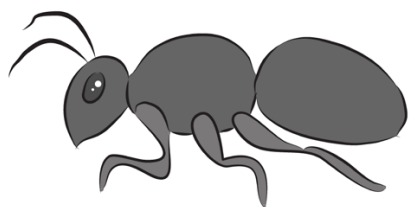
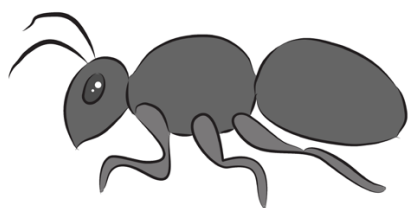


3

2. Пазл "Числа"



1



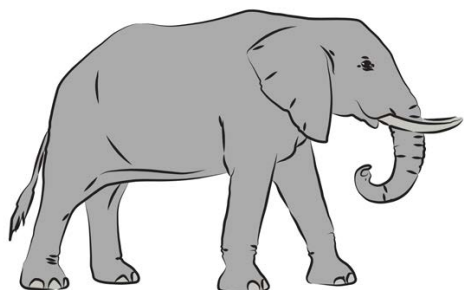
2



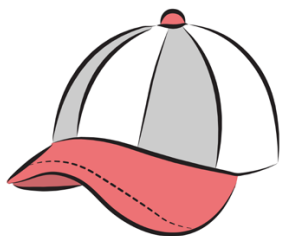
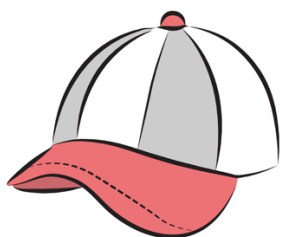
3



2. Пазл "Числа"



1

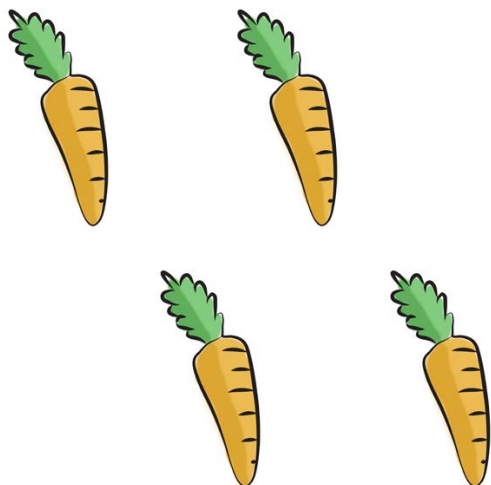


2

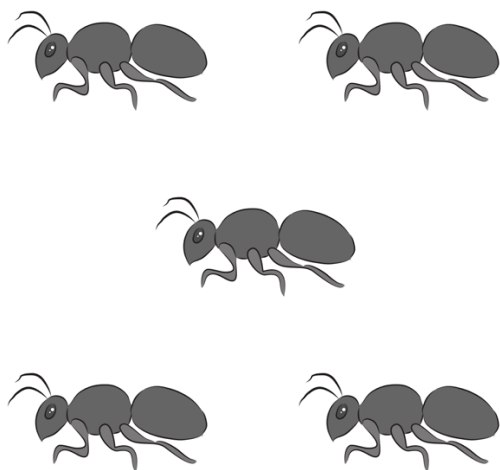


3

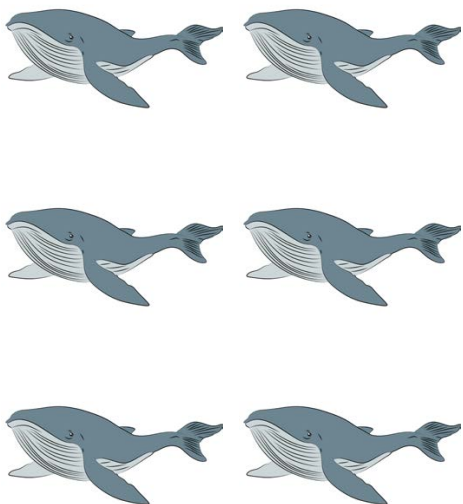
2. Пазл "Числа"



4



5

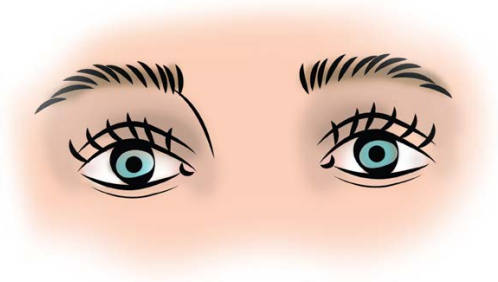


6

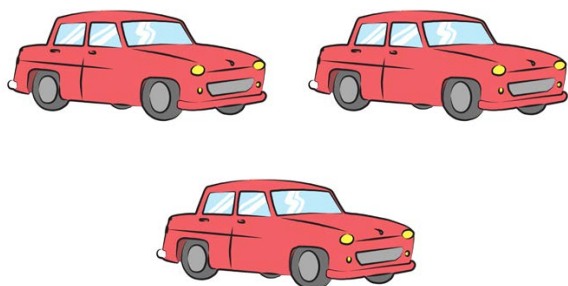
2. Пазл "Числа"



1



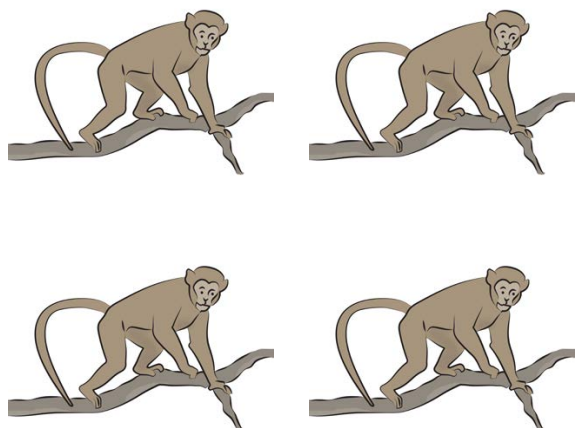
2



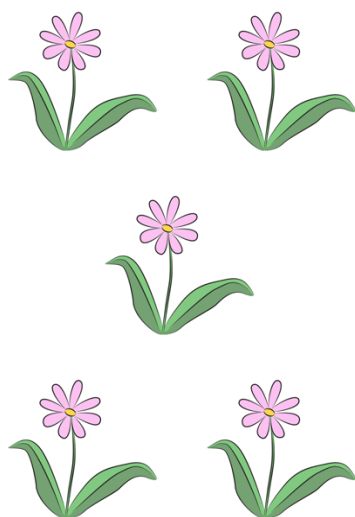
3



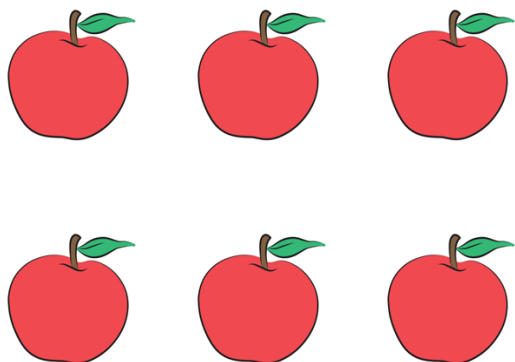
2. Пазл "Числа"



4

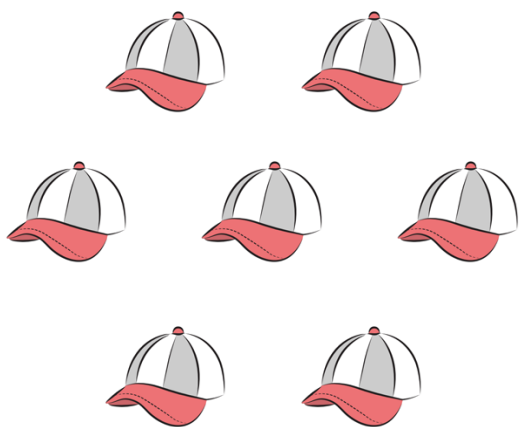


5



6

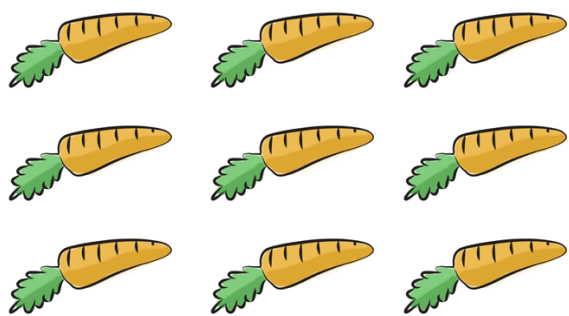
2. Пазл "Числа"



7



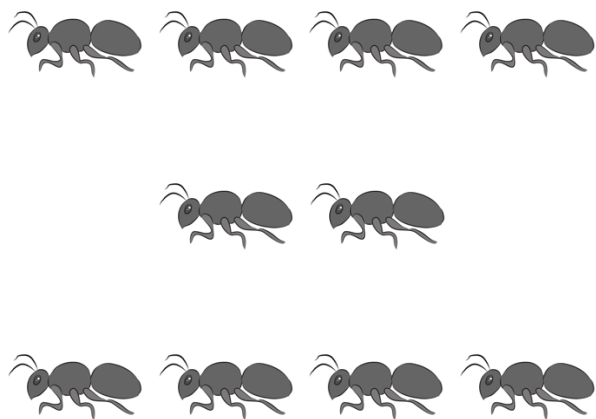
8



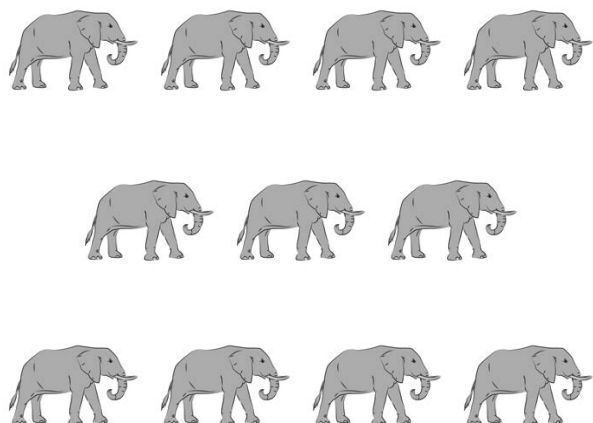
9



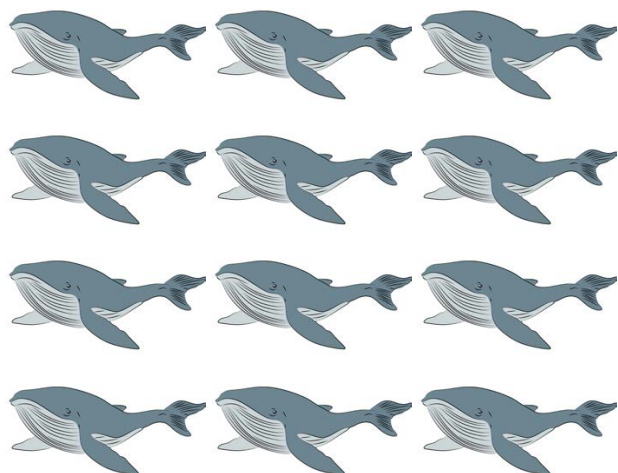
2. Пазл "Числа"



10



11



12

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Часы

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы "Формы и Числа У1 У2 У3 Д3" на плотной бумаге.

Вырежьте фигуры.

Вырежьте половинки циферблата часов и склейте две половинки вместе.

Распечатайте материалы "Формы и Числа. У1 У2 У3 Д3" на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и Числа У1 У2 У3 Д3
- Формы и Числа У1 У2 У3 Д3 числа
- Ножницы, клей, кнопка

Вы будете делать часы.

1. Вместе с ребенком вырежьте фигуры с числами. Когда вырезаете их, поговорите о числах, формах, их цвете (для ребенка на Уровне 1 вам не нужен циферблат часов с минутами).
2. Разложите числа по порядку на столе.
3. Давайте ребенку простые инструкции, когда вы приклеиваете каждое число на циферблате часов.
4. Сделайте отверстия на нижнем конце каждой стрелки и в центре циферблата и используйте кнопку, чтобы прикрепить стрелки к циферблату часов.
5. Затем с удовольствием играйте с часами, двигая стрелки и разговаривая о времени.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет простые инструкции, содержащие глагол, например: отрежь здесь, переверни это, приклей тут, возьми еще одну.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ И ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Прием СНАЧАЛА СЛУШАТЬ полезен для усвоения глаголов, также как и для существительных. На каждом этапе изготовления часов старайтесь использовать в своей речи слова, которые описывают то, что ребенку нужно сделать. Ребенку на Уровне 1 легче обратить внимание на последнее слово, которое он слышит. Однако, это не типичное положение глагола в предложении. Поэтому используйте прием ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ, чтобы выделить глагол в речи: "Переверни это. Приклей это тут."

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Используйте описательные и указательный жесты после того как вы дали инструкцию только на слух (прием СНАЧАЛА СЛУШАТЬ), чтобы помочь ребенку связать слово с обозначаемым им предметом или действием. Не забудьте повторить инструкцию еще раз, чтобы завершить СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повторяет некоторые числа.
- Говорит словосочетание 'еще один/одна'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Когда вы что-то делаете с ребенком, сидя рядом, у ребенка созданы отличные условия для слушания. Побудите родителя сесть поближе к процессору ребенка, когда вы вместе делаете часы.

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Эта игра обеспечивает отличную возможность многократного повторения ключевых слов. Говорите о числах, когда вы их вырезаете, раскладывает их по порядку, когда берете и когда приклеиваете их. Когда ваши часы будут готовы, вы можете опять поговорить о числах, двигая стрелки часов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, как выполнять какие-то действия в определенном порядке.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ И СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Раскладывая на столе числа, вы помогаете ребенку понять идею расположения предметов по порядку или последовательно. Это понимание формируется во время раскладывания чисел на столе и прикрепления их на циферблате часов. Вы можете иногда 'ошибочно' прикрепить число не по порядку. Побудите родителя использовать прием Слуховая Зацепка, чтобы обратить внимание ребенка на эту ошибку: "Подожди, не эта. Это не следующее число."

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Часы

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы "Формы и Числа У1 У2 У3 ДЗ" на плотной бумаге.
Вырежьте фигуры.
Вырежьте половинки циферблата часов и склейте две половинки вместе.
Распечатайте материалы "Формы и Числа. У1 У2 У3 ДЗ" на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и Числа У1 У2 У3 ДЗ
- Формы и Числа У1 У2 У3 ДЗ числа
- Ножницы, клей, кнопка

Вы будете делать часы.

1. Вместе с ребенком вырежьте фигуры с числами. Когда вырезаете их, поговорите о числах, формах и их цвете.
2. Решите, будете ли вы использовать маленький циферблат с минутами, если да, то приклейте его в центре большого циферблата.
3. Разложите числа по порядку на столе.
4. Давайте ребенку инструкции, когда вы приклеиваете каждое число на циферблате часов.
5. Сделайте отверстия на нижнем конце каждой стрелки и в центре циферблата и используйте кнопку, чтобы прикрепить стрелки к циферблату часов.
6. Затем с удовольствием играйте с часами, двигая стрелки и разговаривая о времени.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет 2 простых инструкции, соединенные словами 'а потом'.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ И ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Прием СНАЧАЛА СЛУШАТЬ полезен для усвоения глаголов, также как и для существительных. На каждом этапе изготовления часов старайтесь использовать в своей речи слова, которые описывают то, что ребенку нужно сделать. Используйте прием ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ, чтобы выделить глагол в речи: "Найди цифру один, а потом переверни ее. Намажь клей, а затем приклей это здесь."

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Используйте описательные и указательный жесты после того как вы дали инструкцию только на слух (прием СНАЧАЛА СЛУШАТЬ), чтобы помочь ребенку связать слово с обозначаемым им предметом или действием. Не забудьте повторить инструкцию еще раз, чтобы завершить СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит сочетания слов 'цвет + форма', например: желтый квадрат.
- Говорит сочетания слов 'число + час', например: семь часов.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Когда вы что-то делаете с ребенком, сидя рядом, у ребенка созданы отличные условия для слушания. Побудите родителя сесть поближе к процессору ребенка, когда вы вместе делаете часы.

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Эта игра обеспечивает отличную возможность многократного повторения ключевых слов. Говорите о числах, когда вы их вырезаете, раскладывает их по порядку, когда берете и когда приклеиваете их. Когда ваши часы будут готовы, вы можете опять поговорить о числах, двигая стрелки часов.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает как выполнять какие-то действия в определенном порядке.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ПРОВОКАЦИЯ И СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ: Раскладывая на столе числа, вы помогаете ребенку понять идею расположения предметов по порядку или последовательно. Это понимание формируется во время раскладывания чисел на столе и прикрепления их на циферблате часов. Вы можете иногда 'ошибочно' прикрепить число не по порядку. Побудите родителя использовать прием Слуховая Зацепка, чтобы обратить внимание ребенка на эту ошибку: "Подожди, не эта. Это не следующее число."

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. Часы

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы "Формы и Числа У1 У2 У3 ДЗ" на плотной бумаге.

Вырежьте фигуры.

Распечатайте материалы "Формы и Числа. У1 У2 У3 ДЗ" на бумаге.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и Числа У1 У2 У3 ДЗ
- Формы и Числа У1 У2 У3 ДЗ числа
- Ножницы, клей, кнопка

Вы будете делать часы.

1. Вырежьте половинки циферблата часов и склейте две половинки вместе.
2. Приклейте маленький циферблат с минутами в центре большого циферблата.
3. Вместе с ребенком вырежьте фигуры с числами. Когда вырезаете их, поговорите о числах, формах и их цвете.
4. Разложите числа по порядку на столе.
5. Давайте ребенку инструкции, когда вы приклеиваете каждое число на циферблате часов.
6. Сделайте отверстия на нижнем конце каждой стрелки и в центре циферблата и используйте кнопку, чтобы прикрепить стрелки к циферблату часов.
7. Затем с удовольствием играйте с часами, двигая стрелки и разговаривая о времени.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выполняет инструкции, содержащие слова: *перед (до)/после*.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ И ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Слова '*до/перед*' и '*после*' могут относиться к расположению чего-либо последовательно, как в предыдущем действии, когда вы раскладывали числа в линию: "3 должно быть перед 4." Здесь вы можете подчеркнуть возможность использования слов *до/перед* и *после* когда что-либо делается в определенном порядке или последовательно. Используйте прием ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ, чтобы выделить эти слова и глаголы: "*Перед тем как мы вырежем числа, мы приклеим маленький круг по середине.*"

СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ И СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Понимание значения слов '*до/перед*' и '*после/за*' достаточно сложно, поскольку они могут использоваться в двух разных ситуациях. Более простая ситуация, когда 2 фразы с глаголами произносятся в том же порядке, в каком нужно выполнить действия. Например: "*Давай приклеим маленький круг посередине, перед тем как вырежем числа.*" Если ребенок может выполнить эти действия, тогда измените фразу, чтобы помочь ему понять, что фраза: "*Перед тем как мы вырежем числа, мы приклеим маленький круг посередине*" означает то же самое. Возможно вам будет нужно применить прием СЛУХОВЫЕ ЗАЦЕПКИ и жест, чтоб помочь ребенку понять смысл фразы: "*ПОДОЖДИ! Я сказала ПЕРЕД ТЕМ КАК мы вырежем числа, мы приклеим это. Поэтому сначала мы приклеим маленький круг.*"



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит сочетания слов 'число + цвет + форма', например: 5 в желтом квадрате.
- Говорит сочетания слов: семь часов тридцать минут, пол-восьмого.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ПОДОЙТИ БЛИЖЕ: Когда вы что-то делаете с ребенком, сидя рядом, у ребенка созданы отличные условия для слушания. Побудите родителя сесть поближе к процессору ребенка, когда вы вместе делаете часы.

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Давайте ребенку образец более сложного предложения на основе его фразы, чтобы он пытался сказать более длинное предложение. Если ребенок сам называет числа и цвета, побудите его добавить еще слова в его предложение – поговорите о числе, цвете и форме частей часов.



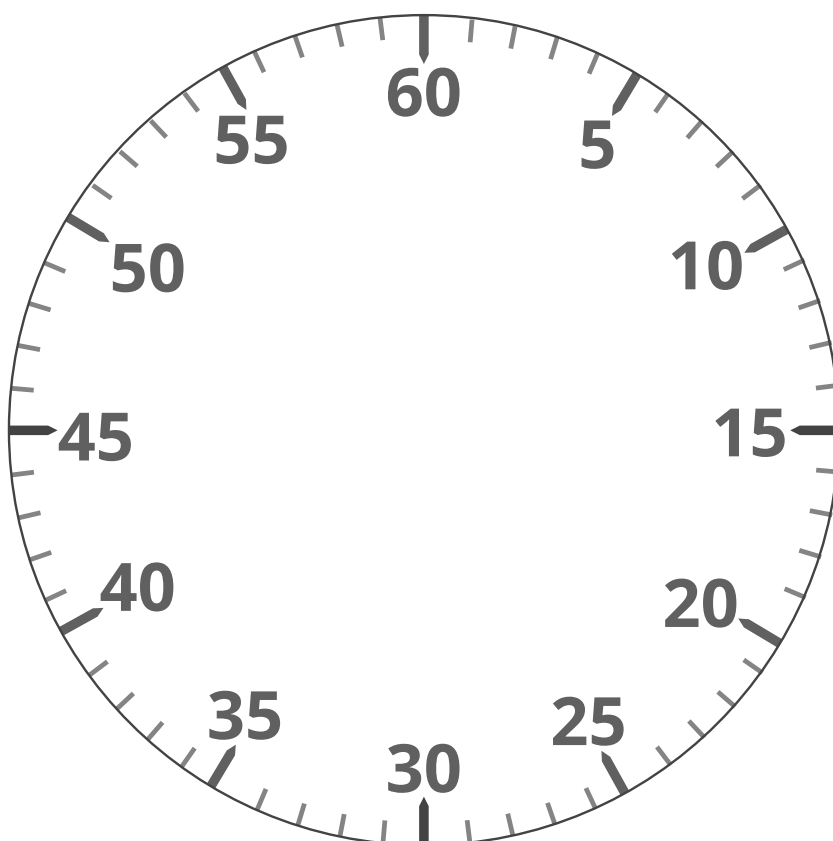
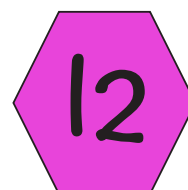
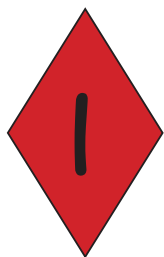
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает значение слов: сначала/последний (в конце).

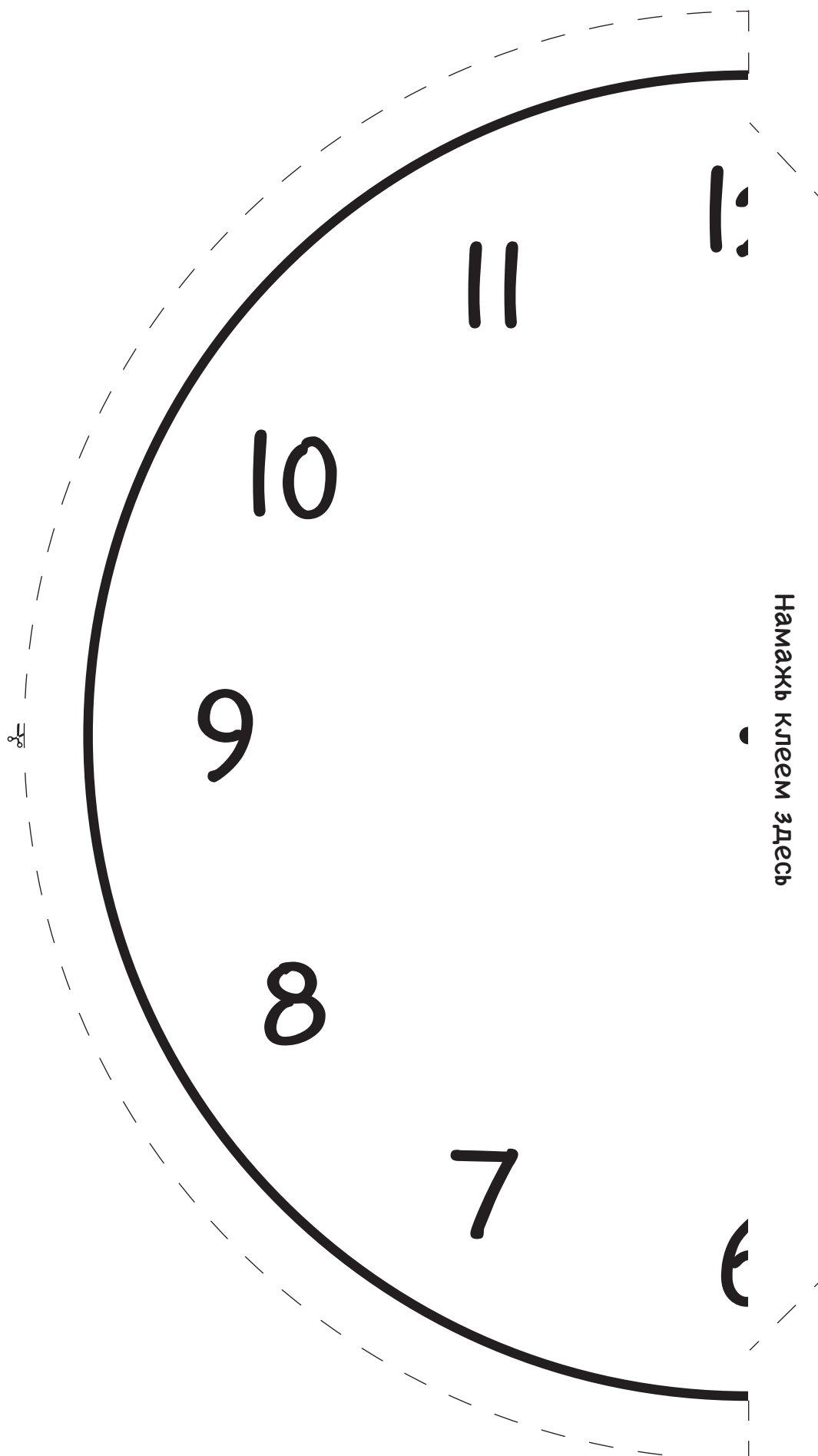
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: Когда вы закончите изготовление часов, поговорите о том, как вы это делали, используя слова 'сначала' и 'последний': "*Помнишь, сначала мы склеили 3 части часов вместе.*"

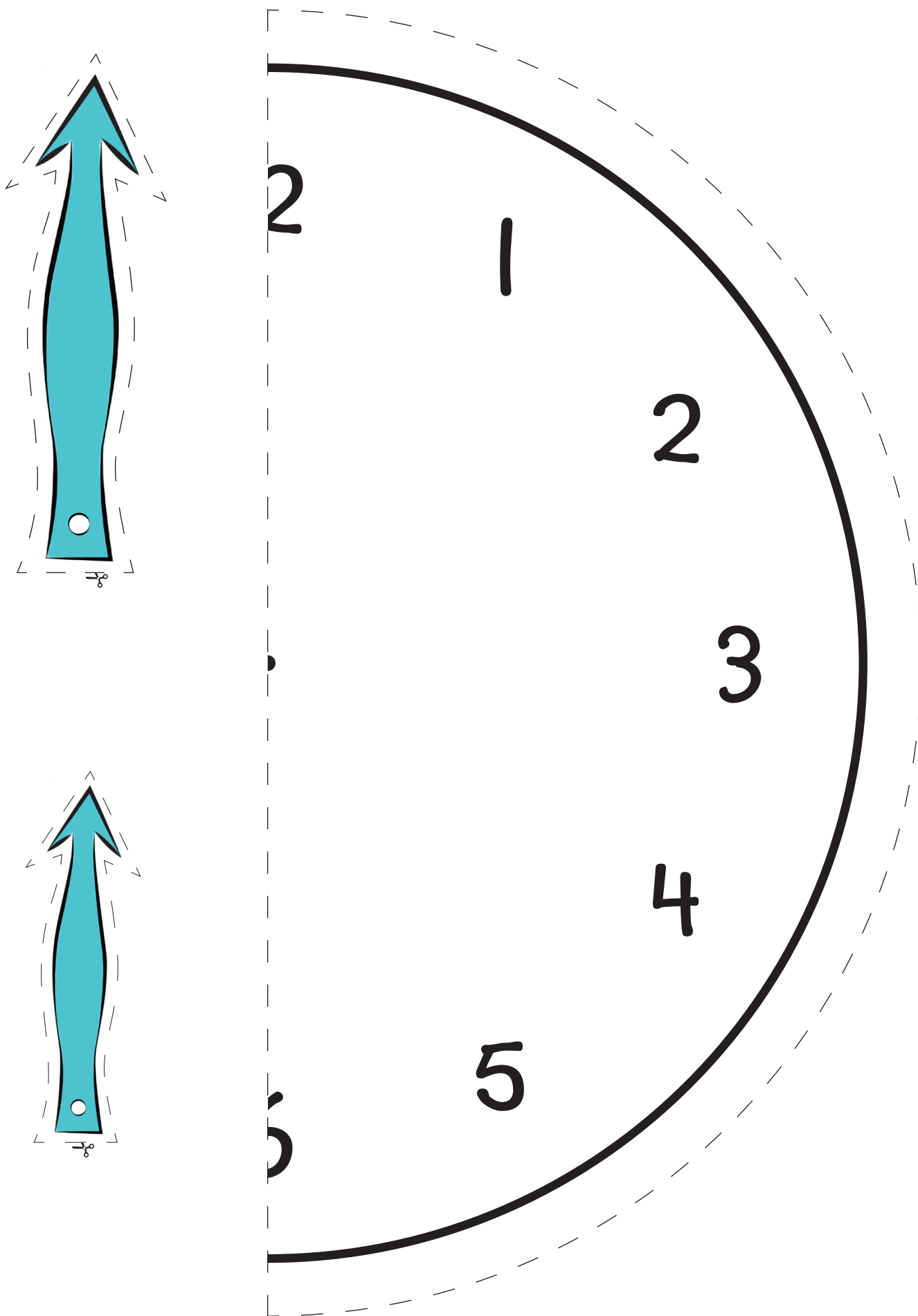
3. Часы



3. Часы



3. Часы



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Сортировка по форме

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вы будете сортировать картинки в соответствии с формой на полях для сортировки.

1. Вместе с ребенком разрежьте лист с картинками по рядам. Каждый ряд содержит картинки предметов одинаковой формы.
2. Посмотрите на картинки в каждом ряду и поговорите о предметах, изображенных там, и на то, что они похожи по форме.
3. Обратите внимание ребенка на контур формы на поле для сортировки.
4. Разрежьте на отдельные карточки ряды с картинками. Перемешайте карты и положите их лицевой стороной вниз.
5. Возьмите одну карточку. Поговорите о том, что на ней изображено, а затем о форме предмета.
6. Положите карточку на поле для сортировки с контуром соответствующей формы.
7. Берите по очереди карточки и рассказывайте о них.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и числа У1 У2 У3 Д4
- Формы и числа У1 У2 У3 Д4 поле для сортировки
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Начинает понимать слова, обозначающие форму предметов, например: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: При использовании этих материалов вы можете много говорить о предметах и/или их форме. Вы можете также поговорить, почему предметы выглядят похоже, чтобы помочь ребенку определять и узнавать формы и понимать слова 'такой же/похожий' и 'не такой/не похожий': "У меня пуговица. Это круг. Смотри линия идет вокруг. Мы можем положить это здесь вместе с этим маленьким кругом. Смотри, они похожи. У них линия идет вокруг."

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ: Используйте различные приемы ИНТОНАЦИОННОГО (акустического) ВЫДЕЛЕНИЯ, чтобы удержать интерес ребенка и облегчить усвоение новой информации. К этим приемам относятся: расположение наиболее важного слова в конце фразы, привлечение внимания в определенным словам посредством их более громкого или более медленного произнесения, напевание слов или произнесение их шепотом.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит слова, обозначающие форму предмета, например: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Вопросы с предложением выбора обеспечивают ребенку возможность ответить на вопрос, используя ваш вопрос как образец ответа, на этапе пока он сам еще не может ответить. Для ребенка на Уровне 1, поставьте слово, которое ребенок должен выбрать, в конец вопроса. Это облегчит ему выделение и запоминание нужного слова: "Посмотри сюда, как ты думаешь, нам надо положить печенье на квадрат или на треугольник?"

МОЙ ГОЛОС ВАЖЕН: Названия форм - это сложные слова для произнесения. Принимайте любую попытку ребенка произнести слова и хвалите его, а затем повторите слово правильно, чтобы ребенок мог сравнить звучание вашего и своего слова. Со временем его произношение становится все более четким и правильным, потому что ребенок старается исправить свою речь, чтобы она была больше похожа на образец речи взрослого.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что мы можем говорить о двухмерной форме трехмерного объекта.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Дети обычно осваивают названия плоских (2-х мерных) форм раньше, чем названия 3-х мерных форм (объемных). В этой игре вы будете говорить о форме плоских предметов и их контуре. Конечно, мы знаем, что мяч это сфера, а не круг, поэтому расширьте эту игру, обсуждая идею сравнения предметов по форме и слова для этого сравнения: "Этот мяч похож на круг. Я могу нарисовать линию вокруг него как круг."

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Сортировка по форме

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вы будете сортировать картинки в соответствии с формой на полях для сортировки.

1. Вместе с ребенком разрежьте лист с картинками по рядам. Каждый ряд содержит картинки предметов одинаковой формы.
2. Посмотрите на картинки в каждом ряду и поговорите о предметах, изображенных там, и на то, что они похожи по форме.
3. Обратите внимание ребенка на контур формы на поле для сортировки.
4. Разрежьте на отдельные карточки ряды с картинками. Перемешайте карты и положите их лицевой стороной вниз.
5. Возьмите одну карточку. Поговорите о том, что на ней изображено, а затем о форме предмета.
6. Положите карточку на поле для сортировки с контуром соответствующей формы.
7. Берите по очереди карточки и рассказывайте о них.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и Числа У1 У2 У3 Д4
- Формы и Числа У1 У2 У3 Д4 поле для сортировки
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Узнает форму предметов, например: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ, ГОВОРИТЬ: При использовании этих материалов вы можете много говорить о предметах и/или их форме. Вы можете также поговорить, почему предметы выглядят похоже, чтобы помочь ребенку определять и узнавать формы и понимать слова 'такой же/похожий' и 'не такой/не похожий': "У меня пуговица. Это круг. Смотри линия идет вокруг. Мы можем положить это здесь вместе с этим маленьким кругом. Смотри, они похожи. У них линия идет вокруг."

ИНТОНАЦИОННОЕ ВЫДЕЛЕНИЯ: Используйте различные приемы ИНТОНАЦИОННОГО (акустического) ВЫДЕЛЕНИЯ, чтобы удерживать интерес ребенка и облегчить усвоение новой информации. К этим приемам относятся: расположение наиболее важного слова в конце фразы, привлечение внимания в определенным словам посредством их более громкого или более медленного произнесения, напевание слов или произнесение их шепотом.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Говорит слова, обозначающие форму предмета, например: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВЫБОРА: Вопросы с предложением выбора обеспечивают ребенку возможность ответить на вопрос, используя ваш вопрос как образец ответа, на этапе пока он сам еще не может ответить. Для ребенка на Уровне 2 выделите голосом 2 ключевых слова в каждой части вопроса с выбором. Это облегчит ему ответ с двумя словами: "Посмотри сюда. Нам нужно положить печенье на квадрат или положить печенье на круг?"

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Когда вы даете ребенку образец речи для подражания, вы даете ему возможность сравнивать вашу и свою речь. Со временем его произношение становится все более четким и правильным, потому что ребенок старается исправить свою речь, чтобы она была больше похожа на образец речи взрослого.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что мы можем говорить о двухмерной форме трехмерного объекта.

КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Дети обычно осваивают названия плоских (2-х мерных) форм раньше, чем названия 3-х мерных форм (объемных). В этой игре вы будете говорить о форме плоских предметов и их контуре. Конечно, мы знаем, что мяч это сфера, а не круг, поэтому расширьте эту игру, обсуждая идею сравнения предметов по форме и слова для этого сравнения: "Этот мяч похож на круг. Я могу нарисовать линию вокруг него как круг."

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. Сортировка по форме

ПОДГОТОВКА

Распечатайте материалы на плотной бумаге.

Вы будете сортировать картинки в соответствии с формой на полях для сортировки.

1. Вместе с ребенком разрежьте лист с картинками по рядам. Каждый ряд содержит картинки предметов одинаковой формы.
2. Посмотрите на картинки в каждом ряду и поговорите о предметах, изображенных там, и на то, что они похожи по форме.
3. Обратите внимание ребенка на контур формы на поле для сортировки.
4. Разрежьте на отдельные карточки ряды с картинками. Перемешайте карты и положите их лицевой стороной вниз.
5. Возьмите одну карточку. Дайте подсказку о форме предмета, перечисляя НЕ подходящие формы. Используйте предложения с отрицанием: "Это не похоже на круг как... И это не похоже на квадрат как... и не похоже на ..."
6. Посмотрите, смогут ли другие игроки угадать форму. Затем положите карточку на поле для сортировки с контуром соответствующей формы.
7. Берите по очереди карточки и рассказывайте о них.

МАТЕРИАЛЫ

- Формы и числа
У1 У2 У3 Д4
- Формы и числа
У1 У2 У3 Д4 поле для сортировки
- Ножницы



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает отрицания: нет/не, не похоже.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

СНАЧАЛА СЛУШАТЬ: При использовании этих материалов вы можете много говорить о предметах и/или их форме. Но чтобы усложнить задачу для ребенка на Уровне 3, вы можете расширить их понимание более сложных отрицаний, используя словосочетания 'не/ и не'. Предложения, имеющие структуру типа: "Это не похоже по форме на ... , и не ..." помогут ребенку научиться использовать словосочетания 'не .. и не ..'

СЛУХОВОЙ БУТЕРБРОД: Вы можете также добавить жест после того, как сказали, чтобы показать формы на поле для сортировки, поскольку ваша словесная подсказка может быть недостаточной. Затем повторите словесную подсказку, чтобы завершить Слуховой Бутерброд.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дает инструкции, содержащие отрицания.
- Использует словосочетания 'по форме похож на..', описывая предметы.

КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Ребенок на Уровне 3 возможно уже использует предложения с отрицанием 'не'. Перефразируйте вашу подсказку, используя более сложную конструкцию 'и не../ и не..' и побудите ребенка повторить это предложение.

СЛУХОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: Когда вы даете ребенку образец речи для подражания, вы даете ему возможность сравнивать вашу и свою речь, не заставляя его самостоятельно формулировать предложение, сложное по структуре.



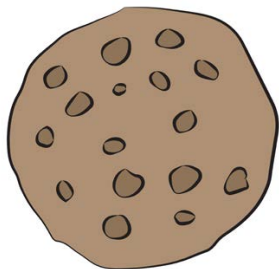
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимает, что мы можем говорить о двухмерной форме трехмерного объекта.

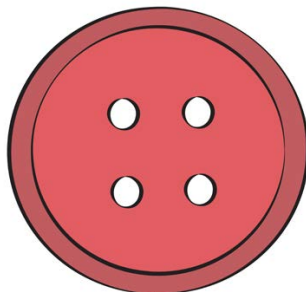
КЛЮЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ

РАСШИРЕНИЕ И ДОПОЛНЕНИЕ: Дети обычно осваивают названия 2-х-мерных (плоских) форм раньше, чем названия 3-х мерных (объемных) форм. В этой игре вы будете говорить о форме плоских предметов и их контуре. Конечно, мы знаем, что мяч это сфера, а не круг, поэтому расширьте эту игру, обсуждая идею сравнения предметов по форме и слова для этого сравнения и проведения аналогий: "У этой ёлки форма как у треугольника."

4. Сортировка по форме



печенье



пуговица



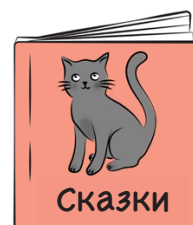
мяч



игральный кубик



подарок



книга



флаг



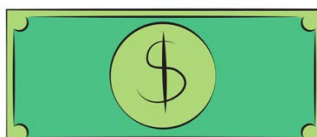
пицца



ёлка



телефон

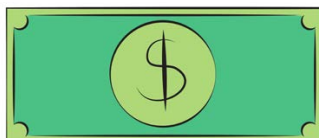
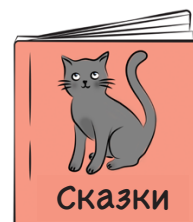
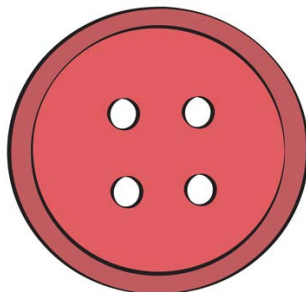
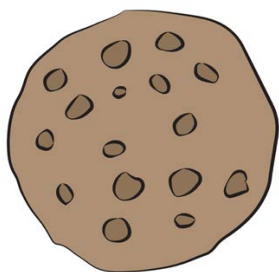


банкнота

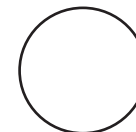
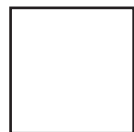


телевизор

4. Сортировка по форме



4. Сортировка по форме



4. Сортировка по форме



Офисы MED-EL по всему миру

АМЕРИКА

Аргентина
medel@medel.com.ar

Канада
officecanada@medel.com

Колумбия
office-colombia@medel.com

Мексика
office-mexico@medel.com

Соединенные Штаты
implants@medelus.com

АЗИЯ

ТИХООКЕАНСКАЯ

Австралия
office@medel.com.au

Китай
office@medel.net.cn

Гонконг
office@hk.medel.com

Индия
implants@medel.in

Индонезия
office@id.medel.com

Япония
office-japan@medel.com

Малайзия
office@my.medel.com

Филиппины
office@ph.medel.com

Сингапур
office@sg.medel.com

Южная Корея
office@kr.medel.com

Таиланд
office@th.medel.com

Вьетнам
office@vn.medel.com

ЕМЕА

Австрия
office@at.medel.com

Бельгия
office@be.medel.com

Финляндия
office@fi.medel.com

Франция
office@fr.medel.com

Германия
office@medel.de

Италия
ufficio.italia@medel.com

Португалия
office@pt.medel.com

Испания
office@es.medel.com

Южная Африка
customerserviceZA@medel.com

Объединенные

Арабские Эмираты
office@ae.medel.com

Великобритания
customerservices@medel.co.uk